

6. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка.

7. Один раз в месяц надо протирать гладкие крупные листья растений влажной губкой или тряпкой.



● Что из этих советов тебе уже было известно, а что оказалось новым?

Организируйте в классе **практическую работу** по уходу за комнатными растениями.

Комнатные растения очень разнообразны. Их родина — тёплые страны, где они живут в природе. У нас их разводят в домах и оранжереях.



1. Какие комнатные растения вы определили на уроке?
2. Где комнатные растения растут в природе?
3. Почему у нас комнатные растения разводят в тёплых помещениях?



Про кошек и собак

Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Как ухаживать за кошкой и собакой?

По воскресеньям Серёжа и Надя вместе с мамой любят ходить на выставки кошек и собак. Сколько интересных животных можно там увидеть!

Большинство кошек, живущих в наших домах, ни к какой породе не относятся. Их называют просто — домашние кошки. Любые кошки нуждаются в заботе и добром отношении человека.



**Домашняя
кошка**



**Персидская
кошка**



**Сибирская
кошка**

Собака — верный друг и помощник человека. На Севере ездовые собаки перевозят в упряжках людей и грузы. Слепым людям надёжно служат



собаки-поводыри. Собаки помогают разыскивать нарушителей закона, пасти стада животных... Не только породистые собаки, но и обычные дворняжки — преданные человеку существа.

К содержанию домашних питомцев нужно относиться ответственно. Ухаживать за собакой непросто. Её нужно хорошо кормить, расчёсывать, чистить, выводить на прогулку. Если ты хочешь завести собаку, подумай, хватит ли у тебя на всё это времени и желания. Если нет, лучше собаку не заводить. Человек в ответе за здоровье и жизнь четвероногого друга!

● **Рассмотри фотографии. Расскажи, как эти собаки служат человеку.**



С помощью **атласа-определителя** назови несколько пород собак.





Прочитайте в учебнике рассказы о домашних животных и выполните задания. Результаты работы представьте классу.

КОШКА

Вот какой словесный портрет кошки дал Константин Дмитриевич Ушинский.

Голова у неё круглая, на голове торчат два небольших очень чутких уха. Над глазами и ртом длинные щетинистые волосы. Замечательны глаза кошки: они как будто расколоты посередине, но эта узенькая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышами. Всё тело кошки мягко и гибко, хвост длинный и пушистый, а на каждой ноге по пяти пальцев, и каждый палец вооружён острым изогнутым когтем. Кошка, однако же, умеет сделать свою лапку бархатной: ловко прячет свои втяжные когти, чтобы они не иступились даром, и мгновенно выпускает их, когда понадобится.



ЛАБРАДОР

Лабрадор — одна из самых красивых и дружелюбных пород собак.

Лабрадоры не велики и не малы — это средние по размерам собаки. А по окраске они бывают трёх разновидностей: светлый (пáлевый), чёрный и коричневый (шоколадный).

Для семьи своих хозяев лабрадор — любящий, верный друг. Эти собаки прекрасно ладят с детьми. А вот поговорка «живут как кошка с собакой» (то есть враждуют, не любят друг друга) совсем



не про лабрадора. Если в доме живут лабрадор и кошка (или кот), они чаще всего становятся хорошими друзьями, вместе и играют, и отдыхают.

Лабрадоры очень умны. Поэтому их часто привлекают к серьёзной работе. Большинство собак-поводырей, помощников слепых людей, — это именно лабрадоры. Служат собаки этой породы и в полиции. Их нюх острее, чем у овчарок. Поэтому лабрадоров часто используют для поиска опасных веществ, спрятанных злоумышленниками.

1. Если у вас есть кошка или собака, нарисуйте её словесный портрет.

2. Подготовьте рассказ о какой-нибудь породе собак. Используйте для этого любую дополнительную литературу.

3. Составьте общий план рассказа о домашнем питомце.

Кошки и собаки — любимцы и друзья человека. Они нуждаются в добром отношении и заботе.

1. Какие породы кошек ты знаешь?
2. Приведи примеры пород собак.
3. Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?



Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены. Подумаем, почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Будем учиться находить нужную нам информацию в учебнике и дополнительной литературе.

Вспомни, что тебе приходилось слышать или читать о Красной книге.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Красный цвет — сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!

Вот некоторые растения и животные, внесённые в Красную книгу России.

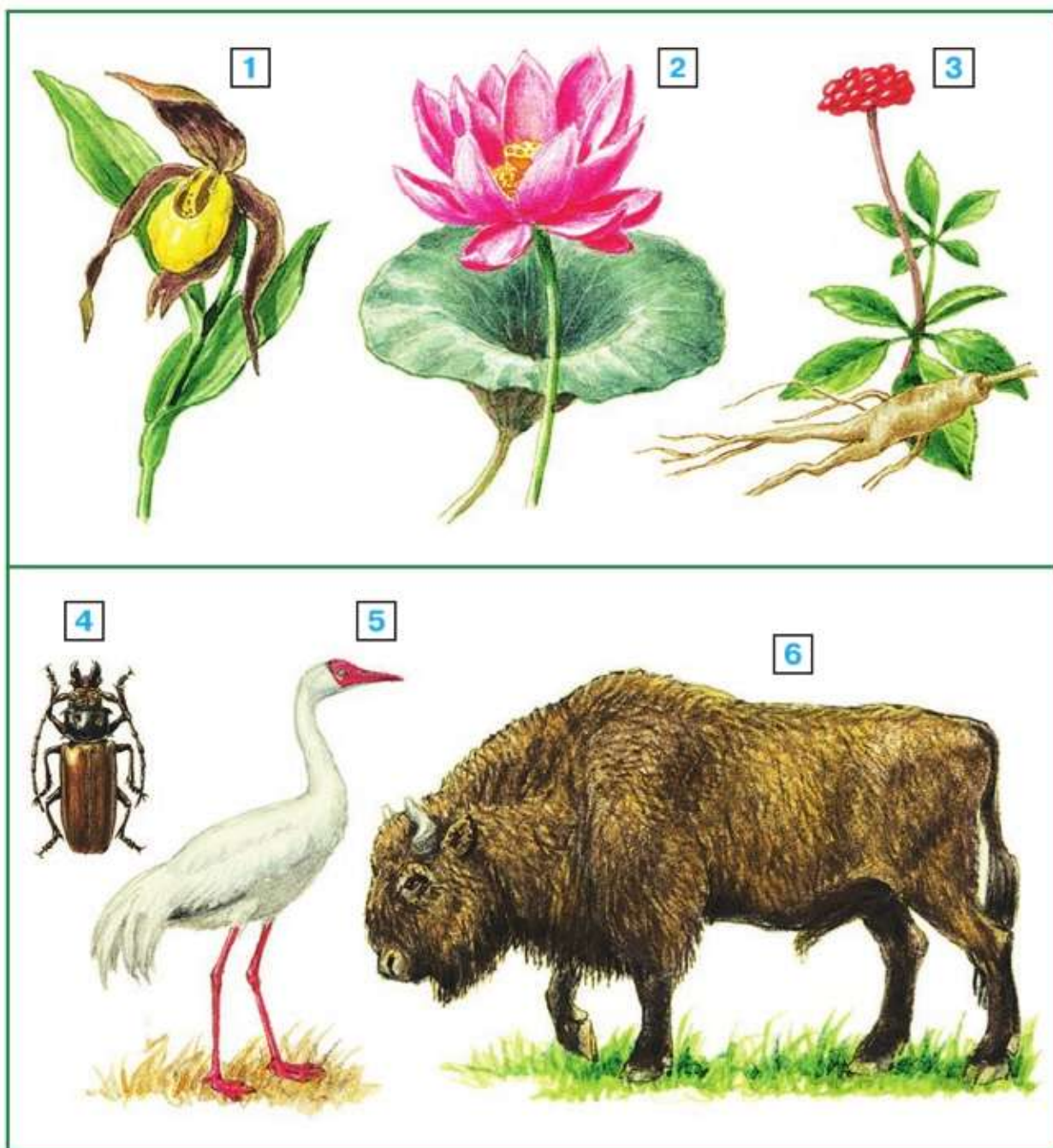
1. Венерин башмачок встречается в лесах. Цветки его по форме напоминают башмачки. Зацветает это растение на 15—17-м году жизни!

