

Промежуточный отчет работы наставника , учителя английского языка Федотовой М.И. МБОУ «Центр образования №11» город Черкесск.

Наставляемая – учитель английского языка - Пшнатлова Медина Витальевна.

Медина Витальевна увлекается чтением классической литературы, рисованием, изучением педагогических навыков обучения английскому языку в средней школе.

Активная работа с Мединой Витальевной в привитии интереса к изучению английского языка у обучающихся 2-4 классов начальной школы.

Игровые ситуации, приёмы и виды игр с малышами, физкультминутки с применением команд на английском языке..).

Цель: помочь молодому специалисту-учителю английского языка приобрести навыки и определённый опыт в обучении обучающихся английскому языку на начальном и среднем уровне обучения.

Задачи: 1.Формирование понимания взаимосвязей различных стилей преподавания с возможностями и путями развития обучающихся.

2.Обсуждение способов достижения мастерства и путей его демонстрации.

Посещение. Урок во 2 «В» классе.

«Знакомство»

Оформление наглядности на доске. Сказочные герои. Слайд на экране, куклы-муляжи, направленные на виды деятельности: прыжок, бег, плавание. Чтение гласной буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Реплики, приветствие. Общение в виде игры. Развитие навыков парной работы. Введение букв и звуков, их написание транскрипционными знаками и обучение правильному произношению. Вовлечение в работу всего детского коллектива, написание букв и звуков на доске, в рабочих тетрадях. Успешно проведена работа с усвоением счёта (1-10). Игровая форма. Следует обратить внимание на индивидуальное общение, повторение реплик хором и индивидуально. Проговаривание звуков в ответах. (jump-go-swim) (m-p-s-l).

Посещение. Урок в 6 «Б» классе.

My House is my Castle. Организационный этап.

(Hello, I'm glad to see you! How are you today? Hope you are fine. Sit down, please. What date is it today? They are sounds [æ], [e], [u], [p], [b], [d], [t]. Упр. 80. Отработка звуков с опорой на лексику (hospital – coffee – kind – library).

Особое внимание учитель уделит чтению. Последовательная работа по цепочке, работа со слабоуспевающими обучающимися. Упр. 21. О жизни в городе и в деревне.

Учитель чётко показал переход к видам деятельности на уроке: диалогическая речь ответы она вопросы о погоде к чтению, отработке грамматических навыков в проверке дом./зад. (Which-who-составление из 2-х предложений одного по примеру). Чётко дан вывод применения Which-who в предложениях.

Посещение. Урок в 8. 6 «Б» классе.

Hello, children. How are you? Hope, you're fine. I'm ok, thanks. What date is it today? Who is absent?

Let's start with the warming up. Look at the board and repeat please: sound [ʃ]: shuttle, shelf, shocked, short sound [t]: traffic, dirty, talk, pollute and sound [ɔ]: computer, connect, robotic, protect Ok, thank you. Now your task is to make possible word combinations using these words: e.g. He was shocked. Our town is dirty. We must protect the Earth.

В процессе чтения текста проводилось повторение пройденного грамматического материала (степени сравнения прилагательных. Для чёткого вывода были приведены собственные примеры обучающихся (the most interesting answer)..

Хотя немного не хватило времени на уроке для объяснения дом./зад.

Посещение. Урок в 6 «Б» классе.

Праздники и события. Holydays and Events. Цель: Закрепление новой лексики в упражнениях и в чтении текста.

Особое внимание слабоуспевающим обучающимся; повторное проговаривание слов и умение продолжить правильное чтение задания текста,

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Органично выполнена цель к уроку – получить и повторить информацию о праздниках в родной стране и вне её.

В главной части урока учителем была организована работа в повторении лексики по теме к уроку (был установлен – was founded, празднуется – is celebrated, гордиться праздником – to be proud of the holiday, самый главный праздник в стране – the most important holyday in the country, помнить имена героев – to remember the names of heroes).

Приведены слайды праздников.

Обучающиеся сами по выбору демонстрировали выбранный праздник, предавали информацию с опорой на компьютерное приложение праздника.

