

# Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»

## Введение

### Вступительное слово

Здравствуйтесь, ребята! Каждый год перед тысячами учеников встаёт вопрос: куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась? Безусловно, это решение непростое, ведь каждый из нас хочет быть счастливым. Но давайте подумаем, когда человек чувствует себя счастливым?

*Ответы учеников.*

Безусловно, мы бываем счастливы, когда едем в отпуск, покупаем что-то, о чём давно мечтали, но такое счастье — мимолётно. Не спешите расстраиваться, рецепт долгого счастья уже давным-давно раскрыт. Когда человек занимается любимым делом, когда его труд приносит пользу ему самому, его близким и даже всей стране — это и есть настоящее счастье. Для меня — настоящее счастье стоять сейчас перед вами, потому что я очень люблю свою профессию, и для меня большая честь проводить занятие, которое открывает двери в мир профессий, где каждый из вас сможет лучше узнать себя и всё разнообразие профессиональных возможностей, которые есть в нашей стране. Внимание на экран.

### Видеоролик «О проекте»

## Основная часть

### Экономика страны

Сегодня экономика нашей страны развивается очень активно. Спрос на молодых специалистов есть везде: промышленность, транспорт, безопасность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии — перечислять можно очень долго. Только рабочих профессий в ближайшие 5 лет планируется более 1 миллиона человек. А

значит, рабочих мест и возможностей сделать успешную карьеру становится ещё больше. Главное, выбрать, что нравится и что подходит вам. Именно этому и будут посвящены наши занятия в течение года. А для начала предлагаю просто посмотреть на нашу страну. Возможно кто-то из вас уже видел этот видеоролик, но теперь в этом и других видео, которые мы посмотрим на сегодняшнем уроке, спрятаны буквы, из которых вам предстоит сложить послание. Смотрите внимательно и записывайте буквы, которые будут появляться на экране.

## **Видеоролик «Моя Россия»**

*Видеоролик показывает обучающимся впечатляющие цифры и факты о нашей стране. Здесь озвучены рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты, о которых обучающийся может услышать впервые.*

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Что нового вы узнали из этого видео?

*Ученики делятся впечатлениями об услышанных фактах. Возможно, кто-то может дополнить, рассказать, что слышал, читал и т.д.*

**Слово педагога:** Спасибо, ребята. Как было сказано в ролике, все эти факты и цифры напрямую связаны с вашими возможностями, с тем, где и кем бы вы себя видели в профессиональной сфере. Предлагаю продолжить тему интересных фактов, но теперь углубиться чуть больше в рынок труда нашей страны.

## **Факты: правда или вымысел?**

*Для проведения игры воспользуйтесь презентацией.*

**Слово педагога:** Я буду называть определённый факт, вашей команде предстоит определить – правда это или вымысел. Если ваша команда считает, что факт – правда, то вам нужно поднять большой палец руки вверх.

Если ваша команда считает, что факт – вымысел, то вам нужно поднять большой палец руки вниз.

Правила понятны? Тогда начнём.

*Ученикам предлагается 16 фактов, задача – отгадать, какие из них верны. Вы можете самостоятельно выбирать количество фактов, которые предложите ребятам на обсуждение, учитывая возраст и групповую динамику в классе.*

## **ФАКТЫ**

Самый большой Федеральный округ России — Дальневосточный (ПРАВДА. Он занимает более 40% площади нашей страны и чуть меньше Австралии).

Уральский федеральный округ — абсолютный лидер по добыче полезных ископаемых (ПРАВДА. Доход Уральского федерального округа составляет около трети государственного бюджета России)

Центральный федеральный округ — лидер по продолжительности жизни в России (ВЫМЫСЕЛ. На первом месте Северо-Кавказский федеральный округ)

В Сибирском федеральном округе расположены второе по величине озеро в России и самое глубокое озеро в нашей стране (ВЫМЫСЕЛ. Они находятся в Северо-Западном федеральном округе. Второе по величине озеро после Байкала — Онежское, а самое глубокое — Ладожское)

Площадь одного из самых известных водоёмов в мире, озера Байкала, больше Бельгии. (ПРАВДА. И немного меньше Нидерландов и Дании)

В Южном федеральном округе производится 1/7 часть всей сельскохозяйственной продукции страны (ПРАВДА. А ещё здесь 1/6 всех посевных площадей России)

