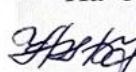


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.Черкесска

МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Учежева Ф.А.

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023

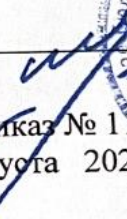
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


_____ Темирова Ф.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


_____ Дяшова Е.В.
Приказ № 119 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3098831)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Черкесск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и разработана в Федеральном онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ по учебным предметам».

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ СОШ №7 г.Черкесска, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, и рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №7 г.Черкесска, разработанной на основе Федеральной программы воспитания. Формы учета программы воспитания отражены в пояснительной записке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета в каждом классе – 34 учебные недели

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	5	170
6 класс	5	170
7 класс	4	136
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		680

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад,

который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

- проводить фонетический анализ слов;

- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

- распознавать изученные орфограммы;

- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**);

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;

- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

- уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

- проводить морфемный анализ слов;

- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**;

- проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного);

- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;

- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

-проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных;

- соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

- соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог;

- проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

- характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);

- иметь представление о русском литературном языке;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему;

- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

- выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;

- характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);

- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов;

- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;

- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;

- соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

- характеризовать особенности словообразования имён существительных;

- соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами;

- соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;

- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных;

- распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;

- распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

- соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения;

- проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- иметь представление о языке как развивающемся явлении;
- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры);
- владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации;
- владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;
- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);
- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;

- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка;

- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности;

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

- распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

- характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия;

- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия;

- проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

- определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия;

- распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

- проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

- конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении;

- уместно использовать деепричастия в речи;

- правильно ставить ударение в деепричастиях;

- применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями;

- правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного);
- распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
- проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;
- применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи;
- давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;
- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов;
- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов;
- проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике;
- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами;
- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

- иметь представление о русском языке как одном из славянских языков;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;

- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

- различать функции знаков препинания;

- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;

- применять нормы построения словосочетаний;

- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**;

- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);

- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

- характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

- использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

- составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

- соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

- понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

- применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

- различать подчинительные союзы и союзные слова;

- различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

- понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

- соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения;

- понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

- характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

- соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

- понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;

- соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;

- употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

- распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

- уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;

- соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).
Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:

образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Всего	
				Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-iazyka-6942729		
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-6991233	1	
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034		
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально- смысловые типы речи.	11	РЭШ, 5 класс	3	

Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.
Информационная переработка текста.
Редактирование текста

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/>

Итого по разделу 11

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funkcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299>

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1
-----	--	---	---

Итого по разделу 4

Раздел 5. Система языка

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/fonetika-i-grafika-kak-razdely-lingvistiki-7119917>

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13
-----	---	----

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/morfemika-kak-razdel-lingvistiki-7061875>

5.2	Морфемика. Орфография	13
-----	-----------------------	----

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

5.3	Лексикология	11	1	ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksikologiya-kak-razdel-lingvistiki-7023140
-----	--------------	----	---	--

Итого по разделу 37

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
-----	--	---	---	--

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

6.2	Простое двусоставное предложение	9		ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/sintaksis-prostoe-dvusostavnoe-predlozhenie-7153293/poniatie-o-prostom-dvusostavnom-predlozhenii-7197341
-----	----------------------------------	---	--	--

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/sintaksis-prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-7174474/poniatie-o-prostom-oslozhennom-predlozhenii-7172784
-----	---------------------------------	---	---	--

6.4	Сложное	7	2	Библиотека ЦОК
-----	---------	---	---	----------------

предложение

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

РЭШ, 5 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/>

6.5 Прямая речь 2

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

РЭШ, 5 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/>

6.6 Диалог 2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

1

Итого по разделу 28

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1 Система частей речи в русском языке 2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

7.2 Имя существительное 22

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-sushchestvitelnoe-14368/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-razriady-imen-sushchestvitelnykh-6925681>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

7.3 Имя прилагательное 12

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-prilagatelnoe-15580/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-7078228>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

7.4 Глагол 24

3

ЯКласс, 5 класс

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfologiia-glagol-14440/glagol-kak-chast-rechi-infinitiv-7181084>

Итого по разделу 60

Повторение
пройденного материала

9

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

Итоговый контроль
(сочинения, изложения,
контрольные и
проверочные работы,
диктанты)

