



В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



*существительное*  
*печатать*  
*на ноутбуке*  
*2-е скл.*  
*П.п.*  
*?!*

# 4

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник

В двух частях

Часть 1

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

4

класс



УДК 373:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71  
К19

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

**Учебник входит в систему «Школа России»**

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

**Канакина, Валентина Павловна.**

**К19** Русский язык : 4-й класс : учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 14-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102349-7.

Ч. 1. — 159, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-102350-3.

Содержание учебника направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Системный подход к изучению русского языка, реализованный в заданиях разного типа и рубриках «Страничка для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя», позволит сформировать у обучающихся прочные знания о языке и поддержать интерес к обучению.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373:811.161.1+811.161.1(075.2)  
ББК 81.411.2я71

ISBN 978-5-09-102350-3 (ч. 1)  
ISBN 978-5-09-102349-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены



Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!

И. Тургенев

## Дорогие ребята!

Перед вами учебник русского языка для 4 класса. Подружитесь с ним! Страницы учебника продолжают знакомить вас с новыми фактами и явлениями из мира русского языка.

Вы уже многое знаете о русском языке и русской речи. Речь — это «язык в действии», это «зеркало нашей души», она отражает наши мысли, чувства, намерения. Поэтому так важно научиться владеть этим народным достоянием и относиться к нему бережно, чтобы не было стыдно за то, что мы, русские люди, плохо владеем нашим родным языком.

Вы продолжите знакомиться со словарным богатством русского языка, лексическим значением русских слов и слов, пришедших к нам из других языков, с выразительными средствами языка, будете учиться правильно и точно выбирать слова в зависимости от того, что вы хотите сказать.

Вы узнаете много нового и интересного о предложениях и тексте, научитесь правильно строить предложения и создавать текст, чтобы точно и образно выразить свою мысль.

Вы продолжите знакомиться с частями речи, их признаками, формами их употребления в устной и письменной речи, узнаете новые правила правописания.

В учебнике много интересных заданий, которые заставят вас и задуматься, и улыбнуться, и поспорить, и удивиться.

Успехов вам и новых открытий в познании языка!

Авторы



## Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах



работаем с дополнительной информацией

ель<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной<sup>2</sup> — разберите слово по составу

сосна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам предложения

Спасибо — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

# Повторение



Учиться  
хорошей речи  
надо долго  
и внимательно  
Д. Лихачёв

## ВСПОМНИМ:

- что такое язык и речь,
- что русский язык — это национальный язык русского народа и язык межнационального общения,
- что такое текст, типы текстов,
- что такое предложение и словосочетание, какие бывают виды предложений и какие знаки препинания ставятся в конце предложения,
- что такое главные и второстепенные члены предложения,
- что такое обращение и как оформляется обращение на письме.



## Наша речь и наш язык



1. Прочитайте высказывания о языке и речи. Объясните, как вы их поняли.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. (По К. Паустовскому)

Наш язык — это важнейшая часть нашего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело... Учиться хорошей речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. (По Д. Лихачёву)

- Спишите первое высказывание. Проверьте себя.
- Знаете ли вы мудрые изречения о русском языке? Начните их находить и записывать.



2. Прочитайте пословицы о языке и речи. Объясните, как вы поняли их смысл.

1. В доброй беседе всяк ума копит.
2. Умную речь приятно и слушать.
3. Сперва подумай, а потом скажи.
4. По речам узнают человека.
5. Что на уме, то и на языке.
6. Не спеши языком, торопись делом.




- Запишите по памяти любые две пословицы. Проверьте себя.
- Подготовьтесь к конкурсу «Проба пера». Выберите любую пословицу и составьте на эту тему текст. Подготовьтесь представить своё сочинение в классе.



человек



 **Вспомните!** Русский язык — это национальный язык русского народа и язык межнационального общения народов, проживающих на территории России.

**3.** Прочитайте строки из высказывания великого русского педагога К. Ушинского о языке русского народа.

...Поколения проходят одно за другим, но результаты жизни каждого остаются в языке... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа...

- Как вы поняли высказывание великого педагога?
- Прочитайте строки о русском языке писателя И. Тургенева (с. 3).
- Что общего в высказываниях о русском языке К. Ушинского и И. Тургенева?
- Почему каждому народу важно сохранять свой язык?
- Спишите высказывание о русском языке И. Тургенева.

**4.** Прочитайте.

Здравствуйте! Спасибо. Доброй ночи! Пожалуйста. Извините, пожалуйста. До свидания! Простите, пожалуйста. До встречи! Спокойной ночи! Добрый день! Извините, я виноват. Всего хорошего! Прощайте! Благодарю вас!

- Выскажите мнение: почему эти слова иногда называют «волшебными» словами русской речи?
- В чём волшебная сила этих слов? Почему они так необходимы?
- Выпишите слова в таком порядке: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности, слова извинения.
- Подготовьте сообщение на тему «Волшебные слова нашей речи».

*пожалуйста*

# Текст

## Текст и его план

### 5. Прочитайте.

Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Милá берёза русскому человеку. Она и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зелёной красавицы! Любит наш народ берёзку и за красоту её, и за пользу, которую она приносит.

По Б. Александрову

- Докажите, что предложения составляют текст. Определите тему и основную мысль текста.
- Спишите. Проверьте себя. Подчеркните в выделенных словах изученные орфограммы.

### 6. Прочитайте.



Берегите Россию —  
Нет России другой.  
Берегите её тишину  
и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селё...  
Е. Сеницын



- Определите тему и основную мысль текста.
  - Спишите. Проверьте себя.
- 👉 **Вспомните!** **Текст** — это несколько предложений, которые связаны по смыслу и объединены общей темой.
- Текст имеет тему и основную мысль. Текст можно озаглавить.



7. Прочитайте.

### Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались.

Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

Л. Толстой

- Определите тему и основную мысль текста.
- Что отражает заголовок: тему или основную мысль текста?
- Почему в тексте выделены три части? О чём говорится во вступительной? основной? заключительной частях текста?
- Составьте план текста. Для этого придумайте к каждой части текста заголовок. Запишите план.
- Устно передайте содержание каждой части текста.

8. Рассмотрите рисунки. Определите их тему. Наблюдали ли вы какую-либо из таких ситуаций в жизни?



- Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь его инсценировать.
- Какие из слов упр. 4 (с. 7) вы употребили в диалоге? С какой целью вы использовали эти слова?



## Какие бывают тексты?

 **Вспомните!** Тексты бывают разные.

- **Текст-повествование.** В нём сообщается, рассказывается о каком-либо событии, случае. К таким текстам можно поставить вопросы **что? где? как? когда произошло?**
- **Текст-описание.** В таких текстах описываются внешний вид человека, животного, предметы, события, картины природы. К описанию можно поставить вопросы **какой? какая? какое?**
- **Текст-рассуждение.** В нём объясняется, доказывается что-либо; автор рассуждает о причинах явлений, событий, даёт им оценку. К таким текстам можно поставить вопрос **почему?**

9. Прочитайте.

По наружности Соболько напоминал обыкновенную дворнягу. Небольшого роста, с острой мордой, стоячими ушами и загнутым вверх хвостом. Умная собака виляла пушистым хвостом, облизывалась и нетерпеливо взвизгивала.

Лебедь красиво подплыл к берегу.<sup>4</sup> Он вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых чёрных ногах, направился к избушке.

Один из островов Светлого озера назывался Голодаем. А назывался он так потому, что, попав на него в плохую погоду, рыбаки не раз голодали по нескольку дней.

По Д. Мамину-Сибиряку

- Определите тип каждого текста: это повествование? описание? рассуждение? О ком и о чём говорится в каждом из них: о признаках, о действиях или о причине чего-либо? К какому тексту можно поставить какой-либо из данных вопросов: **какой? что произошло? почему?**
- Спишите любой текст. Проверьте себя.

## 10. Прочитайте.

Ландыш — это травянистое растение с продолговатыми листьями и мелкими белыми душистыми цветками в виде колокольчиков.



Латинское название ландыша в дословном переводе означает «лилия долин, цветущая в мае».

Ландыш клонит жемчуг круглых белых слёз...  
(В. Брюсов)

- О каком цветке идёт речь в каждом из предложений?
- Обсудите, какие из данных предложений можно встретить в научном тексте, а какое — в художественном.
- Какие выразительные средства использовал В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш?
- Спишите поэтическую строку о ландыше. Проверьте себя.

## 11. Прочитайте названия тем для сочинения.



1. Приметы золотой осени.
2. Как красива осенняя берёзка!
3. Осенний карнавал на лесной полянке.
4. Осень — моё любимое время года.
5. Разговор ёжика и зайца.
6. Забавы осеннего ветра.
7. Самое интересное событие моих летних каникул.



- Выберите любую тему для сочинения. Определите основную мысль текста и продумайте его содержание.
- Какой это будет текст: повествование? описание? рассуждение? В каком жанре будет построено сочинение: это будет рассказ или сказка? Будет ли использован в тексте диалог?
- Составьте текст на выбранную тему. Подготовьтесь его рассказать и записать.



# Предложение

## Виды предложений по цели высказывания и по интонации

12. Прочитайте.

### Утро

Утро наступило,  
Рассветает,  
Солнце показалось вдалеке.  
И в лучах рассвета  
Звёзды тают,  
Как зимой снежинки на руке.

С. Пшеничных



- Что вы представили, читая каждое предложение? Какие сравнения использованы в стихотворении?
- Запишите стихотворение. Проверьте себя.

13. Прочитайте. Объясните, как составить из данных слов предложения. Запишите составленные предложения.

1. Золотая, наступает, осень.
2. В, берёз, видны, жёлтые, листве, листья, зелёной, и, лимонные.
3. На, краснеют, рябины, гроздья, полянах, ярко, и, лесных, калины.
4. Развесистый, роняет, на, дуб, жёлуди, землю, спелые.
5. Стаи, к, готовятся, дроздов, на, отлёту, юг.
6. А, лесу, в, грибов, появилось, сколько!

- Составляют ли предложения текст? Какой темой их можно объединить? Подберите к тексту название.
- Продолжите текст: составьте устно 1—2 предложения на эту же тему.




#### 14. Прочитайте.

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова...



В. Левин

- Почему вы улыбнулись? Где нужно поставить точки? Прочитайте, соблюдая интонацию конца каждого предложения.
- Запишите предложения, правильно обозначая их начало и конец. Проверьте себя.

 **Вспомните!** По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.

- **Повествовательное** предложение содержит сообщение.  
В хозяйстве и верёвочка пригодится.
- **Вопросительное** предложение заключает в себе вопрос.  
Что ты сделал в жизни хорошего?
- **Побудительное** предложение содержит побуждение (совет, просьбу, пожелание, призыв).  
Пусть будет мир во всём мире!

#### 15. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

##### Чистотёл

На опушке б..рёзового леса ок..ло  
мур..вейника выр..с чистотел. Почему  
у р..стен..я такое название? Разл..ми  
ст..белёк. На его излóме выступит яркая  
кап..лька сока. Соком чистотела лечат  
заб..левания кожи.



Г. Кучнёва

- Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте? С какой целью они употреблены автором? Подчеркните побудительное предложение.
- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
- Как образовалось слово **чистотел**? Выделите в нём корни и подчеркните соединительную букву **о**.

**16.** Прочитайте загадки и пословицы. Отгадайте загадки.

1. Будь своему слову хозяин.
2. Какой колокольчик не звенит?
3. У кого усы длиннее ног?
4. Плохая шутка до добра не доведёт.
5. Кто на себе свой дом носит?
6. Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
7. Не хвались, пока люди тебя не похвалят.



- Дайте характеристику каждого предложения: какое оно по цели высказывания?
- Спишите сначала повествовательное предложение, затем вопросительные, потом побудительные.
- Подчеркните в словах любого предложения изученные орфограммы.

*хозяин*

*хозяйство*

**Вспомните!** Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения могут произноситься с **восклицательной интонацией**.

В этом случае в конце повествовательных и побудительных предложений ставится восклицательный знак (!), а в конце вопросительных предложений ставятся и вопросительный, и восклицательный знаки (?!).

**Красива утренняя заря!**

**Ребята, давайте посадим у школы дубовую аллею!**

**Что делает эта птица? Купается?!**





**17.** Прочитайте. Какие чувства выражены в этих предложениях? Передайте их с помощью интонации.

1. Как осень хороша! Как чисты небеса! (П. Вяземский)
2. Смилуйся, государыня рыбка! (А. Пушкин)
3. Куда мой мёд<sup>1</sup> деваться мог? Ведь был полнѣхонький горшок! (Б. Заходер)
4. Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил! (К. Чуковский)
5. Никто меня не жалеет! (В. Осеева)

- Определите, каким по цели высказывания и по интонации является каждое из данных предложений.
- Спишите побудительное предложение. Проверьте себя.

**18.** Прочитайте.

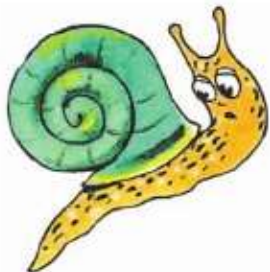
Мы пойдѐм сегодня в театр? Кто живѐт на дне моря? Около школы есть речка?

- Какие из данных вопросительных предложений можно перестроить в повествовательные, изменяя только их интонацию и заменяя вопросительный знак точкой?



**19.** Прочитайте диалоги.

— Мишка, мишка (...) Что с тобой (...)  
Почему ты спишь зимой (...)  
— Потому, что снег и лёд —  
Не малина и не мѐд (...)



— Почему не выходят<sup>2</sup>  
Из дома улитки (...)  
— В их домике нет  
Ни дверей, ни калитки (...)

В. Орлов

- Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Объясните свой ответ.
- Спишите любой диалог. В конце каждого предложения ставьте нужный знак препинания. Проверьте себя.





## Обращение



20. Прочитайте предложения из сказок.

1. **Бабушка**, волк-то какой страшный на меня наскочил! 2. **Речка-матушка**, спрячь меня! 3. **Испеки, старуха**, колобок. 4. Не горюй, **заинька**, я тебе лису выгоню. 5. **Бери ложку, хозяйюшка**. 6. **Чего тебе надобно, старче?** 7. Не обессудь, **куманёк**. Больше потчевать нечем.

- Вспомните, как в русском языке называются выделенные слова. Какова их роль в предложении?
- Прочитайте выразительно предложения и понаблюдайте, как вы произносите слова-обращения.
- Обратите внимание на знаки препинания в предложениях. Спишите любые три предложения. Проверьте себя.

👉 **Вспомните!** **Обращение** — слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

- Если обращение стоит в **начале предложения**, то оно отделяется запятой.

**Дорогой дедушка**, приезжай к нам в гости.

- Если обращение стоит в **середине предложения**, то оно выделяется с обеих сторон запятыми.

О чём, **девочка**, плачешь? Спасибо, **Таня**, за книгу.

- Если обращение стоит в **конце предложения**, то перед обращением ставится запятая.

До свидания, **ребята!** Здравствуй, **милая ласточка!**

21. Прочитайте выразительно. В чём сходство и различие предложений каждой группы?

1. Где ты, птичка<sup>1</sup>, гнёздышко свила?
2. Птичка, где ты гнёздышко<sup>2</sup> свила?
3. Где ты гнёздышко свила, птичка?

- Спишите предложения. Подчеркните в них обращения. Объясните расстановку знаков препинания в предложениях.
- Составьте и запишите своё предложение с обращением.

22. Прочитайте диалог из стихотворения «Вредный кот».

- Петь, здоро́во!
- Здравствуй Вова!
- Как уроки?
- Не готовы...

Понимаешь, вредный кот  
Заниматься не даёт!

Б. Заходер



● В каком предложении пропущена запятая? Спишите, вставляя пропущенную запятую. Проверьте себя. Подчеркните в предложениях обращение.

● Когда в речи можно употребить приветствие **здоро́во**, а когда — **здравствуй**? Объясните свой ответ.



## Главные и второстепенные члены предложения

23. Прочитайте.

Крёт уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчú я ногой  
Вéшнюю леса красу.

А. Майков



- Напишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните в предложениях главные члены предложения. Почему они называются главными?
- Объясните, какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?



👉 **Вспомните!** Главные члены предложения — это **подлежащее** и **сказуемое**. Они составляют **грамматическую основу** предложения. **Второстепенные члены** поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.

откуда? куда? какие?  
С берёз летят на землю жёлтые листья.



24. Прочитайте. Озаглавьте текст.

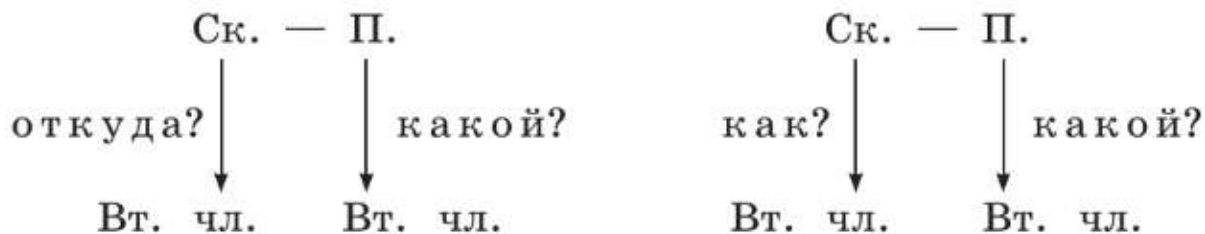
Вдру.. раздался мощный гул. Воздух задр..жал.  
Блестящий с..м..лёт пр..мч..лся над в..ршинами ябл..нь.  
Вспорхнула бабочка. Сл..тел с забора ж..лтый п..тух.  
С криком пр..мелькнула испуганная галка.<sup>4</sup>

А. Гайдар



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Разберите одно из предложений по членам предложения (см. Памятку 6, с. 147).
- Объясните, как различить среди данных предложений нераспространённые и распространённые предложения.

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к первой схеме, а какое — ко второй?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме. Запишите составленные предложения. Проверьте себя. Подчеркните в каждом из них грамматическую основу.

👉 **Вспомните!** Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

- **Нераспространённые** предложения состоят только из главных членов.

Ночь. Светит месяц. Сверкают звёзды.

- **Распространённые** предложения имеют в своём составе не только главные члены, но и второстепенные.

Ясный месяц осветил лесную поляну.

26. Рассмотрите рисунки. Назовите сказки.



- Составьте по любому рисунку сначала нераспространённое предложение, затем — распространённое. Запишите эти предложения. Проверьте себя.
- Сравните записанные предложения. Какое из них наиболее полно передаёт мысль? Какую роль выполняет каждый из второстепенных членов в распространённом предложении?

27. Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

1. С тех пор каждый вечер еж...ная сем...я выходила гулять по саду. 2. Впереди шёл старый б...льшой ёж. 3. По д...рожке<sup>2</sup> прогуливалось с...мейство ежей. 4. За ним шла еж...ха и мал...нькими комочками к...тились крохотные ежата. 5. Р...дители первый раз выв...ли их на прогулку.

По И. Соколову-Микитову



- Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные в слова буквы. Проверьте себя. В однокоренных словах выделите корень.
- Объясните, как разобрать выделенное предложение по членам предложения.



## Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения в русском языке имеют свои названия: **определение, дополнение, обстоятельство.**

- **Определение** отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает чаще всего признак предмета. Определение обычно выражается именем прилагательным. Определение подчёркивается волнистой линией: ~~~~~.

какой?  
 ↓  
 Расцвёл душистый ландыш.



- **Дополнение** отвечает на вопросы кого? чего? чему? что? кем? чем? о ком? о чём? (то есть на вопросы косвенных падежей). Дополнение может быть выражено именем существительным или местоимением в косвенном падеже. Дополнение подчёркивается пунктиром: - - - - -.

кому? что?  
 ↓   ↓  
 Папа купил сыну ноутбук.



- **Обстоятельство** отвечает на вопросы где? откуда? когда? как? и обозначает место, время, способ действия. Обстоятельство выражается наречием или именем существительным в косвенном падеже. Обстоятельство подчёркивается пунктиром с точками: - . - . - .

как? где?  
 ↓   ↓  
Звонко куковала в лесу кукушка.









**30.** Прочитайте. Составьте и запишите из данных словосочетаний предложение. Проверьте себя.

Резвились у сосны, весело резвились, утром резвились, маленькие бельчата, у высокой сосны.

- Подчеркните грамматическую основу предложения.

**31.** Прочитайте.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила шаги и начала красться.

На аллее я увидел молодого воробья. Воробышек упал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал своё детище! Собака остановилась и отступила.

По И. Тургеневу

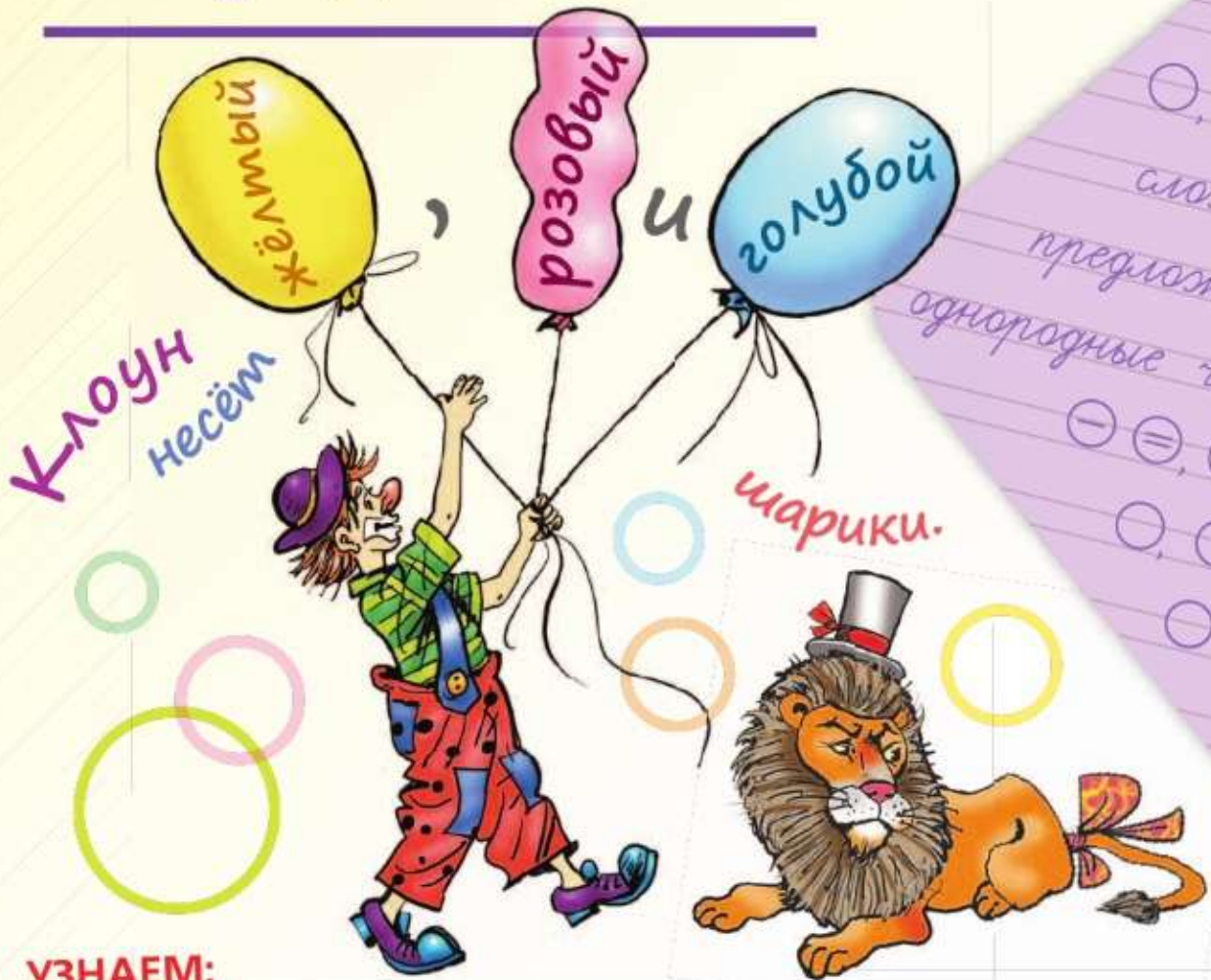


- Какова тема и основная мысль текста? Придумайте к тексту заголовок.
- Определите, какой это текст: повествование или описание?
- Подготовьтесь написать изложение текста по вопросам:

1. Почему воробышек сидел на дорожке неподвижно?
2. Какая опасность ему угрожала?
3. Как старый воробей героически защищал своё детище?

*аллея*

# Предложение



○, а ○.  
сложное  
предложение  
однородные члены  
○ =, ○ =  
○, ○, ○  
○ и ○.

## УЗНАЕМ:

- что такое однородные члены предложения,
- как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения,
- что такое предложение с прямой речью после слов автора.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- различать в предложении однородные члены предложения,
- грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении, в предложениях с прямой речью после слов автора,
- разбирать простое предложение по членам предложения.



# Однородные члены предложения

## Что такое однородные члены предложения?

32. Прочитайте.

1. В болоте урчали лягушки.  
В болоте урчали, квакали лягушки.

2. Солнце осветило деревья.  
Солнце осветило деревья, кусты, поляны.

3. На столе лежали книги.  
На столе лежали книги, тетради, карандаши.



● В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

✔ **Обратите внимание!** В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

33. Прочитайте.

1. В лесном<sup>2</sup> озере<sup>2</sup> водились караси, плотва, щуки, лещи.

2. Осенние листья летят, кружатся, падают на землю.

3. Юркие, непоседливые синицы перелетают с дерева на дерево.

● Спишите. Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения в каждом предложении?

● На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?

● Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.

● Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?



**Однородными членами** могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

**Несколько подлежащих** при одном сказуемом — это однородные члены предложения.

**Несколько сказуемых** при одном подлежащем — это однородные члены предложения.

**Несколько второстепенных** членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова, — это однородные члены предложения.

Однородные члены предложения произносятся с **интонацией перечисления**.

### 34. Прочитайте.

1. На полях р..ботают тракт..ры, комбайны. 2. Комбайны скашивают, обмолачивают пшеницу, очищают зерно, высыпают его в грузовики, собирают в кóпны с..лому. 3. Тракторы пахут, разрыхляют почву. 4. Хл..-боробы уже убрали с полей рож.., ячмень, ..вёс.



- Кого называют словом **хлеборобы**? А что означает словосочетание **кóпны соломы**?
- Какими членами предложения являются выделенные однородные члены в каждом предложении? Объясните свой ответ.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы, предложения с однородными сказуемыми. Проверьте себя.



*комбайн комбайнер и комбайнер*



35. Прочитайте.

1. Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом. 2. Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички. 3. Старые и бывалые птицы<sup>1</sup> учили молодых. 4. На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали. 5. Ласковое<sup>2</sup> солнце освещало лес, траву, речку, горы. 6. В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.<sup>4</sup>

Д. Мамин-Сибиряк

- Подготовьтесь доказать, что в каждом предложении есть однородные члены.
- Запишите предложения в таком порядке:
  - а) с однородными подлежащими;
  - б) с однородными сказуемыми;
  - в) с однородными второстепенными членами.
- Найдите в предложениях однородные второстепенные члены. Подчеркните слово, от которого они зависят.
- Прочитайте записанные предложения с интонацией перечисления однородных членов предложения.

36. Прочитайте.

Горбунок-конёк встряхнулся,  
Встал на лапки, встрепенулся,  
Хлопнул гривкой, захрапел  
И стрелой полетел.

П. Ершов



- Объясните, какими членами предложения являются выделенные слова? Объясните расстановку запятых в предложении.
- Спишите предложение. Проверьте себя. Подчеркните в этом предложении грамматическую основу.

👉 **Обратите внимание!** Однородные члены предложения могут иметь при себе **зависимые слова**.

Встал на лапки, хлопнул гривкой.

**Обратите внимание!** Однородные члены предложения связаны между собой **перечислительной интонацией** и отделяются друг от друга **запятой**.

### Однородные члены предложения

Члены предложения	Вопросы	Примеры предложений
Однородные подлежащие	кто? что?	<b>Река, берега и деревья</b> залиты розовым светом... И. Никитин
Однородные сказуемые	что делает?	Гром <b>перекатывается, грохочет, ворчит, роко-чет, встряхивает</b> землю. К. Паустовский
Однородные второстепенные члены предложения (отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова)	какие?  где?  как?	<b>Холодные, тяжёлые</b> тучи неслись над землёй. А. Чехов <b>В поле, в кустах</b> жили серые куропатки. В. Бианки Как, милый петушок, поёшь ты <b>громко, важно!</b> И. Крылов

**37.** Прочитайте предложения из таблицы «Однородные члены предложения», выделяя однородные члены предложения интонацией перечисления.

● Составьте сообщение по таблице и вопросам: Какие члены предложения могут быть однородными? Как определить в предложениях однородные подлежащие? однородные сказуемые? однородные второстепенные члены предложения?