Просмотр видеосюжета. Обучающиеся смотрят видеосюжет, делают заметки о том, как празднуют Пасху в Англии и затем высказываются о том, что они узнали. Т. -Well, the more holidays, the better. That's why let's see a video about Easter in England. После просмотра видеосюжета, провела проверка понимания прослушанного содержания текста в форме вопросов

(учитель –ученик).

1. What do people do before Easter?
2. What presents do they usually buy?
3. Who do people give presents to?
4. Why are children especially happy at Easter?
5. Where do people go in Easter morning?
6. What is children's favourite food at Easter?

Была дана оценка каждому ответу по содержанию изложенного материала.

Подводя итог урока, по слайдам праздников, назывались названия праздников в работе хором и индивидуально.

Посещение. Урок в 6 «Б» классе.

Моя любимая еда. «Food». Учитель установил цель - ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты»; развитие навыков чтения и произношения; тренировка навыков монологической речи.

Оборудование: слайды картинок нужных продуктов. Did you go to the shop yesterday?

Do you like to eat sweets? Can you buy a loaf of bread in the shop? Do you have a cup of tea for lunch? Can you eat many cucumbers? Do you drink much tea? Учителем задаются вопросы, дети дают краткие ответы. Look at the pictures on the blackboard. Try to match the pictures and the words. Let's read the words all together.

Проводится чёткое проговаривание лексики с доски хором и индивидуально, подбираются слова к картинкам. (не все дети правильно подбирают соответствие слов к картинкам. Дети записывают слова по теме в словари: pie, sausage, biscuit, cheese, sandwich, juice, pudding, mayonnaise. (называют слово, перевод к нему).

Закрепление лексики проводится в чтении текста с опорой на новые слова за единицу времени.

В монологической форме по цепочке, отвечая на вопросы, ведётся изложения содержания прочитанного текста. Учитель подводит итоги урока и объясняет детям домашнее задание (подготовить рассказ о любимых блюдах членов своей семьи).

Посещение. 4 «В» класс. 20.10.22

«Школа. Школьные предметы»

(School. School subjects).

Цель урока: Формирование коммуникативных компетенций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по теме «Школа. Школьные

предметы» с целью развития социального и познавательного уровня учащихся. Задачи обучающие:

1. Тренировать произношение учащихся;
2. Активизировать лексику на тему «Школа. Школьные Предметы и принадлежности». Учитель применяет на уроке компьютер, медиапроектор, экран. Now look at the screen. Let's repeat English sounds. You will repeat after me.

Давайте повторим английские звуки. Повторяйте за мной).

[i:] – we, she, read, speak, teacher, meet, please

[I] – think, dictionary, Britain, nickname, hurry, silly

[e] – tell, desk, felt-tip pen, letter, welcome, very

[a:] – ask, answer, by heart, sharpener, Barbara

[ju:] – super, computer, new, news

[ei] – break, nickname, today, it's great. (Хором, по цепочке), (сначала учитель даёт пример ответа, побуждает отвечать класс, учитель выделяет звуки с чётким произношением.). Ответы детей добавляет репликами - Good for you. Thank you.

Введение лексики учитель даёт с опорой на экран

What do we need at the lesson? Let's look at the screen.

T: -You will repeat after me:

Textbook – учебник

Workbook – рабочая тетрадь

Rubber – ластик

Pen – ручка

Pencil – карандаш

Pencil box - пенал

Ruler – линейка

Dictionary - словарь

CD – диск

Paints – краски

Sharpener – точилка

Colored pencils – цветные карандаши

Cassette – кассета.

Следует закрепление слов в повторении и запись в словарь. Закрепляя слова, класс приводит примеры словосочетаний и предложений собственных вариантов.

Повторение и закрепление грамматического материала проводится чтением примеров на доске, выделяется глагольная форма, повторяется временная форма глаголов. What do we need at the lesson? Let's look at the screen. What is it? Схема образования времени Past Simple.

Правильные глаголы: V + ed played, skated

Неправильные глаголы изменяются:

go – went; see – saw T: - Какой вспомогательный глагол используется в Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях?