12

12

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

12

17

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Всего	
				Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		
1.1	Основные функции русского языка	2	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/osnovnye-funkcii-russkogo-iazyka-7262427 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		
1.2	Литературный язык	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/literaturnyi-iazyk-7274208		
	Итого по разделу	3			
Раздел 2. Язык и речь					
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1 ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429/vidy-rechi-monolog-i-dialog-7259304		
	Итого по разделу	6			
Раздел 3. Текст					

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.1	Информационная переработка текста	6	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/rabota-s-tekstom-pererabotka-analiz-7273977
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	13		

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7273934/ofitcialno-delovoi-stil-7266650
	Итого по разделу	11		

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-

[yazik/6-klass/leksikologiya-15751/aktivnyi-i-passivnyi-zapas-leksiki-7276696](https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/aktivnyi-i-passivnyi-zapas-leksiki-7276696)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksika-s-tochki-zreniya-sfery-upotrebleniya-7276191
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	22		

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/6-klass/slovoobrazovanie-orfografiya-7252235/vidy-morfem-7261712
6.3	Орфографический анализ	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	16		

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	3	ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-imia-chislitelnoe-10569/imia-chislitelnoe-kak-chast-rechi-razriady-imen-chislitelnykh-7233886
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	2	ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiia-mestoimenie-10486/mestoimenie-kak-chast-rechi-7214371
7.6	Глагол	34	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/
	Итого по разделу	106		
	Повторение пройденного материала	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итоговый контроль	14	12	Библиотека ЦОК

(сочинения, изложения,
контрольные и
проверочные работы,
диктанты)

<https://m.edsoo.ru/7f414452>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

204

12

29

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально- смысловые типы речи	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

РЭШ, 7 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/>

4.2	Официально деловой стиль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	6		

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКласс, 7 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologija-prichastie-10509/prichastia-kak-osobaia-gruppa-slov-7276287
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
5.4	Наречие	21	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
5.5	Слова категории состояния	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
5.6	Служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 ЯКласс, 7 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologija-

					predlog-10518/predlog-kak-sluzhebnaia-chast-rechi-10306
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
					ЯКласс, 7 класс
5.8	Союз	12		3	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiiia-soiuz-13581/soiuz-kak-sluzhebnaia-chast-rechi-10588
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
					ЯКласс, 7 класс
5.9	Частица	12		4	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiiia-chastitca-10517/chastitca-kak-sluzhebnaia-chast-rechi-10592
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
					ЯКласс, 7 класс
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiiia-mezhdometiia-i-zvukopodrazhatelnye-slova-7278168/mezhdometiia-zvukopodrazhatelnye-slova-7277446
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	101			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4159f6

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

136

10

35

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
	Итого по разделу	1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
	Итого по разделу	5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				

				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс. 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13883/osnovnye-edinity-sintaksisa-13765
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
	Итого по разделу	2		
	Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
	Итого по разделу	5		
	Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/prostoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaia-

7.3	Второстепенные члены предложения	10	3	<p>osnova-predlozheniia-poriadok-slov-v-predlozhenii-intona - 13833</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/dvusostavnyepredlozheniia-14609/vtorostepennye-chlenypredlozheniia-13928</p>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/odnosostavnyepredlozheniia-14618/vidyodnosostavnykh-predlozhenii-13942</p>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</p>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/obosoblennyyechlenypredlozheniia-14013</p>
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции.	10	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/obrashchenie-povtorenie-</p>

Вставные
конструкции

[temy-14454](#)

ЯКласс, 8 класс

<https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/vvodnye-i-vstavnye-konstrukcii-14347>

Итого по разделу 63

Повторение
пройденного
материала

8

8

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

Итоговый
контроль
(сочинения,
изложения,
контрольные
и

9

9

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f417922>

проверочные
работы,
диктанты)

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

102

9

39

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Всего	Электронные
						(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
1.2	Русский язык в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу 3

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка

4.1 2

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

4.2 Научный стиль 3

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Итого по разделу 5

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1 Сложное предложение 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>
ЯКласс, 9 класс
<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnoe-predlozhenie-10912/chto-my-znaem-o-slozhnom-predlozhenii-10942>

