

Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)

Введение

Подготовка к уроку Темы 6

Рекомендация для педагога: до начала урока разбейте класс на 4 команды, каждой раздайте распечатанные факты из двух выбранных для проведения урока видеороликов.

Вступительное слово

Слово педагога: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами обсудим несколько интересных отраслей. Возможно, они вас увлекут и помогут найти дело вашей жизни. Нужно понимать, к чему лежит ваша душа, какая профессия будет востребована в нашей стране и пользоваться спросом. И в этом вам помогут наши замечательные занятия. Они познакомят вас с невероятно разнообразным миром профессий. О многих вы даже не слышали и не догадывались. Но мы это обязательно исправим. А сейчас ответьте мне на вопрос: «какое качество человека необходимо профессионалу в любой отрасли?».

Возможные варианты ответа детей: «инициативность», «креативность», «вдумчивость», «усидчивость» и так далее.

Слово педагога: Прекрасные ответы! Со многими из них согласен(-а). Но одни из самых базовых качеств хорошего специалиста — это, с одной стороны, самостоятельность, а с другой — умение работать в команде! Вы увидите — это крайне необходимо в профессиях, которые мы сегодня будем обсуждать. И сегодня я предлагаю вам провести день самоуправления на нашем уроке. В чём же он будет заключаться? Во второй половине урока вы попробуете придумать своё собственное предприятие и даже на время станете представителями самых разных профессий. А ещё мы проведём несколько активностей, в которых потребуются проявить те самые качества: самостоятельность и умение работать в команде. А чтобы справиться с этими задачами, сначала мы посмотрим и обсудим несколько видеороликов, в которых рассказывается о важных вещах. Смотреть нужно будет очень внимательно, чуть позже я расскажу почему. Мне не терпится начать урок. Приступим!

Знакомство с отраслями

Введение в задание

Слово педагога: Ребята! Я уже вам сказал(-а), что впереди нас ждут два ролика, которые познакомят нас с важными направлениями в нашей стране. Первый ролик я предлагаю посмотреть уже через несколько минут. Но, прежде чем мы это сделаем, обратите внимание на факты об этом направлении. Часть этих фактов верная, а часть — ошибочная. Возможно, вы уже знаете, какие факты являются верными. Не переживайте, если многие факты вам показались новыми, и вы не знаете верных ответов. Точные ответы вы услышите в ролике. А пока предлагаю прочитать эти факты вслух.

Педагог может сам зачитать факты или попросить это сделать учеников.

Отрасль: Импортозамещение

Факты из видеоролика (импортозамещение)

Российские специалисты смогли создать отечественный программно-аппаратный комплекс для судов. Он называется «Беринг». ВЕРНО.

ЭКНИС — это электронная картографическая навигационно-инновационная система.

НЕВЕРНО: электронная картографическая навигационно-информационная система.

ЭКНИС «Беринг» помогает капитану управлять кораблём. ВЕРНО.

Сигнал об опасности в ЭКНИС видят не только специалисты на судне, но и специалисты на берегу. ВЕРНО.

Зарубежные страны проявляют интерес к отечественной разработке ЭКНИС. ВЕРНО.

Виртуальные тренировки могут проходить только в одном порту, и в этом основная сложность. НЕВЕРНО: можно выбрать любой порт.

Два десятка малых космических аппаратов, созданных отечественными специалистами в рамках импортозамещения, отправились в космос. ВЕРНО.

Космические снимки нужны только астрономам. НЕВЕРНО: они пригодятся большому кругу специалистов — лесникам, страховым и строительным компаниям, сельскохозяйственным предприятиям, судовладельцам и так далее.

Малые космические аппараты после поломки возвращают на Землю и ремонтируют.

НЕВЕРНО: этого не делают, поэтому важно учитывать стоимость изготовления таких

аппаратов.

Космические снимки помогают следить за ходом строительства крупных объектов. ВЕРНО.

Видеоролик «Импортозамещение»

Слово педагога: Итак, ребята. Прямо сейчас вам нужно посмотреть ролик и поставить галочки рядом с фактом, если услышали его подтверждение. Мы с вами потренируемся принимать решения и заодно проверим вашу внимательность.

Краткое описание: В видеоролике российские специалисты рассказывают об отраслях, в которых были достигнуты заметные успехи в вопросе импортозамещения: судостроение и космос. Также указываются направления, в которых это только предстоит сделать и где особенно будут востребованы хорошие специалисты. Будут показаны программное обеспечение для судов, морские навигационные тренажёры и малые космические аппараты, которые теперь позволяют не только заменить иностранные разработки, но и конкурировать с ними. О важности отечественных специалистов и их изобретениях, о мотивации и вдохновении расскажут востребованные представители отраслей.

