

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №11» города Черкесска**

«Принято»
на заседании ПС МБОУ «Центр
образования №11» г.Черкесска
Протокол № ___ от 5.05.2024г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Центр
образования №11»
_____/Ляшова Е.В./
Приказ № ___ от 5.05.2024г.



**Программа воспитания
Для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере дневного пребывания при МБОУ «Центр
образования №11»
*«Алые паруса!»***

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 01.06.24 – 26.06.24
Автор: Борисова Екатерина Валерьевна

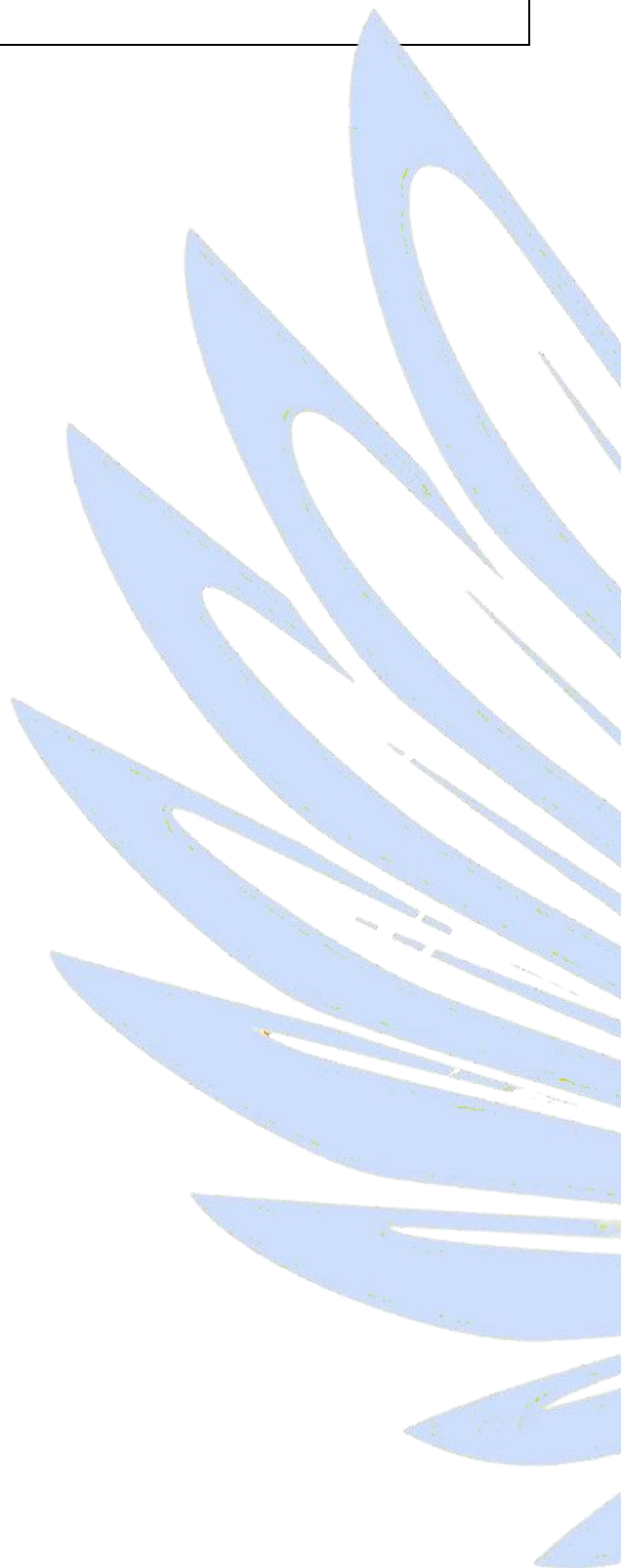
г. Черкесск - 2024 г.



Информационная карта

Полное название программы	Программа «Алые паруса» для организации отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере дневного пребывания «Алые паруса» на базе МБОУ «Центр образования №11».
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Адресат приоритетной деятельности	Количество детей – 130 человек, 1 - 4 класс
Ожидаемые результаты реализации Программы и	<ol style="list-style-type: none">1. Занятость детей и подростков в каникулярный период.2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.3. Развитие творческих способностей, расширение

показатели эффективности	интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.
Автор программы	Начальник лагеря –Борисова Е.В.
Адрес, телефон	КЧР, г. Черкесск, ул. Кочубея,28 89184147011
Место реализации	МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска
Сроки реализации программы	Программа реализуется в летний период с 01 июня по 26 июня (1 смена -21день)



Содержание

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок
 - Цель
 - Задачи
 - Ожидаемые результаты
4. Механизм реализации программы
 - Этапы реализации
 - Содержание программы смены по периодам
 - Игровая модель смены.
 - Система мотивации и стимулирования
 - Органы самоуправления
5. Ресурсное обеспечение
 - Материально - техническое
 - Кадровое
 - Методическое
 - Информационное
 - Организационное
 - Финансовое
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

Пояснительная записка

Программа воспитания пришкольного лагеря «Алые паруса» составлена на основе программы смен Содружество Орлят России. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в школьном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в школьном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в школьном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи..

При реализации программы летней смены учитываются памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Целевой блок

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта

- положительное эмоциональное состояние детей

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематические дни «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! »
<i>4-й день смены. Тематические дни «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
<i>5-й день смены. Тематические дни «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематические дни «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7-й день смены. Тематические дни «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	

Экскурсия в природу «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику.

8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»

Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.

9-й день смены. Тематические дни «Национальная кухня»

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
--	---

Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной Кухней народов России/региона Российской Федерации.
--	--

10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»

Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.
Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.

Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
---	--

11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»

Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).

<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела:</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по островам. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания. Свое путешествие ребята будут совершать по Карте Путешествий с указанием всех Островов.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную карту, которая становится их гидом в путешествии. Необходимо раскрыть все её тайны.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства островов.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная карта, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается заполнить страницы бортового журнала. Вся жизнедеятельность в лагерь дневного пребывания «Алые паруса» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- Начальник лагеря – адмирал.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - капитан.
- Дети – юнги.
- Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка;
- Место проведения линейки – капитанский мостик;
- Место сбора экипажа – кают-компания;
- Экипажные комнаты – кубрики и каюты;
- Отряд – экипаж;
- Воспитатели – боцманы;
- Вожатые отрядов – штурманы;
- Столовая – камбуз;
- Информационный стенд – дневник путешествия;

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря

которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Заместитель начальника лагеря
3. Воспитатели
4. Педагог-психолог
5. Ответственный за безопасность (Учитель физкультуры)
6. Педагог доп.образования
7. Медицинский работник
8. Повар и кухонный работник

9. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

За счёт средств муниципального бюджета.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с Домом детского творчества, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с городской библиотекой.

- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря. (Приложение №3)
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (Приложение №1)
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний. (Приложение №2)
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.

	Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Диагностический инструментарий реализации программы

Приложение №1

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось

только _____

свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно - полезный труд, работа творческих объединений и секций	Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активновидов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