**38.** Прочитайте. Спишите, расставляя, где нужно, пропущенные запяты.

1. Бледно-серое небо светлело холодело синело. (И. Тургенев) 2. Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой. (Е. Трутнева) 3. В лесу растут красно-головые подосиновики<sup>2</sup> скользкие грузди душистые рыжики. (И. Соколов-Микитов) 4. Вот прилетели тетерева расселись по берёзам клюют<sup>1</sup> горькие почки. (М. Пришвин)

● Объясните расстановку запятых в предложениях. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

### Запятая между однородными членами, соединёнными союзами

Однородные члены предложения могут быть **связаны** между собой **перечислительной интонацией** и союзами **и, а, но**.

**39.** Прочитайте. Рассмотрите условные обозначения однородных членов предложения.

1. Звёзды<sup>1</sup> меркнут, гаснут. Звёзды меркнут и гаснут.

2. Зацвели одуванчики, шиповник. Зацвели одуванчики и шиповник.

3. Серебряные паутинки опускались на деревья, на кусты. Серебряные паутинки опускались на деревья и на кусты.<sup>4</sup>

○ , ○

○ и ○

- В чём сходство и различие каждой пары предложений?
- Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда не ставится?
- Запишите предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.



Если однородные члены предложения связаны интонацией перечисления (без союза), то запятая между ними **ставится**.

Если **два** однородных члена соединены союзом **и**, то запятая между ними **не ставится**.

40. Прочитайте.



Дама сдавала в багаж<sup>1</sup>  
 Диван  
 Чемодан  
 Саквояж  
 Картину  
 Корзину  
 Картонку  
 И маленькую собачонку.  
 С. Маршак



- Спишите, расставляя, где нужно, запятые. Объясните расстановку запятых в данном предложении. Каким членом предложения являются однородные члены?
- Прочитайте предложение с правильной интонацией.
- Что обозначают слова **саквояж**, **багаж**?

*Багаж*

41. Прочитайте. Составьте из каждой группы предложений одно, но с однородными членами.

1. Птицы живут в лесах. Птицы живут на озёрах. Птицы живут на болотах.

2. На пруду плавают утки. Утки ныряют. Утки достают из тины червячков.



- Запишите составленные предложения. Проверьте себя. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.





**42.** Прочитайте. Рассмотрите условные обозначения однородных членов предложения.

1. Книги (не) г..в..рят, а правду ска-  
зывают. 2. Зазнайство (не) возвышает  
ч..л..века, а унижает. 3. Мес..ц светит,  
но (не) греет. 4. Кошка спит, а мышку  
видит.

○ , а ○

○ , но ○

● Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

● В чём сходство данных предложений? Подчеркните в них однородные члены предложения. Какими союзами соединены однородные члены?

Между однородными членами перед союзами **а, но** всегда ставится запятая.

**43.** Прочитайте.

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора...

Ф. Тютчев

Славная осень! Здоровый, ядрёный  
Воздух усталые силы бодрит...

Н. Некрасов



● О какой поре осени говорится в стихах? Какие слова выражают отношение авторов к осени?

● Объясните расстановку знаков препинания в предложениях.

● Запишите любые строки по памяти. Проверьте себя.

**44.** Прочитайте правило расстановки запятой между однородными членами предложения (см. с. 31).

● Составьте сообщение на тему «Когда ставится запятая между однородными членами предложения».



## Запятая между однородными членами

Запятая между однородными членами ставится:

• если однородные члены соединены **интонацией перечисления**:

○, ○, ○

Улетают на юг **стрижи, зяблики, жаворонки.**

• если однородные члены соединены союзами **а, но**:

○, а ○      ○, но ○

**Не лезть, а честь** украшает дружбу.

Снег выпал, **но** растаял.

Запятая между однородными членами **не ставится**, если **два** однородных члена соединены союзом **и**:

○ и ○

**Тихая и тёплая** заря занималась над землёй.

45. Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Стальная<sup>2</sup> рыбка<sup>1</sup> ныряет а хвост на волне остав-  
ляет. (...гл..) 2. Без рук без топорёнка построена избён-  
ка. (Гн..зд..) 3. Заворчал живой замок лёг у двери  
поперёк. (С..б..к..) 4. Она сама не прядёт не ткёт а  
людей одевает. (...вц..) 5. Худеет с каждым днём тол-  
стяк и не поправится никак. (К..л..нд..рь)

• Спишите две загадки, расставляя, где нужно, пропущен-  
ные запятые. Вставьте пропущенные буквы в слова-отгадки.

• Выпишите из предложения по два слова с проверяемыми  
и непроверяемыми орфограммами в корне слова.



календарь



**46.** Прочитайте.

1. Какие птицы улетают на юг<sup>1</sup> осенью? 2. Какие части есть у растения? 3. Какие значимые части есть в слове? 4. Какого цвета бывают карандаши? 5. Каких зверей вы видели в зоопарке?

● Составьте предложения — ответы на вопросы, используя в них однородные члены предложения.

● Запишите ответы на три любых вопроса. Проверьте себя.

**47.** Прочитайте. Распространите предложения однородными членами по образцу.

1. В пруду плавали утки. 2. Рыболов поймал в реке щуку<sup>1</sup>. 3. Мы купили в магазине тетради. 4. В наших лесах растут берёзы.

Образец. В школьном саду росли яблони, груши и сливы.

● Запишите составленные предложения. Объясните расстановку запятых в записанных предложениях.

**48.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Исаака Ильича Левитана «Золотая осень».

● Почему автор назвал картину «Золотая осень»? Какие краски выбрал художник, чтобы показать «золото» осени?

● Скажите, какими художник изобразил осенний день? небо? реку? деревья? полянки? пригорки? деревушку? дальние поля?

● Поделитесь своими впечатлениями о картине.

● Составьте текст по картине и данному плану:

1. Художник И. И. Левитан и его картина.

2. Осенний день.

3. Деревья в золотом наряде.

4. Лесная речка.

5. Моё впечатление от картины.

● Запишите составленный текст. Проверьте себя.

# Простые и сложные предложения

## Как отличить сложное предложение от простого предложения?

49. Прочитайте.

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес,  
Ель надломленная стонет,  
Глухо шепчет тёмный лес.

Н. Некрасов



- Докажите, что данное предложение сложное. Сколько частей в этом предложении и сколько грамматических основ?
- Спишите предложение. Подчеркните грамматическую основу в каждой части сложного предложения.

**Вспомните!** Предложения бывают **простые** и **сложные**. В **простом** предложении **одна** грамматическая основа.

Вся поляна пестрела цветами.

**Сложное** предложение состоит из **нескольких** основ. Каждая часть сложного предложения имеет свою грамматическую основу.

Гремел гром, и ярко сверкала молния.

50. Прочитайте.

Загорелась зорька красная  
В небе тёмно-голубом,  
Полоса явилась ясная  
В своём блеске золотом.

С. Есенин



- Определите, какое это предложение: простое или сложное.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя. Объясните расстановку знаков препинания в данном предложении.



👉 **Обратите внимание!** Части сложного предложения связаны по смыслу и могут быть соединены:

- или интонацией (без союзов);
- или интонацией и союзами **и, а, но**.

Части сложного предложения разделяются **запятой**.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

(А. Пушкин)

**51.** Прочитайте.

1. Из-за туч уныло солнышко гл..дит, ветер л..гкокрылый жалобно шумит. (С. Дрожжин) 2. Рак пятится назад, а щ..ка<sup>1</sup> тянет в воду. (И. Крылов) 3. Осень наступила, выс..хли цветы, и гл..дят уныло голые кусты. (А. Плещеев) 4. Был тёплый дождь, в траве стоит вода, и стрек..за на ветке обсыхает. (М. Рыльский)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Подчеркните грамматическую основу в каждой части сложного предложения. Как связаны между собой части сложного предложения: союзами? интонацией?

**52.** Прочитайте. Докажите, что вы прочитали простые предложения.

1. Соловей месяц поёт.
2. Осень начинается.
3. В сентябре лето кончается.
4. В декабре зима стéлет холсты́.
5. Ворона круглый год каркает.
6. Мороз<sup>1</sup> через реки наво́дит мосты.



- Какие предложения можно объединить по смыслу в сложные так, чтобы получились пословицы?
- Запишите составленные пословицы. Проверьте себя. Ставьте запятую между частями сложного предложения.
- Подчеркните грамматические основы в любом сложном предложении.

## Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?



**53.** Прочитайте. Объясните, где пропущены запятые?

Ветер на море гуляет  
И кораблик подгоняет.

А. Пушкин

Ветер весело примчал  
Все деревья раскачал.

А. Леонтьев

Веют осенние ветры  
В мрачной дубраве.

Н. Карамзин

Ветер тучи гонит  
Ветер в трубах стонет.

Г. Ладонщиков

- Какой темой можно объединить все предложения? Определите вид каждого предложения: оно простое или сложное?
- Спишите простые предложения с однородными членами. Расставьте, где нужно, пропущенные запятые. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

**54.** Прочитайте. Где пропущены запятые?

1. Прокр..чала иволга щёлкнул в кустах с..л..вей.

2. Крупные капли дождя з..стучали з..шлёпали по лист..ям.

3. Острым клювом дятел долб́ит д..рев..я и добывает из-под коры жучков и личи́нок.

4. Повар готовил ..бед<sup>1</sup> а с..баки л..жали у двери кухни.

5. Сова охотится не днём а ноч..ю.

6. Утро было морозное<sup>2</sup> но лужи не замёрзли.



- Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, а потом — сложные предложения. Расставьте, где нужно, запятые и вставляйте в слова пропущенные буквы.
- Объясните расстановку запятых в предложениях.





**55.** Прочитайте начало предложений. Придумайте их продолжение так, чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, а затем сложное предложение.

1. Я пришёл в библиотеку... .
2. Тучка набежала... .
3. Пёс Полкан... .



● Запишите любую пару составленных предложений. Объясните расстановку в них знаков препинания.

**56.** Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки<sup>2</sup>, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу<sup>1</sup> врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

По Е. Чарушину



● Найдите простые предложения с однородными членами и сложные предложения. По каким признакам вы их различили? Объясните расстановку запятых в предложениях.

● Подготовьтесь к написанию изложения данного текста по самостоятельно составленному плану (см. Памятку 2, с. 143).

# Предложения с прямой речью

## Что такое прямая речь?

57. Прочитайте.

Приплыла к нему рыбка, спросила:  
«**Чего тебе надобно, старче?**»

А. Пушкин



👉 **Обратите внимание!** Вы прочитали предложение с прямой речью. В нём две части.

**Первая** часть — это **слова автора**, слова того, кто сообщает о чём-либо.

● Найдите в предложении слова автора. Прочитайте.

**Вторая** часть — это **прямая речь**, речь того, **кто** её произносит.

● Найдите в предложении прямую речь. Кому принадлежит выделенная в предложении прямая речь? Прочитайте её так, как подсказывает знак конца предложения.

👉 **Обратите внимание!** После слов автора перед прямой речью ставится **двоеточие**, а прямая речь заключается в **кавычки**.

● Спишите предложение. Проверьте расстановку знаков препинания в записанном предложении.

**Прямая речь** — это слова какого-либо лица, передаваемые без изменения. Прямая речь сопровождается словами автора.

Прямая речь может состоять из одного или нескольких предложений.

Митя прибежал к отцу и говорит: «**Что за прелесть весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.**»

(К. Ушинский)





58. Прочитайте строки из сказки «Конёк-горбунок».

На другой день, утром рано,  
Разбудил конёк Ивана:  
«Эй, хозяин, полно спать!  
Время службу исполнять».

П. Ершов



- Найдите в предложении слова автора и прямую речь. Скажите, как вы их различили? Кому принадлежит прямая речь? Найдите в прямой речи обращение.
- Прочитайте с одноклассником строки так: один читает слова автора, а другой — прямую речь.
- Спишите строки из сказки. Проверьте себя.

59. Прочитайте памятку «Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора».

- О чём самом главном говорится в памятке? О чём «рассказывает» каждая схема предложения с прямой речью после слов автора?

### Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора

Если слова автора стоят **перед** прямой речью, то после слов автора ставится **двоеточие**, а прямая речь заключается в **кавычки**.

Каждое предложение в прямой речи пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится тот знак, который нужен по цели высказывания и по интонации этого предложения.

Ниже даны схемы предложений с прямой речью после слов автора.

В схемах буквой **А** обозначены слова автора, а буквой **«П»** в кавычках — прямая речь.

**А:** «П».

**А:** «П?»

**А:** «П!»

**60.** Прочитайте строки из сказки «Федорино горе».

...И чайник сказал утюгу:  
«Я дальше идти не могу».

И заплакали блюда:  
«Не лучше ль вернуться?»

И зарыдало корыто:  
«Увы, я разбито, разбито!»

К. Чуковский



А: «П!»

А: «П».

А: «П?»

- Найдите в каждом предложении слова автора и прямую речь. Прочитайте каждое предложение с правильной интонацией.
- Объясните расстановку знаков препинания в каждом предложении.
- Соотнесите предложения и схемы предложений с прямой речью. Какая схема к какому предложению подходит?
- Спишите любое предложение. Проверьте себя. Нарисуйте схему этого предложения.

**61.** Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Л. Толстой

- Объясните, как найти в тексте предложения с прямой речью после слов автора? Прочитайте эти предложения с правильной интонацией.
- Объясните расстановку двоеточия и кавычек в предложениях с прямой речью.
- Спишите текст. Проверьте себя.



**62.** Прочитайте строки из басни «Осёл и Соловей».

Осёл увидел Соловья

И говорит ему: «Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище.

Хотел бы очень я

Сам посудить, твоё услышав пенье,

Велико ль подлинно твоё уменье?»



И. Крылов

- Докажите, что это предложение с прямой речью.
- Сколько предложений в прямой речи? Объясните расстановку знаков препинания на конце каждого предложения. Прочитайте прямую речь с правильной интонацией.

**63.** Прочитайте. Какие знаки препинания пропущены в каждом предложении? Объясните свой ответ.

### Лиса и кролик

Сказала лиса кролику: Зачем ты, кролик, роешь узкие норы?

Кролик отвечал «Затем, чтобы ты, лисонька, не пришла ко мне в гости».

По К. Ушинскому

- Спишите, правильно расставляя знаки препинания. Проверьте себя. Подчеркните в предложениях обращения.
- Прочитайте предложения с правильной интонацией.

**64.** Прочитайте. Дополните предложения прямой речью.

На уроке учитель спросил...

Петя радостно воскликнул...

Малыш тихо сказал маме...

- Запишите составленные предложения, правильно расставляя знаки препинания. Проверьте правильность расстановки знаков препинания в записанных предложениях по схемам:

А: «П».

А: «П?»

А: «П!»