5.2 Сложносочинённое предложение 12 4

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>
РЭШ, 9класс
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/>

5.3 Сложноподчинённое предложение 27

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f419b78>
ЯКласс, 9 класс
<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030>

5.4 Бессоюзное 16 8 Библиотека ЦОК

	сложное предложение			https://m.edsoo.ru/7f419b78 РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЯКласс, 9 класс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviazi-11364/slozhnye-predlozheniia-s-soiuznoi-sochinitelnoi-i-podchinitelnoi-i-bessoi_-11365
5.5	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	69		
	Повторение пройденного материала	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/		
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/lingvistika-kak-nauka-o-iazyke-6957489		
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126		

	изученного в начальной школе)			
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2522 52
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523 b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2525 22
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526 f8
8	Входной	1	1	

контрольный диктант

(повторение
изученного в
начальной школе)

9	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2528ба ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/iazuk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157
10	Монолог, диалог, полилог	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2528ба
12	Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2528ба
13	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252eа0

14	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Изложение и его виды	1	
16	Изложение (обучающее)	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/
17	Понятие о тексте. Изучение гимна РФ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
19	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/tekst-osnovnye-priznaki-teksta-6965027
20	Функционально-смысловые типы речи:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2536

	описание, повествование, рассуждение				2a ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktsionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktsionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299
21	Функционально- смысловые типы речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
22	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
23	Изложение «Хитрый заяц»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
24	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass

					class/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/funktcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/obshchee-predstavlenie-o-funktcionalnykh-raznovidnostiakh-iazyka-6926299
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-

[class/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-6957515/kontrolnaia-rabota-po-teme-7137631](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/)

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
31	Буква и звук. Алфавит	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/

	мягкие согласные			/
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241
				/
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Слог и ударение	1		ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/slog-pravila-perenosa-slov-7037852
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432
				/
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi

40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		glasnymi-6957534 ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534
41	Фонетический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254e4c
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
44	Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Мои увлечения»	1	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/
45	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e

значимая единица
языка

46	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
47	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-prstavok-na-z-s-6965029
48	Суффиксы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
50	Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
51	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c ЯКласс, 5 класс

52	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-prstavok-na-z-s-6965029 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
53	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-prstavok-na-z-s-6965029 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после приставок	1	ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-y-i-posle-prstavok-7015221

55	Правописание ы — и после ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2577 2a ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/ rusky-yazik/5- klass/morfemika- orfografiia- 14362/pravopisanie- glasnykh-posle-tc- 6981232
56	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578 ba
57	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject /lesson/7686/start/306804 /
58	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/ rusky-yazik/5- klass/morfemika- orfografiia- 14362/kontrolnaia- rabota-po-teme-7184752
59	Лексикология как	1		Библиотека ЦОК

	раздел лингвистики. Лексическое значение слова			https://m.edsoo.ru/fa2553d0
60	Толковые словари	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-7023338
61	Однозначные и многозначные слова	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-7023338
62	Понятие о лексической сочетаемости. Значение символов РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
63	Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255c

66	Омонимы. Паронимы	1			<p>e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a</p> <p>ЯКласс, 5 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksicheskii-analiz-slova-vidy-leksicheskikh-slovarei-7108861</p>
67	Лексический анализ слова	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e7</p>
68	Повторение темы "Лексикология"	1			
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	
70	Контрольный диктант по теме "Лексикология"	1		1	
71	Что изучает синтаксис	1			
72	Словосочетание	1			

			78
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	РЭШ, 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
76	Грамматическая основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef

	(грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения				0с
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины Ф.Решетникова «Мальчишки»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

	Практикум				
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное	1	1		Библиотека ЦОК

	оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум				https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
99	Повторение темы	1	1		РЭШ

	«Синтаксис и пунктуация». Практикум			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
100	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
103	Имя существительное как часть речи. Герб РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	числа								
106	Падеж имён существительных	1							РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
107	Типы склонения имён существительных	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
108	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
109	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
112	Контрольное изложение по тексту Е.Мурашовой «Обычный мальчишка»	1		1					

113	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca

120	<p>Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4</p>
121	<p>Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4</p>
122	<p>Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2597be</p>
123	<p>Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2597be</p>
124	<p>Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0</p>
125	<p>Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"</p>	1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</p>
126	Контрольный	1	1	Библиотека ЦОК

