

Практико-ориентированное занятие (безопасная среда)

Введение

Подготовка к занятию

Дорогой педагог! Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. **Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии.**

Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько групп, подготовить материалы/слайды, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Желаем успехов вам и ребятам!

Для проведения занятия воспользуйтесь основной презентацией к занятию.

Приветствие педагога

Слово педагога: Добрый день, друзья! Мы с вами продолжаем знакомиться с формулой выбора профессии. И прежде чем я назову профессию, о которой мы будем сегодня говорить, хочу задать вам вопрос: нравятся ли вам фильмы и сериалы про Шерлока Холмса? А может быть, кто-то читал произведения с участием этого персонажа? Чем он занимается? Как бы вы его описали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Профессионал, о котором сегодня пойдёт речь, очень похож на этого героя. Он тщательно изучает следы преступлений, чтобы специалисты могли найти преступника, восстановить точную картину произошедшего. Вы уже догадались, о какой профессии я говорю?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Вы были близки! Это эксперт-криминалист! Скоро мы познакомимся с нашим героем — он поделится особенностями своей работы и расскажет много интересного. А ещё предложит вам решить настоящую профессиональную задачу! Всё это поможет вам рассмотреть его работу с разных сторон и «примерить» на себя. Ну а чтобы вам было интереснее, предлагаю сразу разделить на три команды!

Работа с рабочими тетрадями

Слово педагога: Друзья, назовите, пожалуйста, компоненты уже знакомой вам формулы выбора профессии. Что в неё входит?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Да, это ППД (предмет профессиональной деятельности), НДО (направления дополнительного образования), школьные предметы, цели и ценности, условия труда, личные качества, компетенции.

Специалист будет выходить с нами на связь несколько раз. В каждом его включении будет информация о том, что помогает ему быть профессионалом. Во время занятия мы будем собирать компоненты этой формулы, а в конце — запишем её в тетради. В видео, которые вам предстоит посмотреть, уже есть все подсказки.

Эксперт-криминалист уже готов выйти с нами на связь! Внимание на экран!

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Текст видеоролика:

Эксперт-криминалист выезжает в составе следственной оперативной группы на осмотр места происшествия. Что такое осмотр места происшествия? Осмотр места происшествия — это те места, на которых произошло преступление либо попытка к совершению преступления. Задача эксперта-криминалиста состоит в том, чтобы обнаружить, зафиксировать и изъять имеющиеся следы, которые оставил преступник, будь то орудие взлома, будь то кусачки, будь то ножовка по металлу и так далее. Также преступник на осмотре места происшествия оставляет следы отпечатков пальцев рук, следы обуви.

Но если преступник был в перчатках, то мы будем искать следы микроволокон перчаток и остальные следы, имеющие криминалистическую значимую информацию.

Для профессии эксперт-криминалист необходимо высшее образование. Данное образование можно получить в различных вузах России, а также вы можете его получить в нашей Саратовской государственной юридической академии по специальности «судебная экспертиза». В нашей академии имеется комната виртуальной реальности, где на виртуальном симуляторе обучающиеся отрабатывают все навыки. Это как компьютерная игра — она очень захватывает, очень интересная.

— Я сейчас надел вот эти очки виртуальной реальности, с помощью которых мы будем видеть всю обстановку мест происшествия. Перед нами представлен автомобиль. У нас в верхнем левом углу есть фотоаппарат. Мы можем произвести все виды фотосъёмок, которые нам необходимы. Помимо этого, есть очень важные климатические средства, которые вы обязаны просто использовать. Это источник экспертного цвета — вот как раз таки у меня он сейчас здесь — для того чтобы пройтись по всей площади и осмотреть каждый уголок, для того чтобы выявить всевозможные следы. Если пройти немножко по месту происшествия, то в любом случае всегда любой контакт оставляет след — вот как раз зафиксированная засохшая грязь с протектора обуви.

Работа эксперта-криминалиста очень интересна. Эксперт находится постоянно в движении, на осмотре места происшествия он обнаруживает и изымает следы. В лабораторных условиях он как учёный, он исследует данные следы. Он использует различные методики, он сможет исследовать то, что не сможет исследовать никто, потому что именно эксперт-криминалист обладает такими знаниями.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Друзья, поделитесь, какую информацию для формулы вы услышали?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: ППД — информация, техника.