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о знаках препинания в предложении с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью после слов автора».

2. Прочитайте. Где пропущены запяты?

Один корабль обошёл вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась прыгала делала смешные рожи передразнивала людей...

Л. Толстой

- Объясните, какую «работу» должны выполнить пропущенные запяты в данных предложениях.
- Спишите. Ставьте, где нужно, запяты.
- Дайте характеристику каждого предложения: сложное оно или простое, есть ли в нём однородные члены.

3. Прочитайте. Какой недочёт есть в каждой паре предложений? Как его устранить с помощью однородных членов предложения?

1. Ива склонилась над рекой. Ива опустила ветви в воду.

2. Осень была поздняя. Осень была холодная.

4. Прочитайте. Определите основную мысль текста.

На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою мать. Народ спрашивает у неё: «Какая же твоя мама?» А девочка сквозь слёзы говорит: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».

Л. Толстой

- Докажите, что в тексте только два предложения с прямой речью после слов автора.
- Объясните расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.
- Спишите последнее предложение. Проверьте себя.



## Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:

точка [ . ]

запятая [ , ]

точка с запятой [ ; ]

многоточие [ ... ]

двоеточие [ : ]

вопросительный знак [ ? ]

восклицательный знак [ ! ]

тире [ — ]

скобки [ ( ) ]

кавычки [ « » ]

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

**1.** Вспомните правила употребления знаков препинания:

- какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
- какие знаки препинания «живут» внутри предложения?
- какие знаки и когда ставятся перед предложением?

**2.** Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.

**3. Проведите исследование.** Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его, определите:

- какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
- каких знаков больше?
- какие знаки вам неизвестны?

- Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

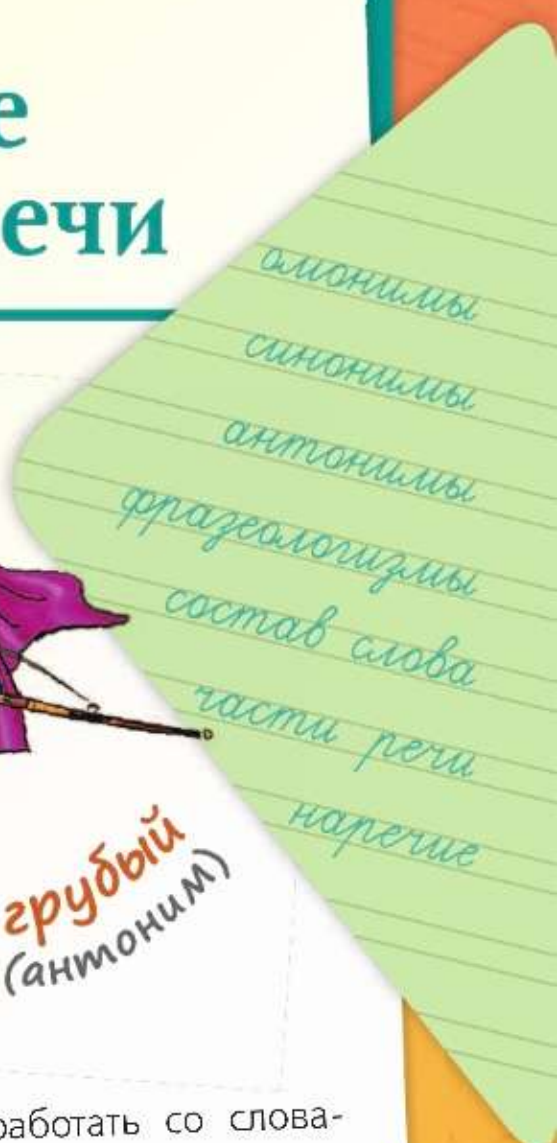
- Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

👉 Составьте сообщение на одну из данных тем:

- «Похвальное слово знакам препинания»,
- «Зачем нужны знаки препинания»,
- «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

# Слово в языке и речи



## ПРОДОЛЖИМ УЧИТЬСЯ:

- определять лексические значения слов, работать со словарями учебника,
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, наблюдать за использованием их в речи,
- определять состав слова, разбирать слова по составу,
- распознавать части речи и их грамматические признаки,
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

## УЗНАЕМ:

- что такое наречие,
- какие грамматические признаки имеет наречие,
- как образуется наречие.



# Лексическое значение слова (повторение)

## Слово и его значение

65. Прочитайте высказывания о русском языке.

...Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей. (М. Горький)

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (К. Паустовский)

- Объясните, как вы поняли смысл каждого высказывания.
- Спишите любое высказывание. Проверьте себя.

66. Рассмотрите рисунки.



- Назовите предметы. Какие предметы вы затруднились назвать? Почему?
- Запишите пять слов — названий предметов. Проверьте написание слов по орфографическому словарю русского языка.



**Вспомните!** Слова служат для называния предметов, явлений, признаков и действий предметов, количества предметов и др.

**То,** что обозначает слово, — это его **лексическое** значение. Лексические значения слов разъясняются в **толковых словарях**.



**67.** Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.

1. ... — столица России. 2. ... — перерыв в школьных занятиях в летнее время. 3. ... — вечерняя еда. 4. ... — плод яблони. 5. ... — седьмой день недели. 6. ... — упакованные в дорогу вещи. 7. ... — видимая граница неба и земной или водной поверхности.

● Запишите слова, соответствующие данным толкованиям. Подчеркните в корне каждого из этих слов буквы, написание которых надо запомнить.

**68.** Прочитайте.

Чтоб скорей в библиотéке  
Отыскать ты книги смог,  
В ней бывает картотéка,  
Специальный каталог.

А. Арсирий



● Что обозначают выделенные слова? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре.

● Спишите предложение. Проверьте себя.

● **Запомните** произношение выделенных слов.

● Устно составьте текст на одну из данных тем: «В библиотеке»; «Вылечим книжки!».



**69.** Прочитайте.

Космона́вт, ямщи́к, планшет, шофёр, смартфон, комбайнер и комбайнёр, кольчуга, йогурт, око, карета, магнитофон, компьютер, календарь, трамвай, купец, принтер, пшени́ца, царь<sup>1</sup>, волонте́р, горизóнт.



● Все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вышли из употребления, а какие появились в современном языке совсем недавно?

● Спишите любые десять слов, располагая их по алфавиту. В словарных словах подчеркните изученные орфограммы.





О происхождении слов

Слово **библиотека** — греческого происхождения. Оно состоит из двух греческих слов: «бѣблион» — книга, «тѣке» — короб, хранилище. Запомните происхождение данного слова, и вы никогда не ошибѣтесь в написании слов **библиотека**, **библиотѣкарь**, **библиотечный**.

Часть **бѣблио-** есть и в других словах: **библиофѣл** — любитель, ценитель и собиратель книг, книголюб; **библиографѣя** — научное описание книг; перечень книг по какому-нибудь вопросу; **библиограф** — специалист по библиографии.

Часть **-тѣке** мы находим в таких словах, как **картотѣка**, **фильмотѣка**, **фонотѣка**.

*библиотѣка*

*библиотѣкарь*

70. Прочитайте.

А из Англии

**Футбол**

Прямо в бѣтсах к нам пришѣл.

Вслед за ним пришѣл хоккѣй,

А до этого жокѣй,

Тѣннис, яхта, бокс, рекѣрд,

Чемпиѣн, тайм-аут, спорт.

Я. Козловский



- Что обозначают выделенные слова? Узнайте их лексические значения в словаре иностранных слов или в Интернете.
- Запишите любые 5 слов, заимствованных из английского языка, располагая их в алфавитном порядке.

71. Прочитайте слова, заимствованные из других языков.

**Греческий  
язык**

телефо́н  
катало́г  
библиотéка  
горизо́нт  
крово́ать  
теа́тр

**Итальянский  
язык**

газе́та  
помидо́р  
макаро́ны  
о́пера  
фле́йта  
моза́ика

**Голландский  
язык**

флаг  
флот  
ко́мпас  
ка́тер  
матро́с  
шту́рман

**Французский  
язык**

шофе́р  
шоссе́  
метр  
бага́ж  
биле́т

**Немецкий  
язык**

карто́фель  
бутербро́д  
ла́герь  
ра́нец  
солда́т

**Латинский  
язык**

кани́кулы  
ко́мната  
класс  
ци́ркуль  
ко́нкурс

- Запишите слова любой группы по алфавиту, объясните их значение.
- Познакомьтесь со словарём иностранных слов в учебнике (см. с. 156). Запишите толкование слова **дирижёр**.

*шофёр*

72. Прочитайте.

Радуга, м..тель, сосул..ка, л..стопад, сн..ж..нка, р..са, л..д..ход, м..роз, п..дснежник<sup>2</sup>, с..рень, з..мл..ника<sup>2</sup>, гр..за, сн..г..пад, ж..ра́, р..машка, к..пéль, за́м..розки<sup>2</sup>, д..жди.

- Найдите слова на такие темы: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень».
- Запишите слова на каждую тему, вставляя пропущенные буквы. Проверьте правильность выполненного задания.

Образец. Зима: снежинки, мороз, ... .



**73.** Прочитайте.

Клён<sup>1</sup>, идти, золотой, дружба, дупло, альбом, салат, класс, бежать, суффикс, кнопка, октябрь, чай<sup>1</sup>, корень, хоккей, торт, молния.

- Найдите многозначные слова. Объясните, в каких значениях они могут употребляться. Выпишите эти слова.
- Назовите однозначные слова. Что они обозначают?

**74.** Прочитайте.

Снежная **гора**, **гора** книг; **серебристый**<sup>2</sup> тополь, **серебристый** голосок; время **летит**, самолёт **летит**; **тихий** звук, **тихий** человек; **железный**<sup>2</sup> гвоздь, **железная** дисциплина; синее **море**, **море** цветов.

- Какие из многозначных слов употреблены в прямом значении, а какие — в переносном? Объясните их значения.
- Спишите сочетания слов, в которых многозначные слова употреблены в прямом (основном) значении.

**75.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Всё лето листья подст..вляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики<sup>2</sup>. И до того нал..лись и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки — багряными и з..л..тыми.

Нал..лись, отяжелели — и пот..кли.

Пол..тели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Пон..слись куницами по земле.

Зашумел в лесу з..л..той дождь.<sup>4</sup>

Н. Сладков

- Найдите в предложениях олицетворения — слова, которые помогают представить неодушевлённые предметы в образе живого существа. Какие сравнения используются в тексте?
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**76.** Понаблюдайте за листопадом в парке, в саду, на своей улице. С чем вы сравните осенние листья? Послушайте, как падают листья. По своим наблюдениям напишите сочинение на тему «Листопад».

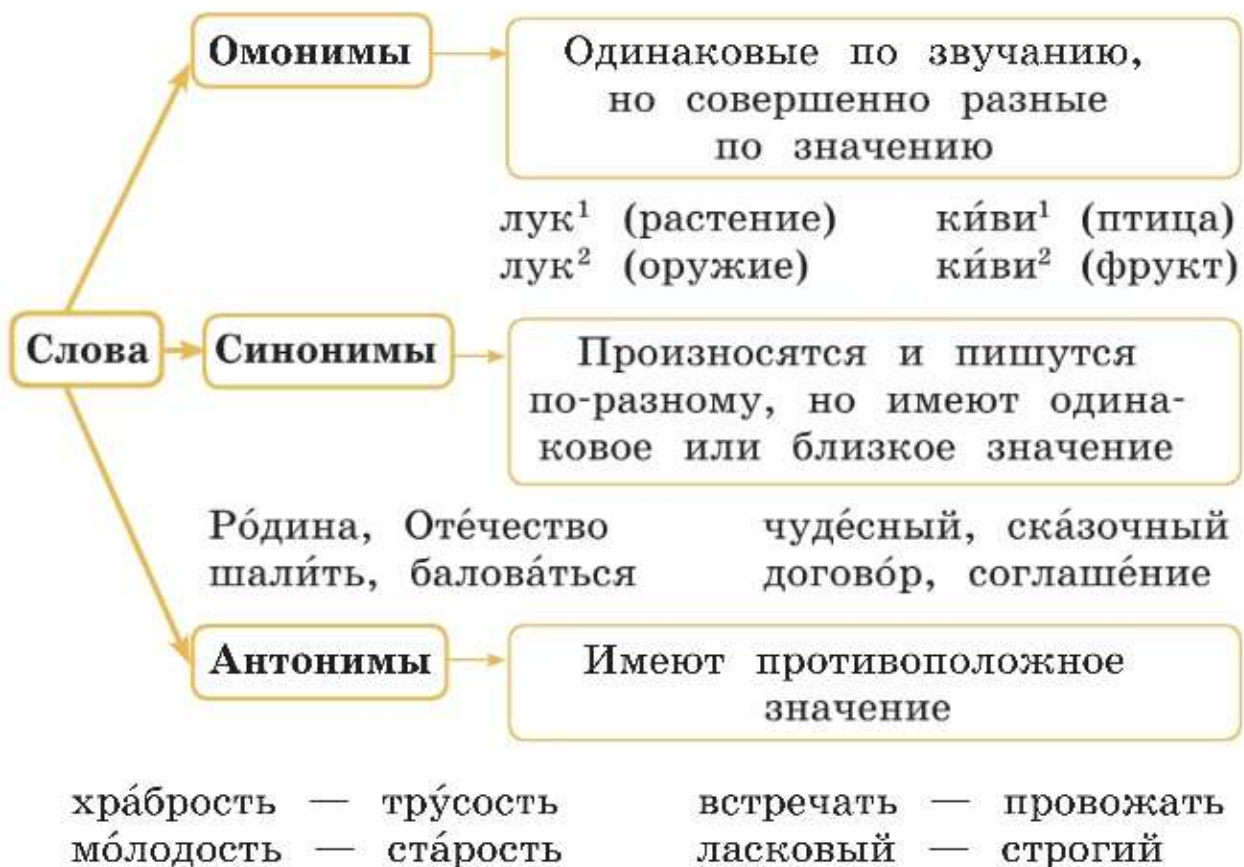
## Синонимы, антонимы и омонимы

77. Рассмотрите рисунки.



- Назовите по рисункам слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы.
- Составьте и запишите предложение по любому рисунку.

78. Рассмотрите схему. Вспомните, что такое синонимы, антонимы и омонимы.



- Какими частями речи является каждая пара синонимов? антонимов? омонимов?
- Приведите свои примеры омонимов, синонимов, антонимов.



**Обратите внимание!** Синонимы и антонимы — это слова всегда одной и той же **части речи**. Омонимами не всегда являются слова одной и той же части речи.

