

# Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Перед проведением профориентационного занятия «Пробую профессию в сфере науки и образования» ознакомьтесь с памяткой во вложении.*

*Профпроба в компьютерном классе предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися на ПК (индивидуально или в малых группах), в обычном классе — демонстрация заданий педагогом на экране.*

### Приветствие и введение в формат профпробы

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с новым, интересным форматом профессиональных проб (*возможно, кто-то уже участвовал в прошлом году*), которые дают возможность ребятам в любом уголке страны попробовать свои силы в самых разных отраслях и профессиях и найти то, что им действительно будет по душе. В рамках профпроб вы будете пробовать свои силы в разных профессиях и выполнять различные задания, совсем как настоящие специалисты.

В создании каждой профпробы участвовали реальные профессионалы своего дела, вместе с которым и были придуманы сценарий и все задания, чтобы вы смогли примерить на себя реальные задачи и ситуации, с которыми встречаются эти специалисты во время работы. С каждым специалистом вы будете знакомиться во время прохождения пробы, а также с помощью видеороликов, рассказывающих о том, как выглядит его работа в реальной жизни. Кто это будет сегодня? Узнаем чуть позже.

Сегодня пробу мы разберём вместе на уроке, но у вас будет возможность пройти эту и другие профпробы самостоятельно в свободное время. С каждым нашим занятием в таком формате для вас будут открываться новые профпробы. В конце урока я расскажу вам, где вы сможете их найти.

## Игра-разминка

Разминка на основе материалов предыдущего занятия (Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»). Для проведения игры вы можете использовать Презентацию №1.

**Слово педагога:** Ребята, кто помнит, какую тему мы с вами обсуждали на прошлом профориентационном занятии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Что нового вы для себя узнали? Что запомнилось больше всего?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ответы! А сейчас я предлагаю провести небольшую разминку в формате «Верю — не верю» и вспомнить ещё больше полезной информации, которую вы узнали из прошлого занятия. Сейчас на экране будут появляться факты, а ваша задача — ответить, правильные они или нет. Если факт верный — поднимайте большие пальцы вверх, если неверный — вниз.

**1) После 11 класса можно поступать только в высшие учебные заведения.**

НЕВЕРНО. Среднее профессиональное образование можно получать и после 9, и после 10, и после 11 классов.

**2) Области образования — специальности — укрупнённые группы. Верна ли эта последовательность?**

НЕВЕРНО. Правильная последовательность: области образования — укрупнённые группы — специальности.

**3) Если абитуриент не нашёл на сайте вуза раздел «Специальности», значит нужно искать пункт «Направление подготовки».**

ВЕРНО. Направление подготовки — для тех, кто поступает в университет и окончит его с дипломом бакалавра или магистра. Специальность — для тех, кто окончит университет с дипломом специалиста или колледж с дипломом специалиста среднего звена.

**4) Каждая специальность имеет свой уникальный код, который состоит из трёх пар цифр, разделённых точками.**

ВЕРНО. Первая пара цифр — это номер укрупнённой группы. Вторая пара — код уровня образования и квалификации. Третья пара цифр — порядковый номер специальности.

**5) Если абитуриент выбрал подходящую специальность, то профиль уже не важен.**

НЕВЕРНО. Похожие специализации существуют в рамках разных профилей. Одинаково важно обращать внимание и на профиль, и на специальность.

## Портрет специалиста

**Слово педагога:** Ребята, давайте попробуем угадать, с какой профессией вы познакомитесь сегодня. Я буду давать вам подсказки.

Этот специалист много говорит, но всегда по делу.

Он работает по расписанию в прямом смысле.

Этого специалиста не удивить даже самыми каверзными детскими вопросами.

Он внимательный, отзывчивый, ответственный и заботливый.

Он умеет говорить с подростками на одном языке (по крайней мере, очень старается).

Он очень хорошо разбирается в вопросах образования.

После окончания школы он мечтал побыстрее сюда вернуться.

Главная его задача — давать знания школьникам.

*После каждой подсказки ребята говорят о своих догадках.*

**Слово педагога:** Сегодня мы познакомимся с профессией, которую я когда-то выбрал(-а) для себя. Эта профессия - учитель.

*Поделитесь своим опытом, как выбрали профессию, в чём для вас значимость этой профессии, миссия учителя.*

*Обсуждение в классе:*

*Какие задачи выполняет учитель?*

*В чём важность этой профессии?*

*Какими качествами важно обладать любому учителю?*

*Как вы думаете, ребята, как строится день учителя?*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы проверим все ваши идеи и предположения. Но, прежде чем начать, хочу вам сказать, что в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики, Константина Дмитриевича Ушинского, 2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей педагогической профессии.