2. Лотос растёт в воде, над которой поднимаются его большие листья и красивые цветки.

3. Женьшень — ценнейшее лекарственное растение. Название его в переводе с китайского языка означает «человек-корень». И правда, корень женьшеня по форме напоминает человеческую фигуру.

4. Дровосек реликтовый — самый крупный жук нашей страны. Слово «реликтовый» означает, что жук сохранился с древнейших времён.

5. Белый журавль (стерх) — удивительно красивая и очень редкая птица. В природе этих журавлей осталось так мало, что люди стали выращивать их в специальном питомнике.



6. Зубр живёт в лесах. В прошлом почти все зубры были уничтожены. Людям с огромным трудом удалось спасти этого зверя.

Подумайте, почему попали в Красную книгу многие растения и животные. Предложите для обсуждения в классе меры по их охране.





1. Прочитайте тексты и используйте полученную из них информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.

2. Составьте общий план рассказа о редком растении или животном.

ЛОТОС

Лотос — одно из самых красивых растений мира. В нашей стране лотос встречается в нижнем течении реки Волги и на Дальнем Востоке. В Индии и Китае это растение считается священным.

Цветёт лотос во второй половине лета. Цветки очень крупные — до 30 сантиметров в поперечнике. Лепестки имеют нежную розово-красную или белорозовую окраску. Листья разные: одни плавают на поверхности воды, другие поднимаются над водой, словно широкие зелёные чаши. Под водой у растения корневище, которым оно прикрепляется ко дну.

Как и многие другие водные растения, лотос страдает от загрязнения воды и, конечно, от людей, которые рвут его цветки из-за их необыкновенной красоты.

В нашей стране лотос находится под охраной в Астраханском заповеднике и некоторых других.

ДРОВОСЕК РЕЛИКТОВЫЙ

Этот жук-дровосек — великан среди жуков. Длина его тела около 10 сантиметров. Представь такого жука-богатыря в чёрно-коричневых доспехах на своей ладони. Чудо из чудес!

Живёт этот жук в лесах на Дальнем Востоке. Его личинки развиваются в древесине деревьев, таких как ильм, ясень и другие. Причём особенно

подходят для личинок старые, отмирающие или уже мёртвые, упавшие деревья.

Что угрожает судьбе реликтового дровосека? Во-первых, вырубка лесов, в том числе так называемые санитарные рубки, когда из леса убирают старые деревья. Во-вторых, вылов жуков людьми, которых привлекает красота этих насекомых.

Охраняют реликтового дровосека в заповедниках Дальнего Востока. Но этого недостаточно. Надо во всех местах обитания таких жуков сохранить участки лесов со старыми деревьями, где личинки реликтовых дровосеков могли бы развиваться. А людей надо убеждать никогда не ловить диких жуков — оставлять красоту природе!

3. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.

Узнайте, какие растения и животные внесены в Красную книгу вашего края.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Все они нуждаются в охране.



1. Что такое Красная книга?
2. Приведи примеры растений и животных, внесённых в Красную книгу России.
3. Почему многие растения и животные попали в Красную книгу?
4. Расскажи о мерах охраны редких растений и животных.

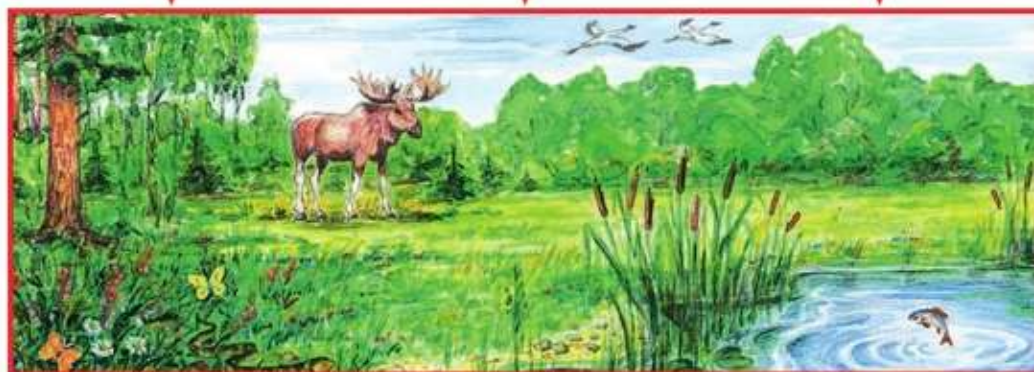


Будь природе другом!

Узнаем, какие поступки людей нарушают жизнь природы, а какие помогают её защищать. Договоримся о выполнении Правил друзей природы. Будем учиться читать и рисовать экологические знаки.

Вспомни, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с её помощью, почему многие растения и животные встречаются всё реже.





Серёжа и Надя придумали несколько простых правил. Ребята назвали их **Правилами друзей природы** и нарисовали к ним **экологические знаки**.

Может быть, эти Правила друзей природы и тебе понравятся и ты станешь их выполнять.



Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!



Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!



Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!



Не будем обижать лягушек и жаб!



Не будем ловить диких животных и уносить их домой!



● Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? Придумай и нарисуй в рабочей тетради знаки к этим правилам.



КАК СТАТЬ ДРУЗЬЯМИ ПРИРОДЫ?

Эти ситуации помогут нам научиться правильно вести себя в природе.

Выберите для работы в команде одну из ситуаций. Прочитайте начало сказочной или реальной истории. Самостоятельно придумайте продолжение или найдите его в книге «**Великан на поляне**». Обсудите поведение участников ситуации, оцените их поступки. Подумайте, чему эта история может нас научить.

Ситуация 1. О ЧЁМ РАССКАЗАЛ МАЙСКИЙ ЖУК



Два майских жука сидели на берёзовом листочке и мирно беседовали.

— Как хорошо жить на свете, — сказал один и с удовольствием откусил от нежного листа аппетитный кусочек.

— Да, — поддержал другой. — Приятный разговор, вкусная еда, тёплый денёк — что может быть лучше?

Со всех сторон раздавались мелодичные песни птиц, лёгкий ветерок приятно шевелил берёзовую веточку...

И вдруг...

— Помогите! Помогите! — услышали жуки.

— Помогите! Помогите! — раздалось через минуту совсем рядом, и на веточку плюхнулся такой же, как они, майский жук.

— Что случилось? — спросили два приятеля в один голос...



Ситуация 2. СВОЙ МУСОР — ВСЕГДА С СОБОЙ

Трое друзей — Вася, Денис и Лёша — вместе с Васиным папой пошли за грибами. Ходили по лесу долго, устали, но грибов набрали все — полные корзинки. Перед возвращением домой решили немного отдохнуть и поесть на лесной полянке.

— Вы отдохните, — сказал ребятам Васин папа, — а я ещё немного вокруг полянки похожу. Очень уж здесь грибное место, вдруг ещё какой-нибудь гриб попадётся...

Вот ребята поели и хотят уходить, зовут Васиного папу.

— Сейчас, — кричит он, — собирайтесь пока.

Собрались ребята, а бумагу, полиэтиленовые пакеты, бутылки из-под воды бросили на полянке.

Тут подошёл Васин папа, оглядел полянку и говорит:

— Погодите, ребята, не спешите. Есть у меня небольшой разговор...

Жизнь природы нарушает бездумное, безответственное поведение людей. Добрые и умные поступки помогают защищать природу.



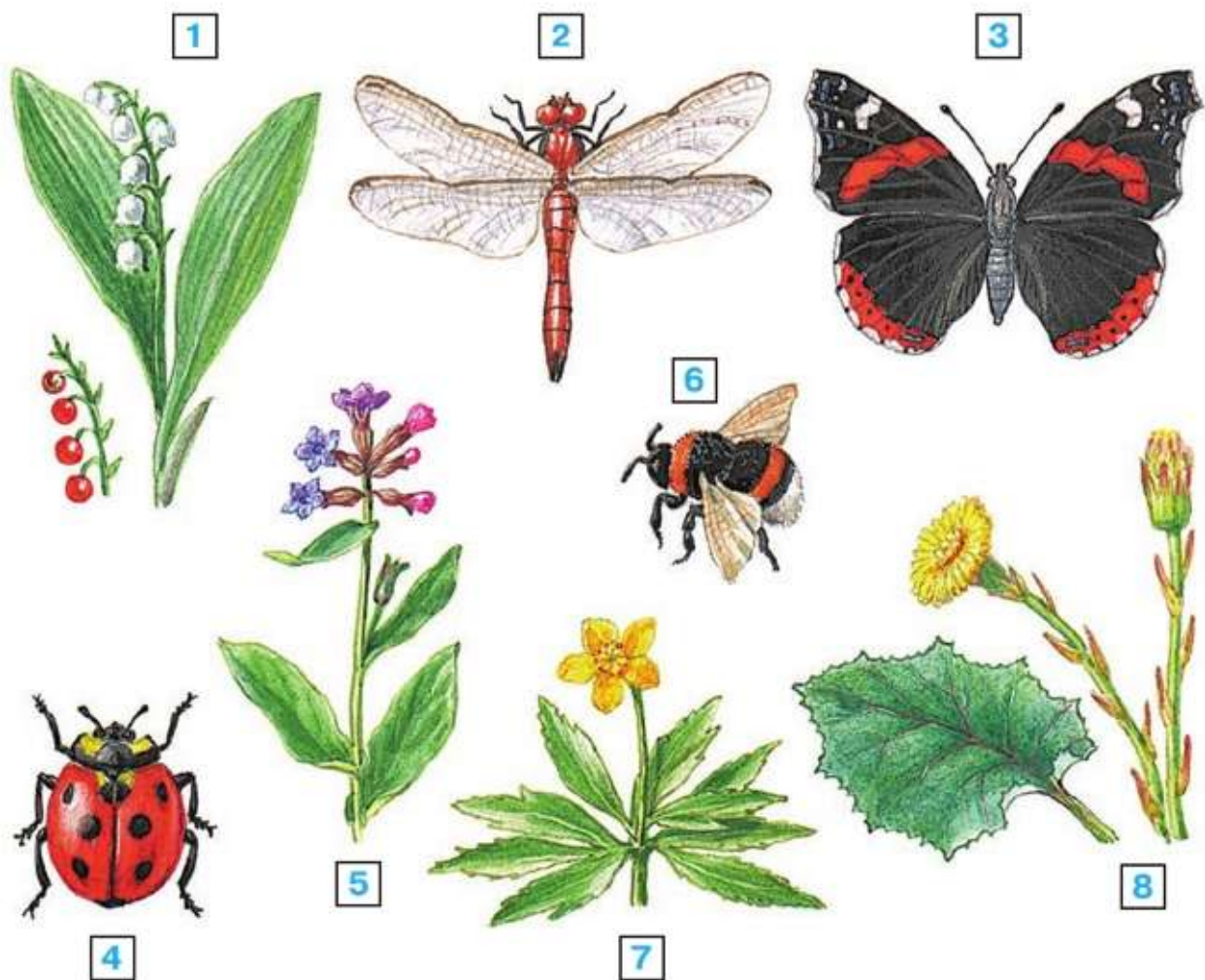
1. Каковы основные причины сокращения численности растений и животных?
2. Какие Правила друзей природы мы договорились соблюдать?
3. Как можно изобразить Правила друзей природы с помощью условных знаков?

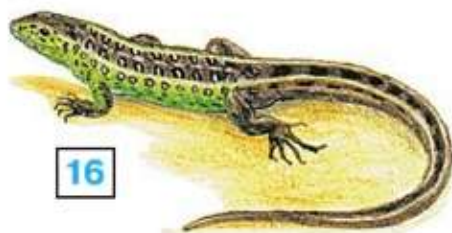
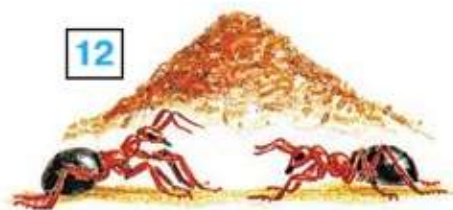


«КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»



Узнав о Красной книге России, Серёжа и Надя составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?





По примеру Серёжи и Нади составьте свою Красную книгу. Работать можно индивидуально, в парах или командах, а можно и всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять книгу. Договоритесь о сроках выполнения работы.

По окончании работы представьте классу (родителям, ребятам из других классов) вашу Красную книгу. Оцените результат работы.

ЛЕГЕНДЫ О РАСТЕНИЯХ И ЖИВОТНЫХ



Любуясь растениями, подмечая их особенности, люди сложили о многих из них разные легенды.

Вот гладиолус. Его листья похожи по форме на острые мечи. И люди верили, что гладиолус приносит удачу в бою. Отправляясь в бой, воины прятали на груди мешочек с подземной частью растения, надеясь, что это спасёт от удара меча или от острой стрелы. Поэтому в старину гладиолус называли цветком победы.



А вот астра. Согласно легенде, этот цветок вырос из пылинки, упавшей со звезды. Звезду людям напоминали острые лепестки астры, расходящиеся лучами. Так появилось и название растения, ведь слово «астра» в переводе с греческого языка как раз и означает «звезда».



С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных.

Тот, кто бывал в Египте, наверняка привозил оттуда сувенир — фигурку кошки. Такие фигурки продаются в Египте повсюду. И это не случайно. В Древнем Египте кошки были священными животными. Им поклонялись, их оберегали и защищали.



На Руси большой любовью народа всегда пользовался жаворонок. Весной люди с нетерпением ждали его прилёта.

Есть легенда о том, откуда взялась эта птица. Бог подбросил вверх кусочек земли, который и превратился в жаворонка — серенького, невзрачного, как и сама земля, но с прекрасной, неповторимой песней.

● В книге «**Великан на поляне**» (с. 101—103) найди и прочитай легенды о растениях, которые в народе называют «кукушкины слёзки» и «одолень-трава». Почему появились эти названия?

● В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ «Солнышко». Почему славяне поклонялись божьим коровкам? А как ты к ним относишься?

2

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 106.

1. Какие фотографии подойдут для альбома «Живая природа»?



Подойдут фотографии:

- № 1, 2, 3
- № 2, 3, 6
- № 1, 4, 5

2. Ребята получили задание: провести наблюдения за явлениями неживой природы.

Серёжа стал наблюдать за ростом и развитием комнатного растения.

Ира стала наблюдать за образованием и таянием сосулек на крыше.

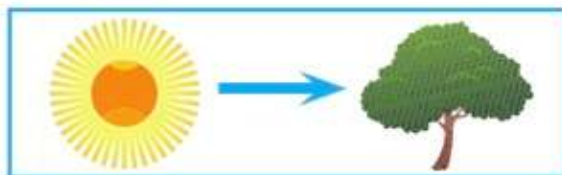
Витя стал наблюдать за поведением аквариумных рыбок во время кормления.

Кто из ребят правильно понял задание?

● Серёжа ● Ира ● Витя

3. Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой.

Коля предложил такую модель:



Даша предложила такую модель:



Олег предложил такую модель:



Кто из ребят выполнил задание правильно?

● Коля ● Даша ● Олег

4. На уроке ребята описывали изученные объекты природы. Выбери описание лягушки.

- Это животное относится к группе земноводных. У него бугристая кожа. Животное медлительное, прыгает неохотно. Поедает много слизней и ползающих насекомых.
- Это животное из группы земноводных. Кожа у него гладкая. Оно умеет ловко прыгать, отталкиваясь длинными задними ногами. Ловит комаров и других летающих насекомых.

5. Ребята получили задание: дать описание сезонных явлений в природе.

Нина предложила описание восхода и заката солнца.

Денис дал описание жизни птиц зимой.

Таня подготовила описание сортов роз.

Кто верно выполнил задание?

- Нина ● Денис ● Таня

6. Во время экскурсии ребята встретили вот такую птицу. С помощью атласа-определителя узнайте, как она называется.



- Иволга ● Трясогузка ● Сойка ● Королёк

7. Коля и Даша сравнивали деревья и кустарники.

Коля сказал: «У деревьев и кустарников твёрдые, одревесневшие стволы».

Даша сказала: «У дерева один толстый стебель — ствол, у кустарника несколько довольно тонких стеблей».

Кто из ребят назвал черты различия деревьев и кустарников?

● Коля ● Даша

8. Ребята получили задание: разделить животных, изображённых на рисунке, на группы.



Серёжа предложил разделить так: дикие и домашние животные.