В Приволжском федеральном округе сосредоточены половина всего российского автопрома и авиастроения (ВЫМЫСЕЛ. На самом деле намного больше: 85% российского автопрома и 65% авиастроения)

Центральная Россия занимает меньше 4% от общей площади страны. (ПРАВДА. ЦФО занимает всего 3,8%, при этом общая площадь Центральной России больше любой страны, которая расположена целиком в Европе)

От Дальнего Востока до Америки — всего 4 км (ПРАВДА. Именно столько составляет расстояние между двумя крайними точками континентов)

В Северо-Кавказском федеральном округе проживает 50 этнических групп (ВЫМЫСЕЛ. На самом деле — более 100)

Половина запасов нефти и газа России находятся на территории Сибири (ВЫМЫСЕЛ. Здесь находятся 77% запасов нефти и 88 % запасов газа)

10% всех железных дорог России простираются в Центральном федеральном округе. (ВЫМЫСЕЛ. На самом деле — почти 20 %. Через Центральную Россию проходит 65 основных железнодорожных путей)

В Северо-Западном федеральном округе сосредоточено около 50 % лесных ресурсов европейской части России (ПРАВДА. Здесь есть смешанные леса, тайга, лесотундра и тундра)

Южный федеральный округ привлекает туристов в первую очередь благодаря памятникам архитектуры (ВЫМЫСЕЛ. Архитектура здесь красивая, но туристов уже много веков привлекают уникальные минеральные воды и целебные грязи)

*Приволжский федеральный округ — второй по численности населения в России (ПРАВДА.*

*Здесь проживает более 21% населения всей страны)*

*Уральские горы — одни из самых молодых на Земле (ВЫМЫСЕЛ. На земле ещё не было жизни, а Уральские горы уже были. Гора Карандаш признана самой старой горой на Земле. Ее возраст составляет около 4,2 миллиарда лет, тогда как нашей планете примерно 4,6 миллиарда лет)*

## **Отрасли в России**

**Слово педагога:** Молодцы! А теперь я предлагаю подумать: какие вообще существуют отрасли профессиональной деятельности в нашей стране?

*Ребята могут называть профессии, а педагог формулирует название отрасли, к которой относится данная профессия. Учитель пишет на доске ответы детей, их варианты.*

*Например, ученик называет «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ». Педагог формулирует название отрасли – «Наука и образование» и записывает её на доске. Далее можно спросить: «Как вы думаете, какие ещё есть профессии в этой отрасли?».*

*Ученики: Воспитатель, учитель, бизнес-тренер, химик, биолог, астролог, археолог, нанотехнолог, филолог, этнограф, биофизик, физик, биохимик, микробиолог... Педагог подсказывает, помогает вспомнить как можно больше профессий, относящихся к данной отрасли.*

*Дальше по такому же принципу педагог записывает отрасли, которые смогли сформулировать ребята. Он помогает, направляет, но на этом этапе нет задачи перечислить все отрасли. Хорошо, если получится сформулировать 3-4 отрасли.*

**Слово педагога:** Итак, мы разобрались с несколькими отраслями самостоятельно. А чтобы закрепить наши знания и получить новые, предлагаю посмотреть следующий ролик.

## **Видеоролик «Отрасли» (часть 1)**

*Видеоролик посвящён рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь доступной, комфортной, умной, технологичной и здоровой. Здесь говорится об архитектуре и строительстве, сельском хозяйстве, транспорте и логистике, науке и образовании, информационных технологиях, медицине и здоровье. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии.*

## **Будущее или реальность (вариант 1)**

*Для проведения игры воспользуйтесь презентацией.*

**Слово педагога:** Из ролика мы узнали много интересного о той или иной отрасли. Но технический прогресс не стоит на месте. И вы будете удивлены сколько нового уже придумано и создаётся в разных отраслях. Предлагаю сыграть еще в одну игру. Я буду называть вам факты из уже знакомых нам отраслей, а вы попытаетесь угадать, существует ли это уже сейчас, или это пока будущее. Работаем в командах.

