

Тема 21 (Россия умная)

Введение

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

*Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. **Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии.***

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на три команды (или более) и подготовить раздаточные материалы/слайды, а также попросить обучающихся подготовить карандаши или ручки, листы бумаги и рабочие тетради по курсу (подробности — в соответствующей части сценария). **Обратите внимание, что при необходимости в конце занятия вы можете воспользоваться подробной подсказкой по всей формуле выбора профессии, которая находится в раздаточных материалах.** Желаем успехов вам и ребятам!*

Приветствие педагога

Слово педагога: Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с формулой выбора профессий.

У нас будет не совсем обычное занятие. Потому что рассматривать мы с вами будем профессию из хорошо знакомой вам школьной жизни — учитель истории и обществознания! Специалист поделится с нами особенностями своей работы, расскажет много интересного и предложит вам решить настоящую профессиональную задачу. Вы сможете попробовать себя в роли педагога и ближе познакомиться с педагогикой — наукой о воспитании и обучении.

Наше занятие поможет вам рассмотреть его работу с разных сторон. Вы поймёте, из каких главных «элементов» состоит профессия, а главное — попробуете специальность на практике. Чтобы вам было интереснее, предлагаю сразуделиться на три команды!

Работа в классе

Слово педагога: Ребята, расскажите, пожалуйста, какие элементы формула выбора профессии вы помните из прошлых занятий?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд с формулой.

Слово педагога: Отлично! Сегодня предлагаю вам сосредоточиться на ППД (предмете профессиональной деятельности), НДО (направлениях дополнительного образования) и школьных предметах. В старших классах к этим элементам добавятся цели и ценности, условия труда, личные качества и компетенции — это то, что помогает специалистам успешно решать задачи на их рабочем месте, помимо профессиональных знаний. Но пока что мы остановимся на тех, которые вам уже известны.

Специалист будет выходить с нами на связь несколько раз, и в каждом его включении будет информация о том, что же помогает ему быть профессионалом.

Во время занятия мы будем собирать компоненты этой формулы, а в конце занятия запишем её в тетради. Смотрите внимательно — в видео есть все подсказки!

А сейчас специалист выйдет с вами на связь! Внимание на экран!

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Текст видеоролика:

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александр Николаевич Петров. Я учитель истории и общества знания. Начнём же наш урок. Я не сразу хотел стать педагогом. Пришел к этому только в 10–11-м классе. Выбор мой пал на эту профессию из-за одного примера положительного и одного отрицательного. Мой классный руководитель — учитель русского и литературы — вдохновила меня стать педагогом, а также был ещё другой учитель, который всем своим существом показывал, как делать не нужно. И поэтому тогда я решил,

что можно сделать намного лучше. Поэтому в 2011 году я поступил в педагогический вуз. Я закончил государственный гуманитарно-технологический университет в городе Орехово-Зуево. По специальности я учитель истории и обществознания. Вначале я отучился пять лет на бакалавриате, и в этом же ВУЗе я закончил магистратуру, еще два года проучившись в ней.

Педагогический вуз предполагает профильное педагогическое образование, поэтому, естественно, мы проходим практики. Одна из первых педагогических практик — это третий курс. Нужно ехать вожатым. На четвёртом курсе начинается уже практика в школе, где не просто пробовали себя в этой профессии, но также нам было поручено быть классными руководителями.

Поэтому первые уроки, такие серьёзные, где уже нету твоего преподавателя, рядом какого-то наставника, я проводил, когда мне было 19 лет, и тогда первый раз меня назвали Александром Николаевичем. Сегодня я расскажу о работе учителя и покажу, как выглядит мой день.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, как вам ролик? Какую информацию для формулы из него можно выделить? Как думаете, какой ППД у этого специалиста?

Педагог демонстрирует слайд с ПДД.

Предмет профессиональной деятельности

Техника;

Творчество;

Человек;

Природа;

Информация.

