

Новый урок

Блок 1: Введение

Вступительное слово

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обществознание помогает нам узнать о том, как и по каким законам функционирует общество, в котором мы живём. Об этом мы много говорим на уроках, но самое главное — это не выучить главу из учебника, а понять, что этот предмет готовит вас к самостоятельной жизни в обществе. А общество наше состоит не просто из индивидуумов, у каждого из нас — свой путь и своё призвание. И как раз о призвании, а точнее — о профессиях мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, в каких профессиях невозможно достигнуть успеха, если не выучить обществознание?

Ответы учеников.

Есть множество людей, работа которых связана с обществознанием напрямую. Есть и те, для кого оно стало делом жизни. Для меня обществознание — это... *(продолжить фразу).*

Рассказ педагога о своём выборе, о том, какую роль обществознание играет в его жизни.

Можно рассказать самостоятельно или воспользоваться шаблоном.

Шаблон:

Я — _____ *(название профессии / должности).*

Каждый день я _____ *(чем занимается этот специалист?).*

Я люблю свою профессию, потому что _____.

Обществознание мне нужно, чтобы _____.

Оно помогает мне _____.

Если бы я не знал(-а) этот предмет, то _____.

Слово педагога: И сегодня мне особенно приятно провести занятие, на котором вы сможете познакомиться и с другими профессиями, которые объединяет обществознание.

Надеюсь, этот урок и мой личный опыт откроют для вас обществознание с новой стороны и позволят увидеть, как важен этот предмет в профессиях других людей, как много сфер жизни нашего общества оно затрагивает — и главное, как помогает сделать нашу жизнь комфортнее!

А для начала — внимание на экран.

Видеоролик «Обществознание»

Данный ролик знакомит обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности, в которых необходимо знание данного школьного предмета.

Игра «Верю — не верю»

Слово педагога: Расскажите, может быть, кто-то из вас собирается учиться профессии, связанной с обществознанием? Какие ещё экзамены вы будете сдавать?

Ответы учеников.

Слово педагога: Предлагаю вам небольшую игру, чтобы узнать про обществознание ещё больше и проверить себя. И сделаем мы это в формате игры «Верю — не верю». Я буду называть факты/ на экране вы увидите факты, а ваша задача определить, насколько они правдивы.

Если вы согласны с фактом — поднимите большой палец вверх, если не согласны — опустите вниз.

Для проведения игры используйте презентацию или зачитывайте факты вслух.

Факты:

1) Над текстом современной Конституции России работало сто человек — НЕВЕРНО.

Более тысячи!

2) С 14 лет уже можно открывать свой собственный банковский счёт — ВЕРНО.

Главное внимательно изучить все условия и уточнить, каким образом вложенные деньги можно будет снять.

3) В 2023 году ЕГЭ по обществознанию заняло 3-е место по популярности среди предметов по выбору — НЕВЕРНО.

Обществознание заняло 1-е место.

4) Обществознание — это предмет, созданный специально для школьников — ВЕРНО.

Обществознание включает в себя большой комплекс общественных наук, которые, получая уже профессиональное образование, изучают отдельно.

5) Социология повседневности — реальная тема для исследований социологов — ВЕРНО.

Повседневная жизнь и её проблемы могут оказаться очень увлекательными, если взглянуть на них глазами социолога.

6) Первый закон появился в 18-м веке — НЕВЕРНО.

Первые государственные законы появились около 4 тысяч лет назад в древнем Вавилоне. В них четко определялись права граждан и собственников имущества.

7) В России проживает более 140 миллионов человек — ВЕРНО.

В России проживает более 146 миллионов человек.

8) Крупнейших российских философов — более 100 человек — ВЕРНО.

Среди самых известных, например — Николай Чернышевский, Лев Толстой, Владимир Соловьёв, Константин Циолковский, Николай Бердяев. А ещё существует более 20 философских течений.

9) В мире около 1000 языков — НЕВЕРНО.

Языки — основа общения и передачи культурных традиций и знаний. В мире существует около 7 000 языков, но многие из них находятся под угрозой исчезновения (из-за глобализации и сокращения числа носителей).

10) Госдума одобрила поправку о возвращении серебряных медалей в школу — ВЕРНО.

Выпускники школ снова будут получать серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени, если получат не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, а все остальные оценки — «отлично». Серебряная медаль даст возможность получить дополнительно до трёх баллов к результатам ЕГЭ.

Блок 2: Игровой

Игра «Обитаемые острова»

Слово педагога: А сейчас я предлагаю вам на собственном опыте узнать, как работает обществознание во взрослой жизни.

