

Тема 16

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги! При подготовке к занятию обратите внимание на следующие рекомендации:

Лучше говорить о родителях или других значимых взрослых в целом, так как не у всех есть родители или оба родителя.

Заранее подготовьте материалы/слайды, а также попросите обучающихся принести тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Заранее разделите обучающихся на команды (4–5 человек в каждой) для совместных обсуждений и выполнения заданий.

Подготовьте шаблоны для составления вопросов интервью, которые обучающиеся смогут взять с собой домой. Это упростит процесс подготовки к реальному интервью с родителями.

Для финальной части, где проводится пробное интервью в классе, заранее определите одного или нескольких обучающихся, которые готовы выступить в роли интервьюера.

Создайте доверительную атмосферу, чтобы обучающиеся не стеснялись задавать вопросы и делились своими мыслями.

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога: Добрый день, ребята! Заканчивается Год семьи, поэтому на последнем занятии года я предлагаю вам порассуждать о роли семьи и близких в профориентации. Сегодня у нас с вами особенное профориентационное занятие, и его тема — «Поговори с родителями». Как вы думаете, почему мы решили посвятить занятие такой теме? Почему так важно говорить с родителями, особенно когда речь идёт о выборе профессии?

Ответы обучающихся: Потому что родители играют очень важную роль в нашей жизни... Они могут дать совет... Они хотят для нас самого лучшего...

Слово педагога: Совершенно верно! Родители действительно играют огромную роль в выборе профессии. Они могут поделиться своим опытом, помочь советом, направить нас в правильное русло. Но это не значит, что мы должны безоговорочно принимать все их предложения. Важно вести диалог, чтобы найти оптимальное решение. А что ещё, помимо советов родителей, влияет на выбор профессии?

Ответы обучающихся: Наши интересы и увлечения... Учителя и школьные предметы...

Друзья... Личные достижения и успехи... Информация в интернете...

Слово педагога: Правильно! На выбор профессии влияет множество факторов. Многие из них мы сегодня разберём. А ещё мы подготовимся к важному проекту — интервью с вашими родителями. Интервью, кстати, можно взять не только у родных, это может быть любой взрослый, значимый для вас человек. Мы будем обсуждать и учиться задавать правильные вопросы, чтобы получить полезную информацию и понять, какой путь в жизни вам ближе. Попробуем сделать наш диалог со взрослыми не только полезным, но и интересным! Готовы начать? Тогда приступим.

Факторы, влияющие на выбор профессии

Слово педагога: Выбор профессии — это очень важное решение, которое влияет на жизнь человека. Но это не должно вас пугать: это не одномоментное действие, а, скорее, процесс, который может длиться всю жизнь. Главное — оставаться открытыми новым возможностям. Мы с вами уже выяснили, что факторов, влияющих на выбор, много. Но для начала нам надо их систематизировать.

Педагог демонстрирует слайды с факторами и поясняет их.

Слово педагога: Факторы можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние — это то, что исходит от самого человека.

Например, **интересы и увлечения** — то, что ему нравится делать.

Личные качества и навыки — то, в чём он успешен, его сильные стороны.

Мотивация и цели — то, чего человек хочет достичь в жизни.

Уровень образования — то, какое у человека образование: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное или высшее, то, как он относится к обучению.

Физические или психические особенности — например, такие черты, как темперамент, физическая выносливость или эмоциональная устойчивость, могут влиять на выбор профессии и условий работы.

Внешние факторы — это факторы окружающей среды.

Например, **семейные** традиции и ожидания.

Социальные — то, какие профессии считаются престижными, востребованными.

Наши занятия, например, относятся к **информационным** факторам.

Рынок труда и экономическая ситуация определяют, каковы перспективы трудоустройства и какой уровень заработной платы в выбранной сфере.

От **географии и природных ресурсов** тоже зависит, какие специалисты будут востребованы.

Слово педагога: Какие факторы вы бы выделили в качестве ключевых для себя? Почему?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А как вы думаете, какие факторы являлись определяющими для ваших родителей? Почему?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Хорошо, спасибо, что поделились. Сегодня мы поговорим о том, как семья влияет на профессиональный выбор человека. Существуют три модели выбора профессии в семье: традиционная, индустриальная и постиндустриальная. Давайте познакомимся с каждой из них.

