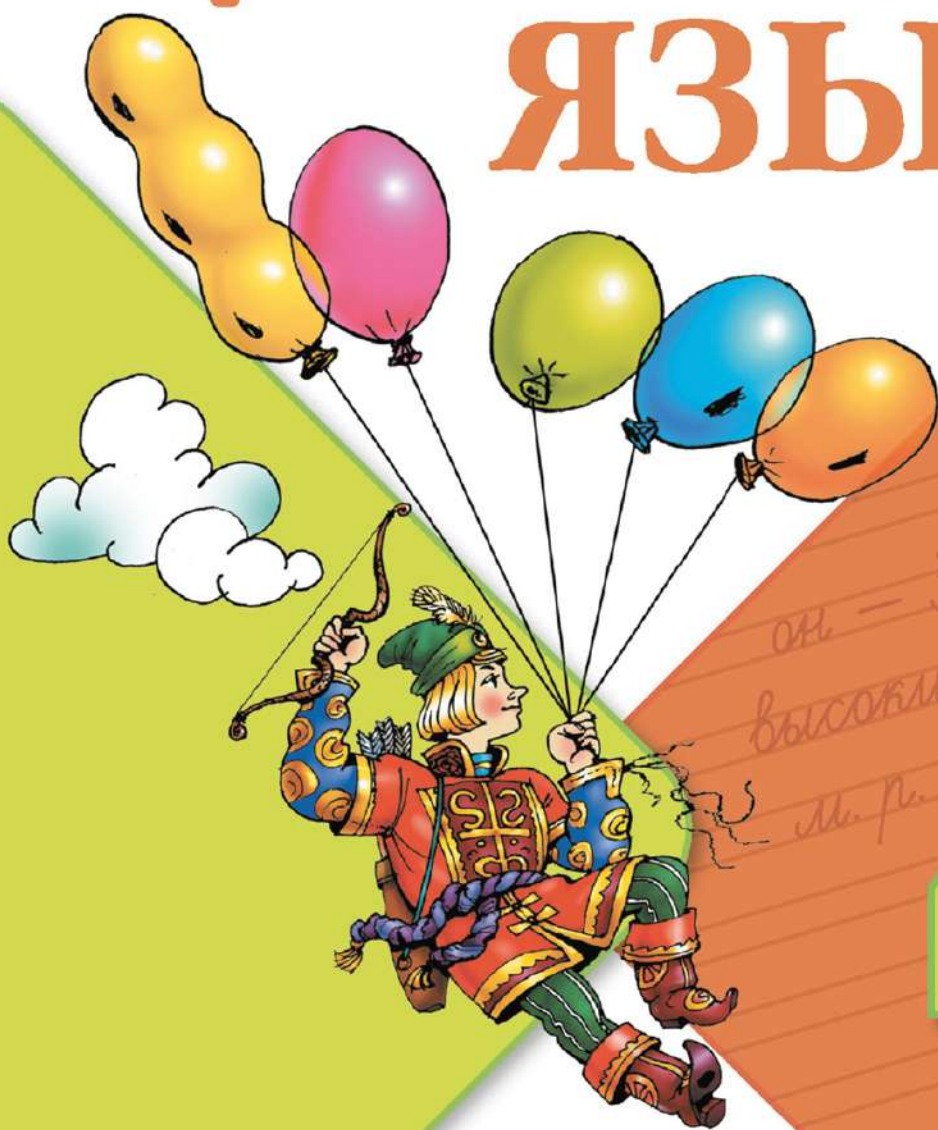




В. П. Канакина  
В. Г. Горецкий

# Русский язык



Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник

В двух частях

Часть 2

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

14-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

летит —  
II спр.  
высокий —  
м. р., ед. ч.  
он —  
3-е л.  
-ть(?)ся

4  
класс

альби(е,и)т  
искажи



Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

### Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах



работаем с дополнительной информацией

ель<sup>1</sup> — выполните звуко-буквенный разбор слова

лесной<sup>2</sup> — разберите слово по составу

сосна<sup>3</sup> — разберите слово как часть речи

Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — разберите предложение по членам предложения

Спасибо — обращайтесь особое внимание на написание слов с выделенными буквами.

# Имя прилагательное



## Вспомним:

- что такое имя прилагательное, какова его роль в речи,
- как образуются имена прилагательные,
- как изменяются имена прилагательные,
- как определить число, род, падеж имён прилагательных.

## Узнаем:

- как склоняются имена прилагательные мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе, какие окончания они имеют.

## Будем учиться:

- работать с информацией схем в учебнике,
- определять падеж имени прилагательного по его признакам,
- объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и грамотно их писать,
- проводить разбор имени прилагательного как части речи.

Алые  
(паруса)  
прим. (какие?)  
н. ф. — алый  
Имен. падеж  
мн. число  
вм. чл.

# Повторение

Роль имён прилагательных в речи  
Что обозначают и как образуются  
имена прилагательные?

1. Прочитайте.

**Чудная** картина,  
Как ты мне родна:  
**Белая** равнина,  
**Полная** луна,

Свет небес **высоких**,  
И блестящий снег,  
И саней **далёких**  
**Одинокий** бег.

А. Фет



- Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову **чудная**.
  - Назовите слова (эпитеты), которые помогли автору ярко и образно нарисовать картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся выделенные слова?
  - Спишите выделенные слова. Укажите над ними часть речи: прил.
  - К какой части речи относится слово **родна**?
- ✔ **Обратите внимание!** Различайте слова **чудный** (удивительный по прелести, красоте) и **чудной** (странный, удивляющий необычностью).

👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена прилагательные могут быть употреблены в **полной** и **краткой форме**:

широкие (реки) — (реки) широки́; долгий (путь) — (путь) долог; родная (картина) — (картина) родна́.

Имя прилагательное в краткой форме употребляется в предложении как сказуемое.

Зимний воздух чист и свеж.

2. Прочитайте. О какой птице идёт речь?

У ... по бокам пёрышки<sup>2</sup> совсем белые. Голова, крылья, хвост чёрные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте<sup>3</sup> зеленоватые. ... — птица очень нарядная, ловкая, подвижная.

По Г. Скребицкому

- Слова какой части речи помогли вам узнать птицу? Спишите, вставляя пропущенное слово — название птицы.
- Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Какие из них помогают описать внешний вид птицы, её поведение, отношение к ней автора?

3. Прочитайте.

Кость — кости́стый, автомобиль — автомоби́льный, январь, тень, разговор, счастье, шум, правда, лень, длина, сон, луч, обида, привет, конь.

- Образуйте от данных имён существительных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из суффиксов: **-ИСТ-**, **-ЛИВ-**, **-ИВ-**, **-СК-**, **-Н-**, **-ЧИВ-**.
- Запишите слова парами. Выделите суффиксы в именах прилагательных. Проверьте себя.



автомобиль



4. Прочитайте.

Лёгкий — лёгонький, весёлый — веселенький, красный, жёлтый, плохой, добрый, хороший.

Белый — беловатый, рыжий — рыжеватый, красный, синий, серый, узкий.

- Образуйте от данных имён прилагательных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из данных суффиксов: **-оньк-**, **-еньк-**, **-оват-**, **-еват-**.
- Запишите слова парами. Выделите суффиксы.
- Составьте и запишите предложение с любым словом.

5. Прочитайте. Чем интересно последнее предложение? Какие слова привлекли ваше внимание?

Рассвет. Белизна снеговая.

Утихла ночная метель.<sup>4</sup>

Закутана в мех горноста́я

Лесная красавица — ель<sup>1</sup>.

В. Алатырцев



- Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Проверьте себя.
- Разберите третье предложение по членам предложения. Каким членом предложения является имя прилагательное?

6. Прочитайте.

1. Зелень травы, зелёная листва, зеленеют весной.

2. Грустное настроение, грусть в глазах, грустно смотрит, грустить о родине. 3. Звонко поёт, звонят в дверь, звонкий голос, звон колоколов.

- Какой частью речи является каждое из однокоренных слов? По каким признакам вы определили эти части речи?
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными.
- Выделите в именах прилагательных корень слова.

7. Прочитайте. Найдите среди данных имён прилагательных синонимы и антонимы.

Сообразительный, грустный<sup>2</sup>, большой, маленький<sup>2</sup>, радостный, быстрый, смекалистый, ароматный<sup>2</sup>, печальный, медленный, душистый, крошечный.

● Запишите сначала пары синонимов, затем пары антонимов. Составьте и запишите предложение с любым именем прилагательным.

## Род и число имён прилагательных

8. Подготовьте ответы на вопросы: на какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания **-ые**, **-ие**? В каком числе они употреблены? Приведите примеры имён прилагательных в этом числе. Запишите.

-ые ? -ие

9. Прочитайте.

Замело снегами землю. <...> Лежат косые сугробы. <...> Построил я избушку-кормушку, насыпал крошек да семени. Любуюсь, как жалуют ко мне в гости живые цветы. Вот стайкой опустились синицы. Грудки<sup>1</sup> у них ясные, жёлтые. Кажется, будто солнечные зайчики по веткам запрыгали. За синицами прилетели пёстрые щеглы, голубые поползни, коричневые свиристели. А когда закачаются на кустах снегири, то словно красные маки распустятся. <...> Поглядишь — и будто теплей станет.

По Э. Шиму

● Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст. Какие сравнения автор использует в тексте?

● Выпишите словосочетания с именами прилагательными. Укажите число над именами прилагательными, выделите их окончания. Проверьте себя.

*семена́*



**10.** Прочитайте окончания имён прилагательных и вопросы. Определите по ним род и число имён прилагательных.

какая?  
-ая -яя

какой?  
-ый -ой -ий

какое?  
-ое -ее

● Составьте и запишите словосочетания, в которых имена прилагательные имеют такие окончания и отвечают на данные вопросы. Проверьте себя.

**11.** Прочитайте.

Жёлтенький цыплёнок, сероватая ..., безлунная<sup>2</sup> ..., лучистый<sup>2</sup> ..., ароматное ..., звериные ..., глиняная ..., кожаный<sup>2</sup> ..., доверчивый ..., автомобильный ... .

● Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным. Над именами прилагательными в единственном числе укажите род. Проверьте себя.

**12.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и каждым именем существительным, данным в скобках.

Известный (фамилия, писатель, имя, сказки).

Вечерний (заря, закат, небо, зóри).

Электрический (энергия, утюг<sup>1</sup>, освещение, часы).

● Укажите род имён прилагательных, употреблённых в единственном числе, выделите их окончания.

● Почему одно и то же имя прилагательное в каждой группе словосочетаний имеет разные окончания?

● Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?

электр **О** станция  
электр **О** воз

электричество  
электрический



**13.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из скобок. Объясните свой выбор. Запишите составленные словосочетания.

(Болóтный, болóтистый) край, (стекóльный, стеклян-ный) завод, (искúсный, искúственный) мастер, (злой, злостный) поступок, (грецкий, грéческий) народ.

● Устно составьте словосочетания с другими, не выбранными вами именами прилагательными.

**14.** Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста.

Маленькая лампочка освещает спящую в кровати<sup>3</sup> девочку. Девочка лежит, прижимая к себе игрушечного медвежонка. <...>

Медвежонок верно служил маленькой<sup>2</sup> хозяйке. Вместо блестящего чёрного пластмассового носа у него красовалась пуговица. Лапа была аккуратно заштопана светлыми<sup>2</sup> нитками. Густой ворс местами совсем вытерся. Мишка, видно, не раз терял голову. Сейчас его круглая голова с торчащими ушами была пришита чёрными нитками чуть náбок. Это придавало Мишке задумчивое<sup>2</sup> выражение.

По В. Ливанову

● Скажите, каким вы представили медвежонка. Слова какой части речи помогли вам представить игрушку?

● Спишите только те предложения или части предложений, в которых даётся описание медвежонка. Начните так: «Это был игрушечный медвежонок...»

**15.** Составьте текст на тему «Моя любимая игрушка» так, чтобы слушатели представили эту игрушку и поняли, что она вам нравится (см. Памятку 7 «Как подготовиться к составлению описательного текста», с. 147).

● Подготовьтесь рассказать составленный текст.

*сейчас*



# Изменение по падежам имён прилагательных

## Падеж имени прилагательного

### Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

Падежи	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
И. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какая? зимняя холодная (земля)
Р. п.	какого? зимнего холодного (дня)	какого? зимнего холодного (утра)	какой? зимней холодной (земли)
Д. п.	какому? зимнему холодному (дню)	какому? зимнему холодному (утру)	какой? зимней холодной (земле)
В. п.	какой? зимний холодный (день)	какое? зимнее холодное (утро)	какую? зимнюю холодную (землю)
Т. п.	каким? зимним холодным (днём)	каким? зимним холодным (утром)	какой? зимней холодной (землёй)
П. п.	каком? зимнем холодном (о дне)	каком? зимнем холодном (об утре)	какой? зимней холодной (о земле)

**16.** Прочитайте таблицу «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе» (с. 10). Какие имена прилагательные склоняются одинаково?

Имена прилагательные, как и имена существительные, **изменяются по падежам**, или **склоняются**. Имя прилагательное всегда стоит в том же **роде, числе и падеже**, что и имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу.



**17.** Прочитайте. Просклоняйте устно, пользуясь таблицей на с. 10, любое из данных имён прилагательных вместе с именем существительным.

**Овощной суп, ночное небо, земная кора.**

**18.** Прочитайте.

Сшили из ... ткани, остановились около ... здания, плыли по ... небу, подъехали к ... сторожке, смотрели ... спектакль, влетел в ... окно, украсились ... инеем<sup>3</sup>, вырос под ... берёзкой, купались в ... море, прочитали о ... медведе.



Слова для справок: высокого, шёлковой, голубому, лесной, открытое, интересный, молодой, тёплом, серебристым, белом.

- Определите падеж имён существительных.
- Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из слов для справок. Запишите составленные сочетания слов. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных, выделите их окончания.

19. Прочитайте Памятку «Как определить падеж имени прилагательного» и образец рассуждения.



### Как определить падеж имени прилагательного

Чтобы **определить падеж** имени прилагательного в словосочетании или предложении, надо:

1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Определить падеж имени существительного.
3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

**Тихо** **всходит** **солнце** **над** **большим** **селом**.  
**Всходит** (над чем? где?) **над селом** (Т. п.).  
**Над селом** (каким?) **большим** (Т. п.).

● **Рассуждайте по образцу:** имя прилагательное **большим** относится к слову **селом**. **Селом** — имя существительное среднего рода (**селó**), стоит в творительном падеже (**всходит** (над чем?) **над селом**), в единственном числе. Значит, и имя прилагательное **большим** также стоит в среднем роде, в творительном падеже, в единственном числе (**над селом** (каким?) **большим**).

20. Прочитайте.

На севере **диком** стоит одиноко  
На **голой** вершине сосна,  
И дремлет, качаясь, и снегом **сыпучим**  
Одета, как **ризой**, она.

М. Лермонтов



- Объясните, как определить падеж выделенных имён прилагательных.
- Спишите поэтические строки. Проверьте себя. Укажите часть речи над каждым словом первых двух строк.

## 21. Прочитайте.

Валентин Александрович Серов — прекрасный мастер портретной живописи. Его картина «Мика Морозов» — один из лучших детских<sup>2</sup> портретов в мировом искусстве. Всмотритесь в картину.

Малыш чуть привстал в кресле. Что-то увидел и замер. Курчавый, вихрастый<sup>2</sup>. Черноглазый. Поднял тонкие брови. Приоткрыл пухлые розовые губки. Что поразило мальчонку рано утром? Ещё не прибранный, в белой ночной<sup>3</sup> рубашке<sup>3</sup>, готов он хоть сейчас вскочить и разобраться в происходящем. Ручонки<sup>2</sup> уцепились за поручни кресла. Миг удивления.

Художнику Валентину Александровичу Серову удалось этот миг подсмотреть и отразить в картине.

По И. Долгополову

- Определите тему и основную мысль текста. Объясните значение выражений **мастер портретной живописи, мировое искусство**.

- Найдите в тексте имена прилагательные. Скажите, с какой целью они употреблены в 1-й и во 2-й частях текста.

- Прочитайте и спишите описание мальчика. Проверьте себя. Каким вы представили малыша по этому описанию?

## 22. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Александровича Серова «Мика Морозов».

- Не правда ли, художник поведал нам целую историю о мальчике? Каковы ваши впечатления о портрете? А что могло удивить мальчика?

- Помогло ли вам содержание текста (упр. 21) внимательно рассмотреть и понять портрет мальчика, изображённого на картине?


- Составьте устно сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова „Мика Морозов“». Начните сочинение первыми двумя предложениями из текста упр. 21.

# Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	
	Мужской род	Средний род
И. п. какой? какое?	густо́й, вку́сный, горячи́й (кисель), морско́й (зверь)	густо́е, вку́сное, горяче́е (варенье)
Р. п. какого?	густо́го, вку́сного, горя́чего (киселя, варенья), морско́го (зверя)	
Д. п. какому?	густо́му, вку́сному, горя́чему (киселю́, варенью), морско́му (зверю)	
В. п. какой? какое? какого?	густо́й, вку́сный, горячи́й (кисель), морско́го (зверя)	густо́е, вку́сное, горяче́е (варенье)
Т. п. каким?	густы́м, вку́сным, горя́чим (киселём, вареньем), морски́м (зверем)	
П. п. каком?	густо́м, вку́сном, горя́чем (о киселе́, варенье), морско́м (о звере)	

**23.** Прочитайте таблицу на с. 14. В каких падежах у имён прилагательных мужского и среднего рода одинаковые вопросы? Сравните окончания в вопросах и в именах прилагательных. Различаются ли ударные и безударные окончания имён прилагательных в одном и том же падеже?

 **Обратите внимание!** Чтобы проверить написание безударного падежного окончания имени прилагательного, надо подобрать имя прилагательное с ударным окончанием или посмотреть окончание вопроса в том же падеже:

киселём (каким?) густым, вкусным, горячим.

**24.** Прочитайте. Просклоняйте устно, пользуясь таблицей (на с. 14), данные имена прилагательные вместе с именем существительным.

Голубой воздушный (шар).

Тёплый летний (дождь).

**25.** Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.<sup>1</sup> (Т..ч..) 2. В маленьком амбаре<sup>3</sup> держат сто пожаров. (Сп..чк..) 3. Хвост серпом, голова с красным гребешком. (П..т..х) 4. Из горячего колодца через нос водица льётся. (Ч..йн..к)

● Выпишите из каждого предложения два словосочетания: одно — для определения падежа выделенного имени существительного, другое — для определения падежа имени прилагательного, которое связано по смыслу с этим именем существительным. Выделите падежные окончания имён прилагательных, укажите их род и падеж.

Образец. Летит (по чему?) по небу (Д. п.), по небу (как ому?) синему (ср. р., Д. п.).

Безударное падежное окончание имени прилагательного — это **орфограмма**.





## Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного

1. а) Определить род и падеж имени прилагательного по роду и падежу имени существительного, к которому относится имя прилагательное;  
б) вспомнить, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом падеже и роде, и написать его.
2. Подобрать имя прилагательное в том же падеже и роде, но с ударным окончанием.
3. Проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.

**В безоблачном небе летел самолёт.**

**Летел (в чём? где?) в небе,  
в небе (каком?) безоблачном (голубом).**

**26.** Прочитайте Памятку «Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного». Скажите, какими способами можно проверить безударное падежное окончание имени прилагательного.

**27.** Прочитайте. Выберите способ проверки написания безударного падежного окончания для каждого имени прилагательного. Объясните свой выбор.

1. Добр... гостю хозяин рад. 2. С хорош... попутчиком и дорога короче. 3. На свеж... червячок и рыбка на крючок. 4. Ласков... слово лучше мягк... пирога. 5. При храбр... командиру и трус храбрый.

● Запишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж над именами прилагательными, выделите их окончания.

28. Прочитайте.

Дождевóй, дождлívый (утро, зонт).  
Обíдчивый, обíдный (слово, человек).  
Умный, умственнýй (труд<sup>1</sup>, животное).  
Запáсливый, запáсный (человек, выход).



- Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным из скобок.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием. Над именем прилагательным укажите падеж.



### Именительный падеж

29. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



По реке плывёт голубоват<sup>И. п.</sup>ый <sup>И. п.</sup>туман.

Ранн<sup>И. п.</sup>ее <sup>И. п.</sup>солнышко осветило лес.

- **Сделайте вывод:** как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?



👉 **Вспомните!** Именительный падеж единственного числа мужского рода — это **начальная форма** имени прилагательного. В данной форме окончания **-ый, -ий** не совпадают с окончанием вопросительного слова (**какой?**), поэтому написание этих окончаний надо **запомнить**.

Чёрн<sup>ый</sup> (кофе), летн<sup>ий</sup> (дождь).

**30.** Прочитайте.  
Вечер зимн... в небе синем  
Звёзды син... зажѐг.  
Ветви сыплют син... иней<sup>3</sup>  
На подсиненный снежок.<sup>4</sup>

В. Фетисов



- Спишите, дописывая пропущенные окончания. Проверьте себя. Подчеркните в предложениях главные члены.
- Докажите, что только одно из выделенных имѐн прилагательных употреблено в форме именительного падежа.
- Какие слова с корнем **-син-** являются однокоренными, а какие — формами одного и того же слова?

**31.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Ясный, осветил, густой, месяц, лес. 2. Гладкий, засеребрился, осины, ствол, старой. 3. У, чернело, её, глубокое, вершины, дупло. 4. Из, высунулась, усатая, головка, дупла, белки-летяги. 5. Через миг, голубой, побежал, ветке, по, зверѐк, на, прыгнул, дерево, легко, соседнее, и.

По В. Бианки

- Запишите составленные предложения. Образуют ли они текст? Объясните свой ответ. Подберите к тексту название.
- Подчеркните главные члены в первом предложении. Укажите падеж имѐн прилагательных.

**32.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая окончания имѐн прилагательных.

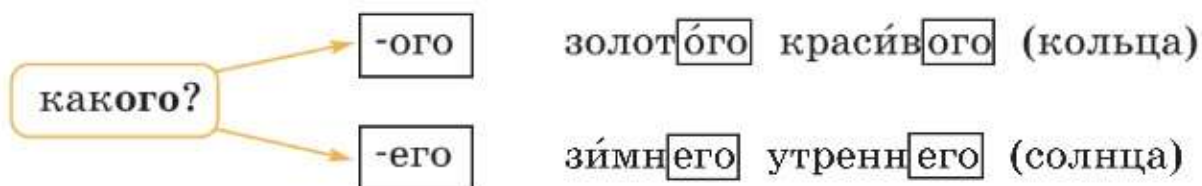
Р..ссийск... правительство, пр..вит..льственн... сообщение, а..т..м..бильн... з..вод, инж..нерн... дело, эл..ктрич..ск... утюг, п..сс..ж..рск... поезд, сельск... х..зяйство, домашн... ж..вотное, ог..родн... р..стение.

- Объясните правильность записанных слов.

*правительство*

## Родительный падеж

33. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



- **Сделайте вывод:** как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной форме?
- Какой согласный звук произносится в окончании имени прилагательного в форме родительного падежа? А какой буквой он обозначается?

34. Прочитайте.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценного родного края?

Н. Языков

- Какая мысль выражена в этих строках?
- Определите падеж имени существительного и имён прилагательных в выделенном сочетании слов.
- Запишите по памяти. Проверьте себя.

35. Прочитайте. Определите основную мысль текста.

Родина! Это особенное слово полно глубок...<sup>3</sup> смысла<sup>3</sup>. Я вижу необ...ятные её просторы, чу...ствую ласков... вет..рок. Х..роши душевные песни её прекрасн... и мужественн... народа.

И. Соколов-Микитов

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и дописывая падежные окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных с пропущенными окончаниями.



36. Прочитайте. Когда так говорят?

Доброго здоровья! Приятного аппетита!

Счастливого пути!

- Спишите. Выделите в словах изученные орфограммы.
- Докажите, что имена прилагательные в данных сочетаниях слов употреблены в форме родительного падежа.
- Определите тему диалога, в котором можно употребить любое из данных сочетаний слов. Составьте такой диалог. Подготовьтесь его инсценировать.

*annemium*

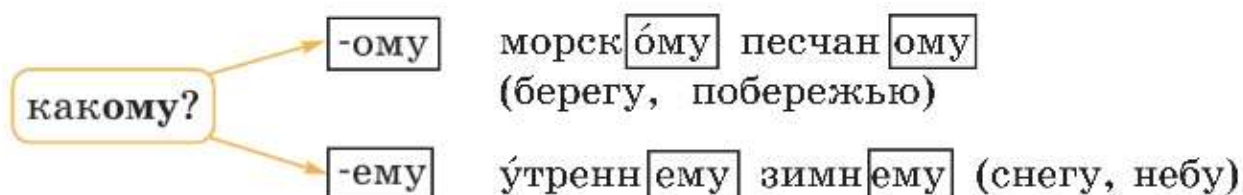
37. Прочитайте.

Опушка (сосновый<sup>2</sup>) леса, цветы (колючий) шиповника, лучи (летний) солнца, хлопья (пушистый<sup>2</sup>) снега, стакан (горячий) чая, остановились у (гигантский<sup>2</sup>) дуба, жду (новогодний) праздника.

- Запишите сочетания слов, ставя имена прилагательные из скобок в форму родительного падежа. Выделите окончания имён прилагательных, объясните их написание.
- Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов. Проверьте себя.

### Дательный падеж

38. Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



- **Сделайте вывод:** как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данной падежной форме?

39. Прочитайте.

...Широко ты, степь, пораскинулась,  
К морю Чёрному понадвинулась!

А. Кольцов



- Напишите предложение по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении обращение.
- Докажите, что имя прилагательное в предложении употреблено в форме дательного падежа. Выделите падежное окончание имени прилагательного.



40. Прочитайте предложения из сказок.

1. Идут они по дальн... пути, по широк... полю, и захотелось Иванушк.. пить.
2. По щучь... велению вёдра сами пошли в гору.
3. Покатится яблочко по серебрян... блюдечку<sup>3</sup>, и предстанет Финист — Ясный сокол.



- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Над именами прилагательными укажите падеж.
- Объясните правильность выполненного задания.



41. Прочитайте.

1. Как долго стучал по дереву дятел? (Раннее утро, с, до, поздний вечер.)
2. Откуда и куда летела пчёлка? (Пчелиный улей, из, к, душистый клевер.)
3. Чему радовались дети? (Ясное утро, зимнее солнце, пушистый снег.)

- Выберите любой вопрос. Составьте и запишите предложение-ответ, употребляя в нём данные в скобках словосочетания и предлоги в нужном падеже. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите падежные окончания имён прилагательных.
- Как вы определяли падеж имён прилагательных?



## Именительный, винительный, родительный падежи

42. Прочитайте.

Заметает пурга **белый**<sup>3</sup> **путь**.  
Хочет в мягких снегах потонуть.  
**Ветер резвый** уснул на пути;  
Ни проехать в лесу, ни пройти.

С. Есенин



- Как определить падеж выделенных имён прилагательных и имён существительных? Какие ещё могут быть окончания у имён прилагательных в этих падежах?
- Спишите первые два предложения. Проверьте себя.
- Устно подберите синонимы к словам **пурга**, **путь**.

43. Прочитайте. Найдите в записи три предложения.

Было тих... и морозн... утро красн... солнце<sup>3</sup> взошло и долго не давало тепла на вершинах гор снег окрасился в нежно-розов... цвет, а в тeneвých местах имел синеват... оттенок.

По В. Арсеньеву

- Запишите, правильно обозначая начало и конец предложений и дописывая окончания имён прилагательных.
- Найдите сложное имя прилагательное, обозначающее оттенок цвета снега. Каким знаком соединены части этого сложного имени прилагательного?
- Над именами прилагательными в единственном числе укажите падеж.

44. Прочитайте. Составьте из словосочетаний предложение.

Пёстрый дятел, барабанил клювом, барабанил о дерево, о сухое дерево.

- Запишите составленное предложение. Проверьте себя. Подчеркните в нём грамматическую основу.
- Укажите над именами прилагательными падеж.



45. Прочитайте. Составьте из слов пословицы.

1. Приветливое, побеждает, слово, гнев. 2. Про, говори, дело, смело, доброе. 3. И, красный, пчела, цветок, на, летит. 4. Яблочное, знает, своё, семя, время. 5. Острый, рубит, и, дуб, топор.

- Запишите составленные пословицы. Проверьте себя.
- Укажите падеж над именами прилагательными.

46. Прочитайте. Просклоняйте имя прилагательное **морской** вместе с каждым именем существительным. Запишите.

И. п.	какой?	Морской берег, морской окунь.
Р. п.	какого?	... .., ... ..
В. п.	какой? какого?	... .., ... ..

- Почему падежные окончания имён прилагательных в форме винительного падежа разные? Объясните свой ответ.



47. Прочитайте.

...А лежит нам путь далёк,  
Мимо острова Буяна,  
В царство славн... Салтана.



А. Пушкин



Вот мудрец перед Дадóном  
Стал и вынул из мешка  
Золот... петушка.

А. Пушкин

- Какое падежное окончание в именах прилагательных пропущено? Легко или трудно определить падеж этих имён прилагательных? Почему?
- Замените мысленно в выделенных словосочетаниях одушевлённое имя существительное неодушевлённым и определите по нему падеж имени прилагательного.
- Спишите любые строки, вставляя пропущенные окончания. Укажите над именами прилагательными падеж.







**48.** Прочитайте. Составьте и запишите два предложения: в первом употребите любое из данных словосочетаний в родительном падеже, во втором — в винительном падеже.

Российский космонавт.  
Космический корабль.  
Открытый космос.

КОСМ **О**С  
КОСМ **О**ДРОМ

*космонавт*  
*космический*



**49.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания имён прилагательных. Проверьте себя.

1. Г...л...ва морск... конька точь-в-точь как у ска-  
зочн... Конька1горбунка.

2. Крик горбат... кита громче, чем звук реактивн...  
с...м...лёта при взлёт... .

3. Тело эл...ктрич...ск... ската «накапливает»  
эл...ктрич...ство. Морск... ж...вотное пускает его в ход<sup>1</sup>  
во время охоты и опасност... .

4. Зубаст... кашалота сч...тают прекрасным нырять-  
щик...м: он может нырнуть вглубь на целый  
к...л...метр.



- Объясните, каким способом можно определить падеж имён прилагательных в выделенных словосочетаниях.
- Укажите падеж выделенных имён прилагательных. Выделите их окончания.

кил **О**метр  
кил **О**грамм

*километр*

## Творительный и предложный падежи

50. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.

**Т. п.**  
каким? → -ЫМ  
                  → -ИМ  
морозн<sup>ЫМ</sup> зимн<sup>ИМ</sup>  
(воздухом, утром)

**П. п.**  
каком? → -ОМ  
                  → -ЕМ  
морозн<sup>ОМ</sup> зимн<sup>ЕМ</sup>  
(о воздухе, об утре)

- **Сделайте вывод:** по каким признакам можно различить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данных формах?

51. Прочитайте.

Утро красит нежным<sup>3</sup> светом  
Стены древнего Кремля...

В. Лебедев-Кумач

Из-под снега в поле чистом  
Ручеёк струится быстрый.

Е. Стюарт



- Запишите любое предложение по памяти. Проверьте себя. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.
- Укажите падеж имён прилагательных. Выделите падежные окончания имён прилагательных.

52. Прочитайте.

свежее сено  
могучий дуб  
чудесный голос

ближнее озеро  
обрывистый берег  
свежий воздух

- Запишите данные словосочетания сначала в творительном падеже, потом — в предложном падеже. Выделите падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Проверьте себя.