Оля предложила другой вариант: земноводные и пресмыкающиеся.

Денис предложил свой вариант: насекомые, птицы, земноводные.

Чей вариант подойдёт?

● Вариант Серёжи
● Вариант Оли
● Вариант Дениса

9. На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения.

Таня сказала: «Растения нужно поливать холодной водой».

Петя не согласился: «Лучше поливать растения горячей водой».

Ира сказала: «Вода для полива должна быть комнатной температуры».

Кто из ребят прав?

● Таня ● Петя ● Ира

10. Учительница показала детям экологический знак и спросила: «Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?»



Витя ответил: «Не трогайте ежа, чтобы не уколоться!»

Нина ответила: «Не будем ловить диких животных и уносить их домой!»

Даша ответила: «Если хотите взять ежа, наденьте перчатки!»

Чей ответ правильный?

● Ответ Вити ● Ответ Нины ● Ответ Даши

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

3 ЖИЗНЬ города и села

Изучая этот раздел,
мы будем учиться:

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.



Что такое экономика

Узнаем значение слова «экономика». Научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.

Вспомни и расскажи, как трудятся люди в твоём городе (селе).

Серёжа и Надя часто слышат по радио и телевизору слово «экономика».

— Что такое экономика? — спросили они у папы. Вот что ответил папа:

— Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Составные части (отрасли) экономики: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Все отрасли экономики взаимосвязаны.



● Какие отрасли экономики представлены на фотографиях (с. 108—109)? Расскажи о них по **плану**: 1) название отрасли; 2) что производит; 3) какое значение для людей имеет; 4) люди каких профессий трудятся в этой отрасли.



1. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока.

2. Объясните, как взаимосвязаны отрасли экономики (например, как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт и т. д.).

3. Предложите способ изображения связей между отраслями экономики с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.

4. Подготовьте сообщение о том, какие отрасли экономики особенно важны для жизни вашего города (села).



- Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы: 1. Какими были первые деньги? 2. Как появились монеты? 3. В какой стране впервые стали использовать бумажные деньги? 4. Как наличные деньги заменяются безналичными платежами?

ИЗ ИСТОРИИ ДЕНЕГ

Экономика не может работать без денег. Современные деньги бывают металлическими (**монеты**) и бумажными (**банкноты**). Но не всегда деньги были такими, как сейчас. Как и многое другое вокруг нас, деньги имеют долгую и интересную историю.

В древние времена в разных местах деньгами служили предметы, представлявшие для жителей этих мест особую ценность. Например, шкурки зверей, птичьи перья, сушёная рыба, морские раковины и даже какао-бобы. Нередко роль денег играл живой скот: быки, коровы, овцы.

Со временем люди придумали металлические деньги. Их изготавливали из золота, серебра, меди,



Старинные российские деньги

бронзы. По форме такие деньги были сначала разными, например, могли иметь вид брусков или колец. Но постепенно люди поняли, что самая удобная форма для металлических денег — плоские кружочки. Так появились монеты.

Значительно позже в обиход вошли бумажные деньги. Впервые их стали использовать в Китае, ведь именно в этой стране изобрели бумагу.

Монеты и банкноты, которые мы можем подержать в руках, называются наличными деньгами. В последние годы люди часто оплачивают покупки с помощью пластиковых **банковских карт**; многие делают покупки в Интернете, не выходя из дома. При этом наличные деньги не используются, вот почему такие платежи называются безналичными.

В России создана национальная платёжная система «Мир». В ней используется карта «Мир» — национальная банковская карта. Она разработана российскими специалистами. Картой «Мир» можно расплачиваться на всей территории нашей страны. Первые карты «Мир» были выпущены в 2015 году. Создание национальной платёжной системы — одно из современных достижений России.

Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Все части экономики взаимосвязаны. Важную роль в экономике играют деньги.



1. Что такое экономика?
2. Перечисли составные части экономики.
3. Для чего нужны банковские карты?
4. Как называется национальная платёжная система России?

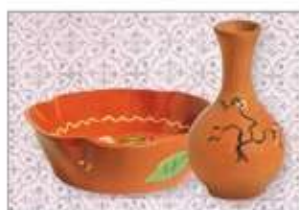


Из чего что сделано

Узнаем, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Научимся изображать производственные цепочки с помощью моделей. Будем учиться уважительному отношению к труду.

Вспомни, что в окружающем мире не относится к природе.

Вокруг нас множество предметов, сделанных человеком. Для их изготовления нужны природные материалы: глина, металлы, древесина и другие.



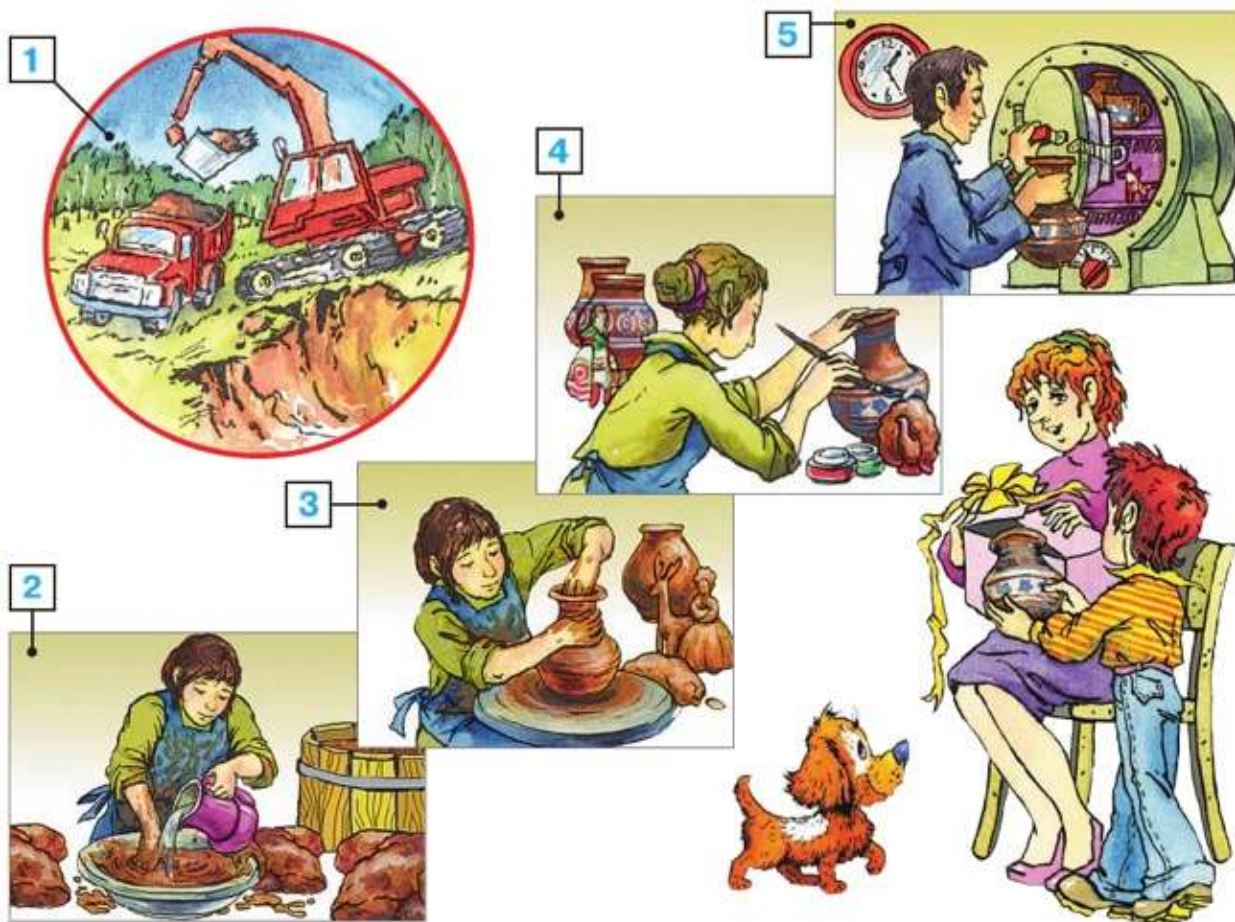
● Для изготовления каких предметов нужна древесина? Накрой их зелёными фишками. Металлические предметы накрой красными фишками, изделия из глины — жёлтыми, шерстяные вещи — синими. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Познакомьтесь по учебнику с производством различных изделий. Подготовьте сообщение классу.