Предлагаю вам разделить на 5 команд и сыграть в игру. Представьте, что в архипелаге находятся 5 островов, на каждом из которых живёт какой-то народ. Острова отличаются следующими особенностями:

Первый остров

На острове практически нет растительного мира и полезных ископаемых, зато люди здесь очень умные: у них развиты технологии, они любят учиться и совершать научные и технические прорывы. Но им всегда не хватает материалов для новых аппаратов и механизмов. А ещё — это самый маленький остров, на котором почти не осталось земли для выращивания урожая.

Второй остров

Здесь огромные запасы полезных ископаемых: камень, металлы, даже золото, нефть, газ. Всё это научились добывать и перерабатывать люди, которые любят и умеют работать руками. Вот только руками добывать и обрабатывать руду очень трудно. А ещё недавно тут появился очень заразный вирус.

Третий остров

Здесь живут люди, которые отлично умеют управляться с растениями и животными, к тому же на острове отличные условия для земледелия. Но в зимнее время жителям острова приходится нелегко: здесь не из чего строить тёплые дома, люди и животные часто болеют.

Четвертый остров

Здесь живут лучшие лекари во всём архипелаге. Они выращивают лекарственные травы и знают, как победить даже самые страшные и заразные болезни. Островитяне рады помогать соседям, но этот остров — самый отдалённый, а как передавать свои знания жителям других островов, они не знают.

Пятый остров

Местные жители никогда не сидят на месте, они придумали на своём острове отличный наземный и водный транспорт, ведь их остров и самый большой. Жители острова мечтают создать воздушный транспорт, но им не хватает ни знаний, ни новых материалов.

Однажды правители пяти островов встретились, узнали о хозяйстве друг друга и начали думать о взаимном обмене. Задача ваших команд — организовать ту или иную форму сотрудничества между собой. На это у вас есть 5 минут.

Ребята предлагают варианты решения задачи, например:

1) 3-му острову нужно решить проблему с отсутствием материалов для строительства и болезнями. Они могут сдавать плодородные земли своего острова в аренду 1-му острову. Взамен — получить материалы для строительства тёплых домов. К тому же на вырученные деньги они могут арендовать транспорт у жителей 5-го острова и доставлять на остров лекарей с 4-го острова;

2) 2-й остров может продавать свои полезные ископаемые — на вырученные деньги обратиться за помощью к 1-му острову и нанять людей, которые помогут развить технологии 2-го острова. А с помощью транспорта с 5-го острова привезти лекарей с 4-го острова и решить проблему с вирусом;

3) 4-й остров, главный ресурс которого — медицина, может лечить людей с других островов — с помощью водного транспорта с 5-го острова;

4) 5-й остров оказывает транспортные услуги другим островам и договаривается с 1-м островом о найме людей для развития своего воздушного транспорта. А со 2-м островом — о материалах для его строительства;

5) 1-й остров располагает человеческим капиталом — его люди могут обменивать свои знания на материалы для новых аппаратов, сотрудничая со 2-м островом. И закупать продукцию сельского хозяйства у 3-го острова (взамен можно предложить людям с 3-го острова — технологические решения по быстрой постройке тёплых домов).

Слово педагога: Отлично, ребята! А как вы думаете, какие отрасли можно развивать на каждом из островов? На каком из них вы бы поселились?

Ребята отвечают:

Первый остров: Технологии, образование

Второй остров: Промышленность и добыча полезных ископаемых

Третий остров: Сельское хозяйство

Четвертый остров: Медицина и фармацевтика

Пятый остров: Транспорт

Также педагог рассказывает, на каком острове поселился бы он и почему.

Слово педагога: Молодцы. А теперь предлагаю вам сформулировать для каждого острова следующее: его главную ценность, его основной закон, а также главное правило общения этого острова с другими островами. На это у вас есть ещё 5 минут.

Педагог раздаёт образец шаблона / пишет его на доске:

Наша главная ценность — ...

Главный закон нашего острова — ...

Главное правило взаимодействия с другими островами — ...

Ребята предлагают продолжения фраз для каждого острова, например:

Первый остров

Наша главная ценность — наука и развитие технологий.

Главный закон нашего острова — кодекс интеллектуальной собственности.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные нам условия договоров для наших специалистов, которые участвуют в развитии других островов.

Второй остров

Наша главная ценность — полезные ископаемые.

Главный закон нашего острова — торговый кодекс (там прописано всё, что касается правил торговли полезными ископаемыми).

Главное правило взаимодействия с другими островами — разумное и бережное обращение с нашим главным ресурсом — полезными ископаемыми.

Третий остров

Наша главная ценность — плодородные земли.

Главный закон нашего острова — кодекс о защите флоры и фауны нашего острова.

Главное правило взаимодействия с другими островами — выгодные для нас договоры аренды с другими островами — и продажи сельхозпродукции.

Четвертый остров

Наша главная ценность — медицина.

Главный закон нашего острова — свод законов о продаже и обороте лекарств.

Главное правило взаимодействия с другими островами — наши специалисты на выгодных для нас условиях трудятся на благо всех островов.

Пятый остров

Наша главная ценность — транспорт.

Главный закон нашего острова — транспортный кодекс.

Главное правило взаимодействия с другими островами — заботиться о нашем транспорте, следить за тем, чтобы другие острова возвращали его в надлежащем состоянии (если брали его в аренду), а наша продажа транспорта была для нас исключительно выгодным делом.

Слово педагога: Молодцы. Только что вы сами смогли увидеть, что наш мир устроен так, что все отрасли взаимодействуют между собой, также как и люди разных профессий. И для этого всегда пригодится обществознание. Именно оно поможет выстроить правила, по которым любое общение или сотрудничество будет выгодно и приятно для всех, кто принимает в этом участие.

Блок 3: Основной

Кубик профессионального успеха

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Я дам вам подсказки: один из них — представитель самой главной профессии в сфере права, другой — помогает людям, а третий — создаёт красоту на улицах городов. Как вы думаете, кто это?

Ответы учеников.

Слово педагога: Совсем скоро вы узнаете правильные ответы, а сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

Перед просмотром видео, педагог делит ребят на 3 группы, каждой выдаёт распечатанный шаблон(-ы) «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполняют после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу – ножницы и клей.

Грани кубика:

Название профессии. Что делает специалист?

Условия работы: где и как работает специалист?

Школьные предметы, необходимые для этой профессии.

Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.

Качества, которые помогают в работе.

Почему эта профессия важна? Её миссия.

Слово педагога: Ребята, перед вами заготовки/шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдёте часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

Видеоролик «Школьный предмет в реальных профессиях»

Три специалиста из разных сфер: юрист, архитектор общественных пространств и организатор благотворительных мероприятий рассказывают, почему в их профессиях полезно знать обществознание.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, кто из героев видеоролика вам запомнился больше всех? А у кого, как вам показалось, самая интересная профессия и почему?

Ответы учеников.

Заполнение кубика

Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика для каждой профессии. Команда может разделиться на подгруппы, каждая из которых заполняет один кубик. Или команда может заполнить все три кубика вместе. После этого три представителя команды презентуют свои кубики.

Презентация кубиков

Команды презентуют свои кубики в классе.

Слово педагога: Давайте посмотрим, к чему пришли наши команды. Слово предоставляется первой команде.

Первая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А что же придумала вторая команда?

Вторая команда рассказывает о своих кубиках.

Слово педагога: Блестяще! Не терпится увидеть кубики третьей команды.

Третья команда презентует свои кубики.

Слово педагога: Чудесная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации.

Также педагог может сделать кубик со своей собственной профессией и презентовать его обучающимся.

Слово педагога: Вы отлично справились! И, кстати, смогли на практике использовать полученные знания в области обществознания, ведь в этом задании вы изучили и профессию, и личность, и рынок труда, а для всего этого нужен наш школьный предмет.

Блок 4: Заключение

Заключение

Слово педагога: Ребята, сегодня мы убедились, что обществознание нужно специалистам в любой профессии. Мы увидели, что людям в самых разных сферах важно договариваться о сотрудничестве, знать свои права и законы страны, в которой они живут, а если нужно, и отстаивать свои права. Без обществознания сделать этого не получится. Оно нужно, когда мы устраиваемся на работу, совершаем покупки, пытаемся разрешить какую-то спорную ситуацию или просто едем в путешествие. Обществознание нужно и юристам, и предпринимателям, и маркетологам. Ведь работа множества специалистов тесно связана с людьми.

Сегодня всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными. Это, например, профессия разработчика мобильных приложений, которому нужно не только разбираться в программировании, но и знать нужды и желания человека — ведь успех продукта, который он делает, в конечном итоге зависит именно от того, оценят ли его люди, будет ли им удобно им пользоваться. Или киберследователя, которому важны и информатика, и право. И прежде чем закончить наше занятие, я предлагаю ещё одну небольшую игру.

Игра «Полезное обществознание»

Слово педагога: Сейчас с помощью обществознания вам предстоит решить задачи из 5 сфер:

трудности с выбором будущей профессии у школьников,
помощь нуждающимся и пенсионерам,
разнообразить досуг молодёжи,
популяризация здорового образа жизни,
повышение интереса к культуре.

Предлагаю вам разделить на 5 групп и подумать, какие мероприятия решили бы задачи в вашей сфере, и какие специалисты могли бы этим заняться? Советую внимательно слушать ваших одноклассников и их идеи — чтобы предположить, какое мероприятие вы могли бы придумать вместе, объединившись — и тем самым улучшить жизнь общества.

Педагог раздаёт ребятам шаблоны:

Задача: ...

Мероприятия, которые могут решить задачу: ...