**53.** Прочитайте.

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) ине... . Всё засыпано (пушистый) снег... . Особенно красивы ели в (снежный) наряд... . В (морозный) воздух.. звонко раздаётся коротк... , отрывист... стук. Это больш... пёстр... дятел (крепкий) клюв... долбит дерево. Зимн... солнце скрылось. На (синий) неб.. зажглись звёзды.<sup>4</sup>



- Запишите предложения без скобок, согласуя по смыслу имена прилагательные с именами существительными и вставляя пропущенные окончания. Проверьте себя.
- Укажите падеж над именами прилагательными. Выделите их окончания.
- Разберите устно и письменно любое имя прилагательное как часть речи (см. Памятку 4 «Порядок разбора слова как части речи. Разбор имени прилагательного», с. 144).

**54.** Прочитайте предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу имена прилагательные. Объясните свой выбор имён прилагательных.

1. Звучала мелодия ... вальса. Путники отдыхали в тени ... дуба. Экскурсанты любовались величием ... памятника. (Древний, старинный, старый.)

2. Мы шли на лыжах по ... насту.<sup>4</sup> Больной<sup>1</sup> лежал на ... матрасе. Дятел долбил дерево ... клювом. (Крепкий, жёсткий, твёрдый.)

3. С моря дул ... ветер.<sup>4</sup> Из ... песка дети строили башню. ... полено не горело. (Мокрый, сырой, влажный.)

- Запишите любую группу составленных предложений. Проверьте себя.
- Над именами прилагательными укажите падеж. Выделите их окончания.

**55.** Прочитайте, вставляя в пословицы пропущенные имена прилагательные (**большой, маленький**) в нужной падежной форме.

1. И ... пенёк опрокидывает ... воз.<sup>4</sup> 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. ... дело лучше ... безделья. 4. ... крючком ... рыбу не поймаешь.

● Запишите составленные пословицы. Проверьте себя.

**56.** Прочитайте.

Церковь Покрова на Нерли — прекраснейший памятник древнерусского искусства. Она построена неизвестным зодчим более 800 лет назад на берегу реки Нерли на Владимирской земле.

Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одиноко стоит она возле вязаовой рощи на небольшом холмике у тихого<sup>3</sup> озера. Издалека<sup>4</sup> виден её тёмно-серый купол-луковка. Церковь украшена резным белым<sup>3</sup> камнем. В ясный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки её стройная белизна.



Белокаменный храм Покрова на Нерли называют «белой лебедью русской архитектуры».

- Полюбуйтесь этим чудесным памятником.
- Объясните правописание выделенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.
- Спишите описание этого архитектурного памятника и места, где он находится. Проверьте себя.
- Какие архитектурные памятники есть в вашем городе (посёлке)? Подготовьте об одном из них текст. Включите в текст описание внешнего вида памятника.

*издалека*

## Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

● Прочитайте сказку. Какие имена прилагательные использовал А. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Какие имена прилагательные в ней чаще встречаются? Почему?

1. Прочитайте сказку ещё раз. А теперь назовите имена существительные, которые употреблены в сказке вместе с именами прилагательными. Возможно, к одному имени существительному вы найдёте несколько имён прилагательных.

2. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из сказки. Запишите составленные словосочетания.

Синее море, ... землянка, ... трава, ... рыбка, ... голос, ... откуп, ... слово, ... чудо, ... корыто, ... баба, ... труба, ... ворóты, ... крестьянка, ... дворянка, ... тéрем, ... душегрéйка, ... кичка, ... пёрстни, ... сапожки, ... слуги, ... царица, ... царство, ... палáты, ... вíны, ... пряник, ... стража, ... невежа, ... владычица, ... буря, ... вóлны.

● Составьте и запишите предложение с любым из записанных словосочетаний. Нарисуйте иллюстрацию к этому предложению.

● Какие имена прилагательные употреблены в переносном значении? К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы? антонимы?

● Подчеркните устаревшие слова — имена существительные, а также устаревшие формы множественного числа имён существительных.

👉 Подготовьтесь представить результаты проведённого исследования в классе.

## Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

Падежи и вопросы	Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п. <b>какая?</b>	звёзд <b>ая</b> лет <b>няя</b> (ночь)	-ая, -яя
Р. п. <b>какой?</b>	звёзд <b>ой</b> лет <b>ней</b> (ночи)	-ой, -ей
Д. п. <b>какой?</b>	звёзд <b>ой</b> лет <b>ней</b> (ночи)	-ой, -ей
В. п. <b>какую?</b>	звёзд <b>ую</b> лет <b>нюю</b> (ночь)	-ую, -юю
Т. п. <b>какой?</b> <b>какою?</b>	звёзд <b>ой</b> лет <b>ней</b> звезд <b>ною</b> лет <b>нею</b> (ночью)	-ой, -ей -ою, -ею
П. п. <b>какой?</b>	звёзд <b>ой</b> лет <b>ней</b> (о ночи)	-ой, -ей

**57.** Назовите по таблице окончания имён прилагательных женского рода в каждом из падежей.

● В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

**58.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Интересн**ая** экскурсия, дальн**ая** д..рога,  
 ... б..седа, ... с..рень, ... меб..ль, ... р..кета,  
 ... б..бл...тека, ... пш..ница, ... ф..мил..я,  
 ... м..рковь, ... з..мл..ника, ... гв..здика.



- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных.
- В каком роде и в каком падеже у имён прилагательных могут быть такие окончания?

*экскурсия*

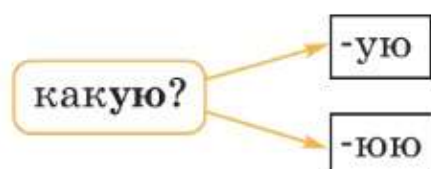
## Именительный и винительный падежи

59. Прочитайте.

1. Тёпл... осень бывает к долгой зиме.
2. Вечерн... радуга предвещает хорошую погоду.<sup>4</sup>
3. Красн... утренн... заря дождь принесёт.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Объясните правильность их написания.
- Над именами прилагательными укажите падеж.
- Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

60. Рассмотрите схемы.



- Скажите, в каких падежах имена прилагательные женского рода имеют такие вопросы и окончания.
- Составьте и запишите словосочетания с именами прилагательными женского рода в данных падежах.

61. Прочитайте.

Всё, что сер..цу дёр..го,  
В песню так и просится.  
И рассвет м..линов..й,  
И под неб..м рощица.  
Погл..дишь с пригорочка<sup>2</sup> —  
Видно речку<sup>1</sup> син...,  
Видно даль бескрайн...,  
Что зовут Р..ссиєю.



М. Пляцковский

- Определите основную мысль поэтических строк.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Объясните правильность написания пропущенных орфограмм.

## 62. Прочитайте.

1. Однажды, в студён... зимн... пору, я из лесу вышел. (Н. Некрасов) 2. Жарк...<sup>3</sup> солнце<sup>3</sup> смотрело в зеленоват... море. (М. Горький) 3. Первоклассник Алик нарисовал сиренев... верблюда, зелён... лошадку, син... утку и красн... зайца. (В. Голявкин)



- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Над каждым именем прилагательным укажите падеж.
- Почему окончания имён прилагательных в винительном падеже разные? Объясните свой ответ. Выделите падежные окончания имён прилагательных женского рода.
- Подчеркните грамматическую основу в первых двух предложениях.

## 63. Прочитайте.

Красивая нежная музыка, пышная белая роза, широкая привольная степь, серебряная<sup>2</sup> прохладная роса<sup>1</sup>, одинокая яркая звезда, дружная ранняя весна, печальная тенистая роща.

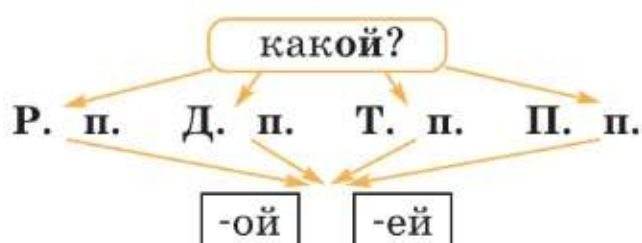


- Какие имена прилагательные в данных сочетаниях слов вы считаете образными, красивыми, выразительными? В какой речи они чаще всего используются: в поэтической или в разговорной?
- Составьте и запишите с любым сочетанием слов два предложения: в первом употребите сочетание слов в именительном падеже, во втором — в винительном падеже.



## Родительный, дательный, творительный и предложный падежи

**64.** Рассмотрите схему. Прочитайте примеры.



чист[ой] вешн[ей] (воды)  
 чист... вешн... (к воде)  
 чист... вешн... (водой)  
 чист... вешн... (о воде)

- Расскажите по схеме, на какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода в данных падежах и какие имеют окончания.
- Составьте и запишите данные сочетания слов, дописывая падежные окончания имён прилагательных.
- Укажите падеж имён прилагательных и выделите их падежные окончания.

**65.** Прочитайте.

Над необъятной Русью  
 С озёрами на дне  
 Загоготали гуси  
 В зелёной вышине.



В. Луговской

- Запишите строки по памяти. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён прилагательных.

**66.** Прочитайте.

Весенняя зелёная травка.	ед. ч.	П. п.
	ед. ч.	Д. п.
Смешная маленькая обезьянка.	ед. ч.	В. п.
	ед. ч.	Р. п.
Давняя добрая дружба.	ед. ч.	Т. п.

- Запишите данные сочетания слов в указанных формах. Проверьте себя. Укажите над именами прилагательными падеж и выделите их окончания.

67. Прочитайте. Запишите предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Над (широкая степь) хищный коршун вьётся.<sup>4</sup>
2. Мальчик в (беленькая рубашка) по селу идёт.
3. По (трава высокая) кони на просторе бродят.
4. В окнах (сельская церковь) огоньки мигают.
5. Отец его занят (работа домашняя).

И. Суриков

● Объясните правильность написания падежных окончаний имён прилагательных.

68. Рассмотрите схемы.



● **Сделайте вывод:** какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос **какой?** и имеют такие окончания? Приведите примеры словосочетаний с именами прилагательными, употреблёнными в данных падежах.

69. Прочитайте.

Почтов... вагон, над гигантск... сосной, горяч... бой, о жёлт... пустыне, по узк... дорог..., беспокойн... характер, на детск... ладони, майск... грозой.

- Объясните значение выделенных словосочетаний и написание пропущенных орфограмм.
- Спишите, вставляя пропущенные падежные окончания. Укажите падеж имён прилагательных.
- Объясните, в какие две группы можно объединить данные словосочетания.



вагон

70. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.

В. п.

какую?

-ую

-юю

Т. п.

какой?

-ой

-ою

-ей

-ею

Ал[ую] ленту,  
утренн[юю] зарю.

Ал[ой] лентой,  
утренн[ею] зарёю.

- Расскажите по схемам об окончаниях имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Приведите свои примеры.

71. Прочитайте.

1. Кроет уж лист золотой влажн..ю землю в лесу.
2. Смело топчу я ногой вешн..ю леса красу.<sup>1</sup>
3. Люблю дорожкой лесн..ю, не зная сам куда, брести.
4. По ниве прохожу я узк..ю межой...

А. Майков

- Объясните написание пропущенных букв в окончаниях имён прилагательных.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

72. Прочитайте.

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой, пёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

И. Бунин



- Прочитайте, заменяя выделенное окончание имени прилагательного на окончание **-ой**. Изменился ли смысл стихотворных строк? А почувствовали ли вы, что изменилась мелодика и красота поэтической строки?
- С какой целью автор в одном предложении использовал варианты окончаний творительного падежа **-ой**, **-ою**?

**Обратите внимание!** Форма творительного падежа женского рода может быть образована при помощи вариантных окончаний **-ой/-ей** и **-ою/-ею**:

**голубой** и **голубою**, **синей** и **синею**.

В книжной и поэтической речи используются оба варианта окончаний. В научной и деловой речи использование окончания **-ою/-ею** не принято.

**73.** Прочитайте.

Берёзы жёлт(**1ой, 1ою**) резьбой  
Блестят в лазури голубой...

И. Бунин

Что, дремучий лес, призадумался,  
Грустью тёмн(**1ой, 1ою**) затуманился?

А. Кольцов



● Выскажите мнение: какой вариант окончания был выбран автором? Объясните свой ответ. Запишите предложения, выбирая нужное окончание имени прилагательного.

**74.** Прочитайте. Объясните значение выделенных слов.

1. Был прекрасн... июльск... день. 2. С ранн... утра небо ясно. 3. Утренн... заря<sup>1</sup> не пылает пожаром: она разливается крётк... румянцем. 4. Солнце, светл... и привётно лучезарное, мирно всплывает под узк... и длинн... тучкой. 5. Весело и величаво, словно взлетая, поднимается могуч... светило.

По И. Тургеневу

- Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж над именами прилагательными с пропущенными окончаниями. Объясните правильность написания окончаний.
- Вы записали текст. Определите его тему. Подберите к тексту название.
- Выпишите любое имя прилагательное. Разберите его устно и письменно как часть речи (см. Памятку 4, с. 144).

75. Прочитайте.

1. Рыба-ремень длинная и плоская.  
2. Иной раз достигает девяти метров.  
3. Ну и ремешок! 4. Эту серебристо-розовую рыбу с алой короной на голове ещё называют сельдяным<sup>3</sup> королём. 5. А уж так тяжёл — пятерым не поднять! 6. Она любит плавать во главе косяков сельди.



Г. Юрмин

- Составьте из предложений текст. Придумайте к нему заголовок. Какой получился текст: описание или повествование?
- Объясните написание выделенных орфограмм.
- Запишите заголовок и составленный текст. Проверьте себя.

76. Прочитайте. Объясните значение выделенных словосочетаний.

**Солнечн...** настроение, дальн... поле, белоснежн... облако, **алюминиев...** кастрюля.

Песчан... берегом, волнист... лентой, над син... океаном, серебрян... инеем.

В небесн...<sup>3</sup> лазури<sup>3</sup>, на прекрасн... картине, о весенн... празднике, о бескрайн... равнине, **на фарфоров... тарелке.**



- Подготовьтесь объяснить правописание безударных окончаний в каждом имени прилагательном. Спишите, дописывая пропущенные окончания. Проверьте себя.
- Найдите лишнее словосочетание в каждой группе. Объясните, почему оно лишнее.

к а стрюля  
т рёлка

ст кан  
гр а фін

*кастрюля*  
*тарелка*

**77.** Прочитайте.

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Ножки<sup>1</sup> тоненькие-тоненькие — кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся. <...>

Мать и сын лежали у ручья, в густых ольховых зарослях.

По Г. Скребицкому



- Определите тему текста. Найдите в тексте описание. Какие сравнения использует автор, описывая внешний облик животных? Для чего автор даёт сравнительное описание животных?
- Подготовьтесь написать по памяти описание животных (лосихи и лосёнка). Напишите. Проверьте себя.

**78.** Прочитайте.


Собака — лучш... друг человека. Сколько, например, достоинств у немецк... овчарк..! Прекрасн... нюх сила олимпийск... спокойствие безграничн... преданность благородство. Немецк... овчарка часто служит поводырём у слепых помогает находить людей при землетрясениях и снежных обвалах.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных и пропущенные запятые. Проверьте себя.
- Составьте текст о достоинствах вашего любимого животного (см. Памятку 7 «Как подготовиться к составлению описательного текста», с. 147).
- Подготовьтесь рассказать составленный текст.

## Склонение имён прилагательных во множественном числе

Падежи и вопросы		Склонение имён прилагательных	Окончания
И. п.	какие?	быстрые маленькие (реки, кони)	-ые, -ие
Р. п.	каких?	быстрых маленьких (рек, коней)	-ых, -их
Д. п.	каким?	быстрым маленьким (рекам, коням)	-ым, -им
В. п.	какие? каких?	быстрые маленькие (реки) быстрых маленьких (коней)	-ые, -ие -ых, -их
Т. п.	какими?	быстрыми маленькими (реками, конями)	-ыми, -ими
П. п.	каких?	быстрых маленьких (о реках, конях)	-ых, -их

**79.** Назовите по таблице «Склонение имён прилагательных во множественном числе» вопросы и окончания имён прилагательных в каждом падеже. В каких падежах имена прилагательные имеют одинаковые окончания?