Слово педагога: Как вы думаете, какие личные качества помогают в работе криминалисту? А какому человеку не подойдёт эта специальность?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: внимательность, ответственность, наблюдательность, стрессоустойчивость, аккуратность; специальность не подойдёт мечтательному, слишком чувствительному, эмоциональному человеку.

Слово педагога: В каких условиях трудится этот специалист?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: на месте происшествия он осматривает следы, а в лаборатории детально их изучает. В работе этот специалист всегда следует чётким правилам и работает в команде других специалистов, которые связаны с расследованиями преступлений.

Слово педагога: Как вы думаете, какими особыми знаниями, навыками должен обладать криминалист?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: он должен знать различные методы и способы исследований, которые связаны со следами. Ему нужны знания химии, физики, биологии, психологии. Также этому специалисту нужно уметь рассматривать ситуацию с разных сторон, учитывать множество деталей и условий, находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах, выявлять причинно-следственные связи.

Слово педагога: Спасибо! А теперь узнаем, были ли вы правы? Будьте внимательны — после рассказа я задам несколько вопросов. А потом вас ждёт задание от специалиста!

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Текст видеоролика:

Профессия эксперта-криминалиста интересна тем, что он использует различные средства и методы. Так, для изъятия следов рук преступника, ему необходимо использовать дактилоскопические порошки. Они бывают белые, они бывают красные, они бывают чёрные. И несколько видов дактилоскопических кистей. Есть кисти магнитные, есть кисти не магнитные, есть кисти специальные для доработки следов. Различные следовоспринимающие поверхности.

На каждой поверхности нужно применить определённый порошок и определённую дактилоскопическую кисть. Мы находимся сейчас на криминалистическом полигоне, где у нас имеется автомобиль, на котором обучающиеся отрабатывают все полученные навыки в процессе семинарских и лекционных занятий. В данном случае нашей задачей является обнаружить следы пальцев рук на данном автомобиле. Для этого мы будем использовать сначала визуальный осмотр следов в косо падающем освещении. Как видно, на стекле автомобиля обнаружены следы пальцев рук. Следы пальцев рук мы будем обрабатывать магнитным дактилоскопическим порошком чёрного цвета. Для этого мы будем использовать магнитную кисть. Есть такой нюанс, что магнитной кистью и магнитным порошком мы не сможем работать на металлических частях автомобиля.

У нас порошок начинает намагничиваться, и мы просто можем уничтожить след пальцев руки, имеющих на автомобиле. Обнаруженные следы нам необходимо перед изъятием на дактилоскопическую плёнку доработать специальной кистью, чтобы убрать все лишние частицы порошка. В данном случае у нас использовался тёмный дактилоскопический

порошок, и поэтому мы будем использовать для копирования следов светлую дактилоплёнку.

У нас на стекле обнаружено четыре следа пальцев руки. Мы вырезаем плёнку по размеру данных следов и липким эмульсионным слоем приступаем к копированию обнаруженных нами следов пальцев рук.

Следы пальцев рук изъяты. На осмотр места происшествия криминалист выезжает со своим волшебным чемоданчиком. В этом чемодане имеются различные инструменты, которые необходимы эксперту для изъятия вещественных доказательств. На нашем полигоне имеется специальная лаборатория, на которой обучающиеся отрабатывают на практике все навыки по изъятию объёмных следов обуви, а также транспортных средств.

В качестве примера я сейчас вам покажу, как можно изъять след транспортного средства на грунте, а именно шины, с помощью гипсового набора. Мы фиксируем наш след с помощью фиксирующего средства, для того чтобы при заливке наш след не разрушился. Для изъятия данного следа мы будем использовать гипсовый набор, который применяется без использования каких-либо инструментов.

Гипсовый слепок застыл, и мы видим, что в нём отобразился след шины автомобиля преступника. В работе эксперта-криминалиста очень будут полезны такие предметы, как математика и физика. Эксперту необходимо проводить различные расчёты. Мы используем различные формулы, которые имеются в методиках. Например, мы можем определить кинетическую энергию пули.