P1 – Глагол did. T: - Какие слова являются спутниками времени Past Simple? P2 – Yesterday, last week, last month, two years ago, a month ago .T: - All right! Good for you!

(Активность проявляют слабоуспевающие обучающиеся, называют слабые и сильные формы глаголов).

Итог урока: дети фотографируют текст, дома выполняют по цели.

Прочитайте текст. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple.

Yesterday Mag (get) got up early. The weather (be) _____ fine. She (wash) _____ her hands and face, (clean) _____ her teeth in the bathroom. Then, Mag (put) _____ on her school dress and (take) _____ her bag. Then she (go) _____ to school.

It (be) _____ sunny and warm. When she (get) _____ to school, she didn't see any pupils in the yard. Mag (say) _____: «Oh! But today is the first day of summer holidays. Children don't go to school on holidays».

Результативность в работе учителя-наставника

Результативность в работе молодого специалиста Отношение молодого специалиста к выбранной профессии - учитель английского языка			Выводы : «Адаптационный» «Проектировочный» «Контрольно-оценочный». Задачи, пожелания.
Вид дея-ти учителя	% 1 этап	% 2 этап	<p>Молодой учитель Медина Витальевна теряет, нет уверенности, переживает за результат урока. Учитель соблюдает активно-положительное отношение к детям, добивается поставленной цели к уроку. Имеет место адекватной оценки возможностей и успехов, неудач на примерах отдельных обучающихся. Молодой учитель прилагает усилия преодолеть неуверенность, ведёт урок несколько громким голосом. Учитель соблюдает индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося, доброжелательность, поощрение репликами, эмоциональная поддержка - кивок, улыбка. (Yes, well, good girl. you're good). Взаимопосещение уроков наставника и молодого специалиста, желание молодого специалиста научиться результативности, получить желаемый результат, оказали необходимую пользу в работе обучения предмету. Тщательно продумывает ход каждого урока. Совместно с учителем-наставником молодой учитель следит за</p>
1.Готовность обучающихся к саморазвитию	30	40	
2.Творческое отношение к учебной деятельности	10	30	
3. Мотивация к познанию и обучению	20	40	
4. Индивидуальная	35	42	
5. Коллективная	45	47	
6. Групповая	50	54	
7.Развитие фонетических навыков	25	26	
8.Аудирование	30	33	
9.Монологическая речь	21	28	
10.Диалогическая речь	24	27	
11.Скорость чтения	15	24	
12.Грамматические навыки	20	30	
13.Письмо	23	36	
14.Аудирование	10	15	
15.Возрастные особенности развития обуч-ся			
16.Интернет-ресурсы	35	45	
17.Применение наглядности	40	45	
18.Развитие интереса к обучению предмета	45	55	
20.Общение с родителями	30	30	
21.Внеклассная работа	10	14	
22.Поурочное планирование	25	40	
23.Методические	45	50	

Адаптационный» период молодого специалиста проходит успешно. Выявлены недостатки в работе, составлен план работы с молодым специалистом. Молодому специалисту оказывается помощь в лице администрации школы, учителем-наставником, в 2022-2023 учебном году важно продолжить практическую и консультационную помощь Мадине Витальевне, систематически обновлять эффективные приёмы учебной деятельности, глубже работать над темой самообразования. осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования Развивать желание у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в «Адаптационный» период. Вводные занятия, их назначение, методика проведения. Методические особенности раздела «обучение грамоте». Взаимосвязь с фонетикой, лексикой английского языка. Я, являясь наставником, посещая уроки молодого учителя, проверяю, помогаю осваивать уровень профессиональной компетентности молодого педагога. Самоанализ и анализ

новинки в работе			новинками методической литературы по английскому языку. Применяет интернет-ресурсы для развития интереса обучающихся к изучению английского языка.	результатов работы, выявление проблем, над которыми надо работать. Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.
24. Раздаточный дидактический материал	30	40		
25. Адаптация в педагогическом коллективе	20	45		
26. Профессиональная компетентность молодого специалиста	25	50		