 **Обратите внимание!** Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам; **по родам** они **не** изменяются.

**80.** Прочитайте. Просклоняйте, пользуясь таблицей, имена существительные вместе с именами прилагательными.

Голубые весенние (цветы).

Весёлые неуклюжие (медвежата).

● В каком падеже окончания данных имён прилагательных будут разными? Почему?

👉 **Обратите внимание!** **Падеж** имени прилагательного во множественном числе, как и в единственном, **определяется** по падежу имени существительного, с которым согласуется имя прилагательное в предложении или в словосочетании.

**81.** Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. Жёсткие, и, ветры, колючие, в, голых, макушках, гуляли, деревьев.

2. С, еловых, падали, на, снеговые<sup>2</sup>, лап, землю, шапки.

3. Лиловым, прыгали, и, краснозобые, снегири, шишкам, синички, вертелись, по.

4. Иней, искрами, блестел, осыпался, и, с, берёз, на, серебряными, снегу.



По И. Соколову-Микитову

- Запишите составленные предложения. Проверьте себя.
- Объясните, как определить падеж имён прилагательных. Укажите падеж. Выделите окончания имён прилагательных.

**82.** Прочитайте загадку и отгадайте её. Придумайте для неё красивое название.

Вдруг из чёрной<sup>3</sup> темноты

В небе выросли кусты.

А на них-то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты...

К. Чуковский



● Найдите в загадке синонимы к словам **красный, бирюзовый, тёмный, жёлтый, невиданный**.

● Спишите. Укажите падеж имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Объясните, как вы определяли падеж. Выделите окончания имён прилагательных.

с лю́т  
р а кёта

само́т



**83.** Прочитайте. Определите тему текста.

Николай Константинович Рерих был художником-сказочником. Древние легенды, предания, былины стали любимыми темами его картин. На замечательных полотнах художника можно увидеть русских богатырей, былинного<sup>2</sup> певца Баяна, сказочного<sup>3</sup> Витязя. Заморские<sup>2</sup> гости на красочных ладьях плывут на Русь<sup>1</sup> по студёным водам Ильмень-озера.<sup>4</sup>



- Обсудите, как определить падеж имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными во множественном числе, выделите их окончания.

**84.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Н. К. Рериха **«Заморские гости»**. Она была написана в 1899 г., сейчас она находится в Государственной Третьяковской галерее. Почему картина так названа?

Картина переносит нас в глубь веков. Длинным рядом плывут расписные<sup>3</sup> ладьи, гружённые товаром. Гордо вздымаются на носах кораблей узорчатые головы грифонов-драконов. Борты украшены разноцветными щитами. Алые паруса пылают на фоне небесной лазури. На корме варяги в шлемах. Как вы думаете, куда направляются заморские гости?

Всмотритесь в пейзаж северной природы. Какими вы видите воду? волны? стайку чаек? зелёные холмы и курганы? стены далёкого града? синеву небес? Чувствуется ли на картине радостное сияние утреннего<sup>3</sup> солнца?

- Чем вас привлекла эта картина? Составьте текст на тему «Мои впечатления о картине Н. К. Рериха „Заморские гости“». Подготовьтесь рассказать составленный текст.

## Именительный и винительный падежи

85. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.

какие?	-ые	И. п. (есть)	жёлт <sup>ые</sup> маленьк <sup>ие</sup> (цветы, цыплята)
	-ие	В. п. (вижу)	жёлт <sup>ые</sup> маленьк <sup>ие</sup> (цветы, горошины)
каких?	-ых	И. п. (есть)	жёлт <sup>ых</sup> маленьк <sup>их</sup> (цыплят, птенцов)
	-их	В. п. (вижу)	жёлт <sup>ых</sup> маленьк <sup>их</sup> (цыплят, птенцов)

● **Сделайте вывод:** какие окончания могут быть у имён прилагательных в именительном и винительном падежах? Как определить падеж этих имён прилагательных?

● Составьте и запишите предложение с любым из данных сочетаний слов.

👉 **Обратите внимание!** Имена прилагательные в **винительном** падеже:

- отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые, -ие**, если сочетаются с неодушевлёнными именами существительными;
- отвечают на вопрос **каких?** и имеют окончания **-ых, -их**, если сочетаются с одушевлёнными именами существительными.

86. Прочитайте. Что вы представили?

Задр..мали звёзды з..л..тые,  
Задр..жало зерк..ло затóна,  
Брезжит свет на зáводи речные  
И румянит сетку неб..склона.

С. Есенин



- Спишите строки, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите, что данное предложение является сложным. Подчеркните в нём грамматические основы.
- Укажите падеж над именами прилагательными.

**87.** Прочитайте.

На б..р..гах (Таймырский) озера мы часто видели (храбрый) горностаев. Эти (смелый, отважный) зверьки переплывали (широкий) заливы, пускались в (далёкий) путешествия.

(Хищный) рыбы охотились за горностаями, когда те переплывали (водная) гладь озера.



По И. Соколову-Микитову

- Спишите, ставя имена прилагательные из скобок в нужном падеже. Укажите падеж имён прилагательных во множественном числе, выделите их окончания.
- Как вы различили имена прилагательные в винительном и именительном падежах?
- Найдите в тексте синонимы и подчеркните их.

**88.** Прочитайте два текста.

Роса — это водяные капли. Они образуются из влажного воздуха и оседают на охлаждённые поверхности растений, почвы, предметов. Роса выпадает в **вечерние**<sup>2</sup> и **утренние** часы.<sup>4</sup>

Раннее<sup>2</sup> утро. **Крохотные круглые** бисеринки<sup>2</sup> лежат на траве, в чашечках цветов, на листьях.<sup>4</sup> Они играют на солнце разноцветными лучами, и кажется, будто рассыпаны в траве **маленькие** осколки хрусталя.

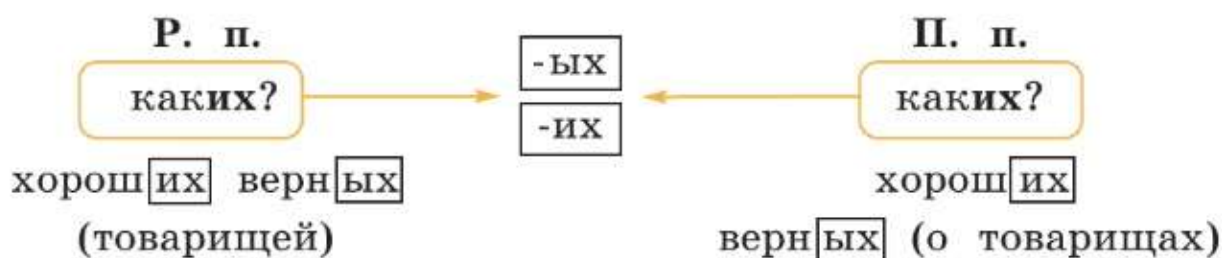
М. Гумилевская



- В чём сходство и различие текстов? В каких книгах можно встретить каждый из текстов?
- С чем сравниваются капельки росы в художественном описании? Найдите в этом тексте синонимы.
- Спишите любой текст. Укажите падеж выделенных имён прилагательных, выделите их окончания.

## Родительный и предложный падежи

89. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



● **Сделайте вывод:** в каких падежах имена прилагательные во множественном числе могут иметь окончания **-ых, -их**? В каком ещё падеже имена прилагательные имеют такие же окончания?

90. Прочитайте. О чём эти строки?

Все богатства русского<sup>3</sup> пейзажа  
В полное владенье нам даны:  
Вьюжных зим серебряная пряжа,  
Кружева зелёные весны.

Н. Рыленков



● Спишите. Объясните написание окончаний имён прилагательных в родительном падеже. Почему эти имена прилагательные имеют разные окончания?

б **О** гатство  
х **О** зяйство

*богатство*

91. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Звёзды, как вербочки, распухают в прозрачных обл..ках. 2. На воде др..жит зол..тая сеть<sup>1</sup> солнечных зайчик..в. 3. Из-под ног с треск..м выл..тают кузнечики-тр..скунчики — на красн..х и голубых крыльшк..х.

М. Пришвин

● Какое предложение показалось вам наиболее красивым? Что в нём привлекло ваше внимание?

● Укажите падеж над именами прилагательными, выделите их окончания.



**92.** Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.

1) В, лесах, зимой, живут, сосновых, глухари.

2) Эти, кормятся, большие, хвоей, и, красивые, сосен, смолистой<sup>2</sup>, молоденьких, птицы.

3) Умные, берегут, редкостных, охотники, и, красотою, их, силой, любят, птиц.

По И. Соколову-Микитову



- Запишите составленные предложения. Проверьте себя.
- Составляют ли предложения текст? Объясните свой ответ.
- Обсудите, как определить падеж имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Укажите над именами прилагательными падеж, выделите их падежные окончания.

**93.** Прочитайте. Какие буквы в словах пропущены?

сочн..х ябл..к  
зимн..х б..тинок  
свободн..х мест  
чист..х к..стрюль  
тёпл..х п..льто

красн..х п..м..дор..в  
резинов..х с..пог  
летн..х к..никул  
красив..х тۇфель  
модн..х к..стюм..в



- В чём сходство имён прилагательных и имён существительных в данных словосочетаниях?
- Спишите любые пять словосочетаний, вставляя пропущенные буквы. Рядом запишите эти же словосочетания, но в предложном падеже.

Р. п.

П. п.

Образец. Сочн**ЫХ** яблoк — о сочн**ЫХ** яблoках.

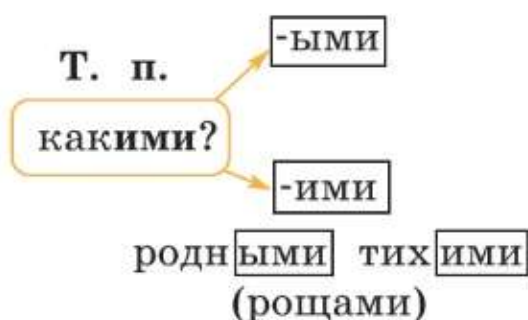
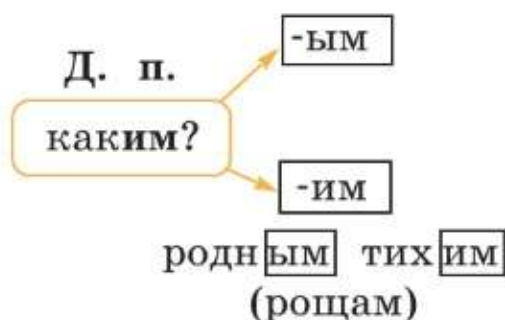
с поги  
пл **а** тoк

б тинки  
к **о** стюм

*бoтинки*

## Дательный и творительный падежи

94. Рассмотрите схемы. Прочитайте примеры.



- **Сделайте вывод:** какие окончания могут иметь имена прилагательные в форме дательного и творительного падежа множественного числа?

95. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Весна наступила в этом году ранняя, дружная. <...> Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки. <...> В огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему белыми облаками. С крыш посыпались частые звонкие капли.<sup>4</sup>

По А. Куприну

- Объясните написание выделенных окончаний имён прилагательных.
- Подготовьтесь написать данный текст под диктовку.

96. Прочитайте. Запишите данные сочетания слов в указанных формах. Укажите над именами прилагательными падеж, выделите их падежные окончания.

Широкое пшеничное поле.

Т. п., ед. ч.  
Т. п., мн. ч.

Хвойный дремучий лес.

Д. п., ед. ч.  
Д. п., мн. ч.

Голубая весенняя лужа.

Д. п., мн. ч.  
Т. п., мн. ч.

**97.** Прочитайте. Назовите птицу.

Белый как снег, с блестящими, прозрач...  
небольш... глазами, с чёрн... носом и чёрн...  
лапами, с длинн...ю, гибк...ю и красив...ю  
шеею, он невыразимо прекрасен, когда спо-  
койно плывёт между зелёных камышей по  
тёмно-син... гладк... поверхности воды.



С. Аксаков

- Не правда ли, красиво описание птицы? Каким вы представили лебедя? С чем сравнивается оперение лебедя?
- Выберите из предложения ту часть, которая будет ответом на вопрос: «Какой был лебедь?» Запишите эту часть, вставляя пропущенные в именах прилагательных окончания. Укажите падеж имён прилагательных.
- Объясните, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания.

**98.** Прочитайте.

Коста принёс в класс пучок тонких  
прутиков багúльника и поставил в банку  
с водой. Каждый день Коста менял воду.



Однажды прутьики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зелёные, ложечкой. А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Коста волшебник.

По Ю. Яковлеву

- Определите тему и основную мысль текста. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь к написанию изложения (см. Памятку 5, с. 146). Выпишите трудные слова.
- Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.

## Обобщение

99. Прочитайте.

Спят поляны снеговые, спит безмолвно тёмный<sup>3</sup> лес<sup>3</sup>,  
Только звёзды золотые смотрят ласково с небес...

И. Бунин

- Докажите, что это предложение сложное. Назовите его грамматические основы.
- Объясните, по каким признакам можно узнать в предложении имена существительные и имена прилагательные.
- Выпишите из предложения словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного.

100. Прочитайте.

привет

вечер

праздник

лето

интерес

- Образуйте от каждого слова однокоренное имя прилагательное мужского, женского или среднего рода. Запишите эти имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

Образец. Приветливое слово (ср. р.), ....

101. Прочитайте.

По (г..р..дской) т...л..фону, около (ж...л..знодорож-  
ный) в..кзала, (зимний) п..йзажем, на б..р..гу (Бал-  
тийский) моря, с (т..жёлый) б..г..жом, с (ранний)  
утра до (поздний) веч..ра, за (книжный) м..г..зином,  
об (инт..ресный) пут..шествии, по (ш..рокий) ш..ссе.

- Спишите, согласуя имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными и вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён прилагательных, выделите их падежные окончания.
- Докажите правильность выполненных заданий.



**102.** Прочитайте.

Много интересн... открытий сделали учёные на дрéвн... егíпетск... земле. Самым больш... чúдом Егíпта были пирамиды — удивительн... искусствённ... горы — гробнiцы дрéвн... египетск... царей. Эти величественн... горы отличались необычайн... размерами, правильн... формой и строгостью очертáний. Пирамиды донесли до наших дней память о замечательн... строителях Древн... Египта, о высок... инженерн...<sup>3</sup> искусстве<sup>3</sup> египтян.

По А. Нейхардт, И. Шишовой



- О каком чуде Древнего мира сообщает текст?
- Обсудите, какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном.
- Спишите предложения, где даётся описание пирамид, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных.

**103.** Прочитайте названия сказок. Назовите авторов.

1. Сказка о царе Салтан..., о сын.. его славн... и могуч... богатыре княз.. Гвидон.. Салтанович.. и о прекрасн... царевн.. Лебед.. . 2. Сказка про храбр... Зайца — длинн... уши, кос... глаза, коротк... хвост. 3. Краден... солнце. 4. Стойк... оловянн... солдатик.

- Спишите, вставляя пропущенные в словах окончания. Докажите, что вы правильно их записали.
- Выпишите любое имя прилагательное. Разберите его устно и письменно как часть речи (см. Памятку 4, с. 144).

**104.** Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?

Из, **позёмки**,  
серебряный,  
и, на, нём,  
свил,  
белогривую,



ветерок,  
в, тайгу,  
шнурок,  
привёл,  
**пургу!**

**Т. Белозёров**

- Составьте из данных слов предложение-считалку. Запишите. Подчеркните грамматическую основу предложения.
- Разберите любое имя прилагательное по составу.

**105.** Прочитайте.

Картина Игоря Эммануиловича Грабаря «Февральская лазурь» — это гимн белоствольным<sup>1</sup> берёзам<sup>2</sup>, сверкающему февральскому<sup>2</sup> небу. Художник часто вспоминал то солнечное февральское<sup>3</sup> утро, когда возник замысел картины. Природа, «казалось, праздновала какой-то небывалый праздник — праздник лазоревого неба, жемчужных берёз, коралловых веток и сапфировых теней на серебряном снегу».

По И. Долгополову

- Скажите, что необыкновенного увидел И. Э. Грабарь солнечным февральским утром.
- Какие имена прилагательные употребил художник для описания природы? Какие из них являются эпитетами? Что они обозначают?
- Спишите предложение, в котором даётся описание февральского утра. Проверьте себя.

**106.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины **«Февральская лазурь»** художника И. Э. Грабаря. Расскажите, какое впечатление произвела на вас эта картина. Каким вы увидели зимний пейзаж?

- Подготовьтесь составить и написать текст по данной картине на тему «Февральское утро».

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовьте сообщение по любому вопросу:

1. В чём различие в значении имён существительных и имён прилагательных?

2. В чём сходство и различие в формах изменения имён существительных и имён прилагательных?

3. Как определить род, число и падеж имён прилагательных?

2. Прочитайте. Составьте из слов словосочетания. Запишите словосочетания в указанных формах.

берёзовый, роща	Д. п., ед. ч. П. п., ед. ч.
ранний, утро	Р. п., ед. ч. Т. п., ед. ч.
весенний, гости	Д. п., мн. ч. Р. п., мн. ч.
белоносый, грач	Т. п., ед. ч. Р. п., ед. ч.



● Составьте по рисунку небольшой текст. Придумайте к нему название. Запишите заголовок и составленный текст.

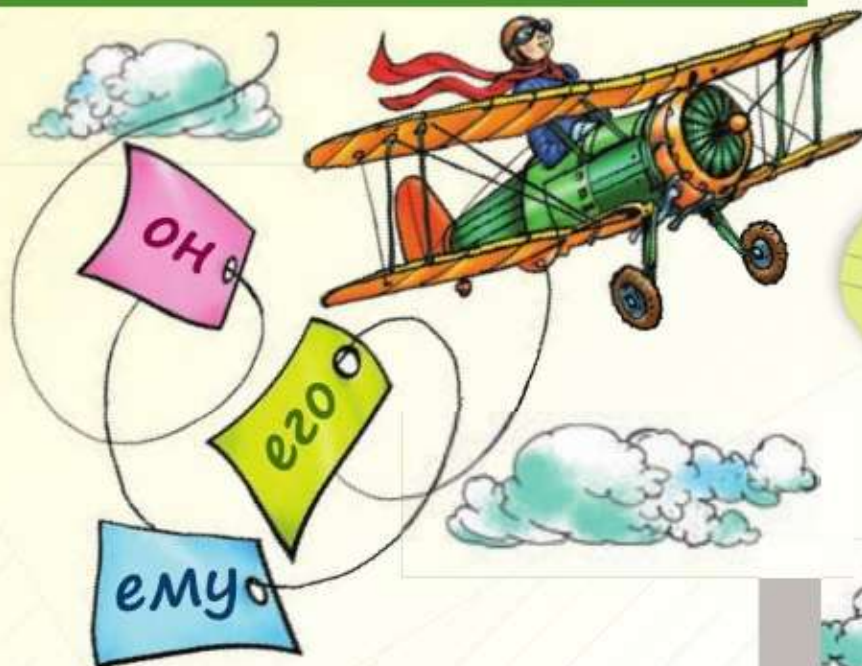
3. Прочитайте.

Ах, как было хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где трепетали жаворонки, откуда сыпался серебряный бисер их звонких голосов!

И. Тургенев

- Запишите предложение по памяти. Проверьте себя.
- Укажите над именами прилагательными падеж, выделите их окончания.
- Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении. Разберите любое имя прилагательное как часть речи.

# Местоимение



(у) него

местом.

ч. ф. — он

3-е лицо

м. р., ед. ч.

Род пад.

вт. чл.

## Вспомним:

- что такое личное местоимение,
- какова роль личных местоимений в речи,
- какого лица, числа и рода (3-е лицо, ед. ч.) могут быть личные местоимения.

## Узнаем:

- как склоняются личные местоимения,
- как определить падеж личных местоимений.

## Будем учиться:

- находить в тексте личные местоимения,
- правильно употреблять формы личных местоимений в речи,
- грамотно писать косвенные формы личных местоимений с предлогами и без предлогов,
- проводить разбор личного местоимения как части речи.

# Личные местоимения

## Роль местоимений в речи

107. Прочитайте.

Зелёные листики —  
и нет зимы.

Идём  
раздольем чистеньким —  
и я,  
и ты,  
и мы.



В. Маяковский

- Что вы представили, читая поэтические строки? Почему автор именно так их расположил?
- Какой частью речи являются выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо? А на кого могут указывать?

**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — это личные местоимения.

Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его.

Расцвела сирень. **Она** очень красива.

108. Прочитайте местоимения.

я

ты

он

она

оно

мы

вы

они

- Почему эти местоимения называют личными?
- Назовите личные местоимения, которые указывают на того: а) кто говорит; б) к кому (к чему) обращаются с речью; в) о ком (о чём) говорят.

**109.** Прочитайте загадки. Отгадайте их.

1. Он в самом омуте живёт, хозяин глубины. Имеет он огромный рот, а глазки<sup>1</sup> чуть видны.

2. Она, как змейка<sup>1</sup>, в траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвёт — другой наживёт.




- Выпишите местоимения, а рядом запишите имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.
- Почему в загадках часто используются местоимения? Вспомните другие загадки, где встречаются местоимения.

**110.** Прочитайте.

1. Вы знаете, а сочинить письмо не так-то просто. (И. Токмакова) 2. Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! (С. Михалков) 3. Где ты, лётчик, побывал? Что ты, лётчик, повидал? (А. Кардашова) 4. А много ль рассветов ты встретил в лесу? (С. Маршак)

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Скажите, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.
- Спишите последнее предложение. Подчеркните в нём главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее?

 **Вспомните!** При обращении к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям принято употреблять в речи личное местоимение **вы**. В письменной речи (в личных письмах, официальных документах) местоимение **Вы** пишется с заглавной буквы как форма вежливого обращения к одному лицу.



Личные местоимения		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он (м. р.)    она (ж. р.)    оно (ср. р.)	они

**111.** Расскажите по таблице «Личные местоимения» о грамматических признаках местоимений.

● Составьте и запишите предложение, употребив в нём местоимение 2-го лица множественного числа.

**112.** Прочитайте.

Я слушаю мелодию дождя.<sup>4</sup>  
Она однообразна, но прекрасна.

А. Дементьев



● Назовите местоимения. Назовите грамматические признаки каждого местоимения. Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение **она**?

● Запишите предложения по памяти. Проверьте себя.

**113.** Прочитайте. В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назовите по ним местоимения.

1. Бабушка, (2-е л., ед. ч.) тоже маленькой была? (А. Плещеев)

2. (2-е л., мн. ч.) со мной знакомы близко. (1-е л., ед. ч.) — приветливая киска. (В. Стоянов)

3. Злой тоской удручена, к муравью ползёт (3-е л., ед. ч., ж. р.). (И. Крылов)

● Запишите предложения, заменяя грамматические признаки местоимений личными местоимениями. Проверьте себя.

## Изменение личных местоимений по падежам

### Правописание местоимений

114. Прочитайте.

Я сижу на речке, ловлю пескарей.<sup>4</sup>  
Вокруг меня носятся комары.<sup>4</sup> Ко мне  
на удочку присела стрекоза. Стрекоза  
повела глазищами и смотрит на меня.  
Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула  
надо мной. Послышался какой-то щел-  
чок, и на мне оказалось блестящее комариное кры-  
лышко. Это стрекоза комара на лету сцапала.



По Э. Шиму

- Найдите местоимение 1-го лица единственного числа. (Обратите внимание, что выделенные слова — это разные формы личного местоимения **я**.)
- Поставьте вопрос к каждому из выделенных местоимений. Заметили, что вы задавали падежные вопросы? Определите падеж местоимения **я** в каждом предложении.
- Выпишите местоимения вместе с предлогами. В скобках укажите падеж местоимений.

Образец. **Я** (И. п.), **вокруг меня** (Р. п.), ... .

 **Обратите внимание!** Личное местоимение, стоящее в именительном падеже, является в предложении **подлежащим**. Но местоимение может быть и второстепенным членом предложения, если стоит в одном из косвенных падежей.

Личные местоимения изменяются по падежам и отвечают на те же вопросы, что и имена существительные в каждом из падежей.

кто? **я**  
(ученик)

кого? **меня**  
(ученика)

кому? **мне**  
(ученику)





## Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

Падежи	Вопрос	Местоимение			
		я	ты	мы	вы
<b>И. п.</b>	кто?	я	ты	мы	вы
<b>Р. п.</b>	кого?	меня	тебя	нас	вас
<b>Д. п.</b>	кому?	мне	тебе	нам	вам
<b>В. п.</b>	кого?	меня	тебя	нас	вас
<b>Т. п.</b>	кем?	мной	тобой	нами	вами
<b>П. п.</b>	(о) ком?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нас	(о) вас



**115.** Прочитайте таблицу склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица. Чётко произнесите падежные формы каждого личного местоимения.

- В каких падежах формы личных местоимений одинаковы?
- Обратите внимание на правописание выделенных орфограмм в различных формах местоимений, на отдельное написание местоимений с предлогами.



**Начальная форма** местоимения — это форма **именительного падежа**.

Чтобы узнать лицо и число личных местоимений, которые употреблены в косвенных падежах, надо поставить местоимение в начальную форму.

**116.** Прочитайте загадку и отгадку.

Кто тебя передразнивает,  
А ты не сердисься?

(Эхо)

- Спишите. Подчеркните местоимения. Проверьте себя.
- Объясните, как определить лицо, число и падеж личных местоимений.



117. Прочитайте.

К...л..кольчик г..лубой  
Покл..нился нам с тобой.  
К...л..кольчики-цветы  
Очень вежливы...  
А ты?



Е. Серова

- К кому обращается автор с вопросом? Как бы вы ответили на этот вопрос?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя. Подчеркните местоимения.
- Объясните, как определить лицо, число и падеж выделенных местоимений.

118. Прочитайте.

Гвоздик<sup>2</sup>, гвоздик из металла,  
Кем на свет сооружён?  
Чья<sup>1</sup> рука тебя сковала,  
Для чего ты заострён?  
И где будешь? Полагаю,  
Ты не можешь дать ответ;  
За тебя я размышляю,  
Занимательный предмет!..



К. Прутков

- Что обозначает выражение **за тебя я размышляю**? А приходилось ли вам размышлять о каком-либо предмете или явлении?
- Найдите личные местоимения в начальной форме, определите их лицо и число. А как определить лицо, число и падеж выделенного местоимения?
- Спишите или запишите по памяти первые два предложения. Проверьте себя.

м е т а л л  
ж л ё з о

м е т а л л

м е т а л л и ч е с к и й



Буква безударного гласного звука в косвенных формах личных местоимений — это **орфограмма**: у тебя, с тобой.

**Предлоги** с личными местоимениями пишутся **раздельно**: к нам, от меня, обо мне.



**119.** Прочитайте. Составьте словосочетания, состоящие из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме.

ТЫ

Я

МЫ

ВЫ

Спросил (у кого?) ... .  
Подошёл (к кому?) ... .  
Надеюсь (на кого?) ... .

Увидел (кого?) ... .  
Встретился (с кем?) ... .  
Рассказал (о ком?) ... .

Образец. Спросил у тебя (Р. п.), ... .

- Проверяйте написание местоимений по таблице на с. 56.
- Определите падеж местоимений, подчеркните предлоги и орфограммы в местоимениях.



**120.** Рассмотрите рисунки. Определите их тему.




- Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь инсценировать диалог.
- Какие местоимения и с какой целью вы использовали в диалогической речи?

### Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Падежи	Вопрос	Местоимение		
		он/оно	она	они
И. п.	кто? что?	он/оно	она	они
Р. п.	кого? чего? (у) кого?	его (у) него	её (у) неё	их (у) них
Д. п.	кому? чему? (к) кому?	ему (к) нему	ей (к) ней	им (к) ним
В. п.	кого? что? (за) кого?	его (за) него	её (за) неё	их (за) них
Т. п.	кем? чем? (с) кем?	им (с) ним	ею (с) нею	ими (с) ними
П. п.	(о) ком? (о) чём?	(о) нём	(о) ней	(о) них

**121.** Рассмотрите таблицу склонения личных местоимений 3-го лица. Чётко произнесите падежные формы каждого личного местоимения.

- В каких падежах формы личных местоимений одинаковы?
- Обратите внимание на правописание выделенных орфограмм в различных формах местоимений, на раздельное написание местоимений с предлогами.

 **Обратите внимание!** Если личное местоимение 3-го лица **он** (**она**, **оно**, **они**) употребляется с предлогом, то при произношении местоимение начинается со звука [н'], а на письме — с буквы **н**:

от **него**, за **ней**, вокруг **них**.

Не добавляется звук [н'] и буква **н** к местоимению, употреблённому после предлогов: **вопреки** ему, **благодаря** ей.  
**Предлоги** с личными местоимениями 3-го лица пишутся **раздельно**:

около **него**, к **нему**, перед **ним**.





**122.** Прочитайте. Составьте из данных частей пословицы.

Когда я ем,  
Корень учения горек,  
Не бойся работы,

пусть она тебя боится.  
я глух и нем.  
да плод его сладок.



- Запишите составленные пословицы. Прочитайте их. Объясните смысл пословиц.
- Найдите местоимения. Расскажите о любом из них: в форме какого лица, числа, рода (если это местоимение 3-го лица), падежа оно употреблено?

**Образец рассуждения.** Тебя — это личное местоимение, начальная форма — ты, местоимение тебя употреблено в форме 2-го лица, в единственном числе, в винительном падеже.



**123.** Прочитайте. Замените имена существительные в каждом словосочетании личным местоимением в той же падежной форме.

Беспокоился об отце, поверил в победу<sup>3</sup>, увидел с..лют, любовался п..йзаж..м, сделал из м..талла, извинился перед т..варищ..м, спросил у д..рект..ра, подъехал к в..кзалу, доверил уч..нице, мечтал о пут..шес..виях, дружил с к..см..навтом.

- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Рядом с каждым именем существительным запишите в скобках местоимение, которым можно заменить это имя существительное. Проверьте себя.
- Укажите падеж имён существительных и местоимений.

П. п. П. п.

**Образец.** Беспокоился об отце (о нём).

п **О** беда  
с лдат

*podéga*

**124.** Прочитайте. Обсудите: что может «рассказать о себе» каждая из данных форм личных местоимений?

его

вам

нами

мне

её

тобой

**125.** Прочитайте.

1. Ты (за) ней, а она (от) т..бя, ты (от) н..ё, а она (за) т..бой. (Тень) 2. М..ня часто ждут-дожидаются, а приду — (от) м..ня укрываются. (Дождь) 3. (В) н..го воздух надувают и ногой ..го пинают. (Мяч)

- Какие правила письма нужно знать, чтобы правильно записать все слова в каждой загадке?
- Спишите загадки, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Произнесите выделенные местоимения. Какой звук обозначен буквой г?
- Проверьте друг у друга правильность выполненных заданий.

**126.** Прочитайте.

1. Чайки могут с..есть столько корма, сколько **чайки** весят сами. Просто уд..вительно, как **чайкам** удаётся сохранить изящную фигуру.

2. Ёжика знают все, все ёжика любят. Знаменит ёжик своими к..лючками и тем, что непременно уб..жит, как бы ёжика ни берегли.

3. У павлина великолепное оп..рение. А когда **павлин** распускает свой хвост, пер..я образуют у **павлина** сказочное кольцо<sup>1</sup>, усеянное пятнами, похож..ми на глаза.