Физика необходима для того, чтобы знать принцип работы различных приборов. Если брать прибор «Следокоп», то он основан на электростатическом способе. Он притягивает как магнит, и это всё нужно знать и изучать. Спустя 10 лет работы экспертным криминалистом я даже не думал, что мне понадобятся уроки химии. Мне пришлось её вспоминать.

В практике был такой случай, когда на автомобиле были уничтожены индивидуальные номера и нужно было установить, кому принадлежит этот автомобиль и чей это автомобиль. В качестве примера я могу продемонстрировать, как на металлической пластине можно с помощью химических реактивов восстановить уничтоженную маркировку. Перед тем как применять химические реактивы, поверхность нам необходимо обезжирить.

Мы обезжириваем поверхность пластины в месте расположения уничтожены маркировки. Затем уже применяем специальный химический реактив. Состав данного реактива знает только эксперт. После применения химических реактивов на нашей пластине удалось восстановить невидимые ранее знаки маркировочного обозначения, а именно аббревиатуры нашей академии — СГЮА.

Эксперт-криминалист должен обладать минимальным набором качеств таких как ответственность, аккуратность, внимательность, наблюдательность. Ведь при изъятии какого-либо следа эксперт просто невнимательностью либо безответственностью может

уничтожить след. Эксперт-криминалист должен быть скрупулёзным, детальным. Детальность в нашей профессии имеет очень большое значение. Не зря говорят: то, что видит эксперт-криминалист, не видят обычные люди. Экспертом-криминалистом будет сложно работать человеку мечтательному, мнительному. Также профессия не подойдёт романтикам. Эксперт-криминалист должен быть с холодной головой и стальными нервами

Обсуждение в классе

Слово педагога: Друзья, перед тем как вы приступите к выполнению задания, давайте обсудим новую информацию, которую вы услышали. Что нового вы узнали о профессии эксперта-криминалиста? Какой вам показалась его работа?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Какие школьные предметы особенно важны в работе криминалиста?

Ответы обучающихся: в его работе необходима математика, так как эксперту нужно проводить различные расчёты. Физика необходима для того, чтобы знать принцип работы разных приборов. Химия нужна, чтобы использовать способы исследования следов, связанные с химическими реакциями.

Слово педагога: Вы посмотрели ролик и слышали об особых инструментах, которые криминалист носит в своём чемоданчике. Скажите, пожалуйста, какие из них вы запомнили?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: дактилоскопические порошки для изъятия следов рук, гипсовый набор для изъятия следов, оставленных на грунте, специальные кисти — они бывают магнитные и немагнитные.

Групповое задание/практическое задание от эксперта

Правила выполнения задания: педагог делит класс на три команды (или более). В каждой группе назначается ответственный за сверку ответов. Педагог демонстрирует слайды «Задание от специалиста».

Каждая группа выполняет задание — обучающиеся описывают найденные на слайде следы по данной классификации. Затем определяют, как именно изъять каждый след.

На задание педагог отводит 15 минут и предупреждает обучающихся за пять минут до окончания отведённого времени. После выполнения задания ответственные сверяют ответы с ответами специалиста. Затем в классе обсуждаются итоги задания.

Слово педагога: Друзья, вы узнали о том, как выглядит работа эксперта-криминалиста. В течение следующих 15 минут вам предстоит самим превратиться в Шерлоков Холмсов! У меня

есть для вас небольшое задание от нашего героя! Представьте, что вы специалист (эксперт-криминалист) и вас вызвали на место происшествия. Перед вами — комната, в которой произошло преступление.

Педагог раздает группам памятки и демонстрирует слайды «Задание от специалиста», педагог зачитывает информацию на слайде или просит зачитать ее одному из обучающихся.

Слово педагога: Внимательно рассмотрите каждый предмет в комнате. Подумайте, что произошло в этой комнате? Какие следы в комнате помогли бы найти преступника? Как их правильно описать в протоколе? Как нужно изъять эти следы? Ваша задача — не только найти в комнате следы, которые помогут в раскрытии преступления, но и правильно их описать в протоколе. Для этого вам в помощь — *памятки*.

