

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята. Вы — старшеклассники, а значит, времени на выбор своей профессии, любимого дела осталось совсем немного. Возможно, кто-то уже определился с направлением, где хотел бы учиться и работать. А у кого-то всё ещё много сомнений. Поэтому сегодня у нас будет необычный урок. Мы познакомимся с экспертами разных профессий, а также попробуем «примерить» их профессии на себя. Чтобы наша работа была полезной для каждого из вас, давайте будем придерживаться правил урока:

Активность. Мы активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим, слушаем, обсуждаем и предлагаем.

Уважение. Внимательно слушаем, даём возможность сказать каждому то, что он хочет. И лишь после этого мы задаём свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Доверие. Говорим то, что чувствуем, не боимся делиться своими размышлениями и результатами.

Найди своё направление

Слово педагога: У вас на столе лежат вопросы, к ним мы обратимся позже, а пока начнём с того, что разберёмся в существующих направлениях. Давайте обратим внимание на экран.

Весь рынок труда можно разделить на 8 основных частей — направлений. Иногда их называют профилями. Это естественно-научное, социально-гуманитарное, творческое, оборонно-спортивное, финансово-экономическое, производственно-технологическое, инженерно-техническое и информационно-технологическое направления.

Конечно, подобное разделение — условное, ведь большинство профессий находится на стыке двух или более направлений.

Например, инженер, который создал уникальную разработку, а потом начал её продавать, став таким образом ещё и предпринимателем. Или врач, который в связи с развитием технологий должен быть немножко «айтишником», чтобы работать в таком новом направлении, как телемедицина. И вместе с тем, как мы будем знакомиться с различными направлениями, мы будем выполнять задание «Хранитель направления».

«Хранитель направления»

Обучающиеся заранее (перед уроком) разделены на 4 группы.

В каждой группе выбирается «хранитель направления». Хранителю даётся дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики».

Каждая группа получает карточку с одним из четырёх заранее выбранных в конструкторе для урока направлений (ребята могут вытянуть карточки рандомно или учитель на своё усмотрение их раздаёт), лист А4 (или флипчарта) и маркер для фиксации идей. Можно записывать идеи на стикерах и клеить их на лист.

Задача ребят в каждой карточке написать:

ТОП-5 профессий каждого направления (можно увеличить количество на усмотрение учителя).

Формула направления = предметы труда + цели труда (на примере профессии). Учитель математики = цифры, числа + умение решать, считать).

На обсуждение – 1 минута.

«Хранитель направления» без критики фиксирует идеи.

«Хранитель направления» презентует результаты всей группе после просмотра роликов, у него есть 1 минута.

Четыре направления

Для нашего урока я выбрал(а) 4 направления, которые мы изучим подробнее (*пояснить, почему именно эти*). Начнём с Внимание на экран.

После просмотра роликов, выступают «Хранители направлений».

Направление Инженерно-техническое направление

Видеоролик «Инженерно-техническое направление»

Выступление хранителя инженерно-технического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Информационно-технологическое направление

Видеоролик «Информационно-технологическое направление»

Выступление хранителя информационно-технологического направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Творческое направление

Видеоролик «Творческое направление»

Выступление хранителя творческого направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Направление Оборонно-спортивное направление

Видеоролик «Оборонно-спортивное направление»

Выступление хранителя оборонно-спортивного направления

Давайте попросим Хранителя этого направления представить результаты работы.

Обсуждение в классе.

Основная часть

Профессии

Хранители направлений, спасибо за ваши выступления! А мы движемся дальше. И переходим к следующей части нашего урока.

Чтобы иметь представление о профессии, надо постараться о ней узнать как можно больше, почитать литературу, посмотреть фильмы, побывать на рабочем месте и обязательно поговорить со специалистами. Никто другой вам не расскажет о каких-то важных моментах профессии, как специалист, который знает её изнутри.

И сегодня мы с вами рассмотрим следующие профессии (*педагог перечисляет*). Давайте распределим их между нашими группами (*педагог может распределить профессии сам или предоставить выбор группам*).

Теперь каждая группа будет работать над портретом своего специалиста.

Но прежде чем мы с вами приступим к заданию, ребята, скажите, пожалуйста, что такое навыки «hard skills» и «soft skills» и чем они отличаются друг от друга?

Ребята дают свои ответы, версии.

Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали названия «хард скилс» и «софт скилс».

Hard в переводе с английского означает твёрдый, крепкий, жёсткий.

Soft — с английского это мягкий или гибкий.

A skills — навыки, умения. То есть наши навыки можно разделить на «жёсткие» и «мягкие».

Жёсткие навыки — это те знания и умения, которые можно проверить, например, с помощью какого-либо задания, зачёта или контрольной работы. Это могут быть предметные знания — математика, иностранные языки, физика, география, программирование. А вот мягкие навыки — это ваши личные качества и способности. Например, сдержанность или хорошая память, любознательность, ответственность, лидерство и др.

Эта информация поможет нам в выполнении следующего задания.

Педагог раздаёт детям карточки с вопросами (или делает это заранее перед уроком).

«Портрет профессионала»

Вопросы:

Какие твёрдые навыки (знания и умения) ключевые для специалистов Вашей профессии?

Какие мягкие навыки (личностные качества и способности) очень важны для успешности в Вашей профессии?

Какие инструменты, технологии, программы необходимы Вам в Вашей профессии?

С какими специалистами из других профессий Вам важно взаимодействовать и сотрудничать?

Как вы думаете, как будет трансформироваться ваша профессия в будущем (например, через 10 лет).

Слово педагога: У вас на столе лежит карточка профессии — вопросы, на которые уже дали ответы успешные представители этих профессий. Их ответы мы увидим чуть позже и сравним с вашими. Итак, ребята, время на заполнение анкеты — 2 минуты.

Обсуждайте и записывайте в карточку ваши ответы.

Ученики отвечают на вопросы.

Слово педагога: Все карточки заполнены, а теперь обратимся к интервью специалистов. Они отвечали на те же вопросы, на которые и вы. А ещё они подготовили вопросы для вас. Итак, начнём.

Во время просмотра видео несколько раз нужно будет поставить на паузу для обсуждения просмотренного фрагмента. Подробная инструкция прилагается к каждому видеоролику.

Направление Инженерно-техническое направление

Инженер

Следующий специалист представляет инженерно-технический профиль. Давайте послушаем его рассказ.

Видеоролик «Инженер» + инструкция

4:22 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте узнаем, как ответили на вопросы ребята, кому досталась эта специальность?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь вопрос от специалиста.

Запустите видео, на 4:49 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Интересно, как на этот вопрос ответил сам инженер?

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Информационно-технологическое направление

Программист

Давайте узнаем, как работают специалисты в сфере информационных технологий.

Видеоролик «Программист» + инструкция

4:21 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Давайте узнаем, как ответили на вопросы ребята, кому досталась специальность программист?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь вопрос от программиста.

Запустите видео, на 4:34 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: И, конечно, специалист тоже задал вам вопрос.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Творческое направление

Иллюстратор

В творческом направлении нас ждёт иллюстратор.

Видеоролик «Иллюстратор» + инструкция

4:03 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: У кого в задании «Портрет профессионала» творческое направление? Как вы ответили на вопросы?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: Спасибо за ответы, а теперь давайте услышим вопрос вам от иллюстратора.

Запустите видео, на 4:14 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: Узнаем, что ответил сам иллюстратор.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Направление Оборонно-спортивное направление

Спасатель

Сейчас мы познакомимся с представителем МЧС. Это оборонно-спортивное направление.

Видеоролик «Спасатель» + инструкция

4:11 — поставьте видео на паузу.

«Портрет профессионала»

Слово педагога: Как вы ответили на вопросы про спасателя в задании «Портрет профессионала»?

Идёт обсуждение. Поддерживайте динамику, подводите итоги.

«Вопрос от специалиста»

Слово педагога: А теперь узнаем, какой вопрос вам задал наш герой?

Запустите видео, на 4:18 снова нажмите на паузу.

Класс отвечает на вопрос героя. 2-3 ответа.

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, как на этот вопрос ответил сам спасатель.

Запустите видео и просмотрите его до конца.

Заключение

Продолжи фразу

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Слово педагога: Итак, ребята, подводим итоги нашего урока. Обратите внимание на доску (презентацию). Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Слово педагога: Отлично, спасибо за обратную связь. Мы с вами сегодня познакомились с профессиональными направлениями и представителями разных профессий. Обсуждали, дискутировали, анализировали, узнали много нового и интересного. Чтобы закрепить полученные знания и обратиться к своему опыту, предлагаю выполнить дома следующее задание.

«Древо профессий»

Слово педагога: У каждого из вас на столе лежит бланк «Древо профессий» с вопросами и подсказками. Напишите на вершине дерева профессию, которая вас интересует. Далее заполняйте анкету «Древо профессий» снизу вверх, подобно тому как растёт дерево. Используйте подсказку для заполнения.

На самой нижней ветке напишите школьные предметы, которые пригодятся для этой профессии или при поступлении в вуз / колледж.

Чуть выше — дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж.

Далее — направление, к которому относится профессия.

Компетенции, без которых не обойтись в профессии.

Индустрия или профессиональная сфера.

Заключительное слово

Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. В качестве домашнего задания, рекомендую вам посетить «Примерочную профессий». Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» – Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.