**79.** Прочитайте. Найдите эти слова в словаре омонимов учебника (см. с. 154).

крона <sup>1</sup>	ладья <sup>1</sup>	бор <sup>1</sup>	линь <sup>1</sup>	гранат <sup>1</sup>
крона <sup>2</sup>	ладья <sup>2</sup>	бор <sup>2</sup>	линь <sup>2</sup>	гранат <sup>2</sup>

- Запишите толкование любой пары омонимов.
- Составьте и запишите с любым словом предложение.

**80.** Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь<sup>1</sup>.
2. Кому честь, тому и почёт.
3. Ученье — свет, а неученье — тьма.
4. Мир лучше ссоры.
5. Мир не без добрых людей.

- Определите, в каких предложениях употреблены: а) синонимы; б) антонимы; в) омонимы.
- Спишите предложения, в которых есть антонимы. Подчеркните антонимы.

**81.** Прочитайте. Объясните лексическое значение слов.

Белый — чёрный; ласка — ласка; красивый, прекрасный; месяц — месяц; месяц, луна; сладкий — горький; багаж, вещи; ветер, ураган; горячий — холодный; почки — почки; пёночка — пеночка; друг<sup>1</sup>, товарищ.



- В каком словаре можно найти каждую из пар слов: в словаре синонимов? антонимов? омонимов?
- Распределите слова в три группы: синонимы, антонимы, омонимы. Запишите слова по группам. Проверьте себя.

*прекрасный*

*прекрасно*

## Фразеологизмы

**82.** Прочитайте отрывок из «Дневника фокса Микки». Что показалось вам забавным?

Меня мучает вопрос. Почему Зинин папа сказал, что у него «глаза на лоб полезли»? Никуда они не полезли, я сам видел. Зачем же он говорит глупости? Я прокрался к шкафу, сел перед зеркалом и изо всех сил закатил кверху глаза. Чушь! Лоб вверху, и глаза на своём месте.

Саша Чёрный



**Вспомните!** В русском языке есть устойчивые сочетания слов — **фразеологизмы**. Объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего сочетания в целом, а не отдельных слов.

Выражение **глаза на лоб полезли** употребляется в разговорной речи тогда, когда человек очень удивлён происходящим или испытывает сильную боль либо испуг.

### СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

#### О фразеологизме «во весь опор»

Выражение **во весь опор** первоначально обозначало особый бег лошади — галоп, когда лошадь скачет, опираясь одновременно то на обе передние, то на обе задние ноги.

Теперь фразеологизм **во весь опор** имеет значение «очень быстро» и употребляется с глаголами **бежать, скакать, мчаться, нестись**. Такое же значение имеют фразеологизмы **во весь дух, во все лопатки**.





**83.** Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов).

1. Ребята слушали сказку **затаив дыхание**, боясь пропустить хоть одно слово.  
 2. Дождь всё ещё лил **как из ведра**.  
 3. Довольно **бить баклуши**, пора приниматься за работу!  
 4. И пошёл Иванушка **куда глаза глядят**.  
 5. Сидя на уроке, нельзя **считать ворон**.  
 6. Катя всегда любила **совать нос** во все дела.  
 7. Мы шли в гору **черепашьим шагом**.  
 8. Сам кашу **заварил**, сам и **расхлёбывай**.



- Выпишите из предложений (через запятую) выделенные сочетания слов. Какое из них противоположно по смыслу словосочетанию **во весь дух**?
- В каком словаре можно узнать значение фразеологизмов?

*ещё*

**84.** Прочитайте фразеологизмы. Рассмотрите рисунки.

Как курица лапой. Водой не разольёшь. Засучив рукава.



● Объясните, как вы понимаете значение каждого фразеологизма. А что означает фразеологизм **спустя рукава**? Выскажите своё мнение: каким из данных фразеологизмов можно подписать каждый рисунок?

- Спишите фразеологизмы. Проверьте себя.
- Составьте устно предложения или текст по одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.







Значимые части слова		
Часть слова	Определение	Пример
<b>Корень</b>	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	<u>со</u> ль со <u>лит</u> ь со <u>лён</u> ный
<b>Приставка</b>	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов	<u>по</u> солить <u>до</u> солить <u>пере</u> солить
<b>Суффикс</b>	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов	сол <u>он</u> ка сол <u>ён</u> ный сол <u>ян</u> ной
<b>Окончание</b>	Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание образует форму слова	соль <input type="checkbox"/> – без сол <u>и</u> сол <u>ит</u> – сол <u>ят</u> солён <u>ый</u> – солён <u>ая</u>
<b>Основа</b>	Часть слова без окончания	<u>бессолев</u> <input type="checkbox"/>

**87.** Прочитайте таблицу «Значимые части слова». Составьте по ней сообщение «Что я знаю о частях слова».

**88.** Прочитайте. Скажите, все ли слова в каждой группе слов являются однокоренными. Объясните свой ответ.

1. Сырник, сырой, сыр, сырость, сыроватый<sup>2</sup>.
2. Липа, липкий, липучий, липовый<sup>2</sup>, липнуть.
3. Рис, рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.

● Запишите каждую группу однокоренных слов. Выделите в словах корень. Проверьте себя.

89. Прочитайте.

Дождик льёт — кругом вода.  
Мокнут столб и провода,  
Мокнут кони и подвода,  
Дым над крышами завода,  
От бегущих быстрых вод  
Задрожал водоотвод.  
Протекает небосвод —  
На земле водоворот,  
А по лужам у ворот  
Дети водят хоровод.



З. Балог, перевод Л. Яхнина

- Обсудите, все ли слова с частью **-вод-** являются одно-коренными.
- Выполните одно из заданий:
  - а) выпишите сложные слова, выделите в них корни и подчеркните соединительную букву **о**. Объясните значение этих слов;
  - б) выпишите слова, однокоренные слову **вода**. Выделите в них корень.

90. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары однокоренные.

Горизонт — горизонтальный, журнал — журналист,  
октябрь — октябрьский<sup>2</sup>, рисовать — нарисовать,  
костюм — костюмчик<sup>2</sup>, город — пригород, звонить —  
перезвонить, свистеть — засвистеть, звезда — беззвёзд-  
ный<sup>2</sup>, осина — подосиновик.

- При помощи какой значимой части (или частей) слова образовалось каждое из выделенных слов?
- Спишите любые пять пар слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовьтесь объяснить, в какой части слова вы подчеркнули орфограмму.

*костюм*



91. Прочитайте.

Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные<sup>2</sup> сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки. Первые пáлые листья запестрели на влажных дорогах, на тихих, потемневших водах речных заливов.



Е. Носов

- Какие слова употреблены в тексте в переносном значении? Назовите эти слова.
- Объясните расстановку знаков препинания в каждом предложении.
- Спишите. Проверьте себя. Выделите в словах первого предложения окончания. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

92. Прочитайте. Что нужно сделать, чтобы из каждой пары слов составить словосочетание?

Яркий, солнце; дальний, поле; ненастный, погода; поздний, осень; серый, мышь; следы, заяц; лёгкий, облака; поля, пшеница; тетрадь, ученик.

- Запишите составленные словосочетания. Выделите в словах окончания. Укажите знаком  $\times$  главное слово в каждом словосочетании.

Образец. Яркое солнце, ... .

93. Прочитайте. «Соберите» из слов две скороговорки.

Пéрепел, Тимошка, перепёлку, и, перепелят, Трошке, крошит, в, перелёске, прятал, в, окрóшку, от, ребят, крошки.



- Запишите составленные скороговорки. Проверьте себя.
- Выделите корень в однокоренных словах.

**94.** Прочитайте слова первой группы. В каких из них выделенная часть является приставкой? Запишите эти слова, обозначьте приставки.

1. **Сосна, согреть, совесть.**  
**Поездка, поехали, победа.**  
**Награда, наушники, налим.**
2. **Чеснок, цветок.**  
**Майка, лапка.**  
**Садик, веник.**



● Прочитайте слова второй группы. В каких из них выделенная часть является суффиксом? Запишите эти слова, обозначьте суффиксы.

- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

**95.** Прочитайте.

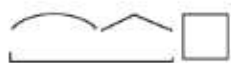
На п..ляну вышла пёстрая курочка-тетёрка с целым выводком тетеревят. Тетеревята<sup>2</sup> были рябен..кие, пуш..стые. Они вес..ло разб..жались по п..ляне.



Тетёрка нашла мурав..иную кучу, разрыла её лапами и заклохоталась. Сб..жались тетеревята и стали клевать вкусные мурав..иные яйца. Тетёрка ст..яла в ст..ронке — поглядывала, не л..тит ли ястре.., не кр..дётся ли л..сица.

По Г. Скребицкому

- Определите тему текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько смысловых частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.
- Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок. Проверьте себя.
- Выделите в глаголах приставки.
- Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам:







**96.** Рассмотрите схемы. Подберите слова, которые соответствуют данным схемам.



• Запишите слова и выделите в них все части слова. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

## Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

### Правописание гласных и согласных в корне слова

Чтобы правильно обозначить буквой

безударный  
гласный  
звук

парный по глухости-  
звонкости согласный  
звук

непроизносимый  
согласный  
звук

**надо**

→ **а)** изменить слово:

дворы — двор

дуб — дубы

честный — честен

→ **б)** подобрать однокоренное слово:

ночнóй — ночь

сказка — сказочный

звёздный — звезда

→ **в)** узнать о написании слова в орфографическом словаре:

железо

завтра

чувство



**97.** Рассмотрите схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». В чём сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с непроизносимым согласным звуком в корне?

- Почему надо проверять слова, в которых есть такие орфограммы?
- Выпишите из таблицы сначала слова с проверяемыми орфограммами, а затем слова с непроверяемыми орфограммами.

### 98. Прочитайте.

1. Сп..шите это ст..хотворение. П..шите аккуратно, но не сп..шите. 2. Желéзо раск..лилось докрасна. Полéно быстро раск..лолось нáдвое. 3. Дверь начала скр..пéть. Бочку надо скр..пíть железным<sup>2</sup> обручем. 4. Отв..рíte шире ворота. Отв..рите **картофель в мундире**. 5. Кот медленно сл..зал с осины. Котёнок сл..зал всю сметану.

- Что обозначает выделенное сочетание слов?
- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите любые две группы предложений, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

*железо*

### 99. Прочитайте.

Ст..яла ос..нь в со(н,лн)це и туманах. Сквозь облетевшие леса были в..дны д..лёкие обл..ка и синий густой воздух. По н..чам в зарослях вокру(к,г) нас шевелились и др..жали ни(з,с)кие звёзды.

К. Паустовский



- Спишите, выбирая из скобок нужные буквы и вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Выпишите любое слово с пропущенной орфограммой в корне, а перед ним запишите проверочное слово.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.



100. Прочитайте.

Сев в такси<sup>1</sup>,  
Спр(а,о)сила такса:  
— За проезд(т,д)  
Какая такса?



А в(о,а)дитель:  
— Дене(к,г) с так(с,з)  
Не берём совсем.  
Вот так-с!

Я. Козловский



- Спишите, выбирая нужную букву из скобок. Объясните написание этих слов.
- Что обозначают выделенные слова? Как называются такие слова в русском языке?

101. Прочитайте.

Под..рожник — д..рога, п..сочница, ж..лток, поб..-  
режье, ж..лезка, з..йчонок, б..бл..отекарь, м..дв..жонок,  
к..л..ндарик, ст..личный, п..рожок, г..рошек, уж..нать,  
к..мбайнер, пш..ничный, ..решник.



- Подберите к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.
- Запишите пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них корень.
- В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркните буквы чередующихся согласных звуков в корнях слов.

**102.** Прочитайте загадку.

Вле[с] на стол он из-под ла[ф]ки,  
Осм[а]трелся на подста[ф]ке,  
Ги[п]ким хвостиком ви[л']нул,  
Скла[т]ки с галстука слизнул.

Т. Белозёров



- Спишите, обозначая звук, данный в скобках, буквой или буквами. Объясните свой выбор букв.
- Докажите, что вы записали предложение с однородными членами. Подчеркните в нём грамматическую основу.

**103.** Прочитайте.

Сердце, улыбка<sup>1</sup>, далёкий, солома, лёгкий, мышь, тростник, ночлег, ловкий, площадка, молчун, дорожка, варенье, кровать, человек, семья, скользкий, лестница, лисичка, сладёна, длинный<sup>2</sup>.



- Найдите в каждом слове изученные орфограммы и объясните, как вы их определили.
- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Обсудите, в какие группы можно распределить данные слова в зависимости от правила правописания.

**104.** Произнесите слова по их звуковым обозначениям.

[сквар'эц]

[ч'уд'эсный']

[праз'н'ик]

[маркóф']

[изв'эсный']

[ука́ска]

[нач'но́й']

[плащ'áтка]

[шаф'óр]

[р'эч']

[врач']

[мыш]

- Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать каждое слово буквами? Объясните свой ответ.
- Запишите данные слова буквами. Проверьте себя.



105. Прочитайте загадку.

Он на вокзалах есть всегда,  
К нему подходят поезда,  
Двойное **р** содержит он  
И называется... (перро́н).

А. Арсирый



- Что обозначает слово **вокзал**? Запишите слово-отгадку.
- Составьте по рисунку текст, употребив в нём любые из данных слов: **вокзал, пассажиры, пассажирский, перрон, экспресс**. Запишите любое предложение из составленного текста. Проверьте себя.

*Вокзал      пассажир      пассажирский*

106. Прочитайте.

коллектив

территория

терраса

колледж

телеграмма

антенна

экспресс

бассейн

аппетит

- Назовите слово, которое имеет значение «поезд, идущий на большие расстояния с большой скоростью». Проверьте себя по толковому словарю.
- Объясните лексическое значение других слов.
- Запишите слова по алфавиту. Подчеркните в них удвоенные согласные.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слов

В латинском языке есть слово **тэ́рра**, что означает «земля». От этого слова произошли слова: **территория** — земельное пространство с определёнными границами; **терраса** — горизонтальная площадка на склоне местности или летнее открытое помещение в доме в виде пристройки; **террарий (террариум)** — специальный ящик с землёй, песком для содержания змей, ящериц.



**107.** Прочитайте. Какие из данных частей слов могут быть корнем? приставкой? суффиксом?

в-(во-)	о-	до-	-бел-	-ок	-н-	-чик-
с-(со-)	по-	об-	-снеж-	-еньк-	-онок	-ов-
от-(ото-)	над-	на-	-слон-	-ек	-ик	-оньк-
пере-	про-	при-	-мал-	-очк-	-к-	-лив-
под-(подо-)	за-					

- Что надо знать о правописании приставок и суффиксов?
- Подберите и запишите слова с какими-либо из данных значимых частей. Разберите любое записанное слово по составу.

**108.** Прочитайте.

Нездоровый, несчастье, недалеко, неделя, небольшой, невесёлый<sup>2</sup>, невежда, небогатый, нежность<sup>2</sup>, неаккуратный, небо, негромко, неправда.

- В каких словах **не-** является приставкой, а в каких — частью корня? Выпишите слова с приставкой **не-**, выделите приставку.
- Подберите устно к каждому слову с приставкой синоним и антоним.



### Правописание суффиксов







**109.** Рассмотрите схему «Правописание суффиксов» (с. 63). Подберите и запишите свои примеры слов на эти правила.

**110.** Прочитайте.

друг → дружок → дружочек

нож → ножик → ножичек

петух → петушок → петушоч..к

ковш → ковш..к → ковш..ч..к



- Какое слово от какого образовалось? Объясните написание выделенных и пропущенных букв.
- Запишите каждый ряд однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах корень и суффиксы.

**Обратите внимание!** Чередование согласных звуков может происходить:

- в корне: друг — дружок, петух — петушок;
- в суффиксе: н<sup>о</sup>жик — н<sup>о</sup>жичек, цвет<sup>о</sup>к — цвет<sup>о</sup>чек.

**111.** Прочитайте. В какой значимой части слов пропущены орфограммы?

Мал..нький, лёг..нький, ёльн..к<sup>2</sup>, берёз..нька<sup>2</sup>, олен..нок, еж..нок, зайч..та, пуш..стый, корабл..к, овраж..к, учит..ль, сказ..чка, смел..сть, ут..та, библиотек..рь, крюч..к<sup>1</sup>, мяч..к<sup>1</sup>, билет..к.



- Объясните написание пропущенных в словах орфограмм.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Выделите в словах суффиксы.
- В каком словаре можно узнать о составе каждого слова: орфографическом или словообразовательном?



*Julien*

## Правописание слов с буквами ъ и ь

<b>Разделительный твёрдый знак (ъ)</b>	Пишется только после приставок, которые оканчиваются согласным, перед буквами <b>е, ё, ю, я</b> : подъѣхал, съѣжился, предъюбилейный, объяснил
<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	Пишется после согласных перед буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> : ружьё, вьюга, обезьяна, ручьи, (о) семье
<b>Мягкий знак (ь)</b>	1. <b>Показатель</b> мягкости предшествующего согласного звука: жизнь, апельсин 2. <b>Показатель</b> формы женского рода имён существительных: рожь, тишь, дочь (пишется после шипящих)

Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки в слове указывают на то, что следующие за ними буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука — согласный звук [й'] и гласный звук: семья — семь[й'а], подъём — подь[й'о]м.

**112.** Познакомьтесь с содержанием таблицы «Правописание слов с буквами ъ и ь».

● Составьте сообщение по таблице и плану.

1. Какую «работу» может выполнять в слове буква твёрдый знак (ъ)? мягкий знак (ь)?

2. Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак (ъ), а когда — разделительный мягкий знак (ь)?

● Выпишите из таблицы слова с твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Приведите свои примеры на эти правила.





113. Прочитайте. Что означает выражение «дом отдыха»?

В доме отдыха — плакат.  
Объявления висят:



«Въезд машинам запрещён,  
Чтоб не портили газон!»

«Около подъезда  
Песни петь не место!»



«В семь часов у нас подъём.  
А не ночью! И не днём!»

А. Усачёв

- Объясните расстановку знаков препинания в предложениях.
- Выпишите из предложений слова с разделительным твёрдым знаком (**ъ**), выделите в них приставки.
- Выпишите из предложений слово с разделительным мягким знаком (**ь**), выделите в нём корень.
- Скажите, в каком из выделенных слов звуков меньше, чем букв. А сколько букв и звуков в других словах?

114. Прочитайте две группы слов.

1. Забавная ..., железнодорожный ..., ... следы, ... на гору, ... кран, ... разговор, ... гриб, ... просторы, ... воробей, ... об экскурсии, ... фильма, вкусное ..., дружная ..., ... от холода.

2. Сер..ёзный, раз..езд, с..едобный, необ..ятные, птич..и, вз..ерошенный, об..явление, обез..янка, сем..я, под..ёмный, с..ёмка, с..ёжился, варен..е, в..ехал.

- Составьте словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова из второй группы слов к словам первой группы.
- Запишите составленные словосочетания, вставляя в слова пропущенные буквы. Проверьте правильность написанного.

Образец. Серьёзный разговор, ... .

**115.** Произнесите слова.

бе[л'й'ó]                      дру[з'й'á]                      [сй'э]хал  
[сй'ó]жился                      по[дй'ó]м                      мура[в'й'й]

- Запишите, заменяя звуковые обозначения буквами и вставляя пропущенный твёрдый [ъ] или мягкий [ь] знак. Проверьте себя.
- Объясните, как перенести каждое слово с одной строки на другую строку.

**116.** Прочитайте.

Футбол — самая популярная в мире спортивная игра. Родиной футбола считается Великобритания. В Россию футбол завезли английские моряки, а в 1897 году в Санкт-Петербурге был сыгран первый матч. А играли шариком, набитым перьями! Очень скоро футбол покори́л сердца миллионов людей. Страны стали соревноваться, кто лучше играет. Для этого придумали чемпионаты мира. В июне и июле 2018 года



чемпионат мира по футболу впервые прошёл в России. В Россию приехали 32 лучшие национальные сборные мира и более одного миллиона болельщиков! Талисманом чемпионата стал волк Забивака. Организаторы чемпионата подарили стране и миру футбольный праздник, создали атмосферу гостеприимства и раду́шия.

По С. Рыкову

- Определите тему и основную мысль текста. Подберите к тексту название.
- Определите части текста. Объясните выбор частей текста.
- Составьте план текста. Запишите заголовок и план текста.
- Подготовьтесь устно передать содержание текста по составленному плану.



# Части речи (повторение). Наречие

## Что такое части речи?

✔ **Вспомните!** Части речи бывают самостоятельные и служебные.

- **Самостоятельные** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.
- **Служебные** части речи: предлоги, союзы, частицы.

117. Прочитайте.

**Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря;  
Жили они в ветхой землянке  
Ровно тридцать лет и три года.  
А. Пушкин**



● Спишите. Проверьте себя. Укажите над каждым выделенным словом

- **Синим** и **тридцать** подчеркните служебные слова. **Старик**, **старуха**, **синего**, **тридцать**, **лет**, **и**, **три**, **года** подчеркните самостоятельные служебные.

118. Прочитайте загадку. Какие слова пропущены?

Стоит дуб!  
... дубу двенадцать звезд,  
... каждом звезде  
... четыре сфинкса,  
... каждой сфинксе  
... четырнадцать лиц:  
семь белых и ... семь чёрных. (К. Давыдов)



- Укажите, в какой части речи выделены служебные слова. Проверьте, какие слова загадки относятся к звездам.

*двенадцать*

## Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
Имя существительное	Предмет	кто? что? (ученица, книга)
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? (интересный) какое? (высокое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счёте	сколько? (семь) какой? (интересный) какой (по счёту)? (пятый, шестой)
Глагол	Действие или состояние предмета	что делать? (читать) что сделать? (вспомнить)
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? он (мальчик) что? он (дуб)

**119.** Вспомните по таблице «Самостоятельные части речи», что обозначают изученные части речи и на какие вопросы отвечают. Приведите свои примеры данных частей речи.

- На какие ещё вопросы могут отвечать имена существительные? имена прилагательные? глаголы?
- Выпишите из толкового словаря учебника любое имя существительное и лексическое значение этого слова.

**120.** Прочитайте.

Утренняя морозная тишь<sup>1</sup>. Кристальный иней блестит бело-синими и розовыми искорками. (Е. Русаков)

- Спишите. Проверьте себя. Укажите над каждым словом часть речи.





121. Прочитайте.

Что такое выши́на?  
Тучи, ветер, тишина,  
А за тучами гуляют  
Солнце, звёзды и луна.  
Эту чудную картину  
Я увидел<sup>3</sup> из окна!

Ю. Мориц



- А как бы вы ответили на вопрос первого предложения? Можно ли на рисунке изобразить тишину? Почему?
- Какими частями речи являются выделенные слова? Какие грамматические признаки можно у них определить?
- Спишите. Укажите род имён существительных.

122. Прочитайте.

1. Доброе, два, дело, живёт, века.
2. Он, а, ты, бьёт<sup>1</sup>, развесил, баклúши, уши.
3. Пёс, не, старый, ветер, на, лает.
4. Не, имей, друзей, сто, рублей, а, имей, сто.

- Все ли изученные части речи есть среди данных слов? Объясните свой ответ.
- Составьте из слов каждой группы предложения-пословицы. Запишите составленные пословицы. Проверьте себя.



123. Прочитайте.

1. На путях я вижу **сорок** резво скачущих **сорок**. 2. Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**. 3. **Рабочий** пришёл в заводской цех. Начался **рабочий** день. 4. Не **три** руками глаза! На грядке выросли **три** тыквы.



- Чем интересны выделенные слова? Какой частью речи является каждое из них?
- Спишите. Проверьте себя. Над каждым выделенным словом укажите часть речи.

124. Прочитайте.

Цветная выюга листопада —  
Предзёмья пышный карнавал.

Л. Татьяничева

- Как вы поняли эти поэтические строки? Какую картину вы представили?
- Спишите. Укажите над именами прилагательными род.

125. Прочитайте.

В М..сковском Кр..мле бер..жно хр..нится  
память о древних вр..менах. Ст..ит там  
Царь-пушка и Царь-колокол. Эти памятни-  
ки русской ст..рины созданы руками ч..дес-  
ных<sup>2</sup> м..стеров и умельцев: пушку отлил  
Андрей Чохов, а кóлокол — ..тец и сын  
Моторины.



Н. Фёдоров

- Найдите имена собственные. Что они обозначают?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая заглавную букву в именах собственных. Проверьте себя.
- Какие древние памятники есть в вашем городе (посёлке)? Составьте текст об одном из этих памятников.

126. Прочитайте выразительно.

Часы<sup>3</sup> идут<sup>3</sup> за днями дни.  
Часы бегут за веком век...  
— Куда торопитесь, Часы? —  
Спросил однажды человек.  
Часы ужасно удивились.  
Задумались. Остановились.



А. Усачёв

- Найдите в стихотворении предложение с обращением. Какой частью речи оно выражено?
- Выпишите из предложений глаголы. Укажите время каж-  
дого глагола.



127. Прочитайте.

### Кто что умеет

1. Су́рок — мастер спать! (За)ляжет (в)норку (с)осени и спит без просы́па (до)весны. 2. Жёлтый суслик может девять месяцев (в)году (не)есть и (не)пить. 3. Ящерица-круглоголовка в одну секунду (за)рылась (в)песок. 4. Песчаный<sup>3</sup> удавчик умеет ползать (под)песком так же легко, как рыба плавать (в)воде.

По Н. Сладкову



- Спишите, раскрывая скобки. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Укажите время других глаголов.
- Образуйте устно от выделенных глаголов формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

### Произносите слова правильно!

шесть [т']

шестна́дцать [сн]

семь [м']

семна́дцать [м]

восемь [м']

восемна́дцать [м]

128. Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имён числительных от пяти (5) до двадцати (20) и числительного тридцать (30).

5 — 11                      16 — 20                      30

   (ь)     (ь)                      (ь)     (ь)                      (ь)

- Запишите числа словами: 6, 8, 11, 12, 16, 20.

одина́дцать

шестна́дцать

два́дцать

## Что такое наречие?

129. Прочитайте.

Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льёт печально свет она.

А. Пушкин



- Сравните выделенные слова. Что они обозначают: признак предмета или признак действия?
- На какой вопрос отвечает каждое из выделенных слов? С какой частью речи связано по смыслу? Каким членом предложения является?
- Выпишите подчёркнутые словосочетания. Стрелкой укажите связь слов в каждом из них.

Образец.  $\times$   $\overbrace{\text{Льёт}}^{\text{как?}}$  печально.

👉 **Обратите внимание!** Слово **печально** отвечает на вопрос **как?**, поясняет глагол и обозначает признак действия, в предложении является второстепенным членом. Слово с такими признаками — это часть речи **наречие**.

130. Прочитайте. Докажите, что выделенные слова являются наречиями.

Чу, слышен голос звонкий,  
Не это ли весна?  
Нет, это **звонко**, **тонко**  
В ручье журчит волна.

А. Блок



- **Проведите опыт!** Изменится ли наречие **звонко** (**тонко**), если в словосочетании **звонко журчит** глагол **журчит** изменять по числам? по временам?

👉 **Обратите внимание!** Наречие не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам, ни по временам. Поэтому у наречия не может быть окончания.







**Наречие** — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы **как?** (быстро), **где?** (вдалеке), **куда?** (вправо), **когда?** (сейчас), **откуда?** (снизу).

Наречие не имеет форм рода, числа, падежа, не склоняется. В предложении наречие является второстепенным членом.

**131.** Прочитайте.

1. **Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса. 2. Я возвращался с охоты **вечером**.<sup>4</sup> 3. Какой-то зверёк **слабо** и **жалобно** пискнул между камней. 4. **Кругом** ещё **ярко** светило солнце. 5. В конюшне **налево** и **направо** в стойлах стояло около тридцати лошадей. 6. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

По И. Тургеневу

- Выделенные слова — это наречия. Прочитайте предложения сначала без наречий, а потом с ними.
- Сделайте вывод: какую роль выполняют наречия в предложениях?
- На какой вопрос отвечает каждое наречие? Поставьте этот вопрос от глагола, с которым наречие связано по смыслу: **поднималась** (где?) **впереди**.
- Выпишите наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Образец. (Где?) впереди, (как?) медленно.

*впереди*      *медленно*

**132.** Прочитайте наречия.

Здесь, сегодня, утром, вдалеке, везде, тут, сверху, направо, рано, вниз, домой, летом, сзади, вверху, сейчас, повсюду, там, вблизи, вчера, налево, издалека, теперь.

● Какие из данных наречий отвечают на вопрос **когда?**, какие — на вопрос **где?**, какие — на вопрос **куда?**, какие — на вопрос **откуда?**

● Назовите наречия, которые указывают на время действия; на место действия.

● Запишите наречия в том порядке, в каком вы распределили их по вопросам.

Образец. (Когда?) сегодня, ... .

133. Прочитайте.

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь<sup>1</sup> на дубе том:  
И днём и ночью<sup>1</sup> кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо — песнь заводит,  
Налево — сказку говорит...



А. Пушкин

● Найдите в предложении наречия. На какой вопрос отвечает каждое из них?

● Подготовьтесь записать строки под диктовку.

134. Прочитайте.