- Каким местоимением можно заменить каждое выделенное имя существительное? Объясните свой ответ.
- Спишите любую группу предложений, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные имена существительные местоимениями. Проверьте себя.



**127.** Прочитайте отрывки из сочинений третьеклассников.

1. Началось классное собрание. Его избрали председателем собрания, но он отказался.

2. Лосята увидели в лесу стог сена.<sup>4</sup> Они подошли к нему и стали его есть. Они были спокойны. Их охранял старый лось.

3. Белка<sup>1</sup> веселилась. Она ловко прыгнула на ветку, и с неё посыпался снег.

● Обсудите, правильно ли в предложениях использованы местоимения? Объясните свой ответ. Отредактируйте предложения, постройте их правильно.

● Спишите любую группу правильно составленных предложений. Проверьте себя.

*председатель*

**128.** Прочитайте. Определите основную мысль стихотворения.

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно.  
Она<sup>3</sup> во всех затеях  
Со мною заодно.

Я с ней<sup>3</sup> не знаю скуки,  
И всё мне любо в ней.  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильнее.

Л. Квитко

- Подберите к тексту название.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.
- Выполните письменный разбор любого из личных местоимений как части речи (см. Памятку 4, с. 145).

**129.** Вспомните о весеннем и добром празднике мам, бабушек, подружек, дорогих для вас женщин. Как вы их поздравите?

- Не забудьте: в поздравлении должно быть обращение, поздравительный текст, подпись того, кто написал.
- Составьте поздравительный текст. Запишите получившийся текст-поздравление ко Дню 8 Марта.

**130.** Прочитайте.

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! Цветы подарил маме папа. <...>



Витя поздравил маму открыткой. Там было написано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама поблагодарила сына и предложила подарить несколько веточек мимозы Лене Поповой. <...>

Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Девочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной<sup>3</sup> лежали нежные веточки мимозы. <...>

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

По В. Железникову

- Определите тему и основную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Прочитайте план текста. В плане четыре части, а в тексте — пять. Как вы думаете, какие части текста можно объединить?
  1. Букет мимозы.
  2. Поздравление сына.
  3. Предложение мамы принято.
  4. В цветах отразилось солнце.
- Выпишите из каждой части трудные для написания слова.
- Напишите изложение текста по данному плану. Перед текстом запишите заголовок. Проверьте себя.





## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на тему «Что я знаю о личных местоимениях».
2. Прочитайте отрывок из стихотворения Э. Асадова «Доброта». Определите основную мысль текста.

Если друг твой в словесном споре  
Мог обиду тебе нанести,  
Это горько, но это не горе,  
Ты потом ему всё же прости.

В жизни всякое может случиться.  
И, коль дружба в вас крепка,  
Из-за глупого пустяка  
Ты не дай ей зазря разбиться.

- Спишите. Найдите и подчеркните личные местоимения. Укажите над каждым из них лицо.
- Выпишите местоимение 3-го лица, мужского рода в дательном падеже, в единственном числе. В скобках запишите, какое имя существительное оно заменяет.

3. Прочитайте предложения из басен И. Крылова. Спишите, вставляя в предложения пропущенные местоимения.

1. Чижа захлопнула злодейка-западня:

Бедняжка в ... и рвался, и метался,  
А Голубь молодой над ... же издевался.

2. Когда в товарищах согласия нет,  
На лад ... дело не пойдёт,  
И выйдет из ... не дело, только мука.

3. «Кумушка, ... странно это:  
Да работала ль ... в лето?»

- Разберите любое местоимение как часть речи.

# Глагол



## Вспомним:

- что такое глагол,
- что такое неопределённая форма глагола,
- как определить время, число, род (прош. вр., в ед. ч.) глагола.

## Узнаем:

- как изменяются глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени,
- что такое спряжение глагола, какого спряжения бывают глаголы,
- что такое возвратные глаголы.

## Будем учиться:

- определять спряжение глагола, правильно употреблять в речи формы глаголов, объяснять написание безударных личных окончаний глаголов,
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов, буквосочетания **-ться, -тся** в возвратных глаголах, частицу **не** с глаголами,
- проводить разбор глагола как части речи.

Ползёт  
глагол  
(что делает?)  
н. ф. — ползти  
I спр., наст. вр.  
3-е л., ед. ч.  
сказ.

# Повторение

## Роль глаголов в речи

131. Прочитайте.

Звенёт сосульки перестали,  
У крыш застыли бахромой,  
Холодным светом заблестали,  
Заледенели, как зимой.

Но завтра снова солнце встанет,  
Оно возьмётся припекать,  
И по крыльцу забарабанит<sup>2</sup>  
Капель<sup>1</sup> весёлая опять.

Е. Благинина



- О каком времени года говорится в строках стихотворения?
- Назовите глаголы. Объясните, по каким признакам вы их определили. Выпишите глаголы. На какой вопрос отвечает каждый глагол?

132. Прочитайте. В чём сходство данных глаголов?

Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказать, думать, лететь, жужжать, свистеть, говорить, смеяться, построить, объяснять, размышлять, рисовать.

- Назовите группы глаголов со значением движения, речи, звучания, труда, мысли, проявления чувств.
- Запишите сначала глаголы со значением движения, а потом — со значением речи.
- Найдите и подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?**

**133.** Прочитайте. Чем интересны предложения?

1. Однажды кот подкрался к **попу- гаю**: «Сейчас тебя я, братец, **попугаю...**»
2. Медведь в бору, не зная **правил**, од- нажды мотоциклом **правил** и в ёлку врезался.
3. Ты свети, свети, **светило**, я хочу, чтоб ты **светило...**
4. Кто без кисти и **белил** крыши города **белил**?



Я. Козловский

- Какой частью речи является каждое выделенное слово? По каким признакам вы различили эти части речи?
- Спишите любое предложение. Укажите над глаголами часть речи. Каким членом предложения является глагол?



**134.** Прочитайте.

Сколько превосходных слов существу- ет в русском языке для так называемых н..бесных явлений!

Летние грозы пр..ходят над землёй и заваливаются за г..р..зонт. В н..роде любят г..в..рить, что туча не прошла, а свалилась.

Молнии то с размаху б..ют в землю прямым уда- ром, то полыхают на ч..рных тучах, как вырванные с корнем в..твистые з..лотые дерев..я.

Радуги сверкают над дымной, сырой дал..ю. Гром п..р..катывается, гр..хочет, в..рчит, р..кочет, встряхи- вает землю.<sup>4</sup>

К. Паустовский

- Что вы представили, увидели, услышали, читая эти стро- ки? Какую роль выполняют глаголы в пейзажных зарисов- ках грозы, молнии, грома, радуги?
- Спишите любую часть текста, вставляя пропущенные бук- вы. Над глаголами укажите их число.



*горéть*      *сверкáть*

135. Прочитайте.



Всё началось с ветки. Женя<sup>3</sup> сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчишки спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Женя стоял молча, в глазах были слёзы. Он не заплакал, но ему было стыдно.

По Р. Росиной

- Определите тему текста и его основную мысль. Подберите к тексту название.
- Что обозначает выражение **просто так**? А как вы поступили бы на месте ребят? Можно ли исправить то, что сделал Женя?
- Выделите в тексте три части. Объясните, как вы определяли части текста.
- Запишите заголовок и текст. Каждую часть пишите с красной строки. Проверьте себя.
- Найдите и подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?**

136. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Назовите глаголы, которые вам помогут составить по рисунку текст.
- Составьте текст по рисунку. Запишите несколько предложений из составленного текста. Проверьте себя.

## Неопределённая форма глагола

137. Прочитайте словосочетания.

1. Читаю сказку, играл в шахматы, повторим правило, слушали радио.

2. Читать сказку, играть в шахматы, повторить правило, послушать радио.

- Сравните глаголы в словосочетаниях первой и второй группы. У каких глаголов можно определить время? число? Определите их время и число.
- Назовите и выпишите словосочетания с глаголами, у которых вы не смогли определить время и число. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов.
- Вспомните, как называется форма глагола, которая отвечает на вопросы **что делать?** **что сделать?**

**Неопределённая форма** — это **начальная форма** глагола. Это неизменяемая форма глагола. Она не указывает ни на время, ни на число глагола. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Чаще всего они имеют суффикс **-ть** или **-ти**:

что делать? писать<sup>^</sup>, решать<sup>^</sup>, везти<sup>^</sup>;

что сделать? написать<sup>^</sup>, решить<sup>^</sup>, привезти<sup>^</sup>.

138. Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Жизнь прожить<sup>1</sup> — не поле перейти.

2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.

- Спишите пословицы. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Задайте устно вопрос к каждому глаголу.

*лучше*

**139.** Прочитайте. Объясните, какой частью речи являются выделенные слова.

Расстояние в двести к...л...метров, идти в б..бл...теку, **вэсти** из г..зеты, **вести́** под руку, **лесть** вредна, эл..ктрич..ская **печь**<sup>1</sup>, **печь** п..роги.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите над каждым выделенным словом часть речи.
- Составьте и запишите предложение, используя в нём словосочетание с глаголом в неопределённой форме.

*расстояние*

👉 **Обратите внимание!** Глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на **-чь**: **беречь**, **стеречь**; **-чь** — это не суффикс, а часть корня.

После буквы **ч** у глаголов в неопределённой форме пишется мягкий знак (**ь**): **сжечь**, **постричь**, **достичь**.

**Запомните** написание таких глаголов: **жечь**, **лечь**, **стричь**.

**140.** Прочитайте. Какой темой можно объединить предложения?

1. Каждый человек должен любить свою Родину.  
 2. В жизни всегда **надо** поступать по совести<sup>3</sup>.  
 3. Мы **обязаны** любить и уважать родных и близких нам людей.  
 4. **Нельзя** неуважительно говорить о своих товарищах.  
 5. Во время представления в театре **нужно** хранить молчание, чтобы зрители **могли** следить за ходом спектакля.

- Поставьте вопрос от выделенных слов к глаголам в неопределённой форме.
- Выпишите из каждого предложения глагол в неопределённой форме вместе с выделенным словом.

Образец. Должен любить, ... .



**141.** Составьте несколько правил уличного движения. Используйте в предложениях глаголы в неопределённой форме, чтобы показать, что выраженные ими действия относятся к каждому человеку.

- Запишите одно или два правила уличного движения.

**142.** Прочитайте.

1. Веять — развеять, рисовать — ... , таять — ... , сеять — ... , учить — ... , .

2. Зажечь — зажигать, решить — ... , бросить — ... , обидеть — ... , разгадать — ... .

- Подберите к каждому глаголу первой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** Запишите пары глаголов.

- Подберите к каждому глаголу второй группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос **что делать?** Запишите пары глаголов.



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Глаголы совершенного и несовершенного вида

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Вид глагола можно определить по вопросам.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопрос **что делать?** (что делает? что делал? что будет делать?):

читать, читает, читал, будет читать.

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопрос **что сделать?** (что сделал? что сделает? и др.):

спросить, спросил, спросит.

Глаголы **несовершенного вида** указывают на продолжительность и повторяемость действия.

Глаголы **совершенного вида** указывают на действие, которое достигло результата.



143. Прочитайте приставки и глаголы.

на1, при1, за1, под1, с1	говорить	думать
от1, об1, до1, в1, лу	вести	ходить
вы1, пере1, про1, по1	писать	читать

- Образуйте устно от каждого глагола однокоренные глаголы при помощи приставок.
- Какой из данных глаголов может быть употреблён с каждой из данных приставок?
- Запишите любой из глаголов с теми приставками, с которыми он может быть употреблён.

👉 **Обратите внимание!** Перед суффиксом **-ть** у глаголов в неопределённой форме могут стоять глагольные суффиксы **-е-, -и-, -а-, -я-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-, -ну-**:

красне<sup>^</sup>ть, рисо<sup>^</sup>вать, завтрака<sup>^</sup>ть, блесну<sup>^</sup>ть, советова<sup>^</sup>ть.

144. Прочитайте. Какой частью речи является каждое слово? Какие орфограммы в словах пропущены?

Пут..шествование — пут..шествова<sup>^^</sup>ть, п..беда — победить<sup>^^</sup>, ч..рный, уж..н, р..сун..к, с..лют, ж..лтый, б..седа, р..бота, б..гатый, об..рона.

- Подберите и запишите рядом с каждым словом однокоренный глагол в неопределённой форме. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в глаголах суффиксы.

👉 **Обратите внимание!** Чтобы найти основу глагола, который стоит в неопределённой форме, нужно отбросить суффикс **-ть** или **-ти**: говорить, принести, ходить.

се **я**ть  
та **я**ть

кле **и**ть  
жар **и**ть

увид **е**ть  
обид **е**ть

## Времена глагола

145. Прочитайте.



Скоро кончится белая вьюга<sup>1</sup>,  
Потекут голубые ручьи.  
Все скворечники в сторону юга  
Навострили оконца свои.

В силу древних обычаев здешних  
Мы жилища **готовим** певцам.  
За морями родные скворечни  
Обязательно снятся скворцам.



В. Солоухин

● Найдите глаголы. Расскажите о выделенных глаголах по плану:

1. В форме какого времени употреблён глагол?
2. Какое действие обозначает глагол: действие, которое произошло до момента речи? действие, которое происходит в момент речи? действие, которое будет происходить после момента речи?

3. На какой вопрос отвечает глагол?

● Выпишите из стихотворения глаголы. Укажите над каждым глаголом время (буд. вр., наст. вр., прош. вр.).

146. Прочитайте выразительно диалог.

— Что это значит, мама: тайное становится явным?

— А это значит, что, если кто-то поступает нечестно, всё равно про него это узнают, и будет ему очень стыдно, и он понесёт наказание...

В. Драгунский

- Кто с кем ведёт разговор? Приходилось ли вам убеждать в правоте маминых слов?
- Спишите диалог. Проверьте себя. Над глаголами укажите их время.

## Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<b>что делать?</b> решать думать	<b>что делает?</b> решает думает	<b>что делал?</b> решал думал	<b>что будет делать?</b> будет решать будет думать
<b>что сделать?</b> решить подумать	—	<b>что сделал?</b> решил подумал	<b>что сделает?</b> решит подумает

**147.** Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по временам». Назовите глаголы в неопределённой форме и задайте вопросы к ним.

● Сделайте вывод, от каких глаголов в неопределённой форме можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее), а от каких — только две формы времени (прошедшее и будущее).

**148.** Прочитайте. Поставьте вопрос к каждому глаголу.

**Звонить, позвонить, повторять, повторить.**

● Какие формы времени можно образовать от каждого глагола? Образуйте эти формы и запишите. Обозначьте в словах ударение.

**Образец.** Зво<sup>н</sup>ить — зво<sup>н</sup>ит (наст. вр.), зво<sup>н</sup>ил (прош. вр.), буд<sup>е</sup>т зво<sup>н</sup>ить (буд. вр.).

● Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 151), правильно ли вы обозначили в словах ударение.

 **Говорите правильно!**

баловать, балую

кашлянуть, кашляю

облегчить, облегчу

положить, положу

предложить, предложу

углубить, углублю

149. Прочитайте.

1. Девочка (надеть) свитер<sup>3</sup>, б..тинки и шапку и (выйти) на ул..цу.

2. Брат (одеть) с..стрёнку и (повести) её в детский сад.

3. Бабушка (надеть) очки и (стать) читать г..зету.

4. Мама (укрыть) сыновей тёплым одеялом.<sup>4</sup>



● Что обозначает слово **свитер**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника (с. 153). Узнайте из орфоэпического словаря в учебнике (с. 151) правильное произношение этого слова.

● Спишите, поставив данные в скобках глаголы в форму прошедшего времени. Подчеркните в первом предложении грамматическую основу.

● Вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда — **одеть**.

*свитер*

150. Прочитайте. О чём эти строки? Как вы их поняли?

Кр..снеет лес, т..мнеют степи,

В..сенний вет..р пот..нул...