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Как же было интересно посмотреть про эту отрасль, согласны? И особенно было приятно увидеть специалистов, которые любят свою работу и счастливы приходить на неё каждый день. Ребята, хотите так же? Тогда вам нужно хорошо подумать о выборе своей профессии, с которой вы захотите связать жизнь. Именно это в своё время сделали наши сегодняшние герои. Но им было намного труднее, потому что у них не было таких уроков, как у вас! Вам очень повезло. Наши уроки помогут вам отыскать отрасль, которая подходит именно вам, и рассказать о различных специальностях. Но окончательное решение будет за вами. А теперь я предлагаю обсудить наш ролик. Какая профессия в этой отрасли вам показалась самой интересной? Почему?

Ответы обучающихся.

Другие вопросы для обсуждения:

Что вас больше всего удивило в этой отрасли?

Как вам кажется, какие школьные уроки больше нужны специалистам?

Вы задумывались ранее о том, чтобы стать специалистом этой отрасли? А задумались ли вы сейчас — после просмотра ролика?

Как вы считаете, насколько востребованы специальности этой отрасли в нашей стране?

Как искусственный интеллект и другие современные технологии могут изменить эту отрасль в будущем?

Факты из видеоролика (проверка)

Слово педагога: Настало время проверить ваши ответы! Ребята, вам удалось найти подтверждение или опровержение всех фактов из списка? Надеюсь, вы действовали самостоятельно и внимательно смотрели ролик. Предлагаю по очереди зачитывать факт и называть верный он или нет.

Попросить разные команды по очереди называть факт и ответ, а педагог затем говорит верный ответ.

Слово педагога: Вы очень хорошо справились! Теперь я хочу вас познакомить с профессиями другой отрасли. Она не менее важна в нашей стране, и эта отрасль дарит нам большое число востребованных профессий. Предлагаю вам новый список фактов. Вам снова нужно внимательно посмотреть ролик и услышать подтверждение или опровержение этих фактов. Уверен(-а), вы их не упустите! Смотрим, ставим галочки и знакомимся с новыми профессиями!

Отрасль: Судостроение

Факты из видеоролика (судостроение)

«Метеор» и «Валдай» — это суда на подводных крыльях нового поколения. Их ещё называют водные самолёты. ВЕРНО.

Новые суда на подводных крыльях нового поколения «Метеор» и «Валдай» считаются тяжёлыми. НЕВЕРНО: наоборот, считаются лёгкими, меньше 50 тонн.

Специалисты видят необходимость строительства морских катамаранов. ВЕРНО.

Высота нового судна краболова-процессора равна высоте 9-этажного дома. ВЕРНО.

Одна из тенденций современного судостроения — строительство сухогрузных судов. ВЕРНО.

Завод «Красное Сормово» находится в Краснодаре. НЕВЕРНО: он находится в Нижнем Новгороде.

Краболов-процессор — это судно полного цикла, оно предназначено для ловли краба и производства замороженной продукции прямо в море. ВЕРНО.

Новые суда для ловли краба будут работать в Чёрном море. НЕВЕРНО: они будут работать в Баренцевом море.

Ранее в России не строили пассажирские суда, это начали делать лишь недавно. ВЕРНО.

Российские судостроители строят настоящие гостиницы-корабли. ВЕРНО.

Видеоролик «Судостроение»

Слово педагога: Итак, ребята. Прямо сейчас вам нужно посмотреть ролик и поставить галочки рядом с фактом, если услышали его подтверждение. Мы с вами потренируемся принимать решения и заодно проверим вашу внимательность.

Краткое описание: В видеоролике специалисты расскажут и покажут строительство самых современных судов российского производства. Они предназначены и для рек, и для морей. Представители судостроения удивят судами, которые ранее строились только за рубежом: от судов для ловли крабов до гостиниц-кораблей. Также представители отрасли расскажут, где вчерашние выпускники с горящими глазами могут найти своё применение и помочь российскому судостроению.

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Эта отрасль оказалась не менее интересной, чем первая, я прав(-а)? Порой даже не задумываешься, как много специалистов работают в нашей стране. И как они важны и нужны! Вот за это я и люблю наши уроки, они помогают больше узнать о мире профессий. И это особенно важно для вас. Ведь вам в ближайшем будущем предстоит определиться, какую же профессию освоить. Поднимите, руки, кто задумался о профессии этой отрасли? Отлично, чем вам понравилась эта отрасль?

Другие вопросы для обсуждения:

Считаете профессии этой отрасли востребованными?

Как вам кажется, как эти профессии могут измениться в будущем? Что с этой отраслью будет через 10 лет?

Как вы считаете, какие школьные предметы будут больше всего нужны специалистам этой отрасли?

Какие качества нужны специалистам этой отрасли?

Факты из видеоролика (проверка)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, правильно ли вы распознали, какие факты верные и какие — нет. Предлагаю так же, как и в первый раз, зачитывать по цепочке факт и ваш ответ. А я отмечу, правильно ли вы услышали или нет. Начинаем!