ЭТО ВСЁ ИЗ ГЛИНЫ

Чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. Вот как глина превращается в самые разные изделия.



1. Расскажите по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы.

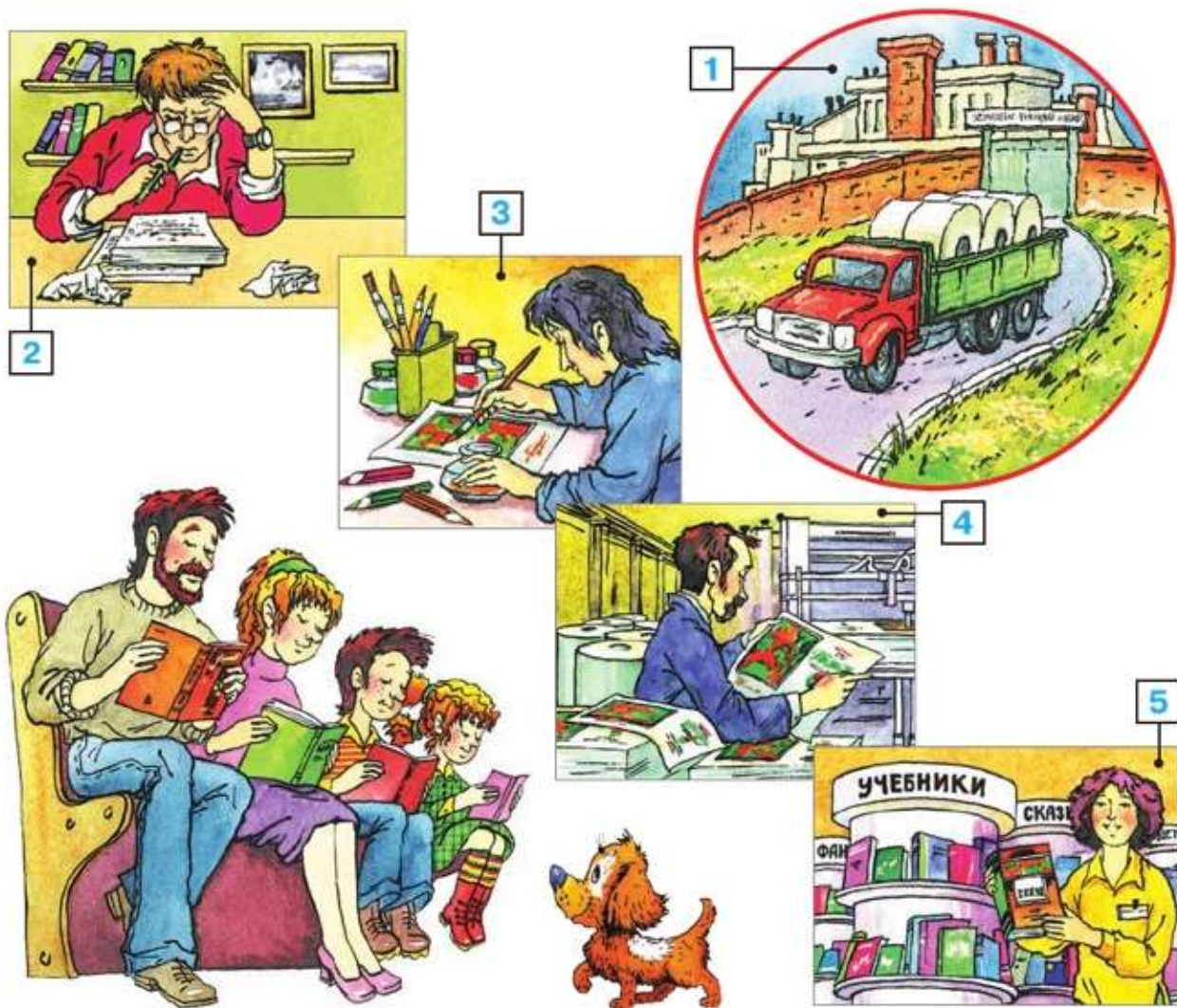
2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди берут из неживой природы? Что изготавливают из этих материалов?



КАК РОЖДАЕТСЯ КНИГА

Папа Серёжи и Нади нарисовал картинки для многих книг. Он знает, как рождается книга, и хочет рассказать вам об этом. Но рассказать не словами, а с помощью рисунков.



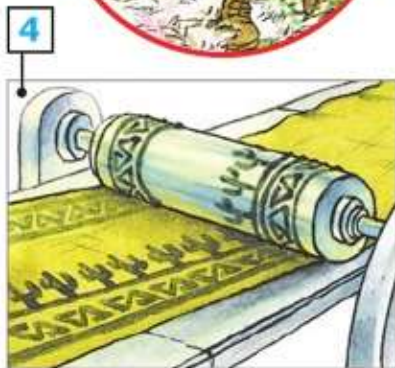
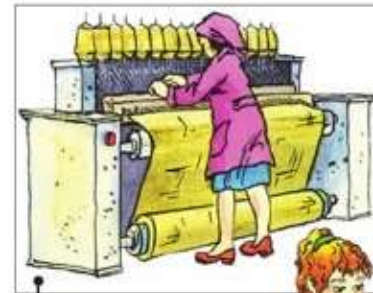
1. Составьте по этим рисункам рассказ о том, как делают книгу.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди получают из растений? Что делают из этих материалов?

КАК ДЕЛАЮТ ШЕРСТЯНЫЕ ВЕЩИ

Для изготовления шерстяных вещей люди используют шерсть животных. Вот как это происходит.



1. Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Расскажите, что ещё люди получают от животных.

В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно.

1. Из каких материалов сделаны окружающие нас предметы?
2. О каких производственных цепочках мы узнали на уроке?



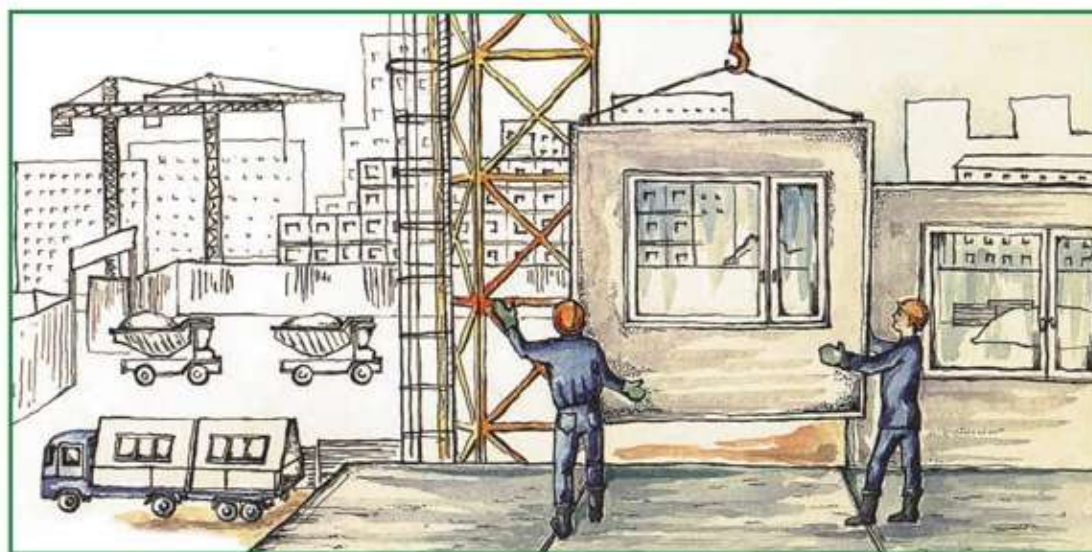
КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ

Узнаем, как работают строители в городе и селе. Научимся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.

По своим наблюдениям расскажи, как строят городской или сельский дом.

1. Рассмотрите на рисунках, как строят дома в городе и селе. Что общего в работе строителей, а в чём различия?