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: ...

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: ...

Каждая группа называет решения в «своей» сфере, например:

Вариант №1

Задача: Трудности с выбором будущей профессии у школьников

Мероприятия, которые могут решить задачу: те, которые знакомят ребят с разными профессиями (открытые уроки, экскурсии на производства и т.д)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: педагоги-методологи, организаторы мероприятий

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей (досуг молодёжи). Если добавить к этому наше увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №2

Задача: Помощь нуждающимся и пенсионерам

Мероприятия, которые могут решить задачу: мероприятия, связанные со сбором одежды и еды для нуждающихся, придумать и организовать для пенсионеров дело, которое могло бы приносить им доход и быть полезным для общества (в области рукоделия и творчества, сельского хозяйства и цветоводства, общественного питания)

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: волонтёры, социальные работники, учащиеся школ и студенты, медицинские работники

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит экологические мероприятия с выездом на природу (досуг молодёжи) мы могли бы организовать крупное городское мероприятие по эко-волонтерству

Вариант №3

Задача: разнообразить досуг молодёжи

Мероприятия, которые могут решить задачу: больше летних фестивалей, спортивных мероприятий, мероприятий, связанных с историей и культурой региона или страны, экологических мероприятий с выездом на природу

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: организаторы мероприятий, учителя, преподаватели, историки, экологи

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Мы могли бы вместе проводить больше летних фестивалей — и добавить к этому увеличение количества мероприятий, которые знакомят ребят с разными профессиями (образование) — вместе у нас получится летний фестиваль профессий

Вариант №4

Задача: популяризация здорового образа жизни

Мероприятия, которые могут решить задачу: проводить больше профилактических обследований населения (например, в открытых городских павильонах), больше культурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, обучение основам здорового образа жизни в школе, мероприятия по профилактике вредных привычек.

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: медицинские работники: помощники врачей, врачи, медсестры, инструкторы по санитарному просвещению, инструкторы по лечебной физкультуре

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: объединившись с теми, кто проводит летние фестивали для молодёжи, мы могли бы организовать мероприятие, посвящённое здоровью

Вариант №5

Задача: повышение интереса к культуре

Мероприятия, которые могут решить задачу: бесплатные дни открытых дверей в музеях, делать больше скидок на билеты, чаще рассказывать в СМИ и на афишах города о культурных мероприятиях, привлекать ребят к участию в городских концертах, организовать книжные выставки и ярмарки

Специалисты, которые могут помочь решить задачу: сотрудники культурных учреждений: библиотекари, экскурсоводы, искусствоведы, культурологи, историки

Какое мероприятие вы могли бы придумать вместе с вашими одноклассниками из другой группы: Объединившись с теми, кто проводит мероприятия, связанные со сбором одежды и

еды для нуждающихся, могли бы организовать большой благотворительный концерт

Слово педагога: Ребята, видите, как много вопросов связывает между собой обществознание. И оно же помогает их решить грамотно и с пользой для всех. Оно помогает защищать свои права и комфортно жить в обществе, позволяет нам узнать самих себя и продуктивно взаимодействовать с другими людьми. Надеюсь, этот урок был для вас полезен. Напоследок предлагаю поделиться своими впечатлениями о том, что вы вынесли из сегодняшнего урока.

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Ребята, молодцы! Давайте подведём итог этого урока. Абсолютно точно — обществознание будет полезно в жизни каждому. Будет здорово, если вы поделитесь своими впечатлениями от нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*).

Пример вопросов для рефлексии:

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...

Домашнее задание

Слово педагога: А сейчас я попрошу вас ещё раз взглянуть на свои кубики. В них сочетаются и различные предметы, и различные цели, и качества. Вашим домашним заданием будет заглянуть в «Примерочную профессий» и узнать, какие ещё профессии могут получиться, если изменить данные на сторонах кубика. Хочу обратить ваше внимание, что «Примерочная профессий» — это не тест, а игра, где нет правильных и неправильных ответов. Буду рад(-а) узнать, какие профессии в итоге у вас получатся, и какие из них вас заинтересуют.

Попасть в «Примерочную профессий» вы можете, зайдя на страничку виртуального города профессий Профиграда, который находится на сайте «Билет в будущее», раздел «Школьникам»: <https://profigrad.bvbinfo.ru/>.

А чтобы то, что мы обсуждали сегодня, осталось с вами как можно дольше, для вас есть облако тэгов *(можно вывести слайд на экран или раздать ребятам распечатанные версии, ребята могут заполнить «облако» в оставшееся время на уроке или выполнить это задание дома)*. В этом облаке должны быть собраны все главные мысли урока, а ещё то, что запомнилось именно вам. Облако уже частично заполнено, а вам остаётся его дополнить. Спасибо вам за урок, до новых встреч.