*Демонстрация последнего слайда презентации №1.*

**Слово педагога:** Пеликан выбран символом Года педагога и наставника. Как вы думаете, почему?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Пеликан — символ милосердия, самопожертвования и родительской любви. Эта птица, кормящая своих птенцов, также является символом ежегодного конкурса «Учитель года России». Лучшим учителям России вручается хрустальная статуэтка пеликана.

А теперь давайте посмотрим на профессию учителя глазами самого учителя. Внимание на экран.

## **Видеоролик «Учитель»**

*Обучающиеся знакомятся с представителем профессии «Учитель», углубляются в профессиональный портрет учителя, узнают об особенностях работы.*

## **Профпроба «Учитель»**

### **Формат: Профпроба в обычном классе**

#### **Рекомендация**

*Распределите класс на 3-4 мини-группы, для каждой группы должен быть подготовлен раздаточный материал (см. приложение к уроку: Раздаточный материал). В сценарии дополнительно будут отмечены задания в раздаточном материале.*

*Учитель выступает модератором занятия (необходим ПК с доступом в Интернет или заранее установить программу с пробой на ПК, см. файл в приложении к уроку или в следующем блоке).*

*Ученики выполняют задания в мини-группах и участвуют в обсуждении заданий.*

*С целью дополнительного погружения обучающихся в тему вы можете заранее выбрать из класса (или из старших классов, профильных педагогических классов) 1-2 обучающихся, которые смогут выступить в роли модераторов пробы и провести занятие. Рекомендуется подготовить ребят заранее к данному профориентационному занятию (пройти совместно пробу и проиграть сценарный план).*

#### **Доступ к профпробе**

Нажмите [здесь для перехода к профпробе](#) в формате онлайн.

*Перейдите по ссылке или заранее скачайте профпробу в формате .exe. Рекомендуется заранее включить и проверить пробу на ПК.*

*Важно! Не забудьте ознакомиться с памяткой, размещённой в начале занятия и организовать рабочее пространство, а также подготовить дополнительные материалы в соответствии с рекомендациями.*

## Стартовая страница

**Слово педагога:** Итак, начнём прохождение профпробы. Перед вами стартовая страница.

Давайте прочитаем, что здесь написано.

*Педагог, модератор-ученик или любой желающий зачитывает текст.*

*Если вы используете файл в формате .exe, заранее скачайте слайды стартовой страницы, описания задания и заключительного экрана. Файл .exe содержит в себе только этап практики.*

*Прокрутить страницу ниже.*

**Слово педагога:** Ребята, в создании этой профпробы участвовала целая команда учителей, давайте узнаем, какие напутствия они нам дали.

**Слово педагога:** Ребята, в ваших распечатанных материалах остались свободные ячейки, заполните их.

### **Раздаточный материал, страница 1.**

*Команды заполняют пропуски. Переход на следующую страничку по кнопке «К заданию».*

## Задание

*Прочитать задание, обратить внимание на этапы, которые нужно выполнить при прохождении пробы.*

*Если вы используете файл в формате .exe, заранее скачайте слайды стартовой страницы, описания задания и заключительного экрана. Файл .exe содержит в себе только этап практики.*

### **Раздаточный материал, страница 2.**

*Следующий экран профпробы — «Каково быть учителем» просто зачитывается вслух.*

*Обратите внимание на «Справочник» — он поможет в прохождении профпробы.*

## Выбор предмета

*Данный сценарный план разработан с учётом выбора урока по русскому языку.*

**Слово педагога:** Итак, ребята мы выбираем русский язык. Если у вас будет желание, то математику вы сможете пройти самостоятельно, в конце урока я расскажу вам, как это можно будет сделать.

## Часть 1: Планирование урока

## Расписание

**Слово педагога:** Ребята, перед вами расписание учителя. Вы видите, что у нашего героя пробы очень насыщенный рабочий график на неделю. Помимо учебных занятий, мы с вами видим, что учителю нужно провести «Разговоры о важном», внеклассное мероприятие, родительское собрание и профориентационные занятия по курсу «Россия — мои горизонты». Давайте расставим мероприятия по дням недели.

### **Раздаточный материал, страница 3.**

*Ребята расставляют задания по дням недели.*

*Далее педагог расставляет занятия в профпробе и комментирует выбор, поясняет, какие существуют мероприятия, помимо уроков.*

## Успешный урок

**Слово педагога:** А теперь давайте подумаем и распределим по двум столбикам: что способствует успешному проведению урока, а что — мешает. Сверху будут появляться утверждения, а наша задача — выбрать, в какой столбик его отнести.