И тают<sup>1</sup> л..дяные цепи,

Везде движение и гул.



К. Аксаков

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

● Докажите, что первое предложение сложное. Подчеркните его грамматические основы.

● Выпишите каждый глагол, укажите его время. Рядом напишите этот же глагол, но в неопределённой форме. Перед глаголами ставьте вопросы.

Образец. (Что делают?) тают (наст. вр.) — (что делать?) таять (неопр. ф.).

*везде*



**151.** Прочитайте. Составьте из частей текст.

В доме учителя Николая Дмитриевича всю зиму жила уточка. Осенью её приволок с речки Пóкши кот. <...> Уточка была ранена в крыло. Учитель лечил уточку, и скоро её крылышко зажило. Уточку назвали Утя. Учитель и Утя привыкли друг к другу.

Скоро уточка уже плавала в широкой полынье: то нырнёт, то вынырнет, то нырнёт, то вынырнет.

— Твоя весна пришла, Утя! Живи теперь на воле!

Однажды учитель позвал Утю, посадил на ладонь, погладил по голове, шейке и спинке. Николай Дмитриевич чувствовал, что пришла разлука. Учитель вынес утку на волю. Махнул руками снизу вверх и сильно кинул.

Пришла весна. На реке появились полыньи. Уточка заволновалась. Она чаще стала взлетать, бегать, хлопать крыльями, проситься на волю.

По В. Бочарникову



- Объясните, как вы составляли текст. Прочитайте составленный текст.
- Определите тему и основную мысль текста. Подберите к тексту название. Запишите заголовок текста.
- Составьте план текста. Можете озаглавить каждую часть предложением из текста.
- Выпишите из каждой части трудные слова. Напишите изложение данного текста по составленному плану. Проверьте себя.

*сверху*

*снизу*

# Спряжение глагола

## Что такое спряжение глагола?

### Какие глаголы спрягаются?

### Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?

**152.** Прочитайте. Какое личное местоимение пропущено в каждом предложении? Составьте предложения.

... рисую.  
... рисуешь.  
... рисует.  
... рисуем.  
... рисуете.  
... рисуют.



... нарисую.  
... нарисуешь.  
... нарисует.  
... нарисуем.  
... нарисуете.  
... нарисуют.

- Запишите составленные предложения. Определите лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясните свой ответ.
- Определите лицо и число глагола в каждом предложении по форме лица местоимения. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания глаголов.
- Задайте вопрос к каждому глаголу. Определите время глаголов.

**Обратите внимание!** Глаголы **настоящего** и **будущего времени**, как и личные местоимения, имеют форму **лица**. Глагол каждого лица имеет личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его **личное окончание**.

**Ты** (2-е л., ед. ч.) рису[ешь] (2-е л., ед. ч.).

**Мы** (1-е л., мн. ч.) рису[ем] (1-е л., мн. ч.).

**Она** (3-е л., ед. ч.) рису[ет] (3-е л., ед. ч.).

## Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е <b>(я)</b>	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е <b>(ты)</b>	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е <b>(он, она, оно)</b>	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е <b>(мы)</b>	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е <b>(вы)</b>	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е <b>(они)</b>	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

**153.** Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

- Прочитайте вопросы и назовите глаголы каждого лица и числа, чётко проговаривая их личные окончания.
- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам? Назовите личные окончания глаголов в каждом лице и числе.

**154.** Пользуясь таблицей «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени», измените по лицам и числам глагол **молчу** в настоящем времени и глагол **пойду** в будущем времени.

**Единственное число**

1-е л. **(я)** молчу, пойду

**Множественное число**

1-е л. **(мы)** ...



Изменение глагола по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

**Лицо** и **число глагола** можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

1-е л., ед. ч.

Любл[ю] грозу в начале мая. (Ф. Тютчев)

2-е л., ед. ч.

Вечор, ты помн[ишь], вьюга злилась.  
(А. Пушкин)

**155.** Прочитайте глаголы и вопросы к ним.

Напи́шут, рабóтаем, ви́дит, повторíte, посоветую, смóтришь, растáет, создадím, пострóишь, встаёте, дорожý, бесéдуют.

● Задайте вопрос к каждому глаголу. Соотнесите каждый глагол с тем вопросом, на который он отвечает.

что делаю?	что делает?	что делаете?
что сделаю?	что сделает?	что сделаете?
что делаешь?	что делаем?	что делают?
что сделаешь?	что сделаем?	что сделают?

● Запишите каждый вопрос, а рядом с ним глагол, который отвечает на этот вопрос.

● В скобках укажите время, лицо, число глагола. Выделите личные окончания глаголов.

Образец. (Что делаю?) дорож[у] (наст. вр., 1-е л., ед. ч.).

**156.** Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.

Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.





157. Прочитайте.

1. Вышли сеялки в поля, будет с зёрнами земля. (В. Нестеренко)

2. Без доброго<sup>3</sup> слова<sup>3</sup>, без тёплого слова, без нежного слова — не лечат

больного. (Ю. Мориц) 3. Уберём мы чисто двор.<sup>4</sup> Подметём<sup>2</sup> осенний сор. (В. Степанов) 4. Где-то в космосе летит<sup>2</sup> голубой метеорит. (Р. Сеф) 5. Вы выходите на крыльцо. На тёмно-синем небе кое-где мигают звёзды. (И. Тургенев)



● Что обозначают слова **сеялка**, **метеорит**? Прочитайте значения этих слов в толковом словаре учебника (с. 153).

● Выпишите глаголы в форме настоящего и будущего времени, определите их время, лицо и число. Выделите личные окончания глаголов.

Образец. Буд ет (буд. вр., 3-е л., ед. ч.).

се Я лка  
се Я ть

*сеялка*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Можно ли сказать «победу»?

В русском языке некоторые глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа. Это глаголы **победить**, **убедить**, **дерзить**, **лебезить**, **дудеть**, **шелестеть** и др. Выразить действие говорящего можно по-другому:

(Я) сумею победить, смогу победить.

(Я) хочу убедить, думаю убедить.

(Я) буду дудеть. (Я) не буду дерзить.

## 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени



158. Прочитайте.

Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравишь будешь писать

- Определите лицо и число глаголов. Что общего в написании личных окончаний в вопросах и в глаголах?
- Почему написание мягкого знака (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить?



Глаголы настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа имеют личные окончания **-ешь, -ёшь, -ишь**.

На конце глаголов 2-го лица пишется мягкий знак (ь): слуша**ешь**, учи**шь**.

159. Прочитайте. Определите тему текста.

Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятного нет. А ты нас всё равно не забудешь.



**Увидишь**<sup>2</sup> голубое небо весной, — нас **вспомнишь**.  
**Встретишь** голубое чистое озерцо, — нас **вспомнишь**.  
Глаза у кого-нибудь увидишь голубые, — опять<sup>1</sup> нас **вспомнишь**. Мы ведь — незабудки.

Э. Шим

- Выпишите выделенные глаголы. Определите устно их время, лицо, число. Выделите личные окончания глаголов.

Мягкий знак (ь) в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа — это **орфограмма**.



**160.** Прочитайте. Когда так говорят?

1. Пospешишь<sup>2</sup> — людей насмешишь. 2. Поживём — увидим. 3. Слезами горю не поможешь. 4. Соловья баснями не кормят. 5. Маслом кашу не испортишь<sup>2</sup>. 6. И сокол выше солнца не летает.

- Спишите. Выделите личные окончания глаголов.
- Устно определите время, лицо и число каждого глагола.

**161.** Прочитайте.

По́мо[щ'], товари[щ'], изучае[ш], ланды[ш], помни[ш], смер[ч'], бага́[ш], грусти́[ш], ме́ло[ч'], бере́[ч'], мы[ш], ве[щ'], по́лно[ч'], бро[ш].

- Спишите, обозначая звук из скобок буквой или буквами.
- Объясните правописание записанных слов.

**162.** Прочитайте. Образуйте от данных глаголов глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Запишите глаголы парами. Выделите личные окончания глаголов.

Звонить — звон[ишь], спать — ..., цвести — ..., стучать — ..., плыть — ..., лететь — ... .

**163.** Прочитайте. Определите тему текста.

Вес..ло пускат.. по в..сенн... руч..ям белые бумажные к..раблики. Пустиш.. его на воду и любиш..ся, как мутные воды весенн... руч..йка подхватят<sup>2</sup> твоё судёнышко и пон..сут. Скол..ко радост..! Беж..ш.. рядом по гряз..., стараеш..ся не отстат.. от к..раблика.

Г. Скребицкий

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Над другими глаголами укажите время. Выделите окончания глаголов, употреблённых во 2-м лице единственного числа.

**164.** Прочитайте. Определите тему текста.

Исаак Ильич Левитан одну из своих картин назвал «Весна. Большая вода». На ней художник изобразил весенний разлив. Широко разлилась вешняя вода.<sup>4</sup> Смотришь<sup>2</sup> на картину и думаешь, что половодье и на земле, и на небе. Всё затопила эта тёмно-голубая, и светло-голубая, и голубовато-серая вода. В прозрачной воде стоят тонкие деревья и отражаются в её чистом зеркале. И чудится, что деревья растут сразу и вверх, и вниз. Лёгкое прикосновение ветрочка чуть покачивает отражение берёзок.

По В. Порудоминскому

- Что вы представили, читая текст? Что обозначает слово **половодье**? Объясните значение четвёртого предложения.
- Сколько смысловых частей можно выделить в тексте? Объясните свой ответ. Подберите к тексту заголовок.
- Запишите заголовок и данный текст, выделяя в нём части и вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**165.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины И. И. Левитана **«Весна. Большая вода»**.

- Поделитесь своими впечатлениями от картины. Что изобразил художник на картине?
- Каким вы увидели «весеннее половодье и на земле, и на небе»?
- Расскажите: какими художник изобразил на картине весенний день (небо, облака, солнечные лучи, тени на песке)? весеннюю воду? деревья в прозрачной воде и ветви деревьев? лодочку на берегу? затопленные постройки?
- Какие цвета преобладают на картине и почему?
- Каким настроением пронизана картина и передалось ли вам это настроение?
- Составьте текст по картине. Подготовьтесь рассказать и записать составленный текст.

## Пословицы и поговорки

● Пословицы и поговорки являются одним из средств образной и выразительной речи. В пословицах и поговорках часто используются глаголы во 2-м лице единственного числа.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Спишите. Выделите окончания глаголов.

1. Что посеешь, то и пожнёшь. 2. Поспешишь — людей насмешишь. 3. Любишь кататься — люби и саночки возить. 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

2. Прочитайте рассказ Л. Толстого. Объясните название рассказа.

### Как видишь, так и видишь

Мальчик лежал на земле и смотрел на дерево сбоку. Он сказал: «Дерево кривое». А другой мальчик сказал: «Нет, оно прямо, да ты криво смотришь. Как видишь, так и видишь».

3. Найдите в «Сборнике пословиц и поговорок» 10 пословиц и поговорок, в которых был бы глагол или глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите эти пословицы и поговорки. Выделите личные окончания глаголов.

● Сможете ли вы объяснить смысл каждой выбранной вами пословицы и поговорки? В каких случаях их можно употребить в речи?

● По какой пословице можно составить текст? Выберите такую пословицу или поговорку и составьте текст. Составьте слайд-презентацию по выбранной пословице. Можете подобрать или нарисовать иллюстрацию.

✔ Подготовьтесь представить общеклассную презентацию, в которую будут включены выбранные вами пословицы и поговорки, составленный текст по этим пословицам, а также подобранные вами иллюстрации.

## I и II спряжение глаголов

По личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы **I спряжения** и глаголы **II спряжения**.



### Спряжение глаголов в настоящем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е <b>(я)</b>	ид <sup>у́</sup> , читаю	стою́, уч <sup>у́</sup>
	2-е <b>(ты)</b>	идёшь, читаёшь	стоишь, учишь
	3-е <b>(он, она, оно)</b>	идёт, читает	стоит, учит
Мн. ч.	1-е <b>(мы)</b>	идём, читаем	стоим, учим
	2-е <b>(вы)</b>	идёте, читаете	стоите, учите
	3-е <b>(они)</b>	идут, читают	стоят, учат

**166.** Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в настоящем времени». Различаются ли ударные и безударные личные окончания глаголов одного и того же спряжения?



● В чём различие личных окончаний глаголов I и II спряжения в одном и том же лице и числе? В каком лице и числе их окончания одинаковы?

👉 **Обратите внимание!** Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.

**167.** Прочитайте личные окончания. Кто быстрее и правильнее ответит на вопрос: в каком лице и числе и в каком спряжении глагол имеет любое из данных личных окончаний?



-ешь	-ишь	-им	-ем	-ите	-ете
-ит	-ет	-ат	-ут	-ют	-ят

**168.** Прочитайте строки из стихотворения «Игра в слова».  
 Дождь пошёл и не **проходит**<sup>2</sup>,  
 Дождь, дождь.  
 Дождь **идёт**, хотя не **ходит**  
 Дождь, дождь.  
 Он **прохо́жим** **хлещет** в лица,  
 Дождь, дождь.



А. Барто

- В прямом или в переносном значении употреблены в стихотворении глаголы? Объясните свой ответ.
- В чём сходство в грамматических признаках выделенных глаголов (время, лицо, число)? А чем они различаются? Почему у них разные окончания?
- Выпишите глаголы. Укажите спряжение над глаголами в настоящем времени. Выделите личные окончания глаголов.

### Спряжение глаголов в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед. ч.	1-е	пойду́, прочитаю́	постою́, выучу́
	2-е	пойдёшь, прочитаёшь	постойшь, выучишь
	3-е	пойдёт, прочитаёт	постойт, выучит
Мн. ч.	1-е	пойдём, прочитаём	постойм, выучим
	2-е	пойдёте, прочитаёте	постойте, выучите
	3-е	пойдут, прочитают	постоят, выучат

**169.** Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в будущем времени». Сравните личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени (с. 85). Различаются ли личные окончания в этих формах?

✔ **Обратите внимание!** Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени: **идёшь, пойдёшь; учит, выучит.**

## Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что буду делать? буду читать	что будем делать? будем читать
2-е	что будешь делать? будешь читать	что будете делать? будете читать
3-е	что будет делать? будет читать	что будут делать? будут читать

**170.** Прочитайте таблицу «Спряжение глаголов в сложном будущем времени». Из каких глаголов состоит форма будущего времени? Какой из глаголов и по какому спряжению изменяет свои окончания?

👉 **Обратите внимание!** Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются только личные окончания глагола **быть**:

буду читать, будешь читать, будет читать.

**171.** Прочитайте загадку Ю. Урусова. Отгадайте её.

То назад, то вперёд  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь — горе!  
Продырявит море!



- Найдите глаголы. В чём их сходство и различие (время, число, лицо, спряжение)?
- Скажите, по каким признакам можно определить спряжение глаголов в загадке.
- Напишите загадку по памяти. Проверьте себя.
- Подчеркните глагол с такими признаками: буд. вр., 3-е л., ед. ч., II спр.

вп **е**рёд  
вп **е**реді

назад

вперёд



**172.** Прочитайте. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего или будущего времени во 2-м и в 3-м лице единственного числа. Запишите.

Стучать — стуч[ишь], стуч[ит]; петь — ... , жить — ... , говорить — ... .

Шепнуть — шепн[ёшь], шепн[ёт]; сгореть — ... , решить — ... , помолчать — ... , уснуть — ... .

- Укажите над глаголами спряжение. Проверьте себя.
- Почему вы не затруднились в написании личных окончаний глаголов?



Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся: крич<sup>а</sup>т, спеш<sup>и</sup>т, сид<sup>и</sup>м.



**173.** Обсудите, по какому спряжению будет изменяться по лицам и числам глагол **жужжать**, если поставить его в форму настоящего времени. Возникнут ли у вас трудности в написании личных окончаний этого глагола? Почему?



**174.** Прочитайте. Какие глаголы пропущены?

А в лесу летняя благодать! Весн<sup>и</sup>чка ... в б..рёзовых ветках. Паук ... солнечную сеть<sup>3</sup>. Стрекобы ... целлофановыми крыл..ями. Л..гуш<sup>о</sup>нок на листе кувш..нки ... как на з..лёном плоту. Трясог<sup>у</sup>зка ... хвостом. Прямо глаза разб..гаются!

По Н. Сладкову

Слова для справок: плести, шелестеть, петь, покачивать, сидеть.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу глаголы из слов для справок в форме 3-го лица настоящего времени. Проверьте себя.
- Какое сравнение использует автор в тексте? Объясните, как вы поняли значение последнего предложения.
- Выделите личные окончания глаголов. Над глаголами укажите спряжение.

# Правописание безударных личных окончаний глаголов

## Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-ешь	-ишь
	3-е	-ет	-ит
Множественное	1-е	-ем	-им
	2-е	-ете	-ите
	3-е	-ут (-ют)	-ат (-ят)

**175.** Вспомните по таблице спряжения глаголов, какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения.

● Выскажите мнение, для чего надо знать различия в написании личных окончаний глаголов.

**176.** Прочитайте.

### Мой гриб

В грибном лесу одна полянка другой полянке руку подаёт через кусты, и, когда эти кусты переходишь<sup>2</sup>, на полянке тебя встречает твой гриб. Тут искать нечего: твой гриб всегда на тебя смотрит.



М. Пришвин

● Выпишите глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени. Выделите их окончания. После глагола в скобках укажите его лицо, число, спряжение.

Образец. Смотрит (3-е л., ... ч., ... спр.), ... .



## Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с **безударными личными окончаниями** определяется по их неопределённой форме.

К **I спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ать, -еть, -оть, -уть**.

2. Глаголы-исключения: **брить** и **стелить**.

Ко **II спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить** (кроме **брить, стелить**), то есть имеют суффикс **-и-** перед **-ть**.

2. Глаголы-исключения: 4 глагола на **-ать** (**слышать, гнать, дышать, держать**), 7 глаголов на **-еть** (**смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть**).

**177.** Прочитайте памятку «Как определить спряжение глагола?». Какие глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению? ко II спряжению?



**178.** Прочитайте. Объясните, как определить спряжение глаголов по неопределённой форме.

**Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.**

Образец рассуждения. Глагол **клеить** оканчивается на **ить**, значит, это глагол II спряжения. Глагол **читать** оканчивается на **ать**, значит, это глагол I спряжения. Глагол **слышать** оканчивается на **ать** (глаголы на **ать** относятся к I спряжению), но глагол **слышать** является глаголом-исключением, поэтому относится ко II спряжению.

**179.** Прочитайте ещё раз глаголы из упр. 178. Выпишите каждый глагол. Укажите его спряжение. Рядом запишите этот же глагол в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

II спр.

II спр. (искл.)

Клеить — кле<sup>ишь</sup>, слышать — слыш<sup>ишь</sup>, ... .

- Выделите безударные личные окончания глаголов.

**180.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

Веять, держать, наклеить, болеть, варить, доказать, мечтать, смотреть, вертеть, запомнить, ловить, прыгнуть, сверкать, обидеть, беспокоить.

- Выпишите глаголы в таком порядке: а) глаголы I спряжения; б) глаголы II спряжения на **-ить**; в) глаголы-исключения II спряжения. Проверьте себя.
- Образуйте от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа. Запишите.

**181.** Прочитайте.

1. Доски (пилить) пилой<sup>3</sup>. 2. Зерно (сеять) ... . 3. Дрова (колоть) ... . 4. Хлеб (убирать) ... . 5. Гвоздь (забивать) ... . 6. Рыбу (удить) ... .



- Составьте и запишите предложения, ставя глаголы из скобок в форму 3-го лица множественного числа настоящего времени и дописывая подходящее по смыслу имя существительное. Проверьте себя.
- Укажите над каждым глаголом спряжение, выделите в глаголах безударные личные окончания. Объясните правильность их написания.

### **Говорите правильно!**

Мах<sup>ать</sup> — ма<sup>шу</sup>, ма<sup>шешь</sup>, ма<sup>шет</sup>, ма<sup>шут</sup>.

Плеск<sup>ать</sup> — плещ<sup>у́</sup>, плещ<sup>ешь</sup>, плещ<sup>ет</sup>, плещ<sup>ут</sup>.

Полоск<sup>ать</sup> — полощ<sup>у́</sup>, полб<sup>ощешь</sup>, полб<sup>ощет</sup>, полб<sup>ощут</sup>.



**182.** Прочитайте. В чём сходство и различие каждой пары глаголов? Определите спряжение глаголов.

встрётить — встречать

гнать — догнать

бросить — бросать

слышать — услышать

кончить — кончать

вязать — завязать

● Запишите каждый глагол. Рядом с каждым глаголом напишите этот же глагол, но в форме 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени.

● Перед глаголом напишите вопрос, на который он отвечает. Записывайте по образцу:

(Что сделать?) встрётить — (что сделает?) встрётит.

(Что делать?) встречать — (что делает?) встречает.

👉 **Обратите внимание!** При образовании форм глагола надо правильно **поставить вопрос** к неопределённой форме и к формам настоящего и будущего времени: **что делать? — что делает? и что сделать? — что сделает?** Глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.

**183.** Прочитайте.

1. Живёт, глухом, разбойница-рысь, лесу, в. 2. В, хорошо, лесной, видеть, рысьи, темноте, глаза. 3. Тихо, по, её, лапы, ступать, земле, кошачьи. 4. Хорошо, украшенные, слышать, уши, рысьи, кисточками.



По И. Соколову-Микитову

● Составьте из слов предложения, употребляя выделенные глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени.

● Запишите составленные предложения. Проверьте себя.

● Над каждым глаголом укажите спряжение.

● Объясните правильность определения спряжения глаголов и написания их личных окончаний.



Правописание букв **Е** и **И**  
в безударных личных окончаниях глаголов

I спряжение

-**Е** ШЬ  
Т  
М  
те  
-ут (-ют)

II спряжение

-**И** ШЬ  
Т  
М  
те  
-ат (-ят)



**184.** Прочитайте. Узнайте сказку и назовите её автора.

Смотрит: коршун в море тонет<sup>2</sup>

И не птичьим криком стонет,

Лебедь около плавёт,

Злого коршуна клюёт...



- Спишите. Выделите окончания глаголов. Обоснуйте правописание безударных личных окончаний глаголов.



Образец рассуждения. Глагол **смотрит** отвечает на вопрос что делает?, стоит в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Окончание **ит** безударное. Определяю спряжение. Для этого ставлю глагол **смотрит** в неопределённую форму: что делать? **смотреть**. Глагол оканчивается на **еть**, но это глагол-исключение II спряжения. Окончание **ит** написано правильно.

**185.** Прочитайте. Как составить пословицы?

1. Пораньше (встать), побольше (сделать).
2. (Пожить) подольше, (узнать) побольше.
3. Конь вырвется — (догнать), а слова сказанного не (воротить).
4. (Написать) пером, не (вырубить) топором.

- Спишите, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа будущего времени. Проверьте себя.
- Укажите спряжение глаголов, выделите их окончания.





## Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

Чтобы правильно написать **безударное личное окончание** глагола, нужно:

1. Определить время, лицо, число глагола.

Мальчик **броса..т** (наст. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

Мальчик **бро́с..т** (буд. вр., 3-е л., ед. ч.) мяч.

2. Поставить этот глагол в неопределённую форму.

(Что делает?) **бро́са..т** — (что делать?) **бросать**.

(Что сделает?) **бро́с..т** — (что сделать?) **бро́сить**.

3. Определить спряжение глагола (посмотреть, на что оканчивается неопределённая форма глагола).

Проверить, не относится ли глагол к глаголам-исключениям.

**Бросать** (I спр.), **бро́сить** (II спр.).

4. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе и написать окончание.

**Броса**ет (3-е л., ед. ч., I спр.),

**бро́с**ит (3-е л., ед. ч., II спр.).

**186.** Прочитайте памятку о правописании безударных личных окончаний глаголов.

● Пользуясь памяткой, объясните, что надо сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания данных в таблице глаголов.

	е или и?	я или ю?	у или а?
<b>Он</b>	кле..т	<b>Они</b>	вход..т
	пиш..т		рису..т
	слыш..т		хвал..т
			<b>Они</b>
			дыш..т
			выуч..т
			хлопоч..т

● Запишите глаголы, вставляя пропущенные буквы.



**187.** Прочитайте. Объясните, пользуясь образцом рассуждения, как выбрать букву, чтобы правильно написать безударное личное окончание каждого глагола.

се(ю, я)т, вид(ю, я)т                      верт(ю, я)т, ла(ю, я)т  
стро(ю, я)т, жар(ю, я)т                    та(ю, я)т, кос(ю, я)т

Образец рассуждения. Се(ю, я)т — глагол в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени, окончание безударное, отвечает на вопрос что делают? Ставлю глагол в неопределённую форму: что делать? сеять. Неопределённая форма оканчивается на **1ять** — это глагол I спряжения, поэтому в 3-м лице множественного числа надо писать окончание **1ют**: сеют.

**188.** Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

(Они) работа..т, стира..т, ход..т, молч..т, гуд..т, сохн..т, украша..т, плач..т, благодар..т, шепч..т, напиш..т, кос..т, зелене..т<sup>2</sup>, обид..т, урч..т, барабан..т<sup>2</sup>.

● Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке: 1) глаголы с ударными личными окончаниями; 2) глаголы I спряжения с безударными личными окончаниями; 3) глаголы II спряжения с безударными личными окончаниями. Проверьте себя.

**189.** Прочитайте.

Вет..р во..т. Гром грохоч..т. Син..м пламен..м пыла..т стаи туч над бездн..й моря. Море лов..т<sup>3</sup> стрелы молний и в своей пучи́н.. гас..т. (М. Горький)

● Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

● Укажите над глаголами спряжение. Выделите личные окончания глаголов.

Безударное личное окончание глагола — это **орфограмма**.





**190.** Прочитайте.

Славно ласточка щебёч..т,  
Ловко крыльями стриже́т,  
Всем ветрам она перече́ч..т,  
Но и силы береже́т.

Ре́..т ве́рхом, ре́..т ни́зом,  
Догоня́..т<sup>2</sup> комара  
И в избушке под карни́зом  
Отдыха́..т до утра.



Н. Заболоцкий

- Найдите глаголы с ударными личными окончаниями. Какой гласный звук вы слышите в ударных окончаниях?
- Объясните написание личных окончаний в других глаголах. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.

👉 **Обратите внимание!** В личных окончаниях глаголов после шипящих под ударением произносится звук [ó], а обозначается этот звук буквой ё: береже́т, жже́т, стриже́т.

**191.** Прочитайте диалог «Разговор Лютика и Жучка».

— Лютик, Лютик, что хохо́ч...?

— Да ведь ты меня щеко́ч...,  
Так листочки<sup>2</sup> мне щеко́ч...,  
Что не хоч... — захохо́ч...!



И. Токмакова

- Спишите, вставляя пропущенные окончания глаголов. Укажите над глаголами спряжение. Выделите их личные окончания. Проверьте себя.

**192.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

З..цв..ла ива. Каждый ивовый бараш..к — пуховый  
ж..лтый цыплёнок: с..дит и светится. Пальц..м тро-  
нешь — пож..лте́..т палец. Щёлкн..шь — з..л..той ды-  
мок запа́р..т. П..нюха..шь<sup>3</sup> — мёд.

По Н. Сладкову

- Объясните правильность выполненных заданий.





**193.** Прочитайте. Разделите глаголы на три группы: в первую группу — глаголы I спряжения, во вторую — глаголы II спряжения, в третью — глаголы-исключения II спряжения.

(Мы) вёрт..м, подар..м, свяж..м, угоща..м, услыш..м, гру́з..м, вы́терп..м, посмо́тр..м, со́л..м, раско́л..м, кле́..м, спряга́..м, ма́ш..м, пи́ш..м, прого́н..м.

● Запишите глаголы в 1-м лице множественного числа по группам, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**194.** Прочитайте. Какие глаголы в пословицах пропущены? Прочитайте составленные пословицы.

1. Дождик вымоч..т<sup>3</sup>, а солнышко ... .
2. Упуст..шь минуту, ... час.
3. Не разгрызёш.. ореха — не ... ядра.
4. Поспеш..шь<sup>3</sup> — людей ... .
5. Кто вч..ра солгал, тому за..тра не ... .



● Спишите, вставляя пропущенные буквы и глаголы. Укажите над глаголами спряжение. Выделите их личные окончания.

● Сколько орфограмм в выделенном глаголе? Объясните написание каждой орфограммы.

● Выполните устный и письменный разбор любого глагола как части речи (см. Памятку 4, с. 144–145).

**195.** Прочитайте. Определите тему текста.

Ласточка день начина..т (**начинать**), а соловей конча..т. А между ласточкой и соловьём люб..т<sup>3</sup> петь скворец. В песне скворца чего только не услыш..шь: есть там и ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивля..т: все зна..т, что скворец — пересмешник<sup>2</sup>.

По Н. Сладкову

● Выпишите из текста глаголы, вставляя пропущенные буквы в личные окончания глаголов. В скобках после каждого глагола напишите его неопределённую форму.



## Что такое возвратные глаголы?

196. Прочитайте.

**Что делать?**

одевать — **одеваться**  
стучать — **стучаться**  
умывать — **умываться**

**Что сделать?**

научить — **научиться**  
увидеть — **увидеться**  
обменять — **обменяться**

- В чём сходство и различие каждой пары глаголов?
- С помощью какого суффикса образованы выделенные глаголы? Что общего в их произношении и написании?
- Устно составьте предложения с глаголами **умывать** и **умываться**. На кого направлено действие, обозначенное глаголом **умываться**?

Глаголы с суффиксом **-ся** называются **возвратными**. Возвратные глаголы в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Перед суффиксом **-ся** в возвратных глаголах неопределённой формы всегда пишется мягкий знак (**ь**):

купать<sup>ь</sup>ся, радовать<sup>ь</sup>ся, здоровать<sup>ь</sup>ся.

197. Спишите возвратные глаголы из упр. 196. Подчеркните мягкий знак (**ь**) перед суффиксом **-ся**.

198. Прочитайте.

Пу́му называют с..ребрист..м<sup>2</sup> л..вом за мощ.., за храброст.. . Но и п..играт.. любит пума, п..забавлят..ся, п..л..вит.. бабочек, п..прыгат.. . А прыгает<sup>3</sup> она уд..витель..но выс..ко и ловко!



А. Брагин

- Объясните написание пропущенных орфограмм. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните возвратный глагол.

199. Прочитайте.

Поздороваться (с кем?) с командиром, тревожиться (за кого?) ..., хвалить (кого?) ..., хвалиться (чем?) ..., извинить (кого?) ..., извиниться (перед кем?) ..., беспокоить (кого?) ..., беспокоиться (о ком?) ... .

- Составьте словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными.
- Запишите словосочетания без вопросов. Укажите падеж имён существительных. Проверьте себя.
- В какой форме употреблены возвратные глаголы? Подчеркните в глаголах мягкий знак (**ь**).
- Определите, от какого из выделенных глаголов можно образовать три формы времени, а от какого – только две. Устно образуйте эти формы.

*командир*

200. **Проведите исследование.** Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно спрягайте глаголы **учиться** и **засмеяться**.

(1-е л.) я учусь, засмеюсь

(2-е л.) ты учишься, засмеёшься

- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?
- Как определить лицо и число этих глаголов?
- **Сделайте вывод:** как изменяются возвратные глаголы в настоящем и будущем времени.

201. Прочитайте стихотворение Ренаты Мухи «Кровать».

А где продаётся такая кровать,  
Чтоб рано ложиться и поздно вставать?

- В чём сходство и различие форм глаголов в стихотворении?
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти. Проверьте себя.