Видеоролик «Три модели выбора профессии в семье»

Текст видеоролика

По мере того как развивалась история человечества, появлялись разные модели выбора профессии в семье. При этом старые не исчезали, а находили новые пути развития. Сегодня есть три основные модели: традиционная, индустриальная и постиндустриальная. Давайте разберёмся, что это такое и чем они отличаются!

Традиционная модель.

Начнём с традиционной модели. Представьте себе, что вы живёте в деревне, где все знают друг друга. Ваша семья занимается фермерством уже много поколений. В этой модели дети часто продолжают дело родителей. Если папа — фермер, то и сын, скорее всего, станет фермером. Это как семейная традиция, где профессия передаётся из поколения в поколение. Сегодня существуют целые династии, например, врачей, железнодорожников или педагогов, где дети продолжают семейное дело. Преимущество этой модели в том, что она сохраняет семейные ценности и стабильность. Родители всегда могут дать ценный совет и помочь со многими вопросами. Однако такая система иногда может ограничивать выбор и развитие новых интересов.

Индустриальная модель.

Теперь перейдём к индустриальной модели. Представьте себе большой город с большим количеством предприятий. Здесь выбор профессии часто зависит от того, какие специальности востребованы на рынке труда. Родители могут советовать детям выбирать

работу, которая приносит стабильный доход и имеет перспективы. Например, если в городе много заводов, то профессии инженера или техника могут быть очень востребованы. Так, например современные родители могут советовать детям идти в информационные технологии, потому что эта сфера сейчас у всех на слуху. Преимущество индустриальной модели в экономической стабильности и карьерном росте. Но она может не учитывать личные интересы и увлечения подростка.

Постиндустриальная модель.

И, наконец, постиндустриальная модель. Здесь школьники могут выбирать профессию, исходя из своих интересов и увлечений. Например, если вам действительно нравится рисовать или программировать, вы можете стать художником или разработчиком игр. Такая модель позволяет следовать своим мечтам. Однако недостаток в том, что выбор, основанный только на личных интересах, может быть менее предсказуемым в плане стабильности, дохода и карьерного роста.

Конечно, эти три модели описаны только в общих чертах, каждая из них имеет свои особенности и тысячи вариаций в разных семьях. Но говорить о том, что какая-то лучше, а какая-то хуже — нельзя. Просто они подходят разным людям. Иногда бывает так, что модель семьи не совсем подходит подростку, но это не повод для конфликтов — важно просто правильно поговорить с родителями.

Задание по определению и исследованию моделей выбора профессии

Описание механики:

Подготовка: Обучающимся нужно будет определить, к какой из трёх моделей выбора профессии (традиционная, индустриальная, постиндустриальная) относится описанная ситуация.

Процесс:

Педагог зачитывает описание конкретного примера;

Обучающиеся определяют, какая это модель, и объясняют, почему они так считают.

Слово педагога: Интересная классификация! Вы согласны, что эта информация может быть полезной для вас и для того, чтобы лучше понимать выбор ваших родителей?

Ответы обучающихся: «Да», «Согласны».

Слово педагога: Давайте проверим, как вы поняли, чем характеризуется каждая модель, и выполним одно **упражнение**. Я буду приводить примеры, а вы попробуйте определить, какая это модель: традиционная, индустриальная или постиндустриальная.

Пример 1

Папа Артёма работает на крупном заводе и всегда говорил, что важно выбрать профессию, которая даст стабильную работу и хороший доход. Мама — учитель начальных классов, уверена, что востребованная профессия — залог успеха. С Артёмом родители часто обсуждают специальности, которые нужны на рынке труда. Они посоветовали Артёму обратить внимание на инженерные специальности — они сейчас очень востребованы. Артём решил прислушаться к советам родителей и планирует получить высшее техническое образование, чтобы стать настоящим профессионалом.

Слово педагога: Как вы думаете, какая это модель? Почему?

Правильный ответ: индустриальная.

Ответы обучающихся.

Пример 2

София родилась в семье садоводов. Она с детства бегала по яблоневым и вишнёвым садам, проверяла, насколько плоды зрелые, ухаживала за деревьями и собирала урожай вместе с родителями. Когда София подросла, закончила сельскую школу, она продолжила заниматься садоводством и даже приняла участие в семейном бизнесе по продаже варенья. Родители передали Софии весь свой опыт, и вскоре она познала все детали семейного дела и смогла развить бизнес ещё больше.

Слово педагога: А какая это модель? Почему?