Выберите, пожалуйста, ответственного за сверку ответов в вашей команде. Я засеку время и предупрежу вас за пять минут до окончания задания, чтобы вы успели его завершить. Затем ответственные сверят ваши решения с ответом специалиста, и мы обсудим итоги!

Скоро мы узнаем правильный ответ, а пока пожелаю вам удачи!

Педагог засекает время, обучающиеся выполняют задание в группах.

Слово педагога: Спасибо! А сейчас давайте узнаем правильный ответ!

Презентация ответов на задание

Педагог демонстрирует слайды «Ответы на задания от специалиста».

Педагог зачитывает текст со слайдов или просит прочитать обучающихся, ответственные сверяют ответы специалиста с ответами команд.

Слово педагога: Друзья, поделитесь, ход ваших мыслей был похож на решение, которое вы слышали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы! Даже если вы думали по-другому, не расстраивайтесь — главное, что теперь вы узнали, с какими задачами сталкивается криминалист, и попробовали себя в его роли. А теперь давайте послушаем напутствие от нашего героя, которое адресовано вам!

Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта

Текст видеоролика:

Эта профессия помогает людям найти потерянные вещи, найти преступника, разоблачить мошенников, остановить грабителей. Ещё приоритетом данной профессии является взаимодействие со всеми службами. Это следствие, уголовный розыск, участковый уполномоченный. И на эксперта всегда смотрят и спрашивают: «Ну что там, что там?»

Ты нашёл следы? А пригодны ли они для идентификации? А можно ли по ним установить преступника?» Эксперт говорит: «Да, эти следы пригодны для идентификации, по ним можно найти преступника».

И тогда вся следственная оперативная группа хлопнет в ладоши и ждёт, когда эксперт напишет заключение о том, что следы, обнаруженные на месте происшествия, оставлены именно тем человеком и принадлежат именно тому человеку. Чтобы попробовать себя в роли эксперта-криминалиста, вы можете провести обычный эксперимент. Возьмите молоко или яблочный сок. Окуните в него зубочистку. Напишите на листе бумаги рукописную запись. Когда вы будете писать текст, будете его видеть, но когда он высохнет, он у вас пропадёт. Попробуйте его восстановить.

Я вам дам подсказку. Для этого вам необходимо использовать пламя свечи, над которым вы должны подержать лист с вашими записями, и вы увидите, что произойдёт.

Обсуждение итогов задания

Слово педагога: Друзья, поделитесь, пожалуйста, как вам задание от специалиста? Что понравилось, а что не очень? А что в задании показалось вам самым сложным?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Скажите, пожалуйста, чем бы вы посоветовали заняться тому, кто всерьёз заинтересовался профессией криминалиста? В какие кружки и секции можно записаться?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: можно записаться в кружки, связанные с углублённым изучением физики, математики. Будет полезно принять участие в интеллектуальных играх, потому что криминалисту нужно уметь думать логически, тренировать смекалку.

Слово педагога: Как вы думаете, за что наш герой особенно ценит свою профессию? Что ему в ней нравится больше всего?

Ответы обучающихся.

Возможные ответы: ему нравится её разнообразие, возможность быть постоянно в движении, а также то, что он помогает людям найти потерянные вещи, разоблачить преступников. Кроме того, от работы криминалиста зависит труд всех остальных служб, связанных с расследованием, — следствия, уголовного розыска, участковых уполномоченных.

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Слово педагога: Друзья, сегодня мы со всех сторон рассмотрели профессию эксперта-криминалиста и узнали много нового! Как вы думаете, подошла бы вам эта работа или нет? Почему вы так считаете?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Мы с вами обсудили все элементы формулы выбора профессии криминалиста. Пора подвести итог нашему занятию — запишите, пожалуйста, формулу выбора профессии этого специалиста в тетради. Затем представители команд зачитают, что у них получилось.

Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии.

