

# Тема 2

## Введение

### Подготовка к занятию

*Уважаемые педагоги!*

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать материалы, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы, а также попросить обучающихся подготовить тетради, карандаши и ручки (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

*Желаем успехов!*

### Вступительное слово

**Слово педагога:** Здравствуйте, друзья! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет вам сделать шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься, — это вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции. В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

### Пути развития выпускника

**Слово педагога:** Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно

правильного решения, для каждого оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

*Педагог может записать на доске:*

*Знал + готовился + поступил*

А какие ещё могут быть варианты?

*Например: Знал + готовился + не поступил*

*Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось*

**Слово педагога:** У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём. Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

## Основная часть

### Видеоролик «Одноклассники, ч. 1»

#### «Чемодан»

**Слово педагога:** Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пятеро одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение занятия мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан». Это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше, — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

*Перед началом занятия необходимо распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе или продемонстрировать слайд и предложить обучающимся сделать «чемодан» в своих тетрадях на основе слайда.*

#### «Кто есть кто?»

**Обратите внимание!** В этом блоке вы можете выбрать одну из двух игр или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры».

**Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.**

**Слово педагога:** Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

*Рекомендуется начать педагогу, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...». Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему обучающемуся. Рекомендуется по возможности охватить всех обучающихся. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии) предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например: 1-2 предложения для аргумента, и «подходит»/«не подходит»/«подумаю» для ответа по предложенной профессии.*

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Друзья, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать, а затем поместить в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например:

#врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 2»**

### **«Свободное время»**

*Обратите внимание! В этом блоке вы можете выбрать игру или провести его без упражнения. Для этого нажмите кнопку «Заменить» и выберите параметр «Без игры». Рекомендовано провести не более двух игр за занятие.*

**Слово педагога:** Представьте, что у вас появилось два часа свободного времени в день. На что бы вы его потратили? Запишите на листок только те занятия и увлечения, которые вам по-настоящему важны. Это должно быть то, что вам дорого и ценно. Это должно быть только ваше желание или увлечение.

*Обучающиеся пишут. По желанию делятся своими ответами.*

**Слово педагога:** Если посчитать 2 часа в день и умножить на 365 дней в году, это будет 730 часов = 30 дней. Получился целый месяц. Подумайте, что для вас является действительно важным и поможет вам по-новому спланировать свою жизнь и быть ближе к своим желаниям.

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Друзья, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже — «Мои увлечения». Запишите три ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, в дальнейшем они будут связаны с вашей профессией, а может быть, останутся в качестве хобби.

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 3»**

### **Без игры**

*Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.*

### **Памятка**

**Слово педагога:** Друзья, вы молодцы! Отличные советы / планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце урока я раздам (пришлю) памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится с экзаменами и найдёт занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 4»**

### **Линии профессионального развития**

**Слово педагога:** В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

*Рекомендуется включить слайд «Линии профессионального развития».*

*Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами обучающихся.*

**Слово педагога:** А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тренд современного мира.

**Слово педагога:** Но даже если человек не меняет профессию, то, скорее всего, он не один раз в течение жизни сменит карьерную позицию. Знаете ли вы, что такое карьерная позиция? Можете ли сказать, в чём разница между нею и профессией?

*Ответы обучающихся. Педагог может задавать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое из этих понятий шире?» «Какое из этих понятий включает в себя второе?».*

*Подсказка для педагога: Профессия — это то, чем человек занимается в профессиональной жизни, его навыки, знания и опыт. А карьерная позиция — это конкретная должность или роль специалиста в организации. В течение жизни специалист может занимать разные карьерные позиции внутри одной профессии.*

**Слово педагога:** Врач со временем может стать начальником отделения, а затем — главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать ведущим специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. Подумайте, как можно построить карьеру в компании. Представьте, что вы уже окончили вуз и получили

специальность дизайнера. Для этого ответьте на следующие вопросы:

Предположите, где и кем вы можете начать работать?

Как бы вы двигались по карьерной лестнице, какие позиции могли бы занимать?

Как вы могли бы расширять свои обязанности?

От чего могло бы зависеть повышение уровня вашей заработной платы?

*Обучающиеся отвечают — по одному представителю от группы.*

## **Заполнение «Чемодана»**

**Слово педагога:** Молодцы, друзья! Спасибо вам большое за интересные ответы. А теперь предлагаю обратиться к вашим «чемоданам».

**Слово педагога:** Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть шесть ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите ТОП-3 смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А возможно, ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите ТОП-3 профессии, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

*Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.*

**Слово педагога:** Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться — или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию и знать, что вы на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если сейчас они кажутся вам невозможными.

## **Видеоролик «Одноклассники, ч. 5»**

### **Без игры**

*Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.*

## Видеоролик «Одноклассники, ч. 6»

### Подытог

**Слово педагога:** И я вам, дорогие друзья, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

### Заключение

#### Заключительное слово

**Слово педагога:** Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что урок был для вас интересным и полезным. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Рекомендую вам изучить памятку по подготовке к экзаменам и, конечно же, ещё раз обратиться к вашему «чемодану». Обратите внимание, он у вас заполнен не до конца. Чтобы подвести итоги нашего занятия, нам предстоит выполнить последнее задание.

#### «Пожелания в «чемодан»

**Слово педагога:** Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты...»). Если вам не хватит времени, можно продолжить после урока.

*Обучающиеся передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если обучающиеся были заранее на них разбиты.*

*Рекомендуется задать обучающимся рефлексивные вопросы и обсудить полученные на занятии знания.*

*Пример вопросов:*

*Чем запомнилось сегодняшнее занятие?*

*Какой герой вызвал наибольший интерес?*

*Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?*

*В конце занятия педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах занятия).*

*Необходимо раздать памятки в конце занятия.*

**Рекомендация для педагога:** *если обучающиеся начали заполнять свою профориентационную тетрадь, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего занятия, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.*

## **Памятки для обучающихся**