Правильный ответ: традиционная.

Ответы обучающихся.

Пример 3

Михаил с детства был творческим мальчиком, всё свободное время он посвящал рисованию. Его родители работали в нефтедобывающей отрасли и всегда рассказывали ему о важности природных ресурсов и о том, как эта работа влияет на развитие страны. Мише всегда было интересно слушать рассказы родителей, но когда пришло время выбирать профессию, он решил честно поговорить с мамой и папой. Миша сказал, что хочет стать профессиональным художником. Когда родители спросили сына, каким он видит своё будущее, молодой человек не смог дать чёткого ответа. Они долго обсуждали, что выбор Миши очень рискованный, ведь творческие профессии не всегда бывают востребованными и стабильными. После долгих раздумий Миша решил, что готов рискнуть и пойти за мечтой, а если не получится, то он освоит другую профессию. Родители не стали спорить с сыном.

Слово педагога: Теперь давайте подумаем, к какой модели выбора профессии можно отнести эту историю. Обоснуйте своё мнение.

Правильный ответ: постиндустриальная.

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием! А теперь поднимите руки те, у кого в семье традиционная модель выбора профессии.

Обучающиеся поднимают руки. Можно дать возможность одному-двум обучающимся рассказать о профессиях в своей семье.

Слово педагога: А у кого индустриальная?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: У кого в семье постиндустриальная модель?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А сейчас давайте выясним, какая модель выбора больше подходит для вас и почему? Поднимите руку те, кто считает оптимальной для себя традиционную (индустриальную, постиндустриальную) модель.

Обучающиеся поднимают руки, педагог подводит итог, какая модель популярнее всего.

Слово педагога: Почему вы считаете эту модель подходящей для вас?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Это было очень интересно! Мы с вами попробовали разобраться, какая модель выбора профессии преобладает в ваших семьях и какая наиболее интересна вам. Предлагаю начать подготовку к интервью с родителями.

Основная часть

Подготовка к интервью с родителями

Слово педагога: Ребята, где вы впервые услышали или увидели интервью?

Ответы обучающихся: «видеоплатформы», «соцсети», «телевидение».

Слово педагога: Кто их проводил? И с кем обычно бывают интервью?

Ответы обучающихся: «блогеры», «известные личности», «журналисты», «со знаменитостями», «необычными людьми», «с кем угодно, у кого есть своя интересная история».

Слово педагога: А как вы думаете, для чего существует интервью?

Ответы обучающихся: «чтобы лучше узнать человека», «получить интересные советы, лайфхаки».

Слово педагога: Спасибо за ваши ответы! Действительно, чаще всего мы сталкиваемся с интервью в интернете и различных СМИ. Как правило, его участниками бывают медийные, творческие личности. Но на самом деле интервью это прекрасный инструмент, чтобы поговорить с любым человеком, познакомиться с ним, собрать информацию, вдохновиться чужим опытом. Благодаря нашему занятию у вас появится возможность попробовать это на практике. Как вы думаете, что нужно для проведения интервью, на чём оно построено?

Ответы обучающихся: «два человека», «время», «место», «тема».

Слово педагога: Всё верно. Интервью — это метод сбора информации, при котором один человек задаёт вопросы другому. Как вы считаете, с каких вопросов нужно начать? Какие вопросы помогут вам понять, что повлияло на выбор профессии выбранного вами взрослого?
Ответы обучающихся.

Воспользуйтесь презентацией № 1. После ответов обучающихся педагог предлагает посмотреть слайды с готовыми вопросами либо пишет вопросы-подсказки на доске.

Слайд 1:

Кем ты хотел(а) стать в детстве?

Какие предметы тебе нравились в школе? Какие увлечения у тебя были?

В каком возрасте ты понял(а), чем хочешь заниматься?

Что или кто вдохновил тебя на выбор этой профессии?

Как твоя школа или учителя помогли тебе выбрать профессию?

Было ли у тебя в детстве желание следовать по стопам кого-то из членов семьи?

Слово педагога: Правильно, спасибо. Теперь выберите из предложенных вопросов те, которые вам показались наиболее интересными, и запишите их в тетради. Так же поступайте с каждым следующим списком вопросов, которые мы обсудим. Итак, давайте продолжим: какие вопросы помогут понять ту модель выбора, которая была в семье ваших родителей?

Ответы обучающихся.