1. На синем небе робко выступают первые звёздочки.<sup>4</sup> (И. Тургенев) 2. Пустыня — это жёлтое и голубое. Голубое вверху — небо. А жёлтое вокруг — впереди, позади, справа и слева. (Н. Сладков) 3. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. (Пословица)

● Найдите в предложениях наречия. Какие из них отвечают на вопросы **где?** **как?** **когда?** С какой целью употреблено каждое из наречий в предложениях?

● Спишите первое предложение. Укажите над каждым словом часть речи. Выпишите из других предложений наречия.

*здесь*      *вчера*      *теперь*      *завтра*





 **Обратите внимание!** Наречия могут быть образованы от имён прилагательных с помощью суффикса **-о**:

лёгкий — легко<sup>о</sup>, высокий — высок<sup>о</sup>.

ароматн   
красив 


интересн   
прекрасн 

медленн   
аккуратн 

**135.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Пр..вѣтл..во, пр..красно, медл..нно, т..перь, ..ккуратно, за..тра, х..р..шо, бы́стр.., вмѣст.., д..л..кó, вп..р..дѣ, вд..л..кѣ, вч..рá, инт..ресно, вѣс..ло, налѣв.. .**

- Назовите имена прилагательные, от которых образовались выделенные наречия.
- Подберите к каждому наречию антоним. Назовите наречия, к которым можно подобрать синонимы.


 **136.** Прочитайте. Спишите, заменяя выделенные сочетания слов подходящими по смыслу наречиями (воспользуйтесь словами для справок).

**1. С далёкого расстояния** доносилось воркование голубя. **2. С левой и с правой стороны** звенели трели певчих дроздов. **3. Конь жевал траву, гремел уздечкой и мотал хвостом на левую и правую стороны,** отгоняя мух. **4. Не откладывай на другой день** то, что можно сделать **в этот день.**

Слова для справок: завтра, слева, сегодня, справа, налево, направо, издалекá.

**137.** Прочитайте.

**Справа, слева, интересно, страна, озеро, налево, направо, молоко, издалека, солнце, впереди, сзади, лошади, вдалеке.**

- 
- В каких словах выделенная часть является окончанием, в каких — суффиксом?
  - Выпишите слова, в которых выделенная часть является суффиксом. К какой части речи относятся эти слова?

направ  
налево **О**

справ  
справа **А**

**138.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Виктора Михайловича Васнецова **«Иван Царевич на Сером волке»**.

Картина В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» переносит нас в область фантастики, в сказочный мир. Она написана на сюжет одной из любимых русских народных сказок художника.

Какой эпизод из сказки вы вспомнили?

- Каким В. М. Васнецов изобразил момент побега Ивана Царевича и Елены Прекрасной на верном Сером волке? Какими вы увидели главных персонажей картины? природу (дремучий лес, деревья, цветы дикой яблони, небо)? Чем заинтересовала вас картина? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте и запишите 2–3 предложения по картине.

**139.** Прочитайте. Определите тему текста.

Один из ценителей искусства русских художников — Савва Иванович Мамонтов — с восторгом высказал в письме к В. М. Васнецову своё впечатление о картине «Иван Царевич на Сером волке».

«Твой Царевич на волке привёл меня в восторг; я всё кругом забыл. Я ушёл в этот лес, я надышался этим воздухом, нанюхался этих цветов! Всё это моё, родное, хорошее! Я просто ожил!.. Пусть говорят, что в картине много недостатков, неверностей, я не буду спорить, но пусть кто-нибудь другой так просто и непосредственно повлияет на мою душу, как твоя картина. Вот где истинная поэзия! Молодец!»

По Л. Короткиной

- Как вы поняли высказывание С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова?
- Составьте устно свой текст-отзыв о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
- Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст-отзыв.



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьтесь к проведению конференции на тему «Что мы узнали о словах русского языка». Для сообщения выберите любую группу слов (однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, фразеологизмы). Для иллюстрации можно использовать словари, рисунки.

2. Прочитайте слова. Рассмотрите схему. Объясните, все ли слова состоят из данных значимых частей.

Лётчик, подъезд, красный, лесной, полоска, хорошо.



● Запишите слова, соответствующие данной схеме. Выделите в них все значимые части слова.

3. Прочитайте. Запишите только те слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

Ключ, вьюга, солнце, шмель, яхта, съезд, мяч.

4. Выберите любое правило. Подготовьте сообщение о том, как применить это правило при письме. Назовите слова, в которых есть орфограмма на это правило.

5. Прочитайте.

Ноч..ю приш..л первый зам..розок<sup>3</sup>. Он надышал<sup>3</sup> хол..дом на стёкла в доме, и они з..потели, п..сыпал з..рнистым<sup>3</sup> инеем крыши, з..хрустел под ногами.

По К. Паустовскому

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите над каждым словом первого предложения, какой частью речи оно является.

# Имя существительное



## ВСПОМНИМ:

- что такое имя существительное,
- как определить грамматические признаки имён существительных: число, род и падеж,
- как изменяются имена существительные.

## УЗНАЕМ:

- что такое склонение имён существительных,
- какие окончания имеют имена существительные каждого склонения в единственном и во множественном числе,
- что такое несклоняемые имена существительные.

## БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- определять склонение и падеж имён существительных по их грамматическим признакам,
- объяснять написание безударных падежных окончаний имён существительных и грамотно их писать,
- проводить разбор имени существительного как части речи.

Птицы  
сущ. (кто?)  
н. ф. — птица  
нар., одуш., ж. р.  
1-е скл., И. п.  
мн. число  
подлеж.



# Изменение по падежам имён существительных

## Как определить падеж имени существительного?

140. Прочитайте.

В рощах птичье пение,  
А в классе — тишина.  
Проходим мы склонение,  
Склоняется «весна».  
Склоняем вслух: «Весна, весны...»

<...>

«Пришла ве-сна,  
Дождись ве-сны...

Привет ве-сне,  
Встречай ве-сну...

Весна, весны, весне, весну,  
Весною, о весне...»



Я. Аким

- Что обозначает выражение **склоняется «весна»**? Какая часть в слове **весна** при склонении изменяется?
- Спишите последнее предложение. Определите падеж каждой формы имени существительного **весна**. Выделите в именах существительных окончания.

👉 **Вспомните!** Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**. В русском языке 6 падежей. Каждый падеж имеет своё название, свои вопросы, свои предлоги и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

**141.** Прочитайте названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.

Падежи	Вспомогательные слова	Вопросы
Именительный	есть (существует)	кто? что?
Родительный	нет	кого? чего?
Дательный	рад (подошёл к)	кому? чему?
Винительный	вижу	кого? что?
Творительный	доволен (играю с)	кем? чем?
Предложный	говорю о (думаю о)	о ком? о чём?

● Почему у каждого падежа два падежных вопроса, а не один? Объясните свой ответ.

👉 **Обратите внимание!** Начальная форма имени существительного — это форма именительного падежа единственного числа.

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными** падежами.

Имена существительные склоняются не только в единственном, но и во множественном числе.

**142.** Просклоняйте устно вместе со вспомогательными словами имена существительные **лиса, окно, ежи**. Запишите склонение этих имён существительных без вспомогательных слов.

И. п. (кто?) лиса	(что?) окно	(кто?) ежи
Р. п. (кого?) лисы	(чего?) окна	(кого?) ежей
Д. п. ...	...	...

● Выделите падежные окончания имён существительных.

👉 **Обратите внимание!** Падежные формы имён существительных образуются с помощью окончаний. У каждой падежной формы своё падежное окончание:

лиса **а**, лисы **ы**, лисе **е**, лису **у**, лисой **ой**, (о) лисе **е**.



## Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.	нет предлогов	<b>кто? что?</b>	Подлежащее
Р. п.	<b>без, у, от, до, из, для, около,</b> возле, с, вокруг, после, между	<b>кого? чего?</b> где? куда? откуда?	Второстепенный член
Д. п.	<b>к, по</b>	<b>кому? чему?</b> где? куда?	Второстепенный член
В. п.	о, в, во, на, за, под, <b>сквозь, через, про,</b> по	<b>кого? что?</b> куда?	Второстепенный член
Т. п.	<b>над, за, под, перед, с, со,</b> между	<b>кем? чем?</b> где? куда?	Второстепенный член
П. п.	о, об, в, во, на, <b>при</b>	<b>о ком?</b> <b>о чём?</b> где?	Второстепенный член

**143.** Прочитайте таблицу «Признаки падежных форм имён существительных».

- Прочитайте признаки, по которым можно определить каждую падежную форму имени существительного (предлоги, вопросы, каким членом предложения является).
- Обратите внимание на выделенные предлоги — они употребляются только с одним падежом.
- Сделайте вывод: в чём сходство и различие в признаках падежных форм имён существительных?



👉 **Вспомните**, как определить падеж имён существительных.

В **именительном** падеже имя существительное является в предложении **подлежащим**.

Чтобы определить падеж имён существительных, употреблённых в **косвенных** падежах, надо:

- а) найти слово, от которого зависит имя существительное, и поставить от этого слова вопрос;
- б) по падежному вопросу и предлогу определить падеж.

На вершине сосны ворковал дикий голубь.  
И. п.  
Ворковал (на чём?) на вершине (П. п.).  
На вершине (чего?) сосны (Р. п.).

**144.** Прочитайте. Соотнесите загадки и отгадки.

1. Конь бежит, земля дрожит. 2. Шёл долговяз, в землю увяз. 3. Из земли вырастаю, весь мир одеваю. 4. Под землёй птица гнездо свила, яиц нанесла. 5. Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко. 6. Алый сапог в земле горит.<sup>4</sup>

Отгадки: дождь, гром, лён, земляника, картофель, свёкла.

- Подготовьтесь объяснить, как определить падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.
- Спишите любые три загадки. Укажите падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.

👉 **Обратите внимание!** Падежная форма **именительного** падежа чаще всего используется для называния, наименования предмета, а падежная форма **винительного** падежа — для называния предмета, на который направлено действие.

И. п.                      что?                      В. п.  
Солнце освещает равнину.





**146.** Прочитайте. Какова тема этих поэтических строк?

Роняет лес багряный свой убор,  
Сребрит мороз увянувшее поле,  
Проглянет день как будто поневоле  
И скроется за край<sup>1</sup> окружающих гор.

А. Пушкин



- Докажите, что это сложное предложение. Спишите. Подчеркните главные члены в частях сложного предложения.
- Укажите падеж выделенных имён существительных.
- Как различить неодушевлённые имена существительные в именительном и винительном падежах, если они отвечают на вопрос **что?**

**147.** Прочитайте. Составьте предложения, употребляя в них любое из данных имён существительных сначала в именительном падеже, затем в винительном. Запишите предложения. Укажите падеж имён существительных.

солнце  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

шофёр  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

ромашка  $\left\{ \begin{array}{l} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{array} \right.$

**148.** Прочитайте. Составьте из слов пословицы.

1. Терпенья, нет, без, ученья. 2. Около, и, мыши, хлеба, водятся. 3. От, дело, в, скуки, руки, бери. 4. Еда, после, вкуснее, работы. 5. Лень, до, доводит, добра, не. 6. У, конца, нет, кольца.

- Запишите составленные пословицы. Проверьте себя. Укажите падеж над именами существительными в родительном падеже. По каким признакам вы их узнали?

**Говорите правильно!**

столяр — столярá (Р. п.; В. п.)

слёсарь — слёсаря

снегíрь — снегиря́

волк — во́лка

шарф — ша́рфа (Р. п.)

торт — то́рта

герб — герба́

зонт — зонта́

**Вспомните!** Чтобы распознать родительный и винительный падежи **одушевлённых** имён существительных мужского рода, можно использовать приёмы замены этих имён существительных **одушевлёнными** именами существительными женского рода или **неодушевлёнными** именами существительными мужского рода в тех же падежах. В этих падежах у данных имён существительных окончания различаются.

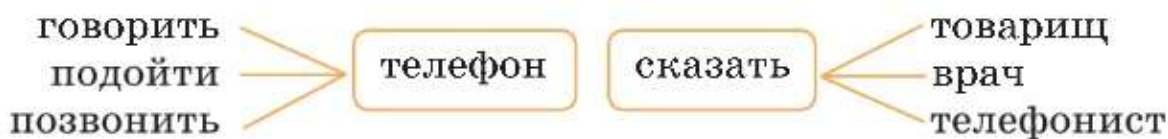
**149.** Прочитайте.

1. Медведи у волка не гостят. 2. От волка бежал, да на медведя напал. 3. Для медведя зима — одна ночь. 4. Без кота мышам раздолье. 5. Есть сало, да не про кота.

● В чём сходство и различие падежных форм одних и тех же имён существительных? По каким признакам можно определить падеж выделенных имён существительных?

● Спишите. Проверьте себя. Укажите падеж выделенных имён существительных.

**150.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, употребляя в них имена существительные в дательном падеже. Где нужно, используйте предлоги для связи слов в словосочетании.



● По каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже?

● Что обозначают слова **телефон, телефонист**? Подберите другие имена существительные, первой частью которых является часть **теле-**: **телебашня, ...**

**Обратите внимание!** Форма дательного падежа имени существительного может указывать на предмет, которому адресовано действие.

*телефо́н    телепереда́ча    смартфо́н*





151. Прочитайте.

1. Пошла Женя по лесу искать такую полянку, где земляника сама на глаза лезет и в кувшинчик<sup>2</sup> просится.

2. Девочка побежала на полянку, нагнулась к земле, села на корточки, заглянула под листики и стала рвать ягоды.

По В. Катаеву



- Объясните значения сочетаний слов **лезть на глаза**, **сесть на корточки**. Спишите любое предложение. Проверьте себя.
- Определите падеж выделенных имён существительных. Какие из них отвечают на вопрос **куда?** По каким признакам вы различили падежи выделенных имён существительных?

152. Прочитайте.

Зябнет липа за окошком,  
Выпал иней поутру.  
Машет маленькой ладошкой<sup>3</sup>  
Жёлтый листик на ветру.  
Перед самою зимой<sup>1</sup>  
Он прощается со мной.



В. Орлов

- Выпишите выделенные словосочетания, ставя устно вопрос от главного слова к зависимому. Определите падеж имён существительных в данных словосочетаниях.
- Найдите в предложениях олицетворения — слова, которые помогают представить неодушевлённые предметы в образе живого существа.

👉 **Обратите внимание!** Одним из значений творительного падежа является значение орудия действия: **рисую кистью**, **пишу пером**.

**153.** Прочитайте. Объясните, как различить падеж имён существительных, у которых одинаковые предлоги.

Награда за храбрость, жить за городом, пирог<sup>1</sup> с черникой, пришёл с завода, положил под подушку, вырос под берёзой.

- Спишите. Укажите падеж над именами существительными.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием, в котором имя существительное будет употреблено в творительном падеже.

**154.** Прочитайте. Найдите в предложениях сравнения.

На горе шумит ветла́,  
На ветле́ звенит пчела,  
Полосатая<sup>2</sup> как зебра.

<...>

В ро́ще — клёны и дубы,  
А под ними есть грибы,  
Каждый гриб похож на зонтик.

Ю. Мориц



- Спишите. Проверьте себя. Укажите падеж над именами существительными в предложном падеже.
- Объясните, по каким признакам вы узнали имена существительные в предложном падеже.
- вспомните, почему предложный падеж так называется.

**155.** Прочитайте.

1. Дети поют песню о Родине.<sup>4</sup> 2. О берег тихо плещется река. 3. На стебелёк осоки села стрекоза. 4. На дворе бушует вьюга. 5. С горы в долину бежит ручей. 6. В аллее парка тихо и прохладно.

- Объясните, как различить падеж имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.
- Выпишите словосочетания с каждым выделенным именем существительным. Укажите падеж имён существительных.

Образец. Поют о Родине (П. п.).



👉 **Вспомните!** В русском языке есть небольшая группа имён существительных, которые во всех падежах имеют одну и ту же форму: **объявить по радио** (Д. п.), **слушать радио** (В. п.), **нет радио** (Р. п.).

Это **несклоняемые** имена существительные: **пальто, шоссе, кино, такси, кофе, кафе**. Падеж несклоняемых имён существительных определяется по предлогу и падежному вопросу.

156. Прочитайте.

Я сам себя в пальто<sup>1</sup> одел  
И рукавом свой нос задел.  
Решил пальто я наказать  
И без пальто пошёл гулять.

О. Григорьев



- Почему строки вызывают улыбку? Вспомните, когда в речи употребляется глагол **одел**, а когда — **надел**?
- По каким признакам можно определить падеж имени существительного **пальто**?

157. Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенное слово **метро**. Укажите падеж имени существительного **метро** в каждом сочетании слов.

Выйти из ... . Войти в ... . Ехать на ... . Подойти к ... . Жить рядом с ... .

158. Прочитайте. Определите тему текста.

Ул..тели на юг<sup>1</sup> ласточки, скв..рцы, зяблики. Од..ноко с..дит на б..рёзовой ветке у д..роги б..льшая и тихая птица. Это деряба. М..лч..ливая, не очень нарядная, эта птица осталась верной р..дному лесу. Вмест.. с лесом она стойко переносит зимние<sup>2</sup> м..розы и л..деньящие м..тели.

В. Медведев



- Озаглавьте текст. Запишите заглавие. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных. Укажите их падеж.

# Три склонения имён существительных

## Как определить склонение имени существительного?

159. Прочитайте.

1. Лиса, сестра, папа.
2. Гнездо, стол, окно.
3. Степь, рожь, глушь.

- Что значит просклонять имя существительное?
- **Проведите исследование.** Просклоняйте каждую группу имён существительных и сделайте вывод, одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении.

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные, которые при изменении по падежам имеют **одинаковые окончания** в одних и тех же падежах, распределяются в русском языке в три группы по **склонениям**.

Имена существительные бывают **1, 2 и 3-го склонения**.

### 1-е склонение имён существительных

160. Прочитайте. Спишите, дописывая окончания имён существительных в начальной форме.

Земл..., волн..., дяд..., тёт..., стран..., Ван..., Миш..., башн..., капл..., сестр.. .

- В чём сходство и различие данных имён существительных?
- Укажите род имён существительных, выделите их окончания.

👉 **Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **1-го склонения**.



**161.** Прочитайте.

Юноша, весна, Серёжа, Маша, квартира, слива, Илья<sup>1</sup>, статья, Ваня, Катя, вишня, песня.

- Докажите, что данные имена существительные относятся к 1-му склонению.
- Спишите. Укажите род имён существительных, выделите окончания.

Имена существительные **женского** и **мужского** рода с окончаниями [а], [я] в именительном падеже единственного числа относятся к **1-му склонению**:

пчел[а], зар[я], дедушк[а], Кол[я].

**162.** Прочитайте.

ж. р.

Бесед[а] — собеседник, гость — гостья, буква — букварь, хозяйство — хозяйка, дед — дедушка, юность — юноша, голубь<sup>1</sup> — голубятня.

- Докажите, что только одно слово в каждой паре однокоренных слов является именем существительным 1-го склонения. По каким признакам вы определили это имя существительное?
- Спишите. Над именами существительными 1-го склонения укажите род, выделите их окончания.

**163.** Прочитайте. Спишите загадки и напишите отгадки.

1. Я как песчинка мал, а землю покрываю,  
Я из воды, а с воздуха летаю.
2. С неба — звездой, в ладошку — водой.

- Найдите в загадках имена существительные. Обсудите, как узнать, какие из них являются именами существительными 1-го склонения.

**Падежные окончания  
имён существительных 1-го склонения**

Паде- жи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окон- чания
И. п.	кто? что?	звезда, ваза заря, няня	Юра Колья	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды, вазы заря, няни	Юры Кольи	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звезде, вазе заря, няне	Юре Колье	-е
В. п.	кого? что?	звезду, вазу заря, няню	Юру Колью	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездой, вазой заря, няней	Юрой Кольей	-ой -ей
П. п.	о ком? о чём?	о звезде, о вазе о заре, о няне	о Юре о Колье	-е

**164.** Прочитайте таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Есть ли различие в написании **ударных** и **безударных** падежных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже?

- В каких падежах окончания имён существительных 1-го склонения одинаковы? Назовите эти окончания.

👉 **Обратите внимание!** Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 1-го склонения можно проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения:

о звезд[é] — о книг[е], от зар[и] — от яблон[и].

*deséda*

*deségovat'*



**165.** Прочитайте. Просклоняйте данные имена существительные.

стена

земля

дедушка

дядя

● Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания. Обозначьте в словах ударение.

И. п. (что?) стен[а], земл[я] | (кто?) дедушк[а], дяд[я]

Р. п. ... [ы], ... [и] | ... [и], ... [и]

● Проверьте по таблице на с. 91, правильно ли вы записали безударные окончания имён существительных.

**166.** Прочитайте.

Среди кустов з..лёных у речки с..р..бристой<sup>2</sup>

Гуляет ол..нёнок<sup>2</sup> — телёночек п..тнистый.

Он ходит по опушке в л..сной своей

ст..ронке,

И у него веснушки — совсем

как у д..вчонки...

П. Комаров



● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

● Каким способом можно проверить правильность написания безударных падежных окончаний этих имён существительных?

**167.** Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился?

● Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины художника Аркадия Александровича Пластова **«Первый снег»**.

● Почему художник так назвал картину? Что он на ней изобразил?

● Каким вы увидели снег? Кто радуется первому снегу? Передалось ли вам это чувство?

● Поделитесь своими впечатлениями о картине.

● Составьте по картине текст. Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

## 2-е склонение имён существительных

**168.** Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары имён существительных? Спишите.

дождь — дождик  
воробей — воробышек  
стекло — стёклышко



уголь — уголёк  
море — моряк  
слово — словарь

● Укажите род имён существительных, выделите окончания. У имён существительных какого рода нулевое окончание?

✔ **Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **2-го** склонения.

Имена существительные **мужского** рода с нулевым окончанием и **среднего** рода с окончаниями ,  в именительном падеже единственного числа относятся ко **2-му** склонению:

урок, день, зеркал, пол.

**169.** Прочитайте.

ср. р.                      ср. р.

Зеркало — зеркальце, бер..г, г..рох, х..зяин, за..ц, со..нце, сер..це, т..л..фон, м..дведь, к..л..ндарь, к..льцо, к..стюм, см..ртфон, к..мбайн.



● Докажите, что данные слова — имена существительные 2-го склонения. Образуйте от каждого из них однокоренное имя существительное тоже 2-го склонения.

● Запишите, вставляя пропущенные буквы, пары однокоренных имён существительных. Укажите род имён существительных. Проверьте себя.



170. Прочитайте.

Стол. Сервиз. Цветов букеты.

Торт, тарелка, бутерброд...

Называется всё это

По-французски: натюрморт.

А. Усачёв



- Объясните, что обозначают выделенные слова. Произнесите слово **бутерброд**.
- Спишите. Проверьте себя. Определите склонение имён существительных в единственном числе. Подчеркните имена существительные 2-го склонения.
- Составьте по данному рисунку простое предложение с однородными членами предложения. Запишите это предложение.

171. Прочитайте.

Главный в поле — агроном,

Он командует зерном.

Чтобы каждое зерно

Было солнышком полно,

Чтобы каждый колосок

Не засох и был высок,

Чтобы к осени отличный

Каравай поспел пшеничный.

А. Стройло



- Объясните значение первого предложения. А что обозначает слово **агроном**?
- Обсудите, как определить склонение выделенных имён существительных.
- Выпишите имена существительные 2-го склонения, ставя их в начальную форму.

*агроно́м*



**Обратите внимание!** Склонение имени существительного определяется по начальной форме этого имени существительного: в **парке** (парк) — 2-е скл.,  
в **роще** (роща) — 1-е скл.

**Падежные окончания  
имён существительных 2-го склонения**

Падежи	Вопросы	Мужской род	Средний род	Окончания
И. п.	кто? что?	слон, волк день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-о -е
Р. п.	кого? чего?	слона, во́лка дня, рояля	окна́ не́ба мо́ря	-а -я
Д. п.	кому? чему?	слону, во́лку дню, роялю	окну́ не́бу мо́рю	-у -ю
В. п.	кого? что?	слона, во́лка день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-а, -я -о, -е
Т. п.	кем? чем?	слоном, во́лком днём, роялем	окно́м не́бом мо́рем	-ом -ем -ём
П. п.	о ком? о чём?	о слоне́ о во́лке о дне о рояле	об окне́ о не́бе о мо́ре	-е

**172.** Прочитайте таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Есть ли различие в написании **ударных** и **безударных** падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже?

● В каких падежах и у каких имён существительных 2-го склонения падежные окончания одинаковы? Назовите эти окончания.



👉 **Обратите внимание!** Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 2-го склонения можно проверять написание безударных окончаний имён существительных этого же склонения:

о слон[е] — о крокодил[е], о медвед[е].

**173.** Прочитайте. Просклоняйте имена существительные **орёл, лебедь**. Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. (кто?) орёл□, лебедь□

Р. п. (кого?) ... [а], ... [я]



● Проверьте по таблице на с. 95, правильно ли вы записали безударные падежные окончания имён существительных.

**174.** Прочитайте пословицы. Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

1. Сокол **сокола** по полёту узнаёт.<sup>4</sup> 2. Орёл<sup>1</sup> не мигаючи на **солнце** смотрит. 3. **Журавль** летает высоко, да видит далеко. 4. **Дятлу** без **носа** как волку без ног. 5. Сколько утка ни бодрись, а **лебедем** не быть.

● Запишите любую пословицу по памяти. Проверьте себя.

### 3-е склонение имён существительных

**175.** Произнесите слова по их звуковым обозначениям. Запишите эти слова буквами.

[й'эл'], [пыл'], [ноч'], [мыш], [дв'эр'].

● Что общего в написании данных имён существительных? Укажите их род, выделите окончание.

👉 **Обратите внимание!** Вы записали имена существительные **3-го** склонения.



Имена существительные **женского** рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к **3-му склонению**:

ме́бель□, морковь□, вещь□, карамель□.

**176.** Прочитайте.

Хитрость, шáлость, жестокость, искренность, скромность, скупость, жадность<sup>2</sup>, справедливость, стыдливость, лжйвость, совесть, достóинство, благородство.

- Можете ли вы объяснить, какое качество или чувство обозначает каждое из этих слов? Какие из этих слов вы могли бы поставить рядом со словом **совесть**? Почему?
- Выпишите имена существительные 3-го склонения. По каким признакам вы их определили?
- Составьте текст-рассуждение на тему «Что такое совесть?». Подготовьтесь рассказать составленный текст.



**177.** Прочитайте. Докажите, что данные слова — имена существительные 3-го склонения.

Сельдь, метель, пыль, ночь, цепь, кость, ель.

- Образуйте от каждого имени существительного однокоренное имя существительное 1-го склонения. Запишите слова парами по образцу. Выделите их окончания.

Образец. Сельдь□ (3-е скл.) — селёдк[а] (1-е скл.), метель□ (3-е скл.) — метелиц[а] (1-е скл.).



**178.** Прочитайте.

Тень, день, бровь, червь, рысь, гусь, карамель, конь, болезнь, июнь<sup>1</sup>, камень, медаль, журавль, площадь, тетрадь, акварель, прóрубя, голубь, жёлудь.

- Что общего в написании данных имён существительных? Как определить, какие из них относятся к 3-му склонению?
- Выпишите сначала имена существительные 3-го склонения, а затем — имена существительные 2-го склонения.






**Падежные окончания  
имён существительных 3-го склонения**

Падежи	Вопросы	Женский род	Окончания
И. п.	кто? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Р. п.	кого? чего?	ржи, мýши, плóщади	-и
Д. п.	кому? чему?	ржи, мýши, плóщади	-и
В. п.	кого? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Т. п.	кем? чем?	рóжьё, мýшьё, плóщадью	-ю
П. п.	о ком? о чём?	о ржи, о мýши, о плóщади	-и

**179.** Прочитайте таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже?

● В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания? Назовите эти окончания.

 **Обратите внимание!** Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже пишутся **одинаково**.

По **ударным** падежным окончаниям имён существительных 3-го склонения можно проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных этого же склонения: в глуш**и** — в прóруб**и**.

**180.** Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 98, данные имена существительные.

радость

речь

мысль

- Проверьте по таблице на с. 98, правильно ли вы записали безударные падежные окончания имён существительных
- Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. что?            речь             радость             мысль

Р. п. чего?            реч*и*             радост*и*             мысл*и*

**181.** Прочитайте. Спишите.

Золотой метелью

Мчится жёлтый лист;

Жалобной свирелью

Слышен ветра свист...

Ф. Глинка



- Обсудите, являются ли выделенные слова именами существительными 3-го склонения. Как это определить?
- Укажите падеж над именами существительными 3-го склонения. Выделите их окончания.

**182.** Рассмотрите таблицу. Какие признаки имеют имена существительные каждого склонения?

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский мужской	мужской средний	женский
Окончания	<input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я	<input type="checkbox"/> (нулевое) <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е	<input type="checkbox"/> (нулевое)

- Сформулируйте определение: какие имена существительные относятся к 1-му склонению? ко 2-му склонению? к 3-му склонению? Приведите примеры имён существительных каждого склонения.