Работа в классе

Задание «Создай своё предприятие»

Определите, какие две команды будут работать с направлением из видеоролика №1, а какие — из видеоролика №2. Раздайте каждой команде шаблон для выполнения задания и карточки с профессиями из выбранного направления. Карточки с профессиями рекомендуется заранее нарезать и предложить ребятам вытянуть «вслепую».

Слово педагога: Ребята! Мы просмотрели с вами два ролика и узнали об интересных профессиях. И сейчас я предлагаю вам примерить эти профессии на себя. Первый шаг — понять, понравится тебе профессия или нет — это представить себя на месте этого специалиста. И наш с вами день самоуправления в этом поможет! Сейчас вы разделитесь на четыре команды. Первые две будут работать с профессиями из первого ролика, а вторые две погрузятся в мир профессий из второго ролика. Наша игра поможет вам проявить свою самостоятельность во всей красе и даст возможность стать частью команды! Высший пилотаж хорошего специалиста — сочетать в себе командного игрока и самостоятельного профессионала! Сейчас каждый из вас по очереди вытянет карточку с профессией вашей отрасли. Если вам попалась карточка «Придумай сам», то поздравляю! Вы сами сможете решить, каким специалистом из вашей отрасли сегодня станете. Задача вашей команды — придумать собственное предприятие в вашей отрасли. Вам нужно ответить на следующие вопросы, чтобы рассказать и описать ваше предприятие:

Какое название у вашего предприятия?

Какая основная задача вашего предприятия?

Какая эмблема или девиз у него?

Чем оно будет заниматься? Чем оно будет полезно обществу?

Какая главная разработка вашего предприятия? Чем вы особенно гордитесь?

Это командная часть работы. Вам нужно ответить на эти вопросы всем вместе. После того как вы ответите на вопросы о предприятии, вам нужно подумать о профессиях, которые вы вытянули. Вам нужно рассказать о своих задачах и обязанностях. И это самостоятельная часть работы, подумайте каждый за себя. Не пугайтесь, если вы мало знаете о вытянутой профессии! Вам не нужно знать всё об этих специальностях и точно знать их обязанности. Проявите фантазию и предположите, чем ваш специалист должен заниматься. Нам всем будет интересно услышать именно ваше мнение. Но вы, конечно, можете попросить совета у своей команды. В конце нашей игры каждая команда презентует своё предприятие — и мне уже не терпится о них услышать, а каждый из вас поделится с нами, какие специалисты работают в

этой организации. Задание понятно? Приступаем!

Каждой из 4 команд педагог предоставляет шаблон для выполнения задания, а также набор карточек с профессиями. Ученики по очереди вытягивают карточки с профессиями из своего набора.

Отрасль: Импортозамещение

Список профессий (импортозамещение)

Конструктор космических аппаратов и систем

Инженер искусственного интеллекта

Инженер по приборам ориентации, навигации и стабилизации летательных аппаратов

Проектировщик новых видов транспорта

Разработчик систем энергопотребления

Проектировщик 3D-печати в строительстве

Инженер систем космической связи

Разработчик и тестировщик бортового оборудования

Инженер-робототехник

Придумай сам. Оператор роботизированных систем *(на всякий случай, если нужно будет подсказать профессию ученикам)*

Список вопросов:

Чем он занимается?

Какие основные вопросы он решает?

Почему его профессия важна?

Отрасль: Судостроение

Список профессий (судостроение)

Сборщик корпусов металлических судов

Сборщик деревянных судов

Трубогибщик судовой: выполняет работы по сборке, монтажу, ремонту и обслуживанию судовых трубопроводных систем

Слесарь-монтажник судовой

Владелец судна

Сварщик судовой

Электромонтажник судовой

Маляр

Инженер-кораблестроитель

Придумай сам. Разметчик судовой: занимается нанесением меток и разметки на палубе и других поверхностях судов (*на всякий случай, если нужно будет подсказать профессию ученикам*)

Список вопросов:

Чем он занимается?

Какие основные вопросы он решает?

Почему его профессия важна?

Презентация предприятий

Слово педагога: Наше время на подготовку прошло. Приглашаю команды рассказать о своём предприятии!

Презентации команд.

Заключение

Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Дорогие ребята, большое спасибо за сегодняшний урок и вашу вовлечённость! А также спасибо за самостоятельность, которую вы сегодня успешно продемонстрировали. Поверьте, это качество вам очень пригодится в любой профессии, которую вы выберете. На наших уроках мы продолжим знакомиться с разными профессиями, и вы сможете немного примерять на себя эти специальности. А напоследок давайте задумаемся о сегодняшних профессиях и уроке. Я буду называть начало фразы, а вы её завершение (*педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся*):

Итак,

сегодня я узнал...

было интересно...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрёл...

я научился...

я попробую...

мне захотелось...