2. Какие машины используют на стройке? Для чего они служат? Какие машины изображены на фотографиях? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

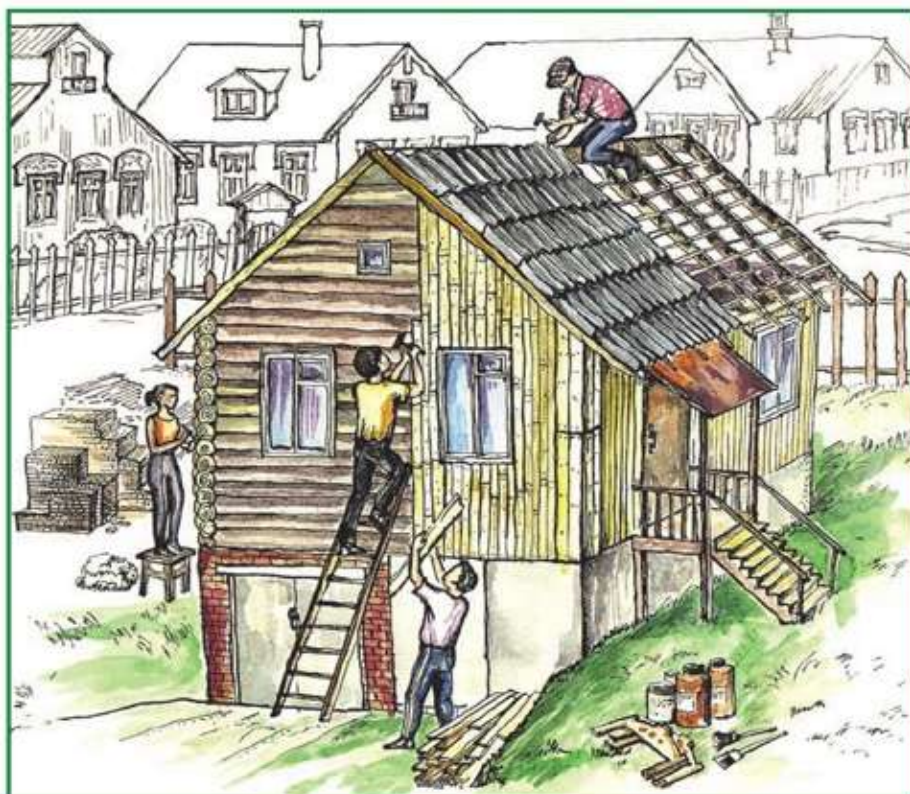




1



2



3



4



5



6

3. Какие строительные материалы вы знаете? Для чего они служат? Назовите строительные материалы, которые показаны на рисунке. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

4. По своим наблюдениям расскажите, что строят в вашем городе (селе). Выполните задание в рабочей тетради.



СЛОВАРЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Самосвал — грузовой автомобиль, кузов которого с помощью специального механизма поднимается. Благодаря этому содержимое кузова высыпается. Самосвал используют главным образом для перевозки сыпучих грузов (земли, песка и др.).

Бульдóзер — землеройная машина, предназначенная для разравнивания и перемещения земли на небольшие расстояния. Представляет собой трактор со стальным щитом спереди. Этот щит и служит основной рабочей частью бульдозера.

Экскаватор — землеройная машина для рытья котлованов и траншей, необходимых при строительстве. Основная рабочая часть экскаватора — ковш (есть экскаваторы и с несколькими ковшами!).

Автобетоносмеситель (бетономешалка) — машина, предназначенная для приготовления и перевозки бетонной смеси. Основной рабочей частью бетономешалки служит вращающийся барабан, установленный на грузовом автомобиле. Бетонная смесь готовится из цемента, песка, воды, а также щебня и некоторых других строительных материалов.

Автопогрузчик — самоходная машина для погрузки, разгрузки и перемещения не очень тяжёлых грузов на небольшие расстояния, например с од-



Бульдóзер



Автопогрузчик



Автокран

ного участка строительной площадки на другой. Основной рабочей частью этой машины служит грузоподъёмник; он позволяет поднимать груз только на небольшую высоту.

Автокран — это подъёмный кран, смонтированный на грузовом автомобиле. Позволяет поднимать тяжёлые грузы (например, бетонные плиты) на довольно большую высоту. Обычно используется при строительстве фундаментов и не очень высоких зданий.

Башенный кран — подъёмный кран в виде высокой башни с длинной подвижной стрелой. Устанавливается чаще всего на рельсах. С помощью мощных тросов поднимает тяжёлый груз на большую высоту и перемещает его в нужное место. Используется при строительстве высоких зданий.



Башенный кран

● Придумай вопросы о строительных машинах и задай их классу. Оцени ответы одноклассников.

В городах и сёлах люди строят много новых домов. При этом используют разнообразные строительные материалы и строительные машины.



1. Приведи примеры строительных машин.
2. Почему на современной стройке нельзя обойтись без строительных машин?
3. Какие строительные материалы ты знаешь?



КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

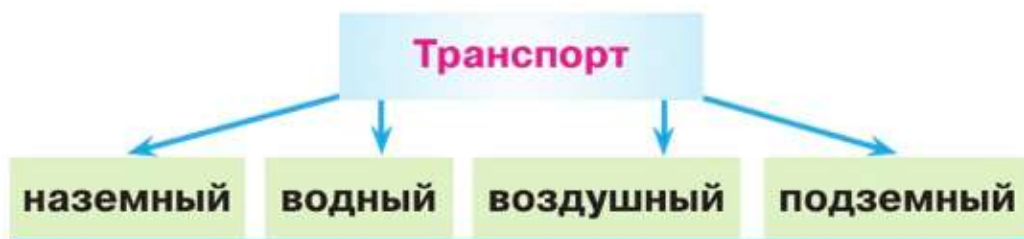


Узнаем, на какие виды можно разделить транспорт. Будем учиться классифицировать транспорт по различным признакам.

Вспомни, зачем нужны автомобили и поезда. Для чего служат корабли и самолёты?

1. Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт.

2. Рассмотрите схемы. По каким признакам транспорт делят на виды?



3. Приведите к этим схемам по 2—3 примера транспортных средств каждого вида.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Машины, изображённые на этой странице, вызывают, если требуется срочная помощь. Назови эти машины.



Транспорт бывает наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный и общественный.



1. На какие виды можно разделить средства транспорта?
2. По каким признакам выделяют различные виды транспорта?
3. Приведи примеры транспортных средств различных видов.
4. Что такое специальный транспорт?



ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Узнаем о разнообразии профессий. Будем учиться определять профессии по фотографиям, описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей разных профессий.

Вспомни отрасли экономики. Подумай, какие профессии с ними связаны.

Огромное значение в жизни человека имеет труд. Всё в окружающем мире, что не относится к природе, создано трудом людей. «Без труда нет добра», — говорит народная пословица. В культуре народов России и мира особенно ценится такое человеческое качество, как трудолюбие. Об этом пословица — напутствие молодым: «Не привыкай к безделью, учись рукоделью».

Удивительно разнообразны профессии людей. Но главное в любой профессии — мастерство. «Мастерство везде в почёте», — говорит пословица. А рядом с мастерством всегда ответственность за своё дело. Настоящий мастер работает на совесть, чтобы не стыдно было перед людьми за результаты своего труда, чтобы можно было ими гордиться! Недаром пословица говорит: «По работе и мастера знать».

● Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях. А кем бы тебе хотелось быть и почему?

Космонавт, строитель, продавец, повар, учёный, писатель, художник.

● Расскажи о профессиях членов своей семьи.

1. Определите профессии по фотографиям. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Определите профессию по описанию. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

Люди этой профессии работают с тканями и нитками. Благодаря их труду появляются брюки, рубашки, платья, куртки. А помогает этим людям специальная машина, в которую вставляется иголка и заправляется нитка.

3. Объясните, что связывает между собой эти профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, шофёр, мукомол, пекарь.

4. Обсудите роль людей различных профессий в вашей жизни.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

У разных народов есть много пословиц и поговорок о труде и его роли в жизни человека, об отношении к труду.

Выберите для работы группу пословиц. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о трудолюбии, а какие — о лени? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор.



Всякий человек у дела познаётся.

Без труда нет плода.

Не игла шьёт, а руки.

Не учась и лаптя не сплетёшь.

Пчела далеко за каплей летит.

Маленькое дело лучше большого безделья.



Дерево смотри в плодах, а человека — в делах.

Без работы день годом станет.

Не молот железо куёт,
а кузнец, что молотом бьёт.

Золотые руки у того, кто обучился хорошо.

Усердие — мать удачи.

Ленивому и лениться лень.



Каждое дело любовью освящается.

Без труда и отдых не сладок.

Не печь кормит, а руки.

Есть терпенье — будет и уменье.

Муравей невелик, да горы копает.

С лодырем поведёшься — горя наберёшься.



Подберите пословицы и поговорки народов вашего края о труде и его плодах, о трудолюбии и лени.

Существует множество разных профессий. И все они очень важны. В каждой профессии ценятся мастерство, ответственность человека за результаты труда. Труд людей многих профессий тесно взаимосвязан.

1. Какое значение в жизни человека имеет труд?
2. Приведи примеры разных профессий.
3. Что главное в каждой профессии?
4. Как взаимосвязан труд людей разных профессий?



В ГОСТИ К ЗИМЕ



Узнаем о зимних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, что изменилось в природе с приходом зимы. **2.** Вспомни свойства снега и льда.

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе зимой. Подготовьте сообщение классу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

Зима... Солнце теперь поднимается в небе совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветви



деревьев, крыши домов. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замёрзла почва.

Зимой обычно стоит морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Захочешь, например, слепить снеговика — ничего не получится. Но нередко бывают **оттепели**. Тогда снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают. Так на дорогах образуется **гололедица**. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

Очень интересно наблюдать за **снегопадом**. В разные дни снегопад бывает различным. В безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая её ровным слоем. Снегопад при сильном ветре называется **метелью**. Снег кружится, несётся по воздуху и по земле. У домов, заборов, деревьев вырастают сугробы.

Довольно часто зимой на деревьях, проводах образуется пушистая снежная бахрома. Это **изморозь**. Удивительно красивым становится при этом всё вокруг. Особенно красиво в это время в лесу и в парке.

1. Расскажите, какие из перечисленных зимних явлений вы наблюдали в вашем крае.

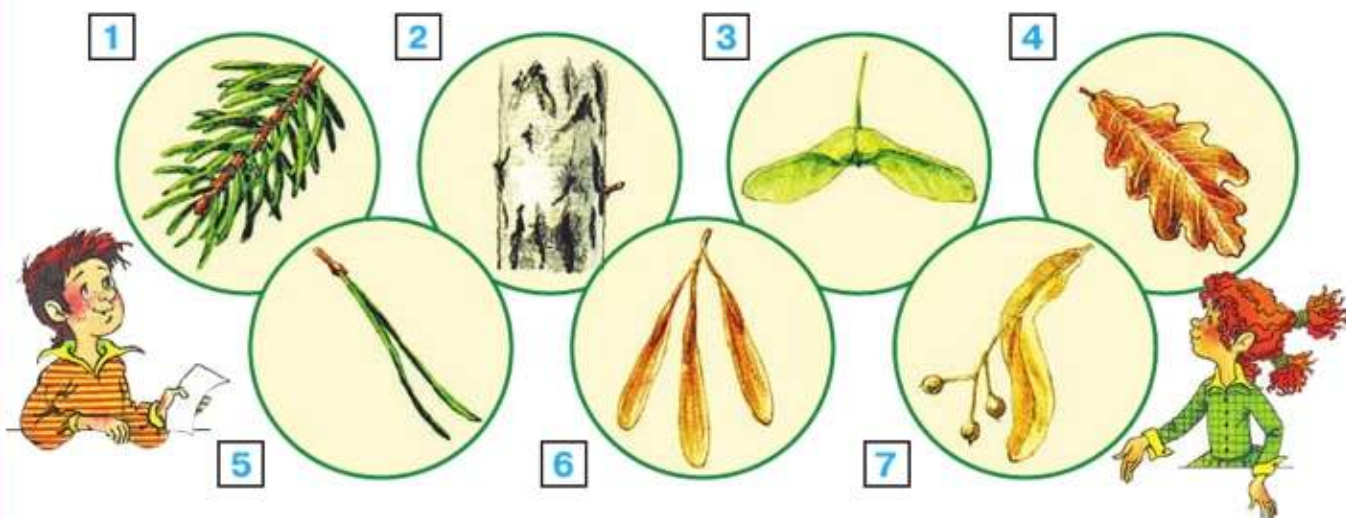
2. Вспомните и расскажите, какие опыты со снегом и льдом вы ставили в 1 классе.

3. Сформулируйте правила безопасного поведения на улице зимой.



ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

1. Помогите Серёже и Наде распознать деревья. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Под снегом можно увидеть зелёные травянистые растения. Как вы думаете, почему они не погибают зимой от морозов?



Земляника

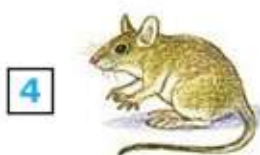
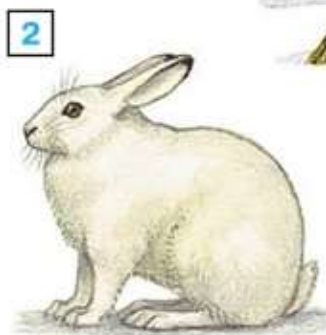
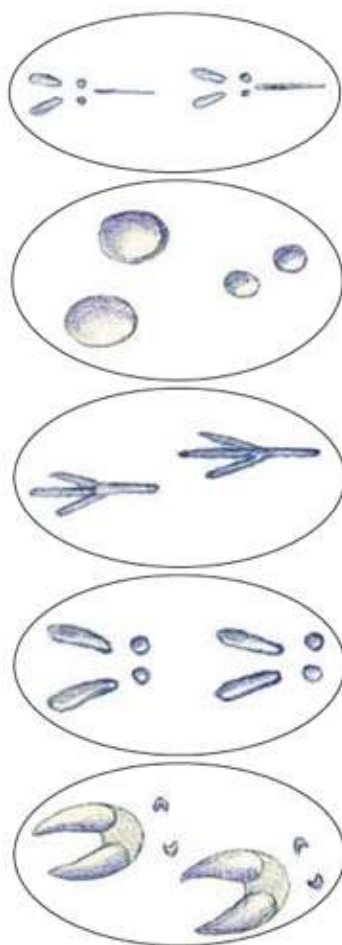


Копытень



Злаки

3. Рассмотрите рисунки на с. 129. Чьи это следы? Накройте их фишками с номерами тех животных, которые изображены справа. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь — это примеры зимних явлений в неживой природе. Много интересного можно наблюдать зимой и в живой природе.



- 1.** Как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
- 2.** Назови несколько зимних явлений в неживой природе.
- 3.** Что можно наблюдать зимой в живой природе?

«ПРОФЕССИИ»

Вот что рассказала ребятам их учительница Галина Петровна:

— Когда-то я была ученицей, как и вы. В младших классах я не особенно задумывалась над тем, кем буду, когда стану взрослой. А вот в старших классах заметила, что мне очень интересно с детьми. Вместе с двумя моими подругами мы проводили у таких же ребят, как вы, утренники, конкурсы, спортивные праздники. Я решила стать учительни-





цей. Для этого после школы поступила в педагогический институт. Слушала лекции, училась проводить уроки в школе, сдавала экзамены. Вот так я и стала учительницей.

Я очень люблю свою профессию. Ведь она — в числе самых важных на свете! В культуре народов России и мира учитель — один из самых уважаемых людей. Недаром народная пословица говорит: «Почитай учителя как родителя». И хотя моя профессия нелёгкая, я не променяла бы её ни на какую другую!

Подготовьте рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Постарайтесь побольше узнать у взрослых об их профессиях, о том, почему они их выбрали, как получили. Запишите свои рассказы самостоятельно или с помощью взрослых. Можно дополнить их фотографиями или рисунками.

Обсудите в классе, как разнообразны профессии ваших родных или знакомых. Можно собрать все рассказы в одну общую «Большую книгу профессий».

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.

● Прочитай рассказ о музеях. Придумай вопросы к рассказу и задай их другим ребятам. Оцени их ответы.

КАКИЕ БЫВАЮТ МУЗЕИ

Первым музеем, появившимся в России, была **Кунсткамера** (это название в переводе с немецкого языка означает «кабинет редкостей»). Кунсткамера основана в Санкт-Петербурге более 300 лет назад по приказу царя Петра Первого. Этот замечательный музей существует и поныне.

Гордостью нашей страны являются великолепные **художественные музеи**: Третьяковская галерея и Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина в Москве, Эрмитаж и Русский музей в Санкт-Петербурге. В этих музеях хранятся бесценные сокровища, главным образом картины и скульптуры.

Особые виды музеев — **музей-квартира, дом-музей, музей-усадьба**. Их создают в память о выдающихся людях, которые когда-то там жили. Такие музеи есть в разных уголках страны. Всеми миру известен адрес: Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 12. Здесь жил Александр Сергеевич Пушкин, а сейчас располагается музей-квартира поэта. В Подмосковье находится дом-музей Корнея Ивановича Чуковского, а в окрестностях Санкт-Петербурга — музей-усадьба Ильи Ефимовича Репина. Дом художника окружён вековыми деревьями, среди которых он любил гулять.

Во многих городах есть **краеведческие музеи**. Они рассказывают о прошлом и настоящем города и края.



Кунсткамера



Русский музей



**Третьяковская
галерея**



**Музей
изобразительных искусств
имени А. С. Пушкина**



**Кабинет А. С. Пушкина
в музее-квартире на Мойке**



**Музей-усадьба
И. Е. Репина**

● Опиши 2—3 музейных экспоната на основе своих наблюдений и сведений, полученных из дополнительной литературы.



3

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 139.

1. Ребята получили задание: привести примеры того, что производит промышленность.

Серёжа назвал автомобили, телевизоры, компьютеры, часы, мебель, одежду.

Даша назвала зерно, картофель, капусту, морковь, яблоки.

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Даша

2. Денис с мамой сделали в городе несколько фотографий. Какие из них подойдут для стенда «Торговля и транспорт в нашем городе»?





Подойдут фотографии:

- № 1 и 2
- № 2 и 3
- № 1 и 4
- № 3 и 4

3. Учительница попросила объяснить связь промышленности и сельского хозяйства.

Коля сказал: «Промышленность перерабатывает то, что производит сельское хозяйство».

Ира сказала: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство различной техникой».

Петя сказал: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство удобрениями».

Какие ответы верные?

- Ответ Коли и Иры
- Ответ Иры и Пети
- Ответ Коли и Пети
- Все ответы верные

4. Ребята получили задание: изобразить с помощью модели этапы изготовления глиняного изделия.

Вот какую модель предложила **Таня**:



Вот что предложил **Олег**:



Вот что предложила **Нина**:



Кто выполнил задание без ошибок?

● Таня ● Олег ● Нина

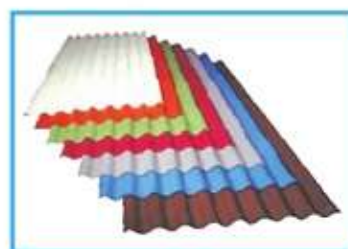
5. Папа Оли — строитель. Он дал ребятам фотографии разных строительных материалов, а подписать их забыл. Дети сами подписали фотографии. Вот что получилось:



Брёвна



Бетонные плиты



Шифер



Кирпичи



Доски



Цемент

Что перепутали ребята?

- Кирпичи и цемент
- Шифер и бетонные плиты
- Доски и брёвна

6. Петя с папой собрались на выставку строительной техники. Учительница попросила сфотографировать землеройные машины. Петя принёс вот такие фотографии. Какая из них лишняя?



7. Во время летних каникул **Ира** с родителями отправились на машине к Чёрному морю. **Денис** с мамой плавали на теплоходе по Волге. **Витя** с папой полетели в гости к бабушке во Владивосток.

Кто из ребят воспользовался водным транспортом?

- Ира
- Денис
- Витя

8. Учительница дала задание: назвать виды транспорта, различные по назначению.

Серёжа назвал личный и общественный транспорт.

Зоя назвала наземный, водный, воздушный и подземный транспорт.

Коля назвал пассажирский, грузовой и специальный транспорт.

Кто из ребят ответил верно?

● Серёжа ● Зоя ● Коля

9. Ребята принесли фотографии для стенда «Профессии наших родителей». Мама Даши — кондитер, а папа — машинист метро. Где их фотографии?



Фотографии родителей Даши под номерами:




- № 1 и 5
- № 3 и 4
- № 2 и 6

10. Ребята получили задание: описать профессии родных или знакомых так, чтобы интересно было отгадать. Вот какое описание предложила Нина:

Мой папа уходит на работу очень рано, когда почти все люди ещё спят. А когда они просыпаются и идут завтракать, на их столах оказывается то, что сделал мой папа. Некоторые люди даже специально идут в магазин, чтобы купить это и принести к завтраку.

Папа Нины:

- сварщик
- художник
- пекарь
- водитель автобуса

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 26—30

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

К с. 33

Живые существа, в отличие от объектов неживой природы, дышат, питаются, растут и развиваются, приносят потомство, умирают.

К с. 35

Стрелки на схеме обозначают связи между неживой и живой природой.

К с. 65

1. Сосна. 2. Калина. 3. Орешник. 4. Клён. 5. Одуванчик. 6. Репейник.

Деревья: 1, 4. Кустарники: 2, 3. Травы: 5, 6.

К с. 82

1. Цикламен. 2. Традесканция. 3. Кактус. 4. Пеларгония (герань). 5. Плющ.

К с. 98—99

1. Ландыш. 2. Стрекоза. 3. Адмирал. 4. Божья коровка. 5. Медуница. 6. Шмель. 7. Ветреница лютичная. 8. Мать-и-мачеха. 9. Скворец. 10. Ёж. 11. Паук. 12. Муравьи. 13. Колокольчик. 14. Синица. 15. Лягушка. 16. Ящерица.

К с. 102–106

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

К с. 116

1. Экскаватор. 2. Автобетоносмеситель (бетономешалка). 3. Самосвал.

К с. 117

1. Кирпичи. 2. Цемент. 3. Доски. 4. Шифер.
5. Бетонные плиты. 6. Брёвна.

К с. 123

- Задание 1.** 1. Учитель. 2. Врач. 3. Сварщик.
4. Артисты. 5. Пчеловод. 6. Пилот.
Задание 2. Швея.

К с. 128

1. Ель. 2. Берёза. 3. Клён. 4. Дуб. 5. Сосна.
6. Ясень. 7. Липа.

К с. 129

Сверху вниз: следы лесной мыши, следы зайца, следы сороки, следы белки, следы лося.

К с. 134–139

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

СОДЕРЖАНИЕ



Дорогие второклассники!	3
Как работать с учебником	4

1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

5

Родная страна	6
Город и село	10
Природа и предметы, созданные человеком	14
Природа в опасности!	18
► Проектные задания:	
«Родной край, город (село)»	22
Странички для любознательных:	
Чтобы не исчезли леопарды	24
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	26

2. ПРИРОДА

31

Неживая и живая природа	32
Явления природы	36
Что такое погода	40
В гости к осени	44

Звёздное небо. Планеты	48
Заглянем в кладовые Земли	52
Про воздух... ..	56
...И про воду	60
Какие бывают растения	64
Какие бывают животные	68
Невидимые нити	72
Дикорастущие и культурные растения	74
Дикие и домашние животные	78
Комнатные растения	82
Про кошек и собак	86
Красная книга	90
Будь природе другом!	94
► Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	98
Странички для любознательных:	
Легенды о растениях и животных	100
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	102

3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА 107

Что такое экономика	108
Из чего что сделано	112
Как построить дом	116
Какой бывает транспорт	120
Все профессии важны	122
В гости к зиме	126
► Проектные задания: «Профессии»	130
Странички для любознательных:	
Какие бывают музеи	132
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	134
<i>Странички для самопроверки</i>	140

Плешаков, Андрей Анатольевич.
П38 Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102472-2.

Ч. 1. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102473-9.

Система заданий учебника обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я71

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства «Shutterstock», фотобанков «Лори», «Fotolia», «Picvario», «Легион-Медиа».

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художники *С. В. Богачёв, П. А. Жиличкин, В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская, Л. В. Суханова, Н. И. Ситников, Е. В. Семёнов*

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *С. В. Китаева*

Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 30.10.2022. Формат 84 × 108/16. Гарнитура PragmaticaС.

Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.