



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



2

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Учебник

В двух частях

Часть 1

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

15-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

2

класс

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я71

П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем,
чему научимся



— моделируем



— работаем в паре



— используем
рабочую тетрадь



— работаем в команде



— работаем
с дополнительной
информацией



— работаем
со взрослыми



— используем
атлас-определитель
«От земли до неба»



— сделаем вывод

ISBN 978-5-09-102473-9 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-102472-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

ДОРОГИЕ ВТОРОКЛАСНИКИ!

В новом учебном году мы продолжим изучение предмета «Окружающий мир». Нашими помощниками станут Серёжа и Надя, их папа и мама, а также весёлый Попугай и добрый пёс Рыжик. Папа Серёжи и Нади — художник, а мама работает в ботаническом саду.



А ещё нам будут помогать учиться наши давние друзья Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.

Как работать с учебником

Познакомимся для примера с одним из разделов. Он начинается вводной страницей, где сказано, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Раздел разбит на уроки. Каждый урок начинается рубрикой «Что узнаем, чему научимся», где сформулированы цели урока. Затем идут задания и вопросы, которые помогут вспомнить, что мы уже знаем или умеем по теме урока. В конце каждого урока есть рубрика «Сделаем вывод» и вопросы (задания) для подведения итогов урока. Оценить результаты работы нам помогут знаки:



На все вопросы ответили правильно.
Молодцы!



Допустили ошибки. Надо ещё поработать!



Не ответили на большинство вопросов.
Придётся начать сначала!

В конце раздела есть несколько важных рубрик. **«Проектные задания»**. Предлагается тема проектного задания, связанная с содержанием раздела. С этой рубрикой нужно обязательно познакомиться заранее, чтобы вовремя начать работу над заданием. Каждый ученик принимает участие в выполнении хотя бы одного проектного задания в течение учебного года.

«Странички для любознательных». Это дополнительный материал и материал повышенной сложности по теме изучаемого раздела.

«Проверим себя и оценим свои достижения». Работая с этой рубрикой, мы сможем узнать, чему научились, изучив раздел, насколько успешно с этим справились.

1 Где мы живём

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России и родного края;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оценивать отношение людей к окружающему миру.



Родная страна

Узнаем полное имя нашей страны. Будем учиться уважительному отношению к государственным символам России. Подумаем, почему все народы России называют братскими.

1. Вспомни, что ты знаешь о нашей стране.
2. Как выглядят герб и флаг России?
3. Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — **Россия**, или **Российская Федерация**. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они сплавляют всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину. При исполнении Государственного гимна все встают.



Герб и флаг Российской Федерации

- Как называется твой родной край и его столица?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

Гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

С. В. Михалков



СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональное государство. В нашей стране живёт более 190 народов! Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Культурные традиции народов России и мира проявляются в особенностях народного костюма и национальной



**Повязка с лентами
и пояс-кушак —
части русского костюма**



**Сабантуй —
народный праздник
у татар и башкир**



**Резьба по дереву —
одно из традиционных
занятий у народа чуваша**



**Народ мордва славится
богато вышитой
национальной одеждой**



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей



Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников

кухни, в обустройстве дома, в обычаях, праздниках, хозяйственных занятиях.

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.

Узнайте, представители каких народов населяют ваш край. Познакомьтесь с традициями, обычаями и праздниками народов родного края. Узнайте, каковы хозяйственные занятия жителей вашего края и их профессии.

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 190 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.

1. Что означает слово «федерация»?
2. Назови государственные символы России.
3. Какие народы России ты знаешь?
4. Что такое традиции? Приведи примеры традиций народов своего края.



ГОРОД И СЕЛО



Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

● **Сравни фотографии.** На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Город — крупный населённый пункт. В городе много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых городах есть метро.

Село (деревня) — небольшой населённый пункт. Большинство жителей села занимаются выращиванием сельскохозяйственных растений и разведением домашних животных.



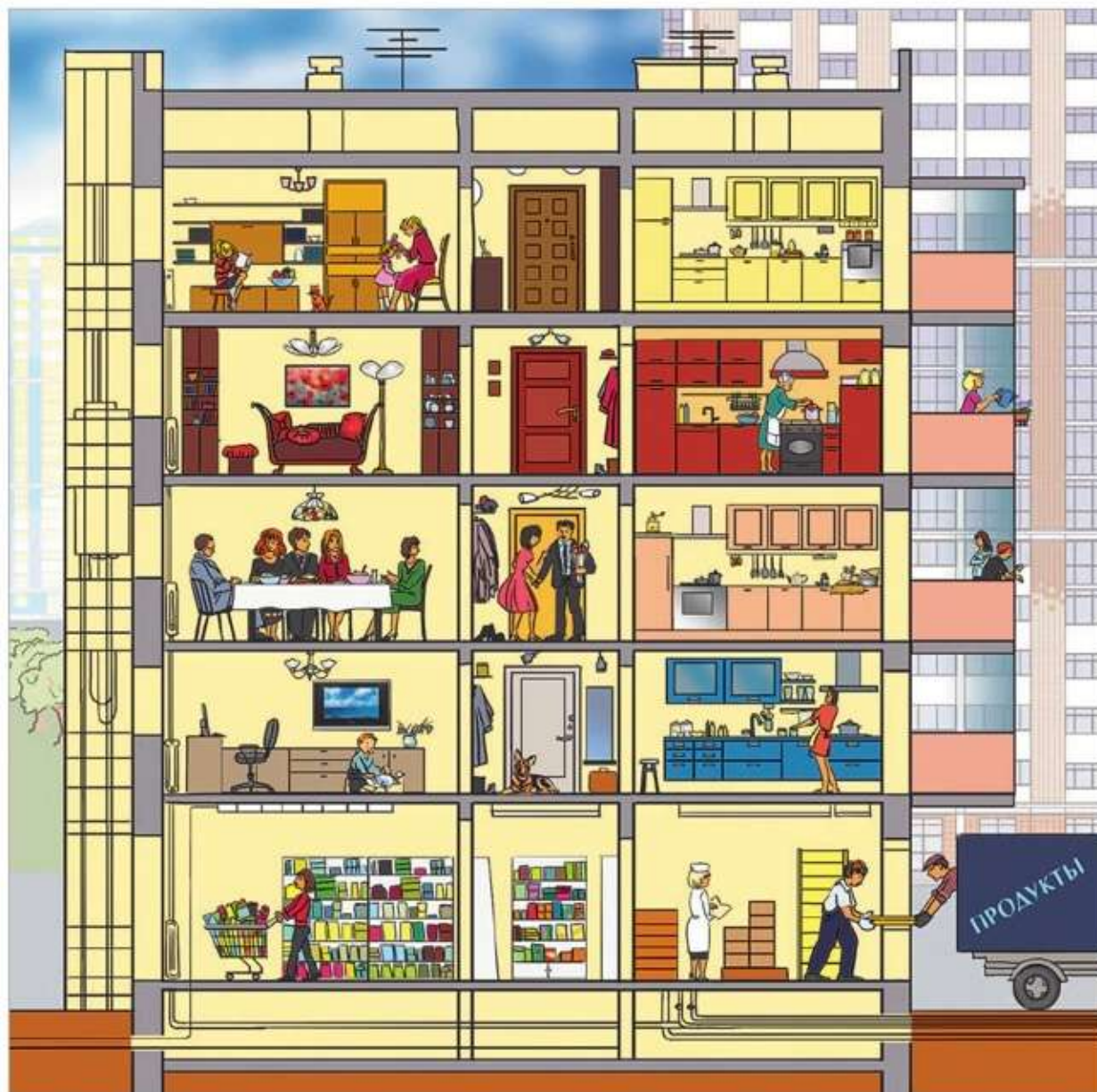
1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.



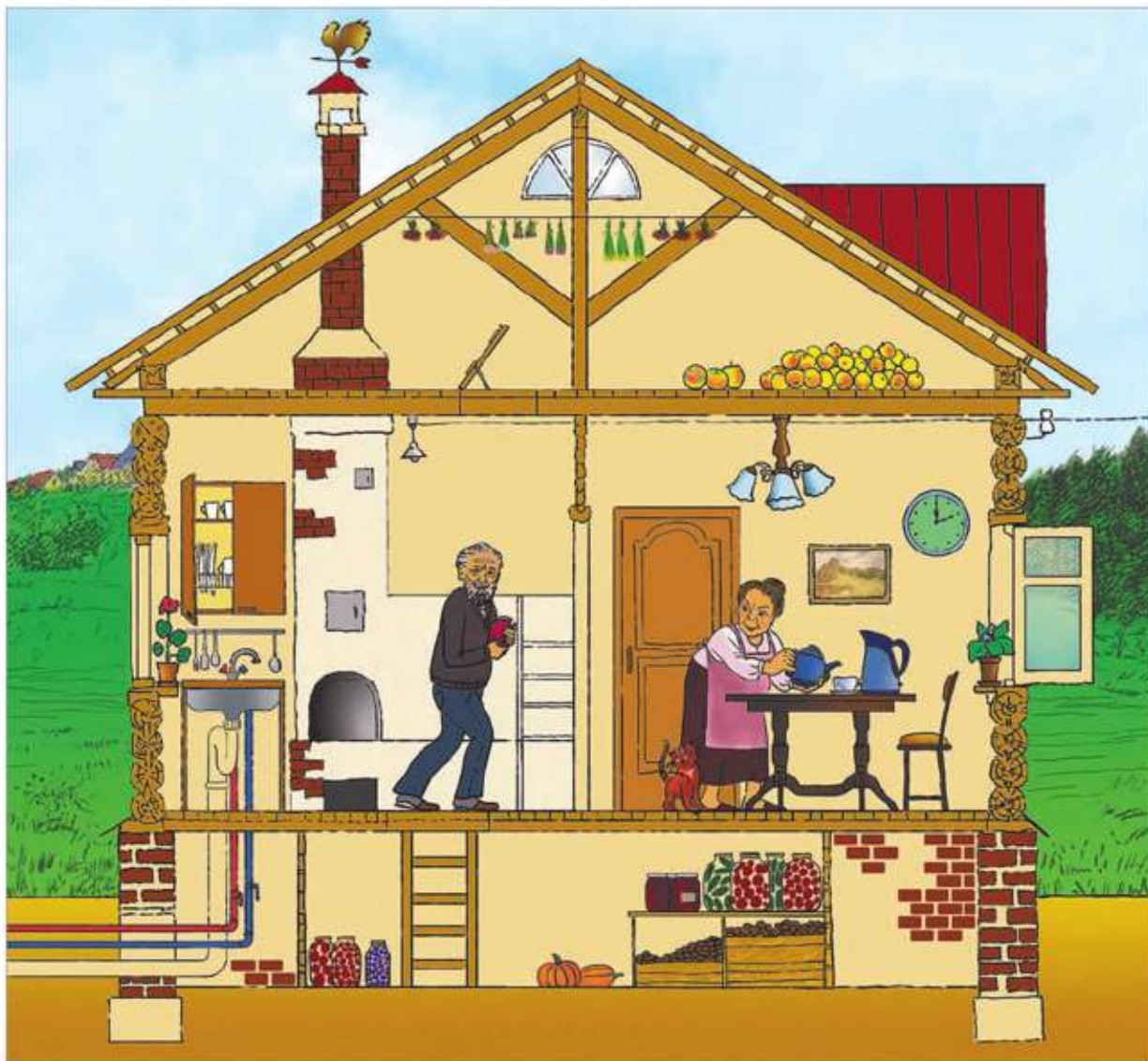
2. Расскажите о своём городе (селе) по **плану**:
1) название города (села); 2) где расположены город или село (область, край, республика и т. д.);
3) название главной улицы; 4) примеры природных и культурных достопримечательностей; 5) интересные события, связанные с городом, селом (в прошлом, настоящем или будущем).