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: ППД — человек, информация.

Слово педагога: А как вы считаете, какие школьные предметы важны учителю больше всего?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: русский язык — потому что любому учителю важна грамотная устная и письменная речь, профильный предметы — те, которые он рассматривает для преподавания в будущем. Они отражают интерес учителя — будущий учитель физики наверняка интересуется естественными науками (физикой, химией), учитель истории и обществознания — гуманитарными дисциплинами (история, обществознание, литература). Все остальные предметы тоже важны — они расширяют кругозор, а это важно для учителя.

Слово педагога: Отлично! Наверняка вы уже представляете, как выглядит рабочий день учителя. Но как вы думаете, что делает педагог помимо того, что ведёт занятия по тем или иным предметам? Чем ещё он занимается в школе?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: проверяет домашние задания, готовится к новым урокам, может организовывать школьные мероприятия, вести кружки.

Слово педагога: Может быть, у вас есть предположения, что в работе учителя кажется Александру самым сложным? А самым интересным?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: самое трудное в его работе — уметь найти подход к каждому ученику, проводить уроки несмотря на плохое настроение и любые обстоятельства; самое интересное — каждый день искать новый способ объяснить тот или иной материал, придумывать разные игры и активности.

Слово педагога: Спасибо! А теперь узнаем, были ли вы правы? Смотрим ролик! Будьте внимательны: после ролика специалист поделится с вами заданием!

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Текст видеоролика:

Рабочий день начинается с 8 часов утра, нам уже нужно быть в школе, подготовиться к уроку. В 8:30 мы готовы уже встречать детей. Основная нагрузка — около 6–7 уроков в день, поэтому именно по урокам рабочий день заканчивается примерно в 3–4 часа вечера. И дальше идут уже какие-то дополнительные нагрузки, это подготовки различные, проведение факультативов, каких-то дополнительных курсов.

Сейчас немного в работе учителя бумажек, это у нас всё цифровое, поэтому, если очень постараться, можно выполнять свою работу в течение рабочего дня между уроками, на переменах делать какие-то вещи. Но не всё успеваешь. Допустим, в старшей школе мы готовим ребят к единому государственному экзамену.

Это предполагает написание официальных пробников. Нельзя уделить проверке таких работ 15–20 минут. Их беру на выходные, домой — и уже фундаментально проверяю, ни на что не отвлекаясь. Можно подумать, что каждый год один и тот же материал. И, казалось бы, если у меня сегодня два девятых класса, где одна и та же тема, я буду проводить урок одинаково.

Нет, каждый класс разный, поэтому в основном разнообразить уроки можно уже прямо на самих уроках. Допустим, обществознание — это много примеров, которые я должен постоянно приводить, иллюстрации, чтобы дети понимали, как это работает в жизни. С кем-то мы включаем презентацию и какую-то игру, с каким-то классом работа должна быть

более фундаментальная, где-то жёстче, где-то мягче. Поэтому каждый год это разные дети, и, следовательно, это будут разные уроки.

Для того чтобы устроиться в школу, необходимо педагогическое образование. А если мы говорим про работу в младшей школе, в начальной, то для этого будет достаточно, например, закончить педагогический колледж. А чтобы работать с более старшими детьми, обязательно нужно высшее педагогическое образование.

В моей работе нужно идти в ногу со временем. Сегодня мы пользуемся одной системой, например, школьного портала — там, «Моя школа», — завтра она будет другая, и нужно быстро адаптироваться, перестроиться. Допустим, в моём предмете, как история, она же вокруг нас, она формируется сейчас, поэтому нужно актуализировать свои знания с точки зрения предметов. Что-то новенькое вводится, какие-то новые методики появляются. И нужно постоянно адаптироваться к этому, чтобы быть актуальным.

Самое важное качество — это, конечно же, эмпатия. Главное — чувствовать детей, относиться к ним соответствующе, где-то проявить сочувствие, где-то вместе с детьми порадоваться. А также важно уметь задвинуть своё личностное, своё эмоциональное на второй план.

В принципе, день с самого утра может не задаться. Не хочется быть человеком-настроением, как говорят про некоторых. И когда заходишь в класс, не показывать, что ты какой-то сегодня недобрый, что-то у тебя случилось. Ты для детей должен всегда быть одинаково хорошим. А это же и является самым трудным в моей работе. Она очень эмоционально затратна.

Моя профессия подойдет тому, кто готов не получать ежесекундно, ежемоментно результата. Нельзя сказать, что если сегодня ребёнку поставил пятёрку — всё, я результат получил какой-то. Нет, это труд, который занимает не один год. Поэтому увидеть результаты своей деятельности можно, когда ты наблюдаешь за своими выпускниками, ты видишь, что они поступили в вуз, куда хотели, они начали работать там, где им нравится. Поэтому самое главное — не настроить против себя, против образования, против учёбы, против школы ребёнка, чтобы ему здесь было комфортно, чтобы он здесь формировался как личность, планомерно, всесторонне, и в итоге вырос достойным человеком. Но это вот, если очень глобально и самолюбиво, я внесу свой вклад в развитие будущих поколений.

Ребята, у меня есть для вас небольшое задание. Вы наверняка знаете, что учителя могут взаимодействовать с учениками по-разному. Представьте, что в классе сложилась ситуация: группа из пяти учеников по инициативе Вовы Иванова прогуляла урок истории, прикрывшись участием в олимпиаде по физической культуре.

Как бы вы поступили в этой ситуации и почему именно так? Попробуйте составить порядок правильных, по вашему мнению, действий. Вы можете придумать свои или выбрать из предложенных. Скоро я расскажу, как бы сам поступил. А пока пожелаю вам удачи.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Перед тем как мы приступим к выполнению задания, давайте обсудим ролик. Ну что, друзья, какой вам показалась работа учителя? Что нового вы о ней узнали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь скажите, пожалуйста, почему учителю так важна эмпатия — понимание чувств и эмоций других людей?

Ответы обучающихся.

Возможный ответ: потому что учитель работает с людьми — эмпатия помогает выстроить в классе атмосферу уважения и доверия.

Слово педагога: Какими качествами нужно обладать, чтобы успешно работать учителем в школе?

Ответы обучающихся.

Возможный ответ: креативность, ответственность, изобретательность, быстрая реакция, человечность, откровенность, чуткость.

Слово педагога: А как креативность помогает учителю в его работе? Для чего нужны интересные игры и задания?

Ответы обучающихся.

Возможный ответ: интересные игры помогают лучше усваивать материал, учат ребят взаимодействовать друг с другом, делают уроки интереснее.

Групповое задание/практическое задание от эксперта

Педагог демонстрирует слайд с заданием от эксперта и раздаёт каждой команде или на парту раздаточный материал для выполнения задания.

Задание: Группа из пяти учеников по инициативе Вовы Иванова прогуляла урок истории, прикрывшись участием в олимпиаде по физической культуре. Как стоит поступить учителю в этой ситуации? И почему именно так?

Попробуйте составить порядок правильных, по вашему мнению, действий.

Вы можете придумать свои или выбрать действия из предложенных.

Вызвать родителей в школу / позвонить

Провести классный час, на котором осудить действия учеников

Вместе с провинившимися обсудить их наказание, выслушать их предложения

Написать докладную завучу/директору

Привлечь к дополнительной деятельности (стенгазета, подготовить один из этапов урока, проект по предмету)

Пригрозить плохой оценкой прогульщикам

Заставить сознаться того, кто являлся зачинщиком

Провести классный час, поговорив об этой проблеме, не называя провинившихся

Оставить после уроков

Провести внеплановую самостоятельную работу

Поговорить с ребятами и выяснить причины их поступка

Никак не реагировать на ситуацию, пустить её на самотёк

Слово педагога: Предлагаю вам продолжить работу в группах и вместе обсудить задание от специалиста. Подумайте, каким учителем вы бы хотели стать? Как бы он действовал в данной ситуации?

Затем каждая группа презентует классу своё решение, а потом мы узнаем, как бы поступил в данной ситуации сам Александр!

Обучающиеся выполняют задание в группах, затем презентуют ответы классу.

Слово педагога: Спасибо! А сейчас специалист поделится своим ответом!

Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта

Текст видеоролика:

Ребята, а теперь мой ответ на задание. Но прежде чем я его озвучу, хочу сказать: не расстраивайтесь, если ваш ход мыслей отличался. Главное, что вы узнали, какие ситуации могут возникать перед учителем, вы представили, как действовали бы на месте педагога, и наверняка поняли, что от действия учителя зависит очень многое. Итак, учителя могут действовать по-разному. По общей классификации стиля общения Курта Левина выделяют такие стили, как авторитарный, демократический и либеральный (его ещё) называют нейтральным или попустительским.

К авторитарному стилю общения будут относиться следующие действия из списка.

Вызвать родителей в школу или позвонить.

Провести классный час, на котором осудить действия учеников.

Написать докладную завучу или директору.

Пригрозить плохой оценкой прогульщикам.

Заставить сознаться, кто являлся зачинщиком.

Оставить после уроков.

Провести внеплановую самостоятельную работу.

К демократическому стилю общения относятся следующие действия:

Поговорить с ребятами и выяснить причины их поступка.

Провести классный час, поговорив об этом, не называя провинившихся.

Вместе с провинившимся обсудить наказание, выслушать их предложения.

Привлечь к дополнительной деятельности. Это может быть создание стенгазеты или подготовка одного из этапов урока по предмету либо проекта.

Если же учитель выберет никак не реагировать на ситуацию, пустит её на самотек, это будет проявление либерального стиля общения.

Посмотрите на список, который у вас получился, каких действий в нём оказалось больше. Конечно же, эта классификация не покрывает всех возможных случаев и способов взаимодействия, а живое общение педагога и учеников всегда выходит за её рамки. Лично мне ближе демократический стиль общения, ведь он позволяет установить с учениками доверительные отношения, помогает наладить эмоциональное взаимодействие, не подавляет их наказаниями и строгостью.

Сам я в этой ситуации поступил следующим образом. Поговорил с ребятами, определил причины их поступка, а также вместе с ними обговорил их наказание. Ребята, самое главное в жизни — это попробовать себя в разном. Ведь не знаешь, где именно это может пригодиться и что именно тебе понравится, с чем ты свяжешь свою жизнь. Поэтому не надо уже с ранних лет думать, что я буду только связан с физикой или только с математикой, или с историей. Нужно попробовать себя в разном. Да, действительно, когда ты пробуешь, может что-то не получаться. Но самое главное — это попробовать ещё и немного ещё. Зацикливаться на чём-то — это тоже не вариант. Поэтому пробуйте и дерзайте. Ребята, творите свою историю уже сегодня. А на этом наш урок окончен. До свидания!

Обсуждение итогов задания

Педагог демонстрирует слайды с правильным ответом.

Педагог демонстрирует слайд 1.

Учителя могут действовать по-разному.

Слово педагога: По общей классификации стилей общения и руководства Курта Левина, выделяют «Авторитарный», «Демократический» и «Либеральный» (его ещё называют нейтральным или попустительским) стили.

Педагог демонстрирует слайд 2.

К авторитарному стилю относятся:

Вызвать родителей в школу / позвонить

Провести классный час, на котором осудить действия учеников

Написать докладную завучу/директору

Пригрозить плохой оценкой прогульщикам

Заставить сознаться того, кто являлся зачинщиком

Оставить после уроков

Провести внеплановую самостоятельную работу

Педагог демонстрирует слайд 3.

