

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Введение

Информация для педагога

Уважаемые педагоги!

Пожалуйста, при подготовке к уроку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ознакомьтесь с памяткой, которая находится в разделе «Подготовка к уроку Темы 3».

ПАМЯТКА ПРОФМИНИУМ - для классов, НЕ участвующих в проекте «Билет в будущее»

ПАМЯТКА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» - для классов, участвующих в проекте «Билет в будущее»

Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет сделать вам шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься — это тот вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции.

В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

Пути развития выпускника

Слово педагога: Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно

правильного решения, для каждого — оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

Педагог может записать на доске:

Знал + готовился + поступил

А какие ещё могут быть варианты?

Например: Знал + готовился + не поступил

Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось

Слово педагога: У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём. Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

Основная группа

Видеоролик «Одноклассники ч.1»

«Чемодан»

Слово педагога: Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пять одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение урока мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан» — это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

Перед началом урока необходимо распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе.

«Кто есть кто?»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберете параметр «Без игры».

Рекомендовано провести не более двух игр за урок.

Слово педагога: Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

Рекомендуется начать учителю, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...». Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему ученику. Рекомендуется по возможности охватить всех учеников. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии), предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например, 1-2 предложения для аргумента, и «подходит» / «не подходит» / «подумаю» для ответа по предложенной профессии.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Ребята, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать и вписать в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например #врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники ч.2»

Планирование времени

Героиня нашего сюжета Аня выбрала для себя очень продуктивный, но непростой путь. Ей крайне важно научиться правильно планировать время. Кстати, этот навык будет полезен и вам даже на этапе подготовки к экзаменам и своего профессионального выбора.

«86400»

Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберете параметр «Без игры».

Рекомендовано провести не более двух игр за урок.

Слово педагога: Представьте, что каждый день вам дают 86 400 рублей. Вы можете потратить их только на какие-то активности, например, урок танца, дополнительные занятия по английскому и т.д. Но накапливать эти деньги нельзя, в конце дня остаток сгорает. Распишите, как бы вы потратили эти деньги?

Ребята пишут. По желанию делятся своими ответами.

Слово педагога: В этом упражнении на самом деле речь шла не о деньгах. Каждый день вы получаете в своё распоряжение 86 400 секунд. Сравните, как вы их используете сейчас и как бы вы их использовали, если бы это были деньги. Ведь время – это самая ценная валюта. Подумайте, во что вы можете вложить свои драгоценные секунды сегодня, чтобы в будущем это принесло свои плоды.

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Ребята, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже «Мои увлечения». Запишите 3 ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, они будут связаны в дальнейшем с вашей профессией, а, может быть, останутся в качестве хобби.

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники ч.3»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более 2-х вариативных игр на весь урок.

Памятка

Ребята, вы молодцы! Отличные советы/планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце урока я раздам памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится со всеми экзаменационными испытаниями и найдёт для себя занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

Видеоролик «Одноклассники ч.4»

«Линия профессионального развития»

Слово педагога: В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

Рекомендуется включить Слайд «Линия профессионального развития».

Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами школьников.

Например, врач, который со временем может стать начальником отделения, а затем главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тренд современного мира. Предлагаю вам обратиться к вашим «чемоданам».

Заполнение «Чемодана»

Слово педагога: Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть 6 ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите ТОП-3 смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А, возможно,

ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите ТОП-3 профессий, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

Ученики заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться. Или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию, и что ты на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если они сейчас вам кажутся невозможными.

Видеоролик «Одноклассники ч.5»

Без игры

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более 2-х вариативных игр на весь урок.

Видеоролик «Одноклассники ч.6»

Подытог

Слово педагога: И я вам, дорогие ребята, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

Заключение

Заключительное слово

Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. В качестве домашнего задания, рекомендую вам посетить «Примерочную профессий». Проанализируйте полученные результаты, обсудите их с родителями или друзьями. Спасибо вам за урок, до новых встреч.

«Пожелания в чемодан»

Слово педагога: Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты...»). Если вам не хватит времени — можно продолжить после урока.

Ребята передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если ребята были заранее на них разбиты.

Рекомендуется задать ребятам рефлексивные вопросы и обсудить полученные на уроке знания.

Пример вопросов:

Чем запомнился сегодняшний урок?

Какой герой вызвал наибольший интерес?

Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?

В конце урока педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах урока).

Необходимо раздать памятки для учащихся в конце урока.

Рекомендация для педагога: если ребята начали составлять свою профориентационную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего урока, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Памятки для учащихся

Подготовка к уроку Темы 3

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, НЕ УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мой профиль». Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мой профиль» или рассказать школьникам о прохождении теста.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Слово педагога: Дорогие ребята! Вы – участники всероссийского проекта «Билет в будущее». На платформе проекта «Билет в будущее» у вас есть личный кабинет, в котором вы сможете пройти тесты и сохранить результаты, получить много полезной информации.

У вас есть логин и пароль для входа в ваш личный кабинет на сайте проекта «Билет в будущее» (найти через поисковик или по ссылке <https://bvbinfo.ru/>).

Раздать заранее подготовленные логин/пароль, ссылка: <https://bvbinfo.ru/>.

Пожалуйста, дома зайдите в личный кабинет, прочитайте Памятку о том, как подтвердить регистрацию, инструкция находится в вашем личном кабинете. Вы можете обратиться за помощью к родителям или ко мне, если у вас возникнут сложности со входом в личный кабинет или регистрацией.

На следующем занятии мы с вами будем работать с результатами теста «Мои профсреды» (для участников «Билет в будущее»). Тест – индивидуальный, поэтому лучше пройти его дистанционно, чтобы никто вас не отвлекал.

В помощь для прохождения теста я раздам вам Памятки, где будет написано (ИЛИ расскажу), как и где пройти тест.

Раздать Памятку «Билет в будущее» - Тест «Мои профсреды» или рассказать школьникам о прохождении теста.