Слайд 2:

Почему ты решил(а) выбрать именно эту профессию?

Были ли у твоей семьи профессии, которые передавались из поколения в поколение?

Кто-то в твоей семье хотел, чтобы ты выбрал(а) определённую профессию?

Была ли какая-то профессия особенно востребована в твоей молодости? Повлияло ли это на твоё решение о том, кем стать?

Какие ещё факторы повлияли на выбор твоей будущей профессии?

Были ли у тебя сомнения в правильности выбора профессии? Если да, то что ты предпринял(а), чтобы изменить ситуацию?

Слово педагога: Ребята, давайте подумаем, какие вопросы помогут вам понять, что последовало за выбором родителей. Какие действия они предприняли, чтобы стать тем, кем хотели?

Ответы обучающихся.

Слайд 3:

Где ты учился(лась), чтобы получить нужные знания и навыки для этой профессии?

Почему ты выбрал(а) именно то учебное заведение, в котором учился(лась)? Трудно ли было туда поступить?

Какие предметы школьной программы являлись ключевыми для поступления и овладения твоей будущей профессией?

Какие курсы или дополнительное обучение ты проходил(а)?

Как долго учился(лась), прежде чем начать работать по профессии?

Какую роль играет образование в твоей карьере? А опыт?

Трудно ли было найти первую работу?

Какие ошибки ты совершил(а) в начале карьеры? Чему они тебя научили?

Слово педагога: Как вы думаете, какие вопросы позволят понять, насколько родители удовлетворены своим профессиональным выбором?

Ответы обучающихся.

Слайд 4:

Что больше всего тебе нравится в твоей работе? А что не нравится?

Расскажи о своих любимых задачах или проектах? А есть нелюбимые? Если да, то какие?

Как бы ты описал(а) свой рабочий день?

Какие трудности ты испытываешь на работе? Как с ними справляешься?

Какой был самый сложный этап в твоей карьере? Как ты его преодолел(а)?

Слайд 5:

Расскажи о самом успешном и значимом для тебя профессиональном моменте, событии, которым ты гордишься.

Были ли моменты, когда ты хотел(а) сменить профессию? Если да, то почему ты этого не сделал(а)?

Считаешь ли ты, что твоя работа приносит пользу обществу?

Считаешь ли ты свою зарплату справедливой за тот труд, который ты выполняешь?

Какие возможности для повышения зарплаты или карьерного роста есть на твоей работе?

Слово педагога: Вы отлично справились! А какие вопросы помогут завершить интервью?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Предложите родителям поставить себя на ваше место. Вы можете задать им такой вопрос: «Что бы ты сейчас сказал(а) себе — 14–15-летнему подростку, которому ещё предстоит сделать свой профессиональный выбор, как бы поддержал(а) себя, какие бы дал наставления?». Теперь, когда примерный список вопросов готов, можно переходить к другой части подготовки интервью — организации.

Организация интервью с родителями

Слово педагога: Организация качественного интервью — ключ к получению ценной информации и его успешной реализации. Основные организационные моменты вашего

будущего интервью мы уже продумали и подготовили: **Тема** — профессиональный путь родителей. **Кандидат** (герой) — один или оба родителя, или любой близкий взрослый.

Вопросы — разработали и определили их логику, чтобы получить полную картину. Чтобы ваше интервью получилось максимально интересным и продуктивным, есть несколько важных моментов, которые стоит учитывать. Давайте рассмотрим их:

Место и время. Выберите уютное и спокойное место для разговора, где никто не будет вас отвлекать. Заранее договоритесь с родителями о времени интервью и его продолжительности. Это поможет им запланировать своё время и подготовиться к беседе. Таким образом, все ваши вопросы будут услышаны и получат ответы.

Инструменты. Подготовьте блокнот, диктофон или видеокамеру. Обязательно предупредите родителей о записи разговора — так будет честно и уважительно по отношению к ним. Запись позволит вам зафиксировать все ответы, не отвлекаясь на заметки. В результате ваш контакт с собеседником станет лучше, а его ответы — более полными и искренними. После интервью у вас будет возможность переслушать или пересмотреть запись и выписать ключевые моменты в тетрадь.

Контакт во время интервью. Чтобы поддерживать хороший контакт на протяжении всей беседы, важно внимательно слушать родителей, смотреть им в глаза и выражать искренний интерес к их ответам. Будьте внимательны к словам и реакциям собеседника — это поможет ему раскрыться. Не бойтесь отступать от заранее подготовленных вопросов: если в ходе беседы у вас возникнут новые, это отлично! Это говорит о вашем внимании и умении импровизировать, что придаст интервью живость и глубину.

Итак, если вы будете следовать этим простым советам, ваше интервью получится интересным и информативным, а вы сможете глубже понять взгляды и советы ваших родителей.

Слово педагога: Вы почти готовы к проведению интервью! Может кто-то хочет прочесть список вопросов, который у него получился?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо! Остаётся проанализировать полученные ответы, выделить ключевые моменты и сделать выводы. Итак, после проведения интервью у вас будет возможность:

Осмыслить опыт взрослого. Можно представить себя в его обстоятельствах и поразмышлять как бы совершали выбор вы. Возможно в историях взрослого найдутся ответы и решения на актуальные для вас вопросы и ситуации.

И самое ценное — понять, что из опыта взрослого может поддержать вас в начале вашего профессионального пути?

Поблагодарите родителей за ответы на ваши вопросы, за знакомство с их опытом и возможность примерить этот опыт на себя, перенимая самое важное и полезное. Скажите,

остались ли у вас какие-либо вопросы? Не стесняйтесь, задавайте. Я готов(а) на них ответить.

Заключительная часть

Рефлексия. Пробное интервью

Слово педагога: Вы молодцы, очень хорошо поработали и почти готовы взять интервью. Остался последний штрих — давайте порепетируем. Кто готов уже сейчас взять интервью у взрослого человека?

Педагог выбирает обучающегося.

Слово педагога: Твоя задача взять интервью у меня (три вопроса). Задача остальных, внимательно слушать и в конце интервью высказать своё мнение.

Пробное интервью. Разбор в классе.

При наличии времени интервью может быть на большее количество вопросов.

Слово педагога: Отличная работа! Вы видели, как важно поддерживать контакт, внимательно слушать и реагировать на ответы. Теперь, когда мы все вместе разобрали это пробное интервью, вы должны почувствовать себя увереннее. Не забывайте, что ваша цель — не только задать вопросы, но и создать атмосферу доверия и открытости. Именно так вы сможете получить самые искренние и интересные ответы. Во время интервью не бойтесь проявлять инициативу, уточнять, если что-то непонятно, и импровизировать, если разговор пойдёт в интересном направлении. Это не просто техническая задача, это настоящее искусство общения. Теперь, когда у вас есть все необходимые навыки и инструменты, я уверен(а), что ваше интервью с родителями пройдёт на высшем уровне.

Заключительные слова педагога

Слово педагога: Мы сегодня хорошо поработали. И теперь вам предстоит самое интересное — провести это интервью в реальной жизни.

Помните, что каждое интервью — это не просто набор вопросов и ответов. Это возможность лучше понять ваших близких, узнать об их опыте, мечтах и выборе, который они сделали. Подходите к этому с любопытством и открытостью, и вы найдёте для себя много нового и интересного.

Разговор с родителями — это важный шаг на пути к вашему собственному профессиональному выбору. Спасибо за вашу активность, внимание и работу на сегодняшнем

занятии. Уверен(а), что у вас всё получится!

Поздравление с Новым годом!

Дорогие педагоги!

С наступающим Новым годом!

В это чудесное зимнее время, когда воздух наполняется мечтами и волшебством, а сердца — теплом, команда курса «Россия — мои горизонты» от всей души благодарит вас за вашу невероятную работу и преданность делу. Каждый день вы открываете перед школьниками всей страны мир знаний, помогая им не только учиться, но и мечтать, планировать, находить себя и принимать судьбоносные решения.

Как мы говорим на наших занятиях, настоящие профессионалы, влюблённые в своё дело, делают этот мир лучше. Вы — прекрасное доказательство этому! Вы не просто учителя, вы наставники и друзья, которые с любовью направляют ребят на их жизненном пути. Ваши заботливые слова и поддержка дарят уверенность и вдохновение, а ваши уроки остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Пусть новый год принесёт вам множество счастливых моментов. И пусть каждый ваш урок будет наполнен светом и восторгом открытий, а ребята радуют вас своими успехами. Спасибо вам за ваши силы, терпение, мудрость и искреннюю любовь к ученикам и своему делу жизни.

Будьте счастливы!

С любовью,

Команда курса «Россия — мои горизонты»