*Педагог вместе с обучающимися проходит экран, с комментариями по таблице. Далее предлагает ребятам дополнить таблицу в раздаточных материалах.*

### **Раздаточные материалы, страница 4.**

*Участник каждой группы пишет по 1-2 предложения в каждом столбце, далее передаёт листочек следующему товарищу по группе, важное условие — не повторять то, что уже написано. Когда все группы вносят свои ответы — один представитель из каждой группы зачитывает результат.*

## Этапы урока

**Слова педагога:** Ребята, внимание на экран. Каждый урок у нас с вами состоит из этапов. Этапы – очень важны для образовательного процесса. Давайте я вам зачитаю их и расскажу, что происходит на каждом из них. После этого мы расставим эти этапы по порядку.

*Педагог комментирует этапы, затем предлагает командам в их **раздаточных материалах (страница 5)** распределить этапы в том порядке, который кажется им верным. Затем педагог решает задание на экране.*

## План урока

**Слова педагога:** Итак, ребята, посмотрите на план урока. Тема нашего сегодняшнего занятия «Правописание суффиксов -чик, – щик. Закрепление». Каждый урок имеют свой план, свою цель, свои этапы.

*Педагог может дополнительно прокомментировать ключевые особенности данного этапа.*

**Слово педагога:** Итак, наш урок спланирован, приступаем к проведению.

## **Часть 2: Проведение урока**

### **Новый ученик + приветствие педагога**

**Слова педагога:** Важный этап урока — организационный. Организационный этап — это приветствие, объявление важных новостей, постановка целей и задач урока. Он призван настроить школьников на учебное настроение и работу на уроке. Давайте представим ситуацию в класс пришёл новый ученик. Как бы вы его представили в классе, из роли учителя?

#### ***Раздаточный материал, страница 6.***

*Обучающиеся вписывают свои варианты по группам, затем зачитывают ответы. И обсуждают их. Педагог комментирует.*

*Педагог выбирает ответ в профпробе.*

**Слово педагога:** А теперь переходим к приветствию. Ребята, прочитайте все варианты и подумайте, какое из приветствий выбрали бы вы. Это действительно очень важный этап — от него зависит наше с вами настроение и установка на работу.

*Обучающиеся выбирают вариант приветствия в раздаточных материалах. Затем педагог выбирает ответ в профпробе.*

### **Актуализация знаний**

**Слова педагога:** Мы движемся дальше и переходим на этап актуализации знаний. Сейчас наш герой-учитель будет проводить блиц-опрос. Я буду зачитывать вопросы и ответы ребят, вам нужно определить верно это и нет. Поднимите руку, если считаете, что верно.

*Принимает участие весь класс или можно ввести соревновательный момент — отвечает каждая группа.*

### **Педагогический приём**

**Слово педагога:** переходим к следующему этапу — выбор приёма, который мы будем использовать для объяснения нового материала. Перед нами набор разных инструментов, давайте обсудим все варианты и выберем один из предложенных.

#### ***Раздаточный материал, страница 7.***

*Группы выбирают варианты и комментируют свой выбор.*

**Слово педагога:** Ребята, на самом деле все предложенные варианты — правильные и используются в работе учителя.

*Педагог может дополнительно рассказать о приёмах и инструментах, которые любит использовать в своей работе.*

### **Неожиданные вопросы**

**Слова педагога:** Ребята, движемся дальше и переходим на этап объяснения нового материала. Вы часто задаёте вопросы учителям, иногда эти вопросы бывают не совсем по теме. Кто готов сейчас ответить на вопросы ребят из онлайн-пробы?

*Педагог приглашает добровольца к доске, и они проходят этот этап пробы совместно, обучающийся отвечает на вопросы школьников из пробы.*

### **Самостоятельная работа**

**Слова педагога:** Мы с вами перешли на этап закрепления изученного материала. Сейчас нам предстоит провести с вами «любимую» самостоятельную работу. Как всегда кто-то пытается списать работу. Что нужно сделать учителю, как поступить?

*Обсуждение в классе.*

**Слово педагога:** Ребята, вы уже почти настоящие учителя. Сейчас вам предстоит проверить самостоятельные работы учеников из нашей пробы, найти ошибки, если они есть, и выставить оценку.

### ***Раздаточный материал, страница 8.***

*Обучающиеся в группах выполняют задания.*

*Ребятам предлагается проверить три предложенные работы, а также другой вариант задания (см. дополнительные материалы, Приложение 8.1).*

*Далее учитель на экране выполняет задания из онлайн-пробы, сверяет с ответами ребят, обсуждение выставленных группами оценок.*

### **Рефлексия**

**Слово педагога:** Отлично, все справились с заданием. Мы с вами переходим к этапу подведения итогов. Каждый из вас может обвести смайлик, который на ваш взгляд выбрали бы ребята из нашей пробы. Давайте вместе подумаем, как бы ребята ответили на вопросы, которые представлены на слайде.