*Педагог называет факт, ученики отвечают реальность это или будущее, учитель даёт правильный ответ и комментарий. Вопросы и ответы дублируются в презентации. Правила игры можно оставить из предыдущей игры или модифицировать на усмотрение учителя (спрашивать конкретные команды при поднятой руке, например, или в форме голосования).*

**Факт: В течение ближайших пяти-семи лет люди смогут печатать себе еду на 3D-принтере, а сами устройства будут также доступны, как, например, пылесосы.**

**Ответ:** Это реальность. Продукты питания уже печатают, но пока их использование очень ограничено. Например, с помощью принтеров декорируют торты. Разработка 3D-принтеров для продуктов входит в дорожную карту Фуднет Национальной технологической инициативы (НТИ).

*Доп. информация: Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева работает над установкой, способной в условиях невесомости с помощью технологий 3D-печати создавать еду. Ожидается, что новая разработка будет востребована в космосе, позволяя делать разнообразное и персонализированное меню для участников долгосрочных космических полетов.*

**Факт: Всего в России обучается 31.5 млн человек.**

**Ответ:** Это РЕАЛЬНОСТЬ. Судя по последним данным исследования Высшей школы экономики — это правда. Такая высокая цифра связана с тем, что включает всех, кто обучается по программам дошкольного, начального, общего, среднего профессионального и высшего образования. Это означает, что сейчас обучаются не только дети, но и взрослые.

**Факт: На всей территории России действует информационная платформа, которая сообщает о природных и техногенных опасностях и угрозах, существующих в данный момент.**

**Ответ:** Это РЕАЛЬНОСТЬ. Звучит как новость из будущего, но информационная система «Атлас опасностей и рисков», разработанная с учётом современных геоинформационных технологий, содержит данные о различных опасностях и угрозах, актуальных для регионов России прямо сейчас. Среди них — природные пожары, наводнения или нарушения энергоснабжения населённых пунктов. Публичная часть сервиса доступна в Интернете.

**Факт: Ежегодно россияне заказывают товары в сети Интернет в общем объёме около 5 миллиардов раз.**

**Ответ:** Это БУДУЩЕЕ, но очень близкое. Сегодня эта цифра – уже наполовину правда. Доверие к e-commerce (электронная коммерция) ежегодно растёт, люди всё больше привыкают к удобному способу покупок. Около 2,8 млрд заказов онлайн сделали россияне в 2022 году.

**Факт: Эрмитаж выпустил первые NFT-токены (от англ. non-fungible token – «невзаимозаменяемый токен») с изображениями произведений искусства из своей коллекции. Это своего рода виртуальные ценные бумаги, которые представляют собой цифровые репродукции пяти картин.**

**Ответ:** Это РЕАЛЬНОСТЬ. В Эрмитаже сделали NFT-версии пяти картин — в двух экземплярах. Одна такая цифровая репродукция остаётся в Эрмитаже, а вторая продаётся на аукционе. Обладание NFT-полотном даёт доступ к цифровой версии картины в очень высоком качестве в любое время и в любом месте. А ещё в отличие от рублей или биткоинов, NFT нельзя разменять или обменять, то есть они обладают свойствами уникальных предметов реального мира.

## **Видеоролик «Отрасли» (часть 2)**

*Видеоролик посвящён рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной. Здесь говорится о таких отраслях как сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии.*

## **Качества**

**Слово педагога:** Мы проделали большую работу. Разобрались с отраслями и профессиями, которые относятся к ним. Но чтобы стать настоящим профессионалом в своём деле одного желания мало. Надо обладать определёнными навыками. Иметь набор качеств, которые помогут в профессии. Как вы думаете, сможет ли застенчивый человек стать, например, актёром, или сможет ли он выступить перед большой аудиторией?

*Ребята рассуждают, отвечают.*

**Слово педагога:** А человек активный, который привык к постоянной смене впечатлений, сможет выполнять скрупулезную, однообразную, рутинную работу?

*Ответ класса.*

**Слово педагога:** Но есть качества, которые полезны всем, независимо от отрасли и профессии, которую они выбрали. Какие качества, по вашему мнению, необходимы, чтобы в будущем стать успешными и наиболее полно реализовать себя?

*Ребята рассуждают, учитель записывает на доске качества, необходимые каждому человеку для успешной карьеры.*

## **Игра «Компетенции»**

**Слово педагога:** На самом деле, специалисты уже исследовали, какие качества – компетенции всегда остаются важными и востребованными. Сейчас мы познакомимся с некоторыми из них.

Педагог *раздаёт карточки с названиями компетенций командам. Карточек 8 шт., можно случайно раздать по 1-2 карточки командам или положить весь набор карточек на парты. Далее педагог зачитывает / рассказывает краткое содержание компетенции, а команды должны угадать название (у кого такая карточка).*

**Компетенции:**

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Умение и готовность брать на себя ответственность за свои решения и за других людей.