К демократическому стилю относятся:

Поговорить с ребятами и выяснить причины их поступка

Провести классный час, поговорив об этой проблеме, не называя провинившихся

Привлечь к дополнительной деятельности (стенгазета, подготовить один из этапов урока, проект по предмету)

Вместе с провинившимися обсудить их наказание, выслушать их предложения

*Если же учитель выберет никак не реагировать на ситуацию, пустит её на самотёк — это будет проявление **либерального** стиля общения.*

Слово педагога: Ребята, поделитесь, ход ваших мыслей был похож на то, как действовал бы специалист? Кому, как и Александру, оказался ближе демократический стиль общения? А кто — за авторитарный стиль и почему?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: В какие кружки вы бы посоветовали записаться тому, кого интересует профессия учителя? А какие дополнительные занятия ему подойдут? Что нужно сделать для того, чтобы познакомиться с этой профессией на практике?

Ответы обучающихся.

Возможный ответ: любые кружки, где можно побольше общаться с людьми, кружки, где есть дети младшего возраста; можно участвовать в школьных мероприятиях и активностях (в их организации и непосредственно как участник), помогать учителям, проводить занятия для детей младшего возраста; подойдут интеллектуальные игры — любые занятия, развивающие интеллект и креативность; также стоит уточнить в своей школе — может быть есть дополнительные возможности попробовать себя в роли учителя (например, специальные программы, которые позволяют приехать на экскурсию в педагогический институт). Так можно изучить работу учителя лучше, присмотреться внимательно к тому, как он ведёт предмет, как общается с учениками.

Слово педагога: Поделитесь своими впечатлениями от задания специалиста, было сложно? Что понравилось, а что не очень?

Ответы обучающихся.

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Слово педагога: Как вы думаете, кому бы подошла работа Александра? Какими качествами должен обладать этот человек? А вам бы она подошла или нет? Почему?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Мы с вами обсудили все элементы формулы выбора профессии учителя. А теперь давайте подведём итог нашему занятию — запишите её, пожалуйста, в ваши тетради. Затем представители команд зачитают, что у них получилось.

Рекомендации для педагога: Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии.

Обучающиеся заполняют формулы выбора профессии по шаблону.

Ответы обучающихся (для педагога):

ПД: Человек, информация

НДО: Социально-гуманитарное, интеллектуальные игры

Школьные предметы: математика, русский язык, история, обществознание (зависят от профиля учителя)

Дополнительная строка:

Цели и ценности: помощь людям, саморазвитие

Условия труда: хочу работать в команде

Личные качества: креативность, ответственность, изобретательность, быстрая реакция, человечность, откровенность, чуткость, общительность

Компетенции:

Легко находить общий язык с разными людьми.

Внимательно слушать/сопереживать.

Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки.

Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах.

Находить новые, нестандартные решения проблем.

Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях.

Воодушевлять людей, побуждать к работе, вести за собой.

Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки.

Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Надеюсь, вам было интересно побывать в аэропорту и почувствовать себя настоящим учителем! Сегодня вы узнали, чем занимается этот специалист каждый день, почему ему нравится его профессия, какие особенности в ней существуют. Теперь вы наверняка лучше представляете, подходит ли вам данная профессия или похожие на неё,

близкие специальности.

Педагог может добавить пару слов о работе учителя от себя, о том, какой он видит эту профессию, почему любит свою работу.

Слово педагога: Подумайте, нравятся ли вам ежедневные задачи специалиста? Попробуйте «примерить» то, о чём рассказывал Александр, на себя. Если вам понравилась эта или любая другая профессия, попытайтесь сделать то, чем занимается специалист на рабочем месте. Конечно, это не всегда возможно, поэтому на остальных занятиях мы рассматриваем отрасли экономики и знакомимся с профессиями.

Ну а мы с вами продолжим узнавать о новых профессиях — впереди много интересного!

Спасибо вам за занятие, до новых встреч!