### ***Раздаточный материал, страница 9.***

## **Часть 3: Перемена**

**Слово педагога:** Итак, урок завершён. Перемена. Но учитель не только учитель на уроке, но и на перемене. В это время продолжается общение с учениками по разным вопросам. Кто готов ответить на вопросы ребят из онлайн-пробы?

*Доброволец выходит к доске, обсуждаются вопросы-ответы. Можно ребятам предложить инициировать дополнительные вопросы и ответы для обсуждения в классе.*



## Часть 4: СОУ

**Слово педагога:** Ребята, в конце каждой четверти мы подводим итоги по успеваемости класса. Давайте сейчас вместе это сделаем. Итак, перед вами журнал с оценками, посчитайте пожалуйста, количество «3», «4», «5». Вводим это в нашу систему и получаем результат.

### Заключительный экран

**Слово педагога:** Мы с вами успешно прошли онлайн-пробу. Давайте поаплодируем друг другу и подведём итоги.

*Если вы используете файл в формате .exe, заранее скачайте слайды стартовой страницы, описания задания и заключительного экрана. Файл .exe содержит в себе только этап практики.*

### **Раздаточный материал, страница 10.**

*Педагог зачитывает слайд, отмечает обучающихся, которые помогали проводить пробу и напоминает ребятам, что они могут стать модераторами следующих проб. Также на слайде есть «Артефакт», он содержит в себе карточку профессии и открытку, приложенные в материалы к данному занятию.*

## Заключение

### Рефлексия

**Слово педагога:** Ребята, кто из вас запомнил, чем же должен заканчиваться урок?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Ну что же, пришло время и нам с вами провести рефлексию. Вы прошли самую первую профпробу в этом учебном году. Впереди вас ждёт ещё множество различных профессий. Сейчас я хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

Ребята, вам понравилась проба?

Что было самым интересным? Что нового узнали для себя о профессии учителя?

Какой этап был самым интересным: планирование, проведение урока, проверка заданий или что-то другое?

Если бы вам предложили прямо сейчас провести день в роли учителя, что вам было бы интересно сделать в первую очередь?

А что в работе учителя вам показалось самым сложным?

Кто из вас хотел бы стать учителем?

Что самое важное в профессии учителя, какие качества должны быть у учителя?

*Учитель комментирует ответы и мнения ребят с учётом своего опыта.*

**Слово педагога:** Ребята, я очень рад(-а), что сегодня вы стали на время моими коллегами и вместе со мной познакомились с моей профессией. Вы все отлично справились, мне тоже было очень интересно вместе с вами пройти это задание и получить опыт — провести профориентационную пробу в качестве модератора.

Я надеюсь, что кто-то из вас действительно в будущем выберет для себя этот увлекательный профессиональный путь.

## **Карточка профессии «Учитель»**

*Дополнительные материалы приложены к сценарию занятия. Заранее распечатать карточку профессии (можно одну на класс, на команду или отдельно для каждого ученика).*

**Слово педагога:** У нас с вами осталось последнее задание. Оно не обязательное, но будет здорово, если у каждого из вас получится его выполнить. Наверняка, кто-то из вас обратил внимание, что на финальной страничке профпробы есть «Артефакт». За прохождение различных профпроб вы будете получать различные бонусы.

*При наличии технической возможности, открыть «Артефакт» в классе.*

За прохождение первой профпробы вы получаете карточку профессии «Учитель» и такие карточки будут появляться после других наших занятий. Каждый из вас может поделиться своим личным впечатлением, написать отзыв о новых знаниях, открытиях. Может, что-то вас удивило, впечатлило. Эта карточка будет размещена (*учитель говорит, где*), и вы всегда сможете её заполнить.

*Рекомендуем создать профориентационный уголок (лист / ватман / гирлянда / коробка — формат на ваше усмотрение), где вы и ребята сможете размещать интересные артефакты по профориентационным занятиям, собирать отзывы ребят и обращать их внимание на приобретённый опыт.*

## **Открытка ко Дню учителя**

*Заранее распечатать открытки.*

**Слово педагога:** Ещё один артефакт — открытка ко Дню учителя. Присоединяйтесь к флэшмобу и поздравляйте любимых учителей. Вы можете заполнить открытки прямо сейчас, а на переменах разносить их. Поверьте, учителям будет очень приятно.

## Профиград

**Слово педагога:** И в завершении нашего занятия хочу сказать, что в виртуальном городе профессий Профиграде вы сможете самостоятельно пройти эту и другие профпробы, а ещё там вас будут ждать дополнительные бонусы за их прохождение. Спасибо за урок! Вы — молодцы!