Ответы обучающихся (для педагога):

ПВД: информация, техника

НДО: естественно-научное, интеллектуальные игры

Школьные предметы: математика, физика, химия

Цели и ценности: помощь людям, комфорт и безопасность

Условия труда: хочу работать в команде, готов следовать чётким правилам

Личные качества: внимательность, ответственность, наблюдательность, аккуратность

Компетенции:

Находить новые, нестандартные решения проблем;

Рассмотреть ситуацию с разных сторон, учесть все возможные условия;

Находить нужную информацию, разбираться в предоставленных документах и материалах;

Выявлять причинно-следственные связи;

Работать в команде ради достижения общих целей;

Быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях;

Сохранять спокойствие и принимать решения в сложных, напряжённых ситуациях;

Делать больше, чем от меня требуется, предлагать свои варианты решения проблем;

Работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки;

Организовывать свои действия так, чтобы достигать требуемых результатов в установленные сроки;

Аккуратно выполнять свою работу;

Сосредоточиться на деле и не отвлекаться;

Работать руками;

Работать даже в некомфортных условиях.

Работа в отрасли: актуальная информация от HeadHunter

Дорогие педагоги!

Этот блок разработан совместно с крупной платформой для поиска работы и подбора персонала hh.ru [хэ хэ ру]. Здесь вы сможете в простом и понятном формате продемонстрировать обучающимся, актуальную на сегодняшний день картину на рынке труда в изучаемой отрасли.

Педагог демонстрирует слайд 1.

Слово педагога: Друзья, сегодня вы смогли попробовать свои силы в одной из профессий Безопасной среды. Но, как вы уже знаете, их на рынке труда очень много. В качестве примера предлагаю поговорить о военной карьере. Давайте разберёмся, какие профессии востребованы и почему этот путь может стать прочной основой для дальнейшей карьеры — как военной, так и гражданской.

Платформа hh.ru [хэ хэ ру] собрала для вас самые актуальные данные по этой сфере: какие вакансии востребованы, какие навыки пригодятся на старте и как найти первую работу.

Педагог демонстрирует слайд 2.

Слово педагога: Военная карьера подойдёт тем, кто ценит стабильность, дисциплину и умеет держать слово; тем, кто готов брать на себя ответственность и не боится сложных задач. Обучение в военных училищах проходит за счёт государства. Курсанты получают не только образование, но и форму, жильё в общежитии и довольствие. Интересно и то, что военное образование ценится не только в армии. Многие выпускники со временем переходят в гражданскую сферу: работают в бизнесе, логистике, IT, госструктурах. Работодатели ценят не только профессию, но и организованность, надёжность и умение принимать решения в условиях стресса. И конечно, военная служба даёт не только профессиональные навыки, но и хорошую физическую подготовку на долгие годы.

Педагог демонстрирует слайд 3.

Слово педагога: Одна из самых частых тревог у тех, кто думает о выборе профессии: а получится ли потом найти работу? Особенно если речь идёт о планировании будущей карьеры на несколько лет вперёд. После военного училища выпускник не остаётся без поддержки — ему гарантировано распределение и первое место службы. А если со временем появляется желание сменить направление — это тоже возможно. На hh.ru [хэ хэ ру], каждый месяц появляется около 16 тысяч вакансий, связанных со сферой безопасности и военной карьерой.

Педагог демонстрирует слайд 4.

Слово педагога: Военное образование открывает больше дверей, чем кажется. Посмотрите: работодатели на [хэ хэ ру] ищут самых разных специалистов: в аэропорту, инкассации, а также

в госведомствах, где ценится военная подготовка.

Педагог демонстрирует слайд 5.

Слово педагога: После окончания военного училища выпускникам не нужно ломать голову, что будет дальше. Их ждёт распределение и уверенность в завтрашнем дне. Но есть и другие варианты. Без опыта начать можно с работы в охране, на транспорте, в аэропорту, в пограничном контроле или в госструктурах — там, где особенно ценятся дисциплина, внимательность и умение действовать чётко.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, надеюсь, вам было интересно узнать много нового о профессии криминалиста! Теперь вы наверняка лучше представляете, подходит ли вам эта профессия или похожие на неё, близкие специальности. Попробуйте «примерить» на себя то, о чём рассказал наш герой. Интересно ли вам расследовать, выяснять причины, обращать внимание на мельчайшие детали? Нравится ли вам отгадывать загадки, раскрывать тайны? Ответы на эти вопросы помогут вам лучше понять себя и свои интересы. Спасибо вам за вашу активность на занятии! До новых встреч!