НАШ ДОМ

Сравните городской и сельский дома. В чём их сходство и различия? Что в них сделано для удобства жителей?



● Расскажи о доме, в котором ты живёшь, по **плану**: 1) городской или сельский; 2) большой или маленький; 3) что сделано в доме для удобства жителей.



Город и село — населённые пункты. Но город — крупный населённый пункт, а село — небольшой.



1. Чем отличаются друг от друга город и село?
2. В чём сходство и различия городского и сельского домов?
3. Что нового мы узнали о родном городе (селе)?



Природа и предметы, созданные человеком

Узнаем, что такое объекты природы. Научимся различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Подумаем, каким должно быть наше отношение к окружающему миру.

Вспомни, что такое природа. А что создано человеком?

Посмотри вокруг себя. Как ты думаешь, что из окружающего тебя относится к природе? А что к природе не относится?



Рассмотрите фотографии на с. 14—15. То, что относится к природе, накройте зелёными фишками, а то, что создано человеком, — жёлтыми.

Проверьте друг друга. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Как ты уже знаешь, природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Солнце, воздух, вода, растения, животные — всё это объекты природы. Разнообразные вещи, автомобили, дома — примеры того, что создано человеком (рукотворный мир).

● Приведи свои примеры объектов природы и предметов, созданных человеком. Заполни таблицу в рабочей тетради.



НАШЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

Прекрасна природа! Удивителен человек! В каждом крае есть **памятники культуры** — замечательные творения человека: дворцы, храмы, музеи и многое-многое другое. К ним необходимо относиться бережно!



1. Рассмотрите рисунки. Подумайте и расскажите, каким может быть отношение человека: **к себе, к другим людям и их мнению, к природе, к тому, что создано людьми.** Для ответа используйте слова: доброе, злое, равнодушное, заинтересованное, жестокое, уважительное, бережное, заботливое, аккуратное.





2. Какому отношению к природе учит наука экология, о которой мы узнали в 1 классе?

3. Подумайте, как вы можете участвовать в сохранении памятников культуры родного края.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. То, что создано человеком, называют рукотворным миром. Доброе, уважительное отношение к окружающему миру делает человека лучше.



1. Что такое природа?
2. Приведи примеры предметов, созданных человеком.
3. Какое отношение к окружающему миру можно назвать хорошим, а какое — плохим?



ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!



Узнаем о ранах, которые люди могут наносить природе, и о том, как охраняют природу. Постараемся осознать необходимость охраны природы.

1. Какие правила поведения необходимо соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда?
2. Какое участие в работе по охране природы ты принимаешь?
3. Что такое экология?

О МАЛЕНЬКИХ РАНАХ...

Возможно, ты спросишь: а будет ли природе хуже, если я, собирая орехи, сломаю несколько веток, или сорву всего 3—4 цветка, или поймаю одну-единственную бабочку?

Да, природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка — это маленькая рана, нанесённая природе. Если одну такую рану нанесёшь ты,



другую — кто-нибудь из твоих друзей, третью — кто-то ещё, что же станет с природой?!

А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны. Почему? Давай порассуждаем.

О РАНАХ БОЛЬШИХ

С давних пор люди вмешиваются в жизнь природы. Строят города, дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но для этого приходится вырубать леса. Вырубают деревья и ради древесины, нужной людям. Вот почему с каждым годом на Земле остаётся всё меньше лесов.

Мы знаем, что чистый воздух и вода необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух может попадать дым, а в реки и озёра — сточные воды с вредными веществами...

Из-за того, что лесов становится меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают многие растения и животные. Им приходится трудно и по другим причинам. Случается, что люди рвут красивые растения в природе. Животные порой гибнут от рук браконьеров.

По вине людей многие растения и животные стали редкими, а некоторые совсем исчезли.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Люди поняли, что необходимо охранять природу. Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо меньше загрязняют воздух и воду. На месте вырубленных лесов люди сажают новые. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных.



**Баргузинский
заповедник**



**Национальный парк
«Лосиный остров»**



**Заповедник
«Остров Врангеля»**



**Национальный парк
«Куршская коса»**

В нашей стране есть особо охраняемые природные территории — **заповедники** и **национальные парки**. Примеры таких территорий ты видишь на фотографиях.

Заповедники — это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Национальные парки похожи на заповедники, но между ними есть важное различие. Заповедники обычно закрыты для туристов, а национальные парки — это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.

Сведения о редких растениях и животных внесены в особые **Красные книги**, которые созданы во

многих странах. В нашей стране это **Красная книга России**.

Указом Президента Российской Федерации в нашей стране 2017 год был объявлен Годом экологии. Это значит, что охране природы в течение всего года уделялось особое внимание. Всё, что сделано в Год экологии, — важный задел для охраны природы на многие годы вперёд.

1. В каждом крае есть **памятники природы**, например вековые деревья, водопады, пещеры, высокие горы. Подумайте, как вы можете участвовать в сохранении памятников природы родного края.

2. С помощью дополнительной литературы, Интернета приведите примеры заповедников и национальных парков России. Узнайте подробнее об одном из них.

Используя природу, люди нередко наносят ей вред. По вине людей исчезают некоторые растения и животные, происходит загрязнение воздуха и воды. Поэтому повсюду на Земле необходимо охранять природу. Каждый человек должен относиться к природе бережно!



- 1.** Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит?
- 2.** Как происходит загрязнение воздуха и воды? Чем оно опасно?
- 3.** Почему многие растения и животные стали редкими?
- 4.** Как люди охраняют природу?



«РОДНОЙ КРАЙ, ГОРОД (СЕЛО)»

Серёжа и Надя живут в Москве. Москва — их родной город. Вместе с родителями они побывали во многих интересных местах города и сделали фотографии. Вот некоторые из них.



Москва-река



Московский государственный университет



**Вечный огонь у Могилы
Неизвестного Солдата**



**Мемориал Героям-панфиловцам,
участвовавшим в 1941 году
в обороне Москвы**



Парк «Кузьминки»

Подготовьте рассказ о своём родном крае, городе (селе). Включите в него сведения о природных и культурных достопримечательностях, о важных событиях истории и современной жизни.

Рассказ можно проиллюстрировать рисунками или фотографиями, оформить в виде книги, стенда, стенгазеты. Работать можно индивидуально, в парах, в командах или всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рассказы, иллюстрации, оформлять работу. Договоритесь о сроках выполнения работы.

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.

ЧТОБЫ НЕ ИСЧЕЗЛИ ЛЕОПАРДЫ

Примерно 280 лет назад один путешественник обнаружил в море, у берегов нашей страны, огромных, неповоротливых животных, мирно жующих подводные растения. Этих животных назвали **морскими коровами**. На них стали охотиться. Доверчивые звери не боялись людей, подплывали близко к их лодкам. И люди безжалостно убивали их... Прошло всего лишь 27 лет — и морские коровы навсегда исчезли.

В Северной Америке жили необыкновенные голуби. Они перелетали огромными стаями с одного места на другое. Поэтому их назвали **странствующими голубями**. Ради вкусного мяса люди убивали их без счёта. С каждым годом редели голубиные стаи, но люди не прекращали охоту до тех пор, пока на Земле не осталось ни одной из этих замечательных птиц.

Исчезновение животных, которое произошло по вине людей в прошлом, — важный урок для всех.



Морские коровы



Странствующие голуби

В наши дни угроза исчезновения нависла над многими животными. Одно из них — **дальневосточный леопард**, внесённый в Красную книгу России. Это самый редкий леопард на планете. Обитает он в Приморском крае.



Дальневосточный леопард

Ещё не так давно в природе оставалось всего 30 леопардов. Чтобы этот зверь не исчез навсегда, был разработан проект по его спасению.

В 2012 году был создан национальный парк «Земля леопарда», где редчайшего зверя взяли под строгую охрану. В районе национального парка в 2016 году был открыт первый в России экологический тоннель. Чтобы проезжающие автомобили не нарушали жизнь леопардов и других животных, автомобильную дорогу увели под землю! Усилия защитников природы принесли успех. Через несколько лет леопардов в национальном парке стало уже около 120.

Проект по спасению дальневосточного леопарда в России — хороший пример для многих стран, где проводится работа по охране редких животных.

1

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята смотрели по телевизору торжественное открытие зимней Олимпиады в Сочи. Помогите им узнать нашу команду.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

Нина сказала:

«Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек...»

Коля сказал:

«Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна...»

Витя сказал:

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре...»

Кто из ребят верно назвал строки гимна?

● Нина ● Коля ● Витя

3. Ребята получили задание: привести примеры народов России. Вот что они сказали.

Серёжа: «Русские, татары, чуваша, мордва, чукчи».

Даша: «Северяне, южане, москвичи, сибиряки, горцы».

Витя: «Китайцы, вьетнамцы, сербы, венгры, испанцы, греки».

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Даша ● Витя

4. Серёжа и Даша сравнивали городской и сельский дома.

Серёжа сказал: «В городском и сельском домах есть освещение и отопление».

Даша сказала: «Городской дом — многоквартирный, а сельский рассчитан на одну семью».

Кто из ребят назвал черты сходства городского и сельского домов?

● Серёжа ● Даша

5. Ребята принесли фотографии для выставки «Природы дивная краса». Какая фотография НЕ подойдёт для этой выставки?



6. Учительница попросила привести примеры объектов природы. Вот что сказали ребята.

Серёжа: «Птица, рыба, жук, камень, гриб».

Ира: «Солнце, Луна, облако, куст, цветочный горшок».

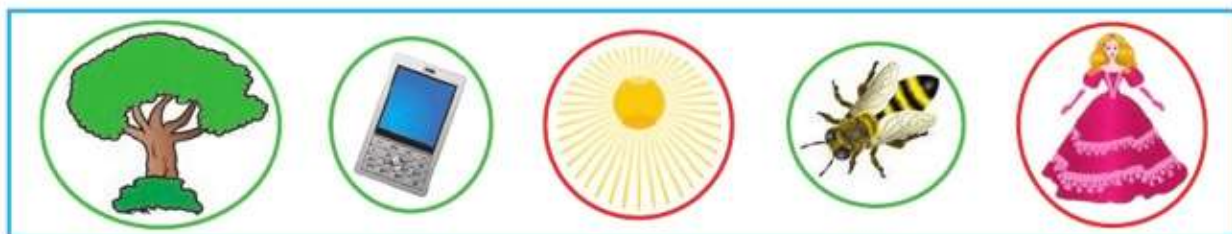
Коля: «Ворона, заяц, одуванчик, мухомор, медведь».

Кто из ребят допустил ошибку?

● Серёжа ● Ира ● Коля

7. Ученики получили задание: обвести на рисунке объекты природы зелёным карандашом, а предметы, созданные человеком, — красным.

Вот что сделала **Даша**:

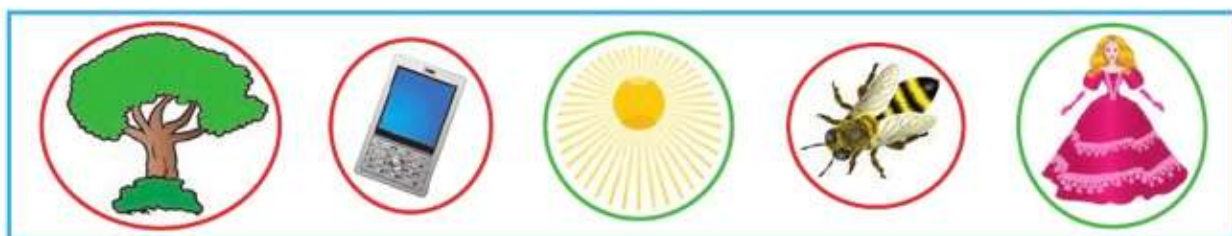


Правильно ли Даша выполнила задание?

Да Нет

8. Витя получил то же задание, что и Даша.

Вот что сделал **Витя**:

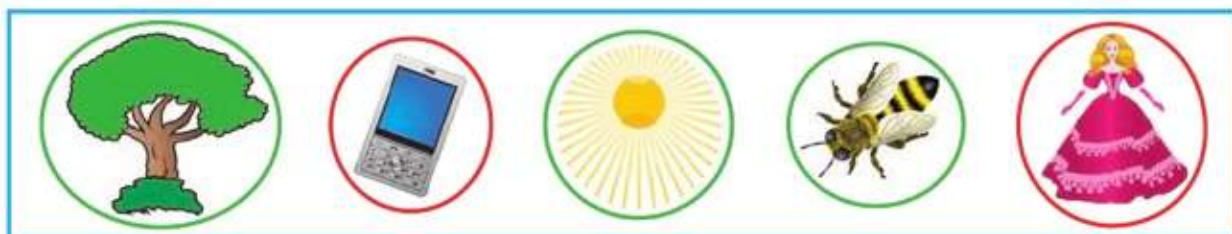


Правильно ли Витя выполнил задание?

Да Нет

9. Олег получил то же задание, что Даша и Витя.

Вот что сделал **Олег**:



Правильно ли Олег выполнил задание?

Да Нет




10. Вот какие случаи произошли с ребятами.




В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной из берёз ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подруги, **Женя** и **Вика**, сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты и чипсы. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов.

Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?

-  Отношение Саши
-  Отношение Игоря и Валеры
-  Отношение Жени и Вики

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

2 Природа

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- описывать изученные объекты и явления природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы.



НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА



Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

1. Вспомни, что такое объекты природы.
2. Что ты уже знаешь о неживой и живой природе?
3. Что необходимо растениям и животным для жизни?

● Рассмотрите фотографии на с. 32—33. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно сгруппировать эти объекты. Как ты распределишь их в группы по признакам «неживое» и «живое»?



● С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить тебя. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Как ты уже знаешь, природа бывает **неживая** и **живая**. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные, человек — объекты живой природы, или живые существа.

● На основе своих наблюдений приведи примеры объектов живой природы твоего родного края. Заполни таблицу в рабочей тетради.



Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

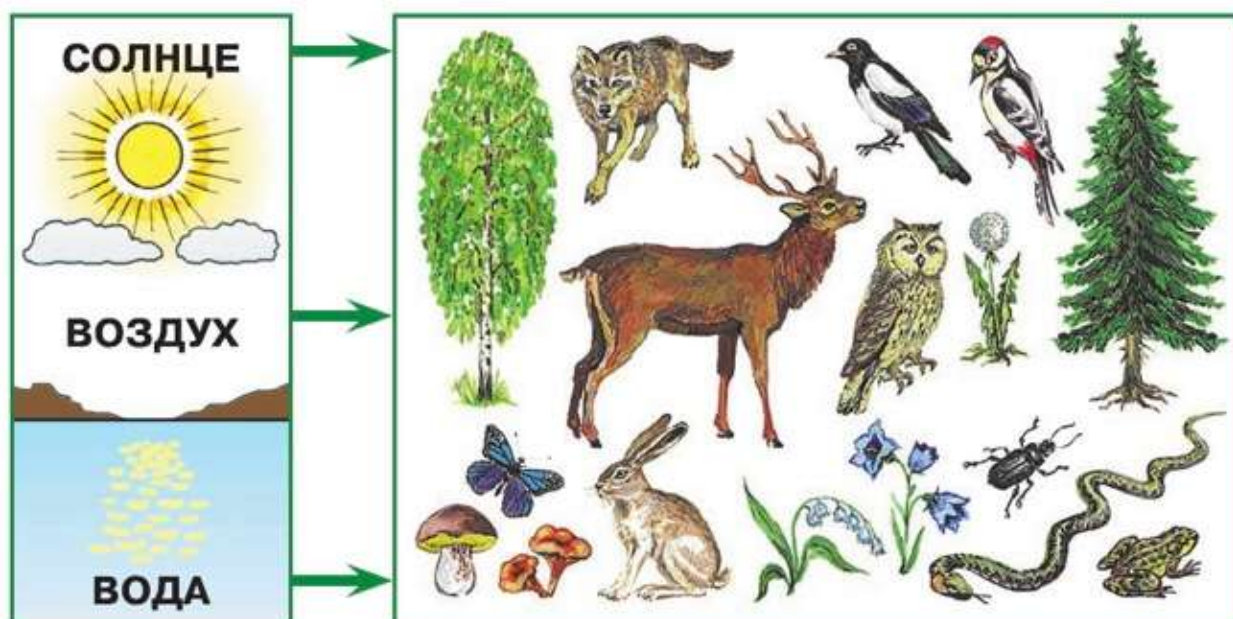


СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

● Может ли живая природа существовать без неживой? Рассмотрим иллюстрации и дай обоснованный ответ.



● Объясни схему. Как ты думаешь, что обозначают стрелки на этой схеме? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Живые существа не могут жить без неживой природы. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле. Живым существам необходимы также воздух и вода.

Природа бывает неживая и живая. Живая природа не может существовать без неживой.



1. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
2. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы?
3. Как связаны между собой неживая и живая природа?



Явления природы

Узнаем, что такое явления природы. Научимся различать явления неживой и живой природы. Будем учиться описывать сезонные явления.

1. Вспомни, что относится к неживой природе, а что — к живой. **2.** Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

В природе постоянно происходят различные изменения. Солнце восходит по утрам и заходит по вечерам. Вода на морозе замерзает и превращается в лёд. Растения растут, тянутся к свету. Перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются... Все изменения, происходящие в природе, называются **явлениями природы** или **природными явлениями**.

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие явления могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами.



2. Приведите свои примеры явлений в неживой и живой природе. Какие из них вам доводилось наблюдать, а о каких вы знаете из книг?

Очень многие явления природы связаны со сменой времён года (сезонов). Они называются **сезонными явлениями**.



- Какие времена года (сезоны) показаны на рисунках? По каким признакам это можно определить?
- Посмотри свои рисунки и записи в «Научном дневнике» для 1 класса. Какие явления природы тебе удалось пронаблюдать в прошлом учебном году? По результатам наблюдений расскажи о сезонных явлениях в жизни дерева.

ГОДОВОЙ ХОД ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

● Рассмотрите фотографии. Отметьте фишками разного цвета те из них, которые относятся: к осени; к зиме; к весне; к лету.



● Устно опиши изменения в жизни растений и животных в течение года (по предложенному плану или с помощью опорных слов). Можно использовать информацию из текста на с. 39.

План описания: 1) сезонные изменения в жизни деревьев, кустарников и трав; 2) сезонные изменения в жизни насекомых; 3) сезонные изменения в жизни птиц; 4) сезонные изменения в жизни зверей.

Опорные слова: увядание трав, листопад, исчезновение насекомых, перелётные птицы, зимующие птицы, раннецветущие растения, цветение деревьев

и кустарников, появление насекомых, пение птиц, выведение птенцов, образование плодов и семян, изобилие насекомых, забота о детёнышах.

Осенью можно наблюдать увядание трав, изменение окраски листьев у деревьев и кустарников, листопад, постепенное исчезновение насекомых, отлёт перелётных птиц.

Зимой лиственные деревья и кустарники стоят без листьев, а большинство хвойных растений — зелёные. Некоторые птицы (синицы, поползни, пищухи) собираются в стайки, чтобы легче было прокормиться. Медведи, ежи, барсуки всю зиму спят.

Весной вновь появляется зелёная трава. На деревьях и кустарниках распускаются листья. Многие растения цветут. Появляются насекомые, возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы. Птицы красиво поют, строят гнёзда и выводят птенцов. У большинства зверей рождаются детёныши.

Летом можно увидеть множество цветущих трав. На растениях созревают плоды с семенами. Повсюду много насекомых. Покидают гнёзда подросшие птенцы. Звери заботятся о своих детёнышах, учат их добывать корм.

Происходящие в природе изменения называются явлениями природы. К ним относятся, например, сезонные явления.

1. Приведи примеры явлений природы.
2. Какие явления называются сезонными?
3. На 1—2 примерах опиши сезонные изменения в жизни растений, животных.



Что такое погода

Узнаем, из чего складывается погода. Научимся обозначать явления погоды условными знаками. Подумаем, для чего нужны прогнозы погоды.

1. Вспомни свои наблюдения за погодой в 1 классе. В «Научном дневнике» посмотри, как погода менялась по сезонам. **2.** Расскажи о погоде сегодняшнего дня.

Утром, собираясь в школу, Серёжа спрашивает маму или папу:

— Какая сегодня погода?

— Сегодня тепло, — отвечают ему, — ярко светит солнышко, дождя и ветра нет.

А бывает и по-другому.

— Сегодня холодно, — говорят мама и папа, — небо закрыто серыми облаками, идёт дождь и дует сильный ветер...



● Как ты думаешь, зачем Серёже нужно знать, какая сегодня погода? А как ты, собираясь в школу, узнаёшь о погоде?

Разберёмся, из чего складывается погода.

Во-первых, это **температура воздуха** (холодно, тепло или жарко). Во-вторых, это **облачность**. Если на небе видны лишь отдельные облака и светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же всё небо затянуто

облаками и солнца не видно, говорят, что сегодня пасмурно. В-третьих, это **осадки** (дождь, снег, град). В-четвёртых, это **ветер**. Он может быть слабым или сильным.

Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра — это и есть погода.

Изменения температуры, облачность, дождь, снегопад, ветер — основные явления погоды. Есть и другие, например: **гроза**, **метель**.



Явления погоды мы будем обозначать в «Научном дневнике» такими условными знаками:

Ясно	Переменная облачность	Пасмурно	Дождь	Снег	Иней
Град	Туман	Роса	Ветер	Гроза	Метель

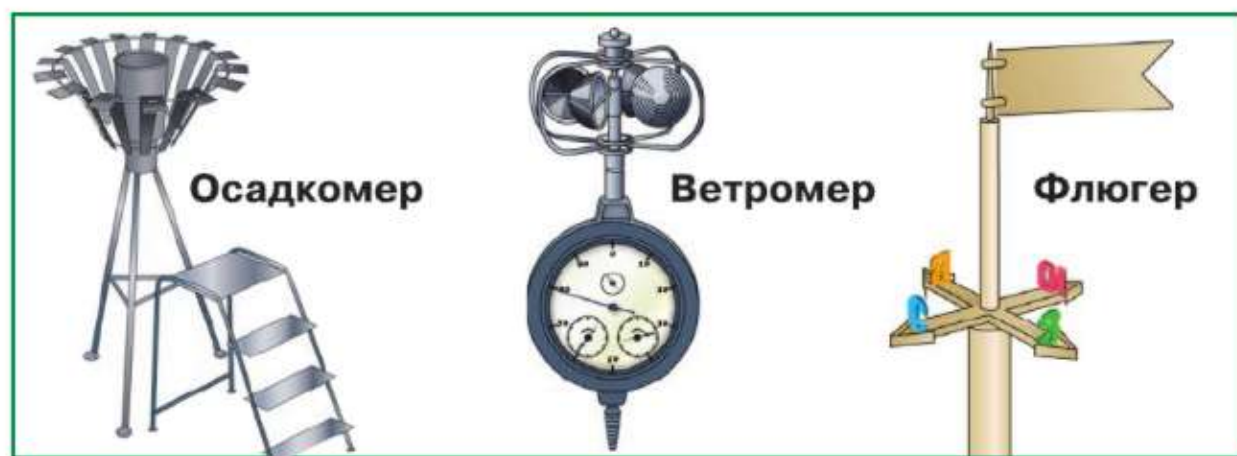
● Продолжай наблюдения за погодой, измерение температуры воздуха в разные сезоны. Результаты наблюдений и измерений заноси в «Научный дневник».



КАК ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ПОГОДУ

Для жизни людей и их работы очень важны прогнозы погоды. Прогнозы — это научные предсказания. Они говорят нам, какую погоду ожидать завтра, послезавтра, в течение нескольких дней или недель. Прогнозы погоды составляют учёные-метеорологи (от слова «метеорология» — наука о погоде).

Для составления прогнозов необходимы постоянные наблюдения за погодой. Учёные проводят их на метеорологических станциях (сокращённо: метеостанциях). Такие станции есть во многих местах на Земле. На метеостанциях оборудованы метеорологические площадки, где установлены приборы для наблюдений за погодой, например осадкомер, ветромер, флюгер. Осадкомер служит для измерения количества осадков (дождя, снега). Ветромер используется для измерения скорости ветра. Флюгер показывает направление ветра. Конечно, здесь имеются и термометры для измерения температуры воздуха.



Метеорологи используют также морские суда и самолёты, оснащённые специальным оборудованием. А в космосе работают метеоспутники.



Собранную информацию учёные обрабатывают с помощью компьютеров. Прогнозы погоды можно узнать по радио, телевидению, в Интернете.

Ежегодно 23 марта отмечается Всемирный метеорологический день. Люди разных стран вспоминают о труде метеорологов и благодарят их.

● Подумай и расскажи, для чего людям нужны прогнозы погоды.

Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдения учёных позволяют составлять прогнозы погоды.



1. Что такое погода?
2. Приведи примеры погодных явлений.
3. Как называется наука о погоде?
4. Каким оборудованием пользуются метеорологи?



В ГОСТИ К ОСЕНИ

Узнаем об осенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, какая погода была летом. Как она изменилась с приходом осени? **2.** Какие птицы называются перелётными?

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Летом солнце высоко поднималось в небе, дни были длинными. Поэтому земля получала много тепла. Осенью солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, чем летом. Поэтому **похолодало**.

Однажды утром ты посмотришь в окно и увидишь, что земля, трава и крыши домов побелели. Это **иней**. Появился иней — значит, на улице лёгкий морозец — **заморозки**.



Иней



Туман

Первые заморозки обычно бывают в начале сентября. А ближе к середине сентября бывает последняя гроза.

Летом грозы часты. Набежит тёмная грозовая туча, сверкнёт молния, загремит гром. Дождь пойдёт сильный, но недолгий.

Осенью грозы становятся редкими, а затем и совсем прекращаются. Осенние дожди не похожи на летние: они мелкие, морозящие, затяжные. Над рекой, озером, прудом всё чаще нависают густые **туманы**.

Но ранней осенью часто стоят тёплые сухие дни. В эти дни мы как бы провожаем лето, прощаемся с ним.

Поздняя осень бывает холодной, дождливой. Иногда идёт мокрый снег. В это время во всём чувствуется приближение зимы.

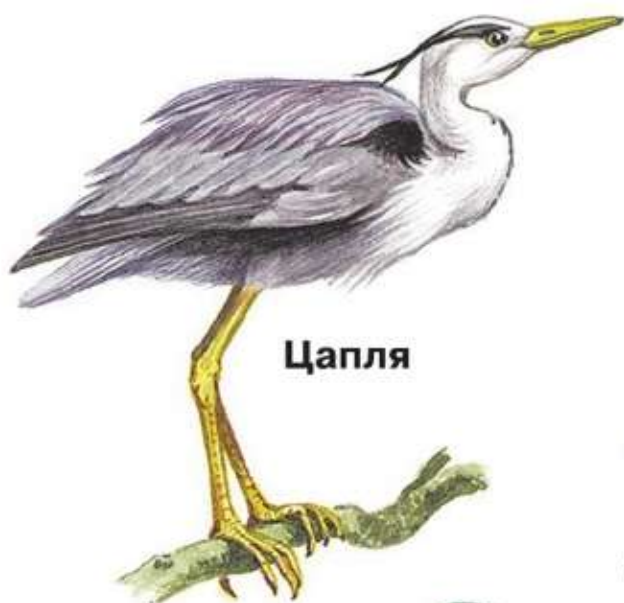
В самом конце осени происходит **ледостав** — реки, озёра, пруды покрываются льдом. А вскоре и вся земля оденется в белый снеговой наряд...

Расскажите, какие осенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

ЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Из жизни птиц

Много интересного можно было наблюдать в жизни птиц летом. Стремительно летали, рассекая воздух длинными крыльями, ласточки и стрижи. На лету они ловили насекомых: мух, комаров, мошек. Разгуливал важный грач. Он глотал всё, что подбирал съедобного: улитку, жука, гусеницу, разные плоды и семена. Цапля, стоя у воды, ловила лягушек, небольших рыбок, водных насекомых. А в воде плавала утка-кряква. Чтобы поест, она опрокидывалась вниз головой и шарила по дну клювом — собирала мелкую водную живность и зелёные растения...



Цапля



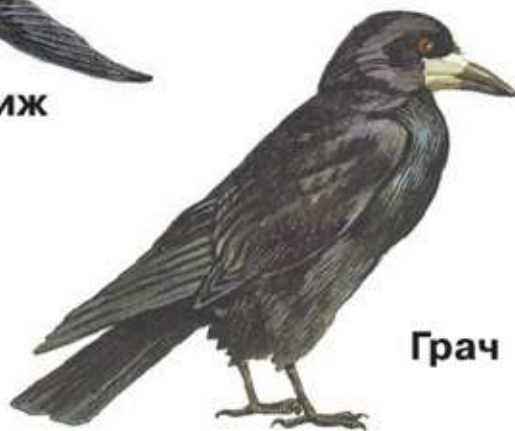
Ласточки



Стриж



Утка-кряква



Грач

Но пришла осень. Всё меньше и меньше становится корма. Ведь насекомые исчезают, травянистые растения увядают. Поэтому в конце лета и осенью многие птицы улетают в тёплые края, где корма достаточно.

Но вот что удивительно. Многие птицы улетают задолго до того, как исчезнет для них корм. Например, ласточки и стрижи улетают в августе, когда повсюду ещё много насекомых. Птицы заранее узнают о приближении трудного, голодного времени. Как же они это делают? Перелётные птицы замечают, что дни ближе к осени становятся короче. Это и служит для них сигналом: пора в дорогу!

Расскажите, какие осенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

Похолодание, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав — это примеры осенних явлений в неживой природе. Отлёт перелётных птиц — пример осенних явлений в живой природе.



1. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
2. Назови несколько осенних явлений в неживой и живой природе.
3. Подумай, как связаны между собой осенние явления в неживой и живой природе.
4. Как птицы заранее узнают о приближении голодного времени?



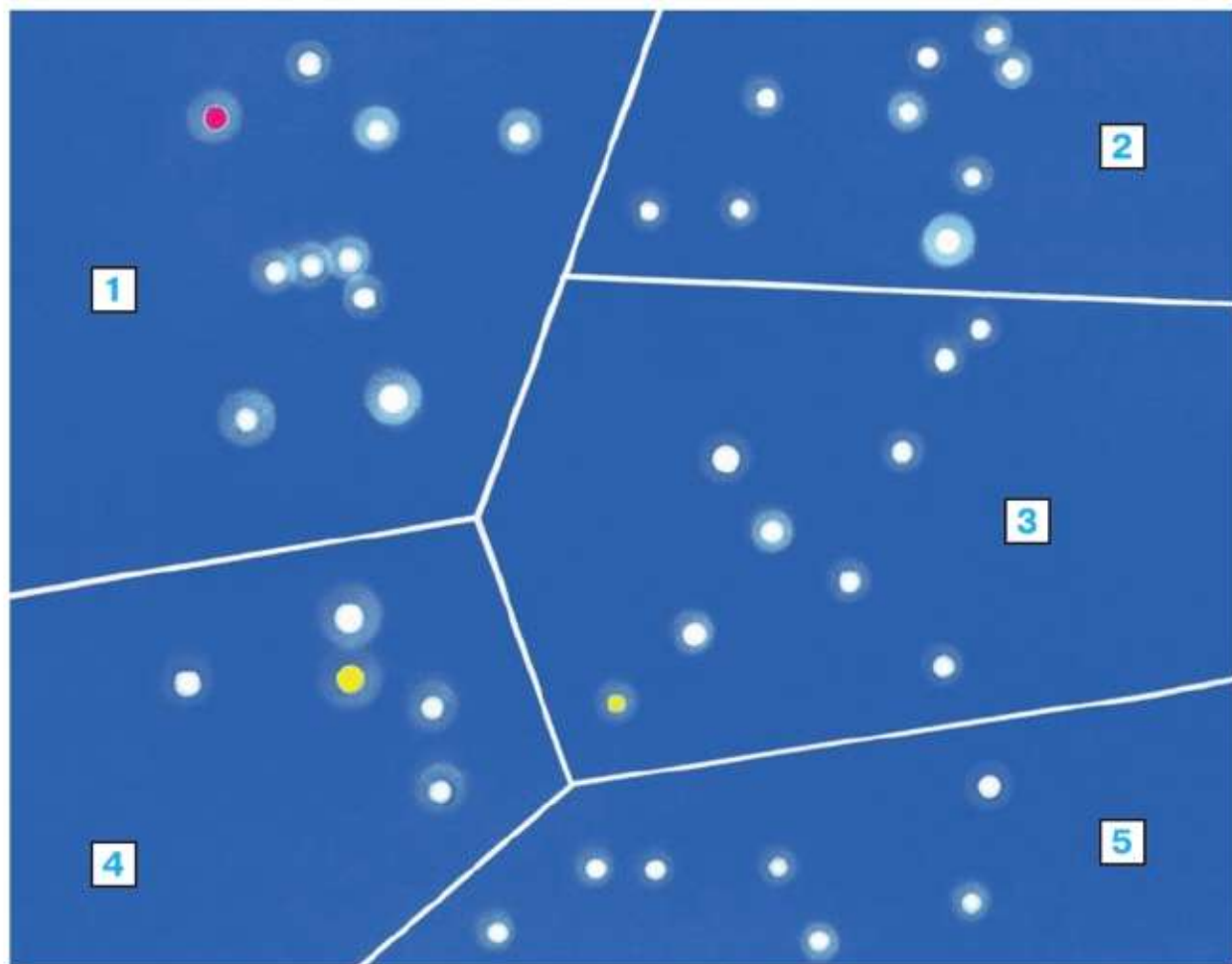
Звёздное небо. Планеты



Узнаем о новых для нас созвездиях и о планетах. Будем учиться строить модели созвездий, описывать планеты по плану.

1. Вспомни, что ты знаешь из 1 класса о Солнце, других звёздах и Луне. **2.** С какими созвездиями мы познакомились в 1 классе? **3.** Какие планеты тебе известны?

● Найди на рисунке знакомые созвездия.



1. Орион. **2.** Лев. **3.** Лебедь. **4.** Кассиопея. **5.** Большая Медведица.

Ещё в древности люди начали изучать таинственное и прекрасное звёздное небо. Они увидели на нём группы звёзд, которые и назвали созвездиями. Созвездия напоминали людям различные предметы, животных, мифических героев, за что и получили свои названия.

Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Своё название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи — героини древнегреческих мифов.

Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют — Пояс Ориона.

Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой — одной из самых ярких на небе.



● Вылепи из пластилина модели изученных созвездий. Для этого пластилиновые звёзды расположи на листе картона в правильном порядке.

С помощью взрослых найдите на вечернем небе эти созвездия. Используйте **атлас-определитель**.



ПЛАНЕТЫ

● Планеты, в отличие от звёзд, не излучают собственного света. Они светят отражённым светом Солнца. Рассмотрим схему. Узнай названия планет, обращающихся вокруг Солнца.



● Пользуясь схемой, устно опиши одну из планет по предложенному плану. Можно использовать информацию из текста на с. 51.

План описания: 1) название планеты; 2) какой по счёту в порядке удаления от Солнца является эта планета; 3) размеры планеты в сравнении с другими планетами; 4) интересные особенности планеты.

Вокруг Солнца обращаются 8 планет. Ближе всех к Солнцу расположен Меркурий. Это — самая маленькая из планет. За Меркурием следует Венера, а затем — Земля. Венера значительно больше Меркурия, но немного меньше Земли. Земля — единственная из обращающихся вокруг Солнца планет, на которой есть жизнь.

Следующая планета — Марс — в 2 раза меньше Земли. Марс имеет красноватый цвет, потому что его грунт богат железом.

Следом за Марсом по мере удаления от Солнца расположены Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Эти планеты имеют гигантские размеры, особенно Юпитер — самая большая из всех планет. Сатурн немного меньше Юпитера. Его особенность — широкое кольцо, образованное ледяными глыбами разных размеров. Уран и Нептун примерно в 2 раза меньше Сатурна. Они почти одинаковы по размерам, но всё же Уран немного крупнее Нептуна. У Юпитера, Урана и Нептуна тоже есть кольца, но они гораздо уже, чем у Сатурна.

Осенью на звёздном небе можно наблюдать многие созвездия, среди них Кассиопея, Орион, Лебедь. Вокруг Солнца обращаются 8 планет, одна из которых — наша планета Земля.



1. С какими созвездиями мы познакомились на уроке?
2. Как можно показать расположение звёзд в созвездии с помощью модели?
3. Какие планеты обращаются вокруг Солнца?



ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ

Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней.

С какими камнями мы познакомились в прошлом учебном году? Как мы определяли названия камней?

Практическая работа

1. Рассмотрите кусочек гранита с помощью лупы. Найдите цветные зёрна. Это минерал полевой шпат. Найдите полупрозрачные зёрна. Это минерал кварц. Найдите чёрные блестящие зёрна. Это минерал слюда.

2. Рассмотрите образцы полевого шпата, кварца и слюды. Эти минералы, соединяясь вместе, образуют горную породу гранит.



Полевой шпат



Кварц



Слюда



Гранит

К неживой природе относятся **горные породы** и **минералы**. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из полевого шпата, кварца и слюды.



Залежи известняка



Песчаный склон оврага

Горные породы образуют толщу земли. Название «горные» подсказывает, что их легко увидеть в горах, где они выходят на поверхность. Но горные породы встречаются не только в горах. Они есть повсюду, только скрыты от наших глаз слоем почвы. Увидеть их можно на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

Горные породы разнообразны. Это песок, глина, известняк, мел, мрамор, кварц и многие другие. Очень разнообразны и минералы. Многие из них имеют вид кристаллов с ровными красивыми гранями.

Человек с давних пор использует богатства земных кладовых. Одни — в строительстве, другие — для изготовления украшений.

С помощью **атласа-определителя** приведите примеры горных пород и минералов. Используя информацию из атласа-определителя, подготовьте краткие сообщения о них.



ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

Прочитаем и обсудим рассказ о детском увлечении выдающегося учёного, академика Александра Евгеньевича Фёрсмана. Найдём в рассказе ответы на вопросы: 1. Когда и как у будущего учёного появился интерес к камням? 2. Что особенно поразило мальчика и его друзей при первом знакомстве с коллекцией камней? 3. Как детское увлечение повлияло на жизнь учёного?

Александр Евгеньевич стал страстным собирателем камней, когда ему было шесть лет. Каждое лето он проводил в Крыму. Вместе с другими мальчиками он увлечённо ползал по скалам возле дома, где они жили. Учёный рассказывает, что в этих скалах попадался горный хрусталь — камень прозрачный, как вода, и очень твёрдый. Все дети особенно восторгались этим красивым камнем.

Потом случайно они нашли на чердаке запылённую коллекцию камней. Ребята заметили в этой



коллекции несколько совсем простых, грубых с виду камней, таких, каких вокруг было очень много. Раньше друзья их не собирали и даже не интересовались ими. Но на этих простых кусках камней были наклеены какие-то небольшие номерки, а на листочке, вложенном в коробку, были написаны названия. Будущий учёный хорошо запомнил, как это поразило его и других детей: любой простой камень имеет, оказывается, своё имя!

Александр Евгеньевич никогда потом не забывал, сколько прекрасных, счастливых минут пережил он, собирая свою детскую коллекцию!

Через много лет юный любитель камней стал крупным учёным, а его коллекция выросла до нескольких тысяч образцов и стала великолепным научным собранием.

В одной из своих книг академик А. Е. Ферсман рассказал, что вся его жизнь и работа определились этими детскими забавами: вместо заботы о маленькой личной коллекции появились заботы о большом музее, вместо ползания по скалам возле дома — далёкие и трудные экспедиции.

Горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из минералов: полевого шпата, кварца и слюды.



1. Что такое гранит? Из чего он состоит?
2. Как вы узнали о составе гранита?
3. Где можно встретить горные породы?
4. Как человек использует богатства земных кладовых?



Про воздух...

Узнаем, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

1. Вспомни, что такое ветер. **2.** Отчего загрязняется воздух?

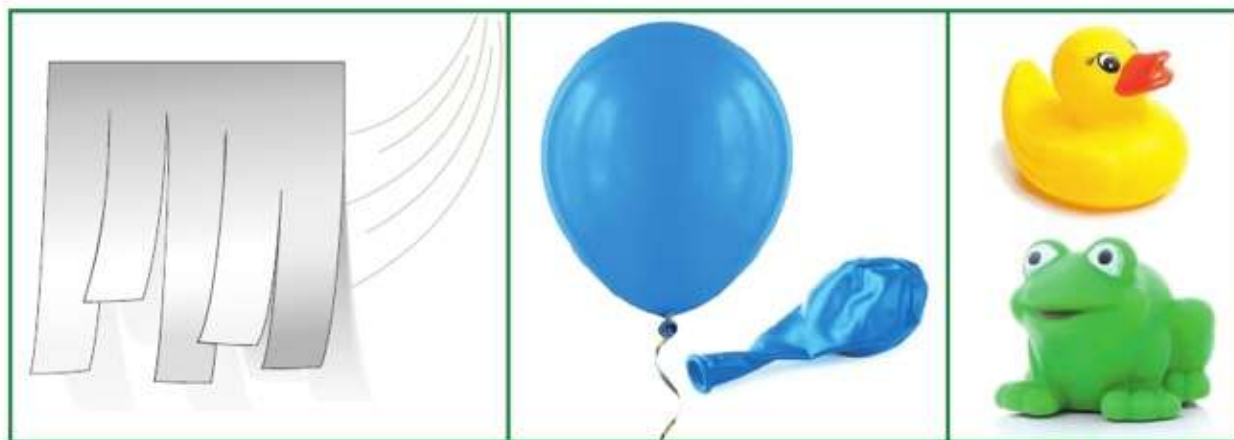
Воздух окружает нас повсюду: на улице, в классе, в комнате. Но его нельзя увидеть. Прделаем опыты, которые помогут нам обнаружить воздух.

Практическая работа

Опыт 1. Возьми в одну руку лист бумаги, разрезанный на полоски, а в другую — тетрадь. Сделай несколько взмахов тетрадью. Что происходит с полосками бумаги? Почему они движутся?

Опыт 2. Надувь резиновый шарик. Какую форму он приобрёл? Надави на шарик. Почему он упругий?

Опыт 3. Возьми в руку игрушку с «пищалкой» и сожми её. Почему раздаётся звук?





● Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человека.

Рассмотрите схему. Попробуйте объяснить, отчего загрязняется воздух, на что это влияет, как защитить воздух от загрязнения.



Чистый воздух — одно из главных богатств природы. К сожалению, из труб заводов и фабрик в воздух могут попадать вредные вещества. Загрязнённый воздух опасен для людей, растений, животных. На предприятиях должны работать установки, которые улавливают вредные вещества.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воздуха в вашем крае.

КРАСОТА НЕБА



Воздух, окружающий Землю, рассеивает лучи Солнца и создаёт над нами голубое небо.

Как прекрасно небо солнечным летним днём! Оно кажется лёгким, высоким и безбрежным, словно море. Голубое море над головой! А как украшают его плывущие в синеве белые облака! Можно долго-долго наблюдать за ними, переводя взгляд с одного облака на другое. Иногда они похожи на белые гребни волн в бурном море, а иногда на снеговые шапки в далёких горах. Долго следя за каким-нибудь облаком, замечаешь, как оно непрерывно меняет свою форму, приобретает всё новые и новые очертания. Да так, что не угадаешь, каким это облако станет через несколько минут.

А в какие разнообразные цвета окрашивается небо на закате! Кажется, что художник-волшебник потрудился над ним, не жалея красок.

Удивительно красиво и ночное небо! На бархатно-чёрном фоне вспыхивают тысячи звёзд. Неповторим их сказочный узор. Он не только восхищает, но и рождает ощущение великой тайны. Ведь



ночное небо открывает нам просторы космоса со всеми его загадками, разгадать которые люди стремятся с незапамятных времён.

● Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня.

Понаблюдайте за небом в разное время суток и в разные времена года. Подготовьте рассказ на тему «Красота неба». Можете проиллюстрировать его рисунками или фотографиями.

Чистый воздух — одно из главных богатств природы, которое необходимо охранять. Воздух рассеивает лучи Солнца и создаёт над нами красивое голубое небо.



1. Какие опыты помогли нам обнаружить воздух вокруг нас?
2. Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека?
3. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воздуха?
4. Как охраняют воздух от загрязнения?



Узнаем, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.

1. Вспомни, почему идёт дождь. **2.** Откуда берутся снег и лёд? **3.** Отчего загрязняется вода?

Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Воду, в отличие от воздуха, можно увидеть. С помощью опытов познакомимся с некоторыми её свойствами.

Практическая работа

Опыт 1. Перелей воду из одного стакана в другой и обратно. Этот опыт показывает главное свойство воды — текучесть.

Опыт 2. Перелей воду из стакана в баночки разной формы. Этот опыт показывает, что вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.



● С помощью фотографий и рисунка (с. 61) расскажи, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека.



Рассмотрите схему. Объясните, отчего загрязняется вода, на что это влияет, как защитить воду от загрязнения.



● Расскажи, что ты делаешь для того, чтобы не расходовать воду напрасно.

Всему живому нужна чистая вода. А она в некоторых местах может загрязняться оттого, что в неё попадают вредные вещества с заводов и фабрик. Чтобы этого не происходило, на предприятиях необходимо строить очистные сооружения.

Воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, не забывать вовремя закрывать кран.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воды в вашем крае.



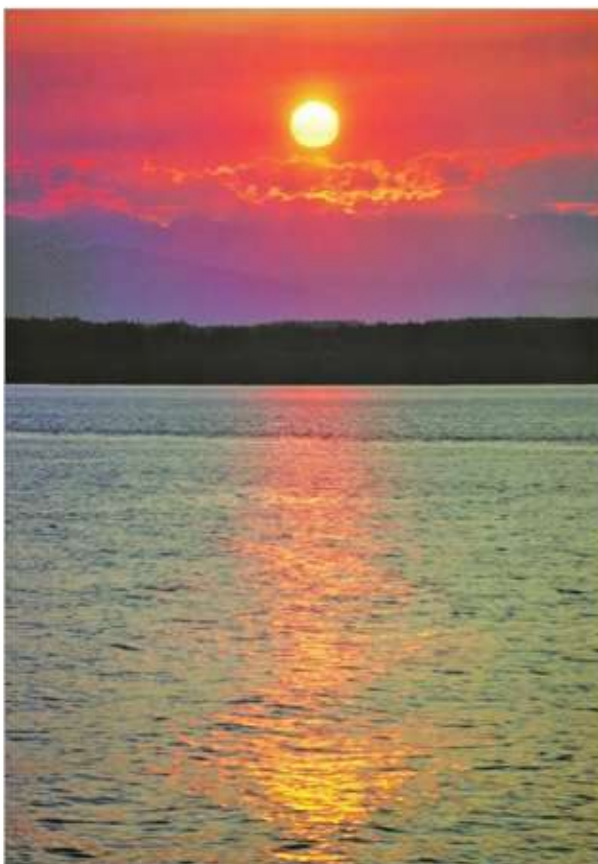
КРАСОТА ВОДЫ



Давайте полюбуемся водой! Прекрасна капля росы на зелёном листе — чистая, прозрачная, как драгоценная бусинка. Прекрасна река с её плавным, задумчивым течением. Прекрасна широкая гладь озера. В ней, словно в волшебном зеркале, отражаются небо и облака, прибрежные кусты и деревья. Днём в ней купается солнце, а ночью по тёмной глади пролегает светлая лунная дорожка. Взглянем теперь на водопад — это неповторимое чудо природы. Движение падающей с высоты воды завораживает. А разве не красив шум водопада? Разве не прекрасны шум дождя, журчание ручья, размеренные всплески морских волн? Как многолика вода на Земле, так многолика и её красота!

По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте воды родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.





Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Чистая вода — удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь.



1. Какие опыты помогли нам узнать о некоторых свойствах воды?
2. Где в природе встречается вода?
3. Какое значение вода имеет для растений, животных, человека?
4. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды?
5. Как нужно охранять и беречь воду?

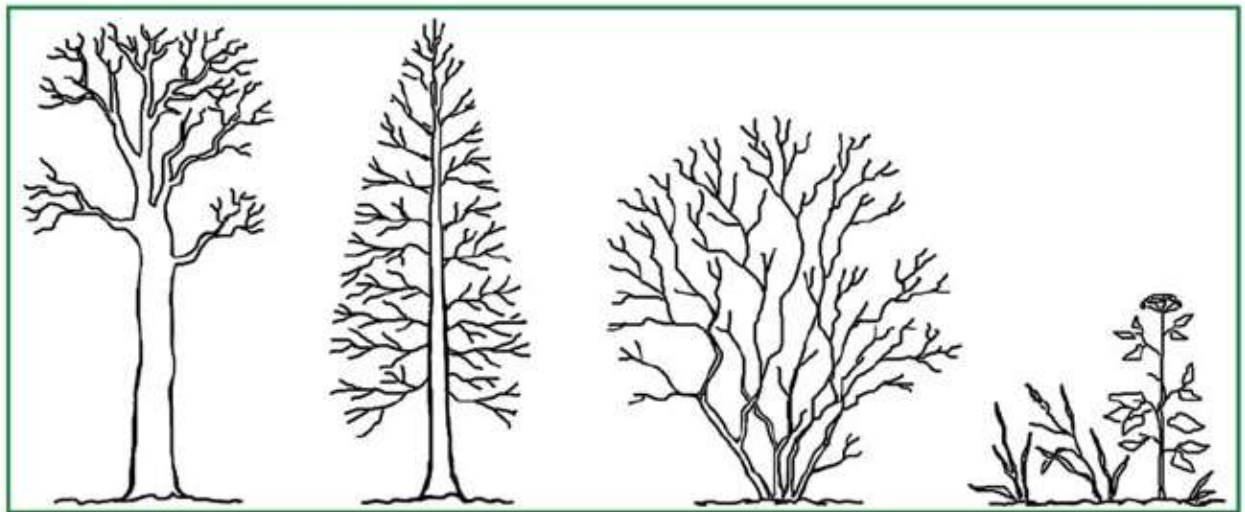


КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.

Вспомни, что общего у разных растений. Как мы это узнали?

● Растения очень разнообразны. Как ты уже знаешь, среди них есть деревья, кустарники, травы. Определи по схеме, чем они различаются. Проверь себя по тексту учебника.



У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников — твёрдые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель — ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей — стволиков.

Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных — в виде хвоинок.



**Бересклет —
лиственный
кустарник**



**Можжевельник —
хвойный
кустарник**



Папа нарисовал несколько растений, которые увидел в парке. Назовите их. По каким признакам вы их узнали? Какие из них — деревья, какие — кустарники, какие — травы? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



🟡 Какие деревья, кустарники и травы своего края ты знаешь?

КРАСОТА РАСТЕНИЙ

Растения — восхитительный наряд Земли! Посмотри, как прекрасны деревья. Берёзы и клёны, ели и сосны своим торжественным видом словно говорят всем: не проходите мимо, полюбуйте нас! Прекрасны и цветы. Невозможно даже представить себе всё разнообразие их форм и оттенков. Разве не изумительны орхидеи и другие цветы дальних стран? А как величавы лилии и розы, пионы и хризантемы, цветущие в наших садах! Удивительно хороши и кажущиеся такими привычными цветы наших лугов и лесов: ромашки, колокольчики, ландыши... Каждым из них можно любоваться, словно чудесным, неповторимым произведением искусства.



По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте растений родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.



Среди растений есть деревья, кустарники, травы. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные.



1. Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?
2. Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные растения?

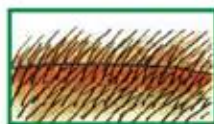
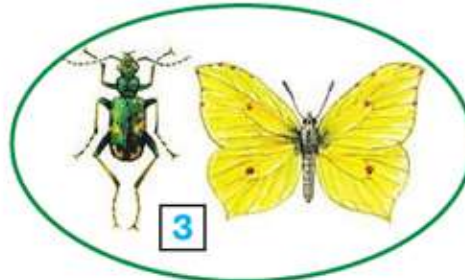
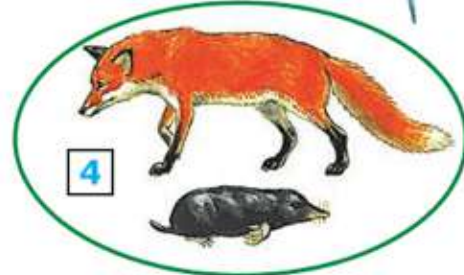
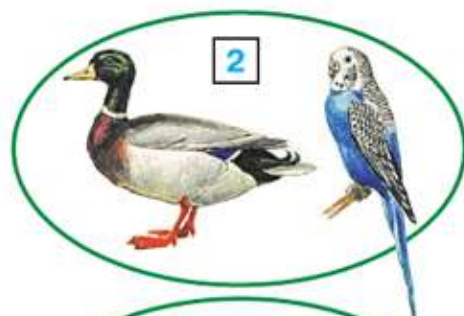


КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем, на какие группы можно разделить животных. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира животных.

Какие группы животных ты знаешь?

Под какими номерами на больших рисунках показаны насекомые, рыбы, птицы, звери? Что показано на маленьких рисунках? Стрелками из цветной бумаги соедините (не наклеивая) большие и маленькие рисунки.



Среди животных есть **насекомые**, **рыбы**, **птицы**, **звери**. **Насекомые** — животные, у которых шесть ног (три пары). **Рыбы** — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. **Птицы** — животные, тело которых покрыто перьями. **Звери (млекопитающие)** — животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком.

К особой группе животных — **земноводным** — относятся лягушки и жабы. К другой группе — **пресмыкающимся** — принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы.



Лягушка



Жаба



Змея



Ящерица



Черепаха



Крокодил

Животные разных групп ведут различный образ жизни. Например, земноводные могут жить и в воде, и на суше. Большинство насекомых и птиц хорошо летают. Есть звери, которые живут в воде, например киты и дельфины.

● Папа показал Серёже и Наде такой фантастический рисунок. Объясни, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.



КРАСОТА ЖИВОТНЫХ

В разные времена года в разных уголках Земли можно любоваться красотой животных!

Весной, летом и осенью повсюду много насекомых. Вот бабочки: они несут на своих крыльях дивное разнообразие красок. Многие другие насекомые имеют такую причудливую форму, что кажутся неведомой фантазией природы.

Удивительно красивы рыбы с их плавными, грациозными движениями, а нередко и с совершенно невероятной формой тела и расцветкой!

При виде птиц мы любуемся их свободным полётом и необычной, часто очень яркой окраской (взгляните, например, на попугая и щегла на этих фотографиях).





Полон красоты и мир зверей. Одни звери восхищают нас силой и ловкостью. Другие — хрупкостью и трогательной беззащитностью.

По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте животных родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.

Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.

1. Назови важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей.
2. Приведи примеры животных каждой группы.
3. Расскажи об образе жизни животных разных групп.



НЕВИДИМЫЕ НИТИ

Будем учиться находить связи в природе, между природой и человеком. Научимся изображать изученные связи с помощью моделей.

Вспомни, как связаны между собой неживая и живая природа.

Невидимые нити — это связи в окружающем мире. Между собой связаны неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Человек тоже связан с окружающей его природой.

Невидимые нити можно обнаружить в разные времена года. Побываем, например, в зимнем лесу. Возможно, мы увидим под деревом целую горку раздолбленных шишек. Кто их сюда принёс? Кто раздолбил? Дятел. Здесь его столовая.

Зимой дятел ест семена сосны и ели, которые достаёт из шишек. Он срывает шишку на дереве и летит с ней к своей столовой. Забивает шишку в щель и начинает стучать по ней сильным клювом, доставать семена. Когда с одной шишкой покончит, летит за другой. «Тук-тук-тук», — стучит он весь день в своей столовой. Как кузнец в кузнице. Вот почему столовую дятла ещё называют «дятловой кузницей».

Зимой дятел — кузнец, а летом — врач. Летом он питается насекомыми, которые повреждают деревья. Извлекая их из-под коры, дятел лечит деревья, а значит — лечит лес! Спасибо ему за это!



- Объясни, о каких невидимых нитях говорится в рассказе. Как ты думаешь, почему дятел летом питается насекомыми, а зимой — семенами хвойных деревьев? Почему дятла называют лесным врачом?
- Подробнее о жизни дятла и о его «кузнице» ты можешь прочитать в книге «**Зелёные страницы**».

С помощью рисунков проследите связи в природе. Расскажите о них. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведёт?



Предложите способ изображения связей с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.

Невидимые нити — это связи в окружающем мире: в природе, между природой и человеком. Их можно изобразить с помощью моделей.

1. Приведи примеры связей в природе, между природой и человеком.
2. Как по вине человека могут быть нарушены невидимые нити?

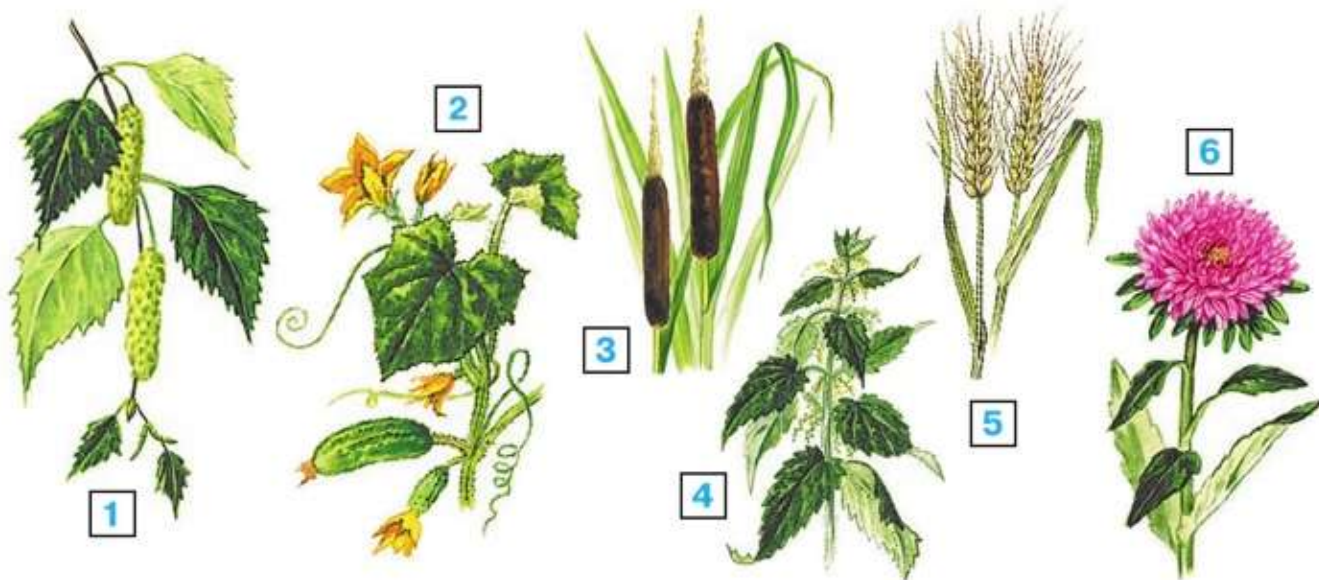


ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем о разнообразии дикорастущих растений, о том, как появились культурные растения. Научимся делить культурные растения на группы.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Как ты уже знаешь, это дикорастущие растения. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают культурные растения.



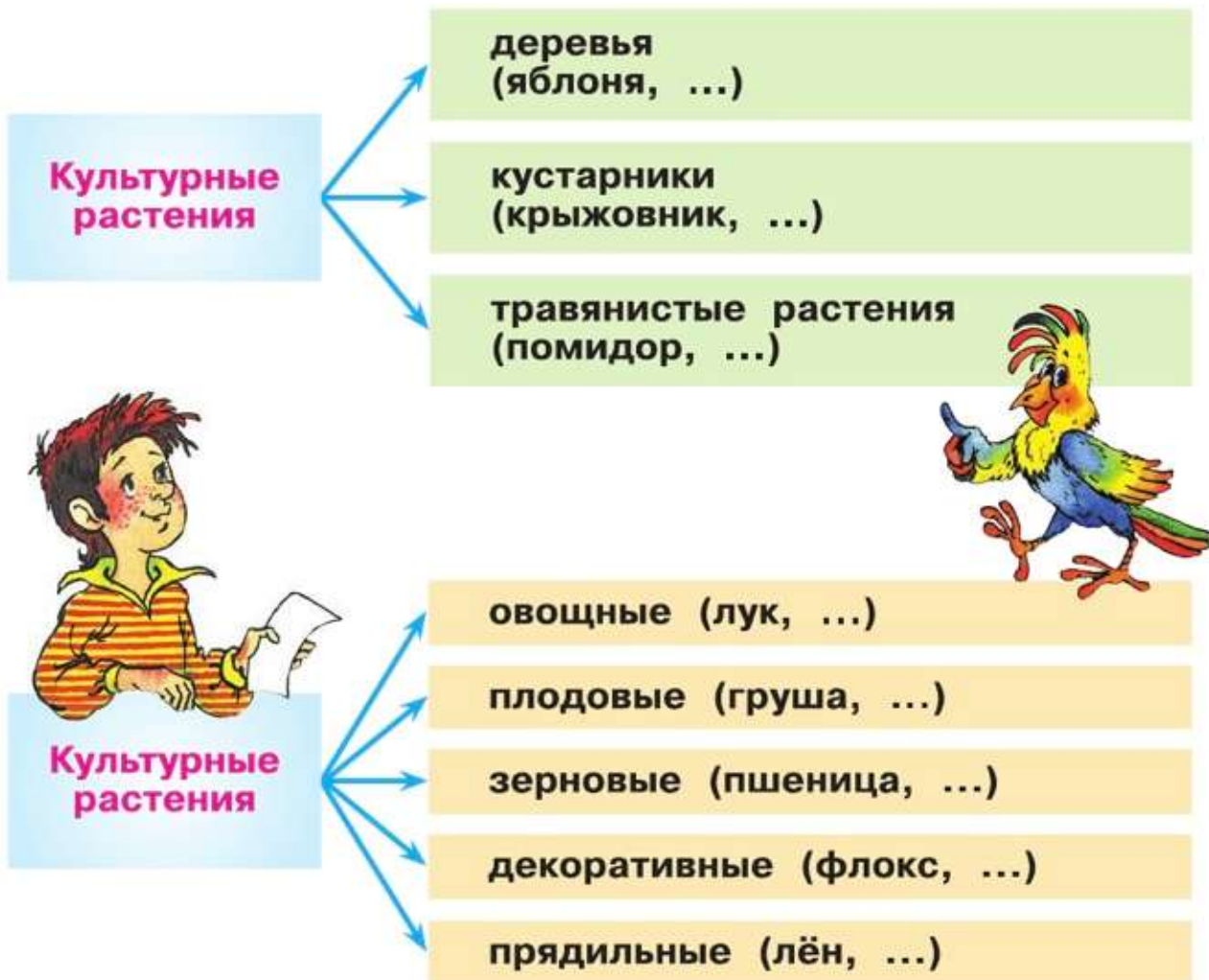
● Рассмотрни рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.



1. Приведите примеры дикорастущих растений вашего края. Докажите на примерах, что они очень разнообразны.

2. Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить?

3. На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определите, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.



4. Помогите Серёже закончить схемы. Для этого назовите ещё 1—2 растения каждой группы. Выполните задание в рабочей тетради.



СОРТА КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Когда-то на Земле не было культурных растений. Были только дикорастущие.

Человек стал выращивать некоторые из них возле своего жилья. Люди отбирали, сохраняли, размножали лучшие из этих растений. Так постепенно возникли культурные растения — они приобрели свойства, необходимые человеку.

Человек вывел разнообразные сорта культурных растений. Многие из них почти совсем не похожи на те дикорастущие растения, от которых они произошли. Сейчас в мире известно несколько тысяч сортов яблонь, тысячи сортов груш, слив, крыжовника и многих других культурных растений. Выведение новых сортов продолжается.



Разные сорта роз



Разные сорта яблок

Растения, которые растут в природе сами по себе, называются дикорастущими. Они очень разнообразны. Растения, которые выращивают люди, называются культурными. Люди вывели множество сортов культурных растений.



1. Объясни, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными.
2. Расскажи, для чего люди выращивают культурные растения.
3. Как с помощью схем можно показать разнообразие культурных растений?
4. Как появились культурные растения?

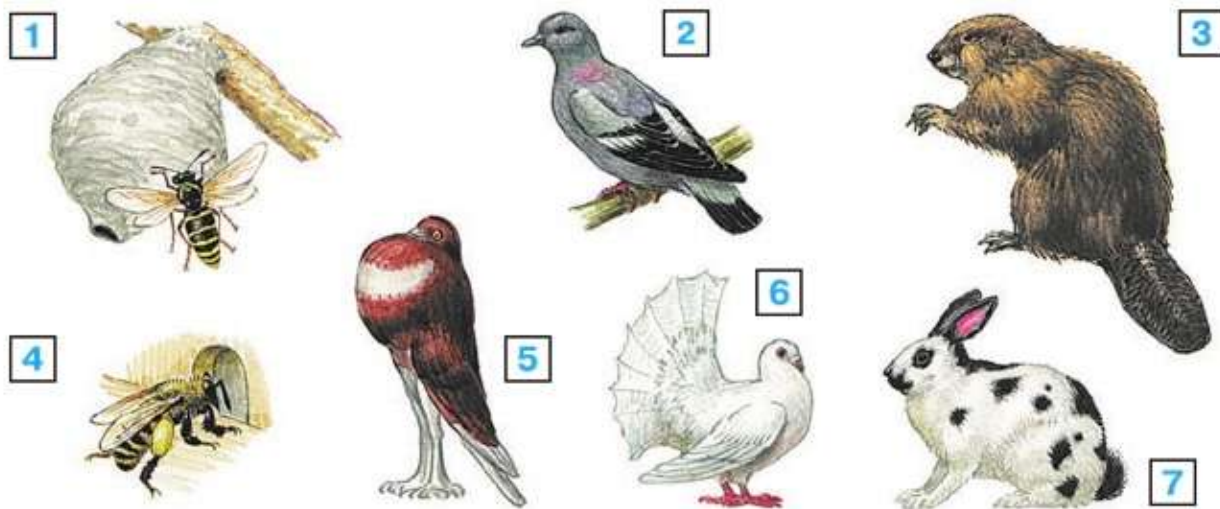


ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем о разнообразии диких животных, о том, как появились домашние животные. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека.

Вспомни, какие животные живут сами по себе, а каких разводят люди.

В природе множество животных, которые живут сами по себе, «дика». Как ты уже знаешь, это дикие животные. Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.



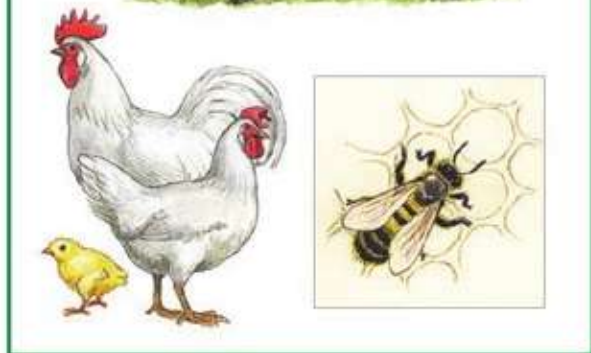
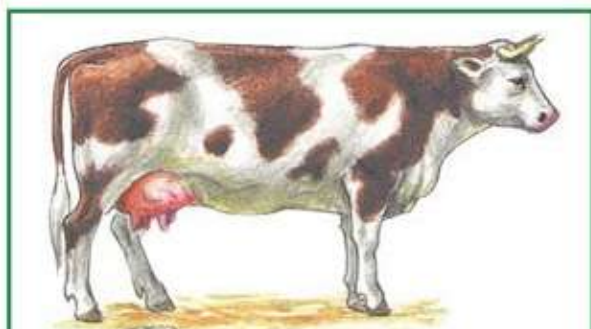
● Рассмотрите рисунки. Назовите изображённых на них животных. Какие из этих животных дикие? (Накройте зелёными фишками.) Какие животные домашние? (Накройте жёлтыми фишками.) Попросите соседа по парте проверить вашу работу. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.

Что ты можешь рассказать об этих животных?

1. Приведите примеры диких животных вашего края. Докажите на примерах, что дикие животные очень разнообразны.

2. Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных? Покажите это с помощью стрелок из цветной бумаги (не наклеивая). Придумайте название полученной модели.

Проверьте работу других ребят. Если потребуются, исправьте ошибки, перемещая стрелки.



3. Расскажите, для чего человек выращивает домашних животных.

4. Подумайте и расскажите, как люди заботятся о домашних животных.

ПОРОДЫ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Много тысяч лет назад все животные были дикими. Постепенно люди приручили, одомашнили некоторых из них. И не просто одомашнили, а вывели множество пород этих животных с такими свойствами, которых у их диких предков не было. Дикие куры, например, имели жёсткое мясо, откладывали по 5—6 яиц в год. Людям удалось вывести породы кур с нежным, вкусным мясом, яйценоских кур, которые откладывают по 300 и даже более яиц в год. Люди изменяли и других одомашненных животных. Конечно, не только ради полезных в хозяйстве свойств, но нередко и ради красоты. Поэтому, к примеру, появились многие породы домашних голубей.

Выведение новых пород домашних животных продолжается и сейчас.



Разные породы кроликов



Разные породы кур

Животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Они очень разнообразны. Животные, которых разводят люди, называются домашними. Люди вывели множество пород домашних животных.



1. Объясни, каких животных называют дикими, а каких — домашними.
2. Для чего люди разводят домашних животных?
3. Как с помощью модели показать значение домашних животных для человека?
4. Как появились домашние животные?

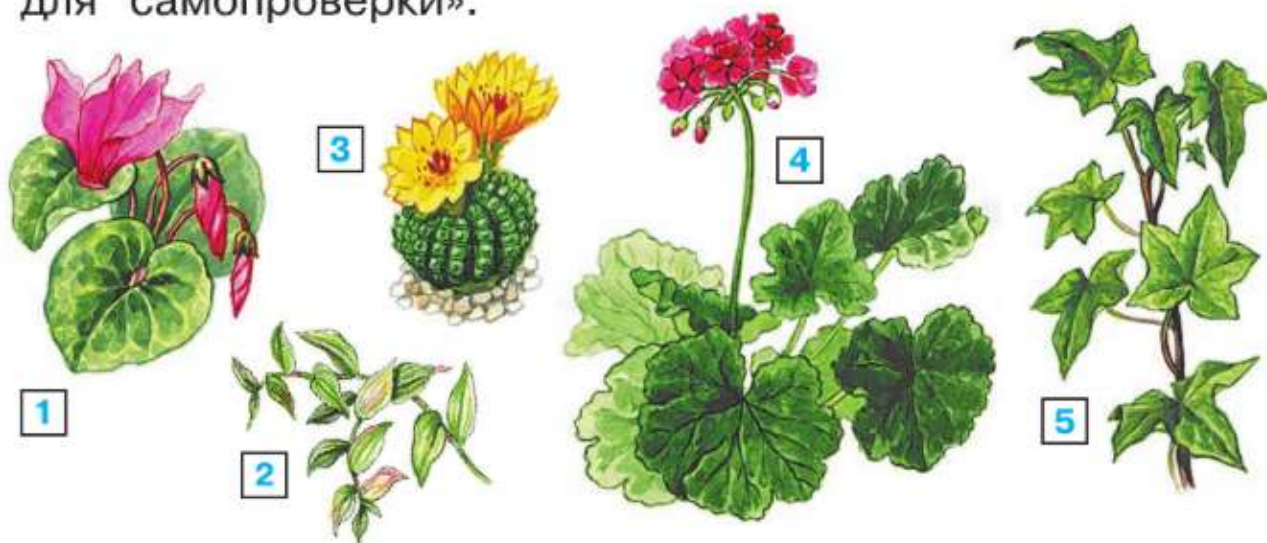


КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Будем учиться определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Узнаем, как в наших домах появились «живые украшения». Научимся ухаживать за комнатными растениями.

1. Вспомни названия растений, которые есть у тебя дома, в классе. **2.** Как надо ухаживать за комнатными растениями?

● Вот сколько замечательных растений вырастили у себя дома мама и Надя! Знаешь ли ты названия этих растений? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Родина комнатных растений — тёплые страны. У одних это влажные тропические леса, у других — безводные пустыни. Там они живут в природе.

С помощью **атласа-определителя** узнайте названия комнатных растений, которые есть у вас в классе, и определите их родину.

ЖИВОЕ УКРАШЕНИЕ

Люди с давних пор украшают своё жилище живыми растениями. Этот обычай возник в странах с холодной зимой. Сначала в комнатах в зимнее время выращивали лекарственные растения — людям хотелось, чтобы они всегда были под рукой. Потом стали выращивать растения ради красоты.

Путешественники привозили из дальних стран немало диковинных растений, и люди с удовольствием разводили их в оранжереях и в своих домах.



В оранжерее

КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно правильно их размещать и хорошо за ними ухаживать. Мама Серёжи и Нади хочет дать тебе советы, как ухаживать за комнатными растениями.

1. Большинство комнатных растений нужно ставить ближе к свету.

2. Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры.

3. Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже.

4. Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.

5. Многие растения нужно опрыскивать водой с помощью специального опрыскивателя.