### **СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Умение системно анализировать ситуацию, рассматривать её в целом, находить закономерности и подводные камни, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения.

### **ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ**

Стремление к получению и использованию новых знаний и умений, готовность к постоянному самообучению.

### **КОМАНДНОСТЬ**

Умение легко срабатываться и эффективно взаимодействовать с коллегами для достижения целей. «Человек команды».

### **КОММУНИКАбельность**

Общителен, контактен. С легкостью находит общий язык с разными людьми.

### **МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ**

Инициативен, ориентирован на достижение высоких результатов, готов браться за новые дела.

### **ОРГАНИЗОВАННОСТЬ**

Эффективно организует свою деятельность: умеет разбить задачу на этапы, спрогнозировать сроки, контролировать выполнение заданий.

### **ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Умение сохранять оптимизм и извлекать пользу и возможность для развития даже в сложных и негативных ситуациях.

## **ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Умение легко адаптироваться к изменениям, работать в условиях неопределенности и быстро подстраиваться под изменяющиеся условия.

## **ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Умение прогнозировать развитие ситуации, видеть различные перспективы и возможные проблемы, предлагать решения по их предотвращению.

## **КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО**

Умение находить новые подходы к решению проблем, новые и оригинальные способы выполнять сложные задачи.

**Слово педагога:** Все мы разные, и в каждом из нас есть те или иные качества. Но чем большим числом качеств вы обладаете, тем легче будет выстроить свою карьеру. И запомните, любое качество в себе можно развить. В завершение нашего урока давайте посмотрим небольшой ролик о тех, кто уже выбрал свою профессию.

## **Рынок труда**

Ребята, мы сегодня узнали много нового о разных отраслях и профессиях. И наверняка, у кого-то из вас возникли мысли: «Как всё это уложить в голове»? Не переживайте, сегодня мы только начали погружение в пир профориентации и впереди у нас будет достаточно времени, чтобы во всём разобраться подробнее. И даже вне школьных стен у каждого жителя нашей страны, независимо от возраста, есть помощники, которые всегда готовы подсказать, в каком направлении есть смысл искать любимое дело жизни. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Рынок труда»**

*Видеоролик, рассказывающий о том, что такое рынок труда и востребованные профессии, как соотнести свои желания с потребностями рынка труда.*

## **Расшифровка послания**

**Слово педагога:** Ребята, вы посмотрели все видеоролики, а значит — если вы были внимательны, вы собрали достаточное количество букв, чтобы расшифровать послание. Какая команда справится с этим заданием первой?

*Ответы команд. Правильный ответ: СЧАСТЬЕ В ТРУДЕ.*



## **Заключение**

### **Профориентационная карта**

*Для выполнения задания необходимы: ватман, ножницы, клей, цветные фломастеры/маркеры/карандаши. Также можно использовать заранее распечатанный набор картинок-стикеров.*

**Слово педагога:** Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового. Познакомились с интересными фактами, узнали про отрасли экономики и про важные качества, которые необходимы специалистам. А ещё мы говорили про счастье.

На протяжении всех наших занятий мы будем создавать нашу собственную профориентационную карту. Пока что это просто чистый лист, но уже сегодня на нём появится первая точка нашего путешествия. Сейчас я разделю вас на 3 команды, каждая из которых получит небольшое задание:

Придумать название для нашей карты и записать его на ватмане. Вы можете использовать для вдохновения послание из видеороликов.

Из карточек с разными качествами выбрать три, которые лучше всего характеризуют наш класс. Вы можете придать им любую форму, раскрасить и приклеить на карту. Или сделать «Кеды счастья» вашего класса.

Нарисовать на карте первую точку, откуда начинается наш маршрут. Пускай в этой точке будут отображены идеи и мысли сегодняшнего занятия, которые вам запомнились больше всего.

*Также педагог может порекомендовать обучающимся завести индивидуальные тетради, в которых они смогут самостоятельно выполнять задания, формируя свой собственный дневник профориентации.*

### **Заключительное слово**

Ребята, я говорю вам спасибо за урок, за ваш интерес, за вашу активность! Наш урок подошёл к концу, мы с вами хорошо поработали! До новых встреч!

### **Памятка к уроку**