	диктант по теме "Имя существительное"			https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abeb
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aed
136	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
137	Повторение по теме «Имя прилагательное» Флаг РФ, значение трех цветов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
138	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
139	Контрольный диктант по теме "Имя	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b3

прилагательное"

98

140	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
141	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
143	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
146	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
147	Изменение глаголов по	1	Библиотека ЦОК

	временам				https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
148	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
149	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
150	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
151	Сочинение на тему «Мое любимое животное»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

155	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
156	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
157	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
158	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
159	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
160	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
162	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74

163	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
164	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
166	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
167	Повторение. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	12	17	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

|

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/		
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4		
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/literaturnyi-iazyk-7274208		
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12		

текста (повторение
изученного в 5 классе)

5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входной контроль.	1	1	Библиотека ЦОК

	Диктант с грамматическим заданием.		https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7263811/literaturnyi-iazyk-7274208
12	Виды речи. Монолог и диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
14	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
15	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
16	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Виды диалога: побуждение к действию, обмен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990

мнениями

18	Монолог и диалог. Практикум	1	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429/vidy-rechi-monolog-i-dialog-7259304
19	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
20	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
21	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
22	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
23	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
24	План текста. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
25	Функционально- смысловые типы речи (повторение)	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/tekst-

[7276300/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816](https://m.edsoo.ru/fa264006)

26	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
27	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
28	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	Контрольное сочинение-описание природы или местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
30	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/tekst-7276300/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816
31	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/tekst-7276300/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816
32	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
33	Особенности официально-делового	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06

	стиля			
34	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
35	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
36	Особенности научного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
37	Научное сообщение. Значение символов РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
40	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7273934/kontrolnaia-rabota-po-teme-7273995
41	Составление вопросного плана к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2

42	тексту изложения Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik/6-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7273934/kontrolnaia-rabota-po-teme-7273995
43	Контрольный диктант по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	
44	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
45	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russkuy-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/leksicheskie-sredstva-vyrazitelnosti-7259159
46	Лексические средства выразительности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
47	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
48	Метафора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
49	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

50	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
51	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/leksikologija-15751/leksicheskii-analiz-slov-leksicheskie-slovari-7276618
52	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
53	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
54	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
55	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/

56	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
58	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
59	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
62	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
63	Повторение темы "Лексикология.	1	РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Культура речи"				on/6949/start/259393/
64	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russkoy-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/kontrolnaia-rabota-po-teme-7278175/
65	Контрольный диктант по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
66	Работа над ошибками, анализ работы	1			
67	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
68	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
69	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38

	слова		
	Основные способы образования слов в русском языке.		
71	Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
72	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
73	Понятие об этимологии	1	РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
75	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
77	Правописание корня -	1	Библиотека ЦОК

	кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум				https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/slovoobrazovanie-orfografiia-7252235/pravopisanie-pristavok-pre-i-pri-7214722
79	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/slovoobrazovanie-orfografiia-7252235/pravopisanie-pristavok-pre-i-pri-7214722
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
81	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1	1		РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/

Орфография".
Практикум

	Контрольный диктант по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			
82	"Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
83	Работа над ошибками, анализ работы	1		
84	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
85	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
86	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
87	Имя существительное как часть речи. Герб РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
88	Особенности словообразования имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

89	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
90	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
91	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
92	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
93	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
94	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	1	РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
95	Повторение темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
96	Контрольный	1	1	Библиотека ЦОК

	диктант по теме		https://m.edsoo.ru/fa26bb80
	"Имя		
	существительное"		
97	Работа над ошибками, анализ работы	1	
98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99	Имя прилагательное как часть речи. Флаг РФ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
100	Разряды имён прилагательных по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

104	прилагательные Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
105	Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiia-imia-prilagatelnoe-10562/stepeni-sravneniia-imen-prilagatelnykh-7226825
106	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
107	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1		РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
108	Контрольное изложение (выборочное) по тексту Пушкина «Дубровский»	1	1	
109	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
110	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2

111	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
113	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
114	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
115	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8

117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
118	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/6-klass/morfologiya-imia-chislitelnoe-10569/imia-chislitelnoe-kak-chast-rechirazriady-imen-chislitelnykh-7233886
121	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122	Разряды имен числительных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

Порядковые
числительные

123	Контрольное сочинение-описание внешности человека	1	1	
124	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления	1		Библиотека ЦОК

	собираемых числительных				https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Работа над ошибками,	1			

	анализ работы			
140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiia-mestoimenie-10486/razriady-mestoimenii-lichnye-i-vozvratnoe-7226355
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
149	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e

151	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Сочинение. Сбор материала к сочинению	1		
156	Контрольное сочинение-описание картины А.Герасимова «После дождя»	1	1	
157	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/razriady-mestoimennii-otritcatelnye-

	раздельное и дефисное написание местоимений Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	1	7273719
159				ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/razriady-mestoimenii-otritcatelnye-7273719
160	Повторение по теме "Местоимение"	1		ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/razriady-mestoimenii-obobshchaiushchaia-tema-10575
161	Практикум по теме "Местоимение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
162	Работа над ошибками, анализ работы	1		
163	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

164	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
165	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
166	Сочинение. Сбор материала	1		
167	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		
168	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
169	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
170	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
171	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
172	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
173	Безличные глаголы. Использование	1	1	ЯКласс, 6 класс https://www.yaclass.ru/p/russk

	личных глаголов в безличном значении. Практикум				y-yazik/6-klass/morfologiya-glagol-15838/bezlichnye-glagoly-7259213
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
175	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
176	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
177	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
178	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
179	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
180	Употребление наклонений	1			ЯКласс, 6 класс https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiya-glagol-15838/naklonenie-glagolov-7263461
181	Изложение.	1			

	Смысловой анализ текста				
182	Изложение (обучающее)	1			
183	Контрольное изложение «Витькина гайка»	1	1		
184	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
185	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
186	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
187	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
188	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a

189	<p>тексте</p> <p>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2740c8</p>
190	<p>Морфологический анализ глагола</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa27423a</p> <p>ЯКласс, 6 класс</p>
191	<p>Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум</p>	1	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiia-glagol-15838/morfologicheskii-analiz-glagolov-7265017</p>
192	<p>Описание действий. Сбор материала</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa264a56</p>
193	<p>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2748b6</p>
194	<p>Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa274a5a</p>
195	<p>Правила правописания глаголов с изученными</p>	1	1	<p>ЯКласс, 6 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/6-klass/morfologiia-</p>

	орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум				glagol-15838/-v-glagolakh-povelitelnogo-nakloneniia-7253070
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
	Промежуточная аттестация.				
197	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		1	
	Работа над ошибками, анализ работы.				
198	Выразительное чтение гимна	1			
	Повторение. Лексикология.				
199	Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
	Повторение. Морфемика.				
	Словообразование.				
200	Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

201	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			РЭШ, 6 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Символика Российского государства Повторение. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/	
2	Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3	Орфография. Правописание приставок в слове (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	

изученного в 5 - 6
классах)

4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1	1	
7	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Текст как речевое произведение. Исполнение гимна РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

11	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
12	Тезисный план текста. Практикум	1		1	
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1			
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	
17	Сочинение-рассуждение на тему «Влияние технического прогресса на окружающую среду»	1	1		
18	Функциональные разновидности языка	1			
19	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775

20	Основные жанры публицистического стиля	1	
21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	
22	Официально-деловой стиль	1	
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	
25	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	
26	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
27	Сочинение по личным	1	1

f2

РЭШ, 7 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2777>

1e

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2779>

76

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa277b>

f6

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2780>

42

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2781>

aa

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2782>

d6

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/fa2784>

0c

впечатлениям

28	Причастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Действительные и страдательные причастия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
31	Полные и краткие формы причастий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cс2
32	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fс4

35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
37	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8 РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
38	Контрольное изложение (выборочное) М.Шолохова «Судьба человека» Отец и сын	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
40	Правописание гласных	1		РЭШ, 7 класс

	перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
43	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46	Повторение темы	1	1		Библиотека ЦОК

	"Причастие как особая форма глагола". Практикум			https://m.edsoo.ru/fa279e с4
47	Контртрольный диктант по теме «Причастный оборот»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279fa
48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a1 1с
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a3 56
50	Деепричастный оборот	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7 са
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a6 94
52	Правописание не с деепричастиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b0 3а

53	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
57	Сочинение-описание картины С.Григорьева «Вратарь»	1	1		
58	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
59	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8

оборотом. Практикум

61	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	1	РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
63	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
64	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
65	Разряды наречий по значению. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
66	Степени сравнения наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
67	Степени сравнения наречий. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
68	Контрольный	1	1	

**диктант по теме
"Деепричастие"**

69	Словообразование наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
70	Морфологический анализ наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

	числительных. Практикум				
76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
81	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Повторение темы	1			Библиотека ЦОК

	«Наречие»				https://m.edsoo.ru/fa27dc36
85	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
87	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
88	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
89	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
90	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
91	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
92	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e

93	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Правописание предлогов. Герб России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
95	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
96	Контрольное сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	1		
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы	1			Библиотека ЦОК

	«Предлог». Практикум				https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
102	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba943

	предложениях			10
111	Морфологический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
114	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
117	Правописание частиц. Флаг России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание	1		Библиотека ЦОК

	частицы не			https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	Разграничение частиц не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
122	Морфологический анализ частицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
126	Междометия и звукоподражательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba961

	слова в системе частей речи				2е
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Промежуточная аттестация. Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
131	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека МЭШ, 7 класс https://uchebnik.mos.ru/ material/app/370592?me nuReferrer=catalogue&cl ass_level_ids=7&subject _program_ids=31937277
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject /lesson/2635/start/
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			РЭШ, 7 класс https://resh.edu.ru/subject /lesson/2623/start/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Символика Российского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97d ee РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/	
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f 9c	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba982 08	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba984 92	

	частей речи. Практикум				
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входной контроль. Контрольный диктант	1	1		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование. Гимн РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы	1			РЭШ, 8 класс

	связи предложений в тексте				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
14	Сочинение- рассуждение. Виды аргументации	1			РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
15	Сочинение- рассуждение. Практикум	1		1	
16	Сочинение на тему «Описание памятника культуры»	1	1		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

20	Жанры официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
22	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13883/osnovnye-edinitcy-sintaksisa-13765
23	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
24	Словосочетание, его структура и виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-

[13883/slovosochetanie-13787](https://m.edsoo.ru/fba9ae72)

25	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Контрольное изложение «Триумфальная арка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по	1		1	Библиотека ЦОК

	цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум			https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Сочинение-описание внешности человека	1	1	
39	Составное глагольное сказуемое	1		РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
40	Составное именное сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1

	определения			cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-13928
51	Повторение темы «Двосоставные	1	1	РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject

	предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум				/lesson/1939/start/
	Контрольный диктант по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"				Библиотека ЦОК
52	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	1		https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Неопределённо- личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо- личные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc

58	Обобщённо-личные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Безличные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
60	Безличные предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Назывные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
62	Сочинение-описание картины К. Юона «Новая планета»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
65	Понятие об однородных членах предложения	1		РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
66	Способы связи однородных членов	1		РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject

	предложения и знаки препинания между ними			/lesson/2250/start/
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	1	РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
68	Однородные и неоднородные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1		РЭШ, 8 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10

74	Контрольное изложение по данному началу (сравнительная характеристика людей)	1	1	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений Виды обособленных членов предложения:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений. Флаг РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a

80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
87	Контрольный диктант по темам "Предложения с	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

**однородными
членами",
"Обособленные
члены предложения"**

88	Предложения с обращениями. Герб РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании.	1		1	ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-

	Культура речи. Практикум				klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13883/slovosochetanie-13787
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-14618/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-13942
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	ЯКласс, 8 класс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/8-klass/chem-mozhet-byt-oslozhneno-predlozhenie-14619/odnorodnye-chleny-predlozheniia-13949
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Значение символов РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cсб	
3	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	
5	Повторение. Правописание корней и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa30	

	приставок			0e
	Входной контроль.			
6	Диктант с грамматическим заданием	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
	Повторение.			
7	Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
	Повторение. Средства связи в предложении и тексте			
8	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
	Повторение.			
9	Пунктуация в простом осложненном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение			
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
	Виды речевой деятельности. Виды чтения			
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой			
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой	1		Библиотека ЦОК

	деятельности.				https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
	Подготовка к сжатому изложению				
14	Текст как речевