

# Новый урок

## Блок 1: Введение

### Информация

Сценарный план содержит материалы по предметной области «Русский язык и литература», можно использовать при проведении уроков по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Добрый день! Ребята, обычно на наших уроках мы разбираем и учим новые правила, сюжеты произведений, выполняем задания и упражнения. Я знаю, что вам бывает иногда непросто, но шаг за шагом мы получаем знания, которые так важны в будущем. И сегодня у нас с вами необычный урок: мы не будем учить правила или разбирать смысл произведения. Мы поговорим о мире профессий, где русский язык и литература встречаются с различными отраслями и направлениями.

Русский язык — государственный язык нашей страны, главное средство для общения и передачи информации. И, конечно, многочисленные правила, которые вы учите в школе, нужны не только для того, чтобы сдать экзамен. Можно даже сказать, с этого только начинается дорога в мир, где вы каждый день будете использовать наш язык в жизни и в работе.

Пример человека, чья работа тесно связана с русским языком и литературой — прямо перед вами. Для меня русский язык и литература — это... *(продолжить фразу)*. Эти предметы стали для меня основным делом жизни. Для каждого учителя свой предмет — один из самых важных и любимых. И сегодня мне особенно приятно провести занятие, в котором вы сможете познакомиться и с другими самыми разнообразными профессиями, которые объединяют эти замечательные школьные предметы.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт позволят посмотреть на русский язык и литературу сквозь призму моей любви к своему делу и значимости этих знаний в профессиях других людей. А для начала — внимание на экран.

## **Видеоролик «Русский язык и литература»**

*Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.*

### **Игра «Верю — не верю»**

**Слово педагога:** Ребята, давайте обсудим ролик. Может быть, какие-то факты или профессии вам запомнились больше всего? Почему?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** А сейчас мы с вами продолжим узнавать разнообразные факты про русский и литературу. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты / на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

*Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.*

**Факты:**

**1) Знание русского языка — обязательное условие космонавтам со всего мира для полёта на Международную космическую станцию — ВЕРНО.**

**2) Русский язык — восьмой в мире по популярности. На нём говорят 258 миллионов человек. Он занимает 4 строчку рейтинга переводов — ВЕРНО.**

**3) Буква «Ё» — одна из древнейших в алфавите — НЕВЕРНО.**

*Звук [йо] существовал давно, но обозначали его сочетанием двух букв, а вот привычная буква появилась только в XVIII веке.*

**4) В русском языке насчитывается приблизительно 200 тысяч слов, при этом активно используется только десять тысяч — НЕВЕРНО.**

*Как правило, наши тексты на 85% состоят всего из тысячи слов, зато, если другие 15% «разукрашены» словами из оставшихся 190 тысяч, это говорит о красноречии автора.*

**5) Смайл придумал писатель Владимир Набоков — ВЕРНО.**

*«Я часто думаю, что должен существовать специальный типографский знак, обозначающий улыбку, — нечто вроде выгнутой линии, лежащей навзничь скобки...» — сказал писатель в одном из своих интервью в 1969 году.*

**6) Буква «Я» не всегда была последней — ВЕРНО.**

*Буква «Я» когда-то была первой в алфавите. Правда, тогда её называли «Аз» и обозначала она самого себя.*

**7) Восклицательный знак «!» появился в XVIII веке — НЕВЕРНО.**

*Просто до этого он имел другое название — точка удивления.*

**8) В русском языке невозможно создать слово любой длины — НЕВЕРНО.**

*Сделать это можно с помощью приставок, суффиксов и дефисов, например: сельскохозяйственно-машиностроительно-производственно-перерабатывающий комплекс.*

**9) В русском языке более 400 слов с корнем «люб» — ВЕРНО.**

*Точнее 441 слово, для сравнения в английском языке таких слов чуть больше 100.*

**10) Буханка, сайка, батон, кирпич — по сути это одно и то же — ВЕРНО.**

*В разных регионах нашей страны так называют белый хлеб.*

## **Блок 2: Игровой**

### **Игра «Докажи»**

*Перед уроком педагог делит класс на группы и на выбор раздаёт карточки с разными профессиями: филолог, журналист, копирайтер, политик, дипломат, сценарист, редактор, библиотекарь, литературный критик, адвокат, корреспондент, переводчик, диджей на радио, телеведущий, лингвист, гид-экскурсовод, писатель, режиссёр, актёр, учитель, пресс-секретарь, специалист по рекламе, спортивный комментатор.*

**Слово педагога:** А теперь — продолжим разговор про профессии, для которых особенно важны русский язык и литература. Перед уроком вы получили карточки с различными профессиями. Давайте устроим переключку: у кого какая профессия?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** Профессий, связанных с русским языком и правда много. Сейчас ваша задача — доказать одноклассникам, почему именно в той профессии, которая вам досталась, особенно важно знать эти предметы. Для этого вы можете использовать следующие фразы:

*Шаблон:*

*Я — \_\_\_\_\_ (название профессии).*

*Каждый день я \_\_\_\_\_ (чем занимается этот специалист?).*

*Я люблю свою профессию, потому что \_\_\_\_\_.*

*Русский язык / литература мне нужен / нужна, чтобы \_\_\_\_\_.*

*Этот предмет помогает мне \_\_\_\_\_.*

*Если я не буду знать этот предмет, то \_\_\_\_\_.*

*Рекомендуется выполнять упражнение в группах. После выполнения задания 1-2 участника от каждой группы рассказывают, какие профессии проанализировали и делают общий вывод о важности предмета в различных видах деятельности.*

**Слово педагога:** После рассказа о профессии, которая вам попалась, расскажите о той профессии, которая вам интересна. Используйте этот же шаблон.

*От каждой группы выступает один-два лидера. Карточки, которые обсуждаются, можно закреплять на доске, создавая карту профессий.*

**Слово педагога:** Спасибо, ребята, за интересные ответы. Глядя на вас, мне тоже захотелось принять участие в игре. Поскольку у меня уже есть профессия, то про неё я и расскажу.

*Педагог также рассказывает про свою профессию, ориентируясь на шаблон и дополняя его пунктами на своё усмотрение.*

## **Блок 3: Основной**

### **Кубик профессионального успеха**

**Слово педагога:** Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых знания русского языка и литературы — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

*Ответы учеников.*

*Перед просмотром видео, педагог делит ребят на 3 группы, каждой выдаёт распечатанный шаблон(-ы) «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполняют после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу ножницы и клей.*

*Грани кубика:*

*Название профессии. Что делает специалист?*

*Условия работы: где и как работает специалист?*

*Школьные предметы, необходимые для этой профессии.*

*Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.*

*Качества, которые помогают в работе.*

*Почему эта профессия важна? Её миссия.*

**Слово педагога:** Ребята, перед вами заготовки / шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдёте часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

## **Видеоролик «Школьный предмет в реальных профессиях»**

*Три специалиста из разных сфер: креативный продюсер, нейролингвист и цифровой лингвист рассказывают, почему в их профессиях полезно знать русский язык и литературу.*

### **Обсуждение в классе**

**Слово педагога:** Интересно, кто из героев видеоролика вам больше запомнился и почему?  
*Ответы учеников.*

### **Заполнение кубика**

*Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика по одной из профессий. Педагог может распределить профессии между командами или предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора. После этого по одному представителю от каждой команды презентуют свои кубики.*

### **Презентация кубиков**

*Команды презентуют свои кубики в классе.*

**Слово педагога:** Давайте посмотрим, к чему пришли наши команды. Слово предоставляется первой команде.

*Первая команда рассказывает о своём кубике.*

**Слово педагога:** Молодцы, ребята! А что же придумала вторая команда?

*Вторая команда рассказывает о своём кубике.*

**Слово педагога:** Блестяще! Не терпится увидеть кубик третьей команды.

*Третья команда презентует свой кубик.*

**Слово педагога:** Чудесная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации.

*Также педагог может сделать кубик со своей собственной профессией и презентовать его обучающимся.*

**Слово педагога:** Молодцы, ребята! Интересно, какие разные профессии, при этом все они опираются на наш предмет.

## **Блок 4: Заключение**

## Заключение

**Слово педагога:** Ребята, как мы сегодня убедились, знания русского языка и литературы необходимы в каждой профессии. Мы увидели, что всем специалистам важно понимать и быть понятыми, а без правил русского языка и знаний литературы этого сделать нельзя. Эти предметы являются инструментами для достижения разных целей: описания спортивного матча, составления отзывов на бытовую технику, написания постов в социальных сетях и публичных выступлений. Они нужны и актёрам, и программистам, и предпринимателям. Более того, всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными, как, например, профессия нейролингвиста, который должен одинаково хорошо знать как русский, так и биологию. Или цифрового лингвиста, которому важны литература и информатика. И, прежде чем закончить наше занятие, я предлагаю ещё одну небольшую игру.

## Игра «Синквейн»

**Слово педагога:** Ктонибудь из вас слышал, что такое синквейн?

*Ответы учеников.*

**Слово педагога:** Синквейн — это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка: Одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка: Два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка: Три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка: Фраза, несущая определённый смысл.

5 строка: Заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Слово педагога:** Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же работа над его созданием развивает образное мышление. И сейчас я предлагаю каждому из вас выбрать любую профессию, в которой полезны знания русского языка и / или литературы, и составить про неё синквейн.

*Педагог может заранее подготовить собственный вариант синквейна про профессию учителя. Или использовать пример:*

*Учитель.*

*Добрый и требовательный.*

*Воспитывает, наставляет, учит.*

*Даёт возможность реализоваться.*

*Любовь.*

## Рефлексия по содержанию урока

**Слово педагога:** Надеюсь, сегодняшний урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями, кто что вынес из нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы – её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

### **Пример вопросов для рефлексии:**

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

## Домашнее задание

**Слово педагога:** А сейчас я попрошу вас ещё раз взглянуть на свои кубики. В них сочетаются и различные предметы, и различные цели, и качества. Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, какие ещё профессии могут получиться, если изменить данные на сторонах кубика. Хочу обратить ваше внимание, что «Примерочная профессий» — это не тест, а игра, где нет правильных и неправильных ответов. Буду рад(-а) узнать, какие профессии в итоге у вас получатся, и какие из них вас заинтересуют.

Попасть в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»: <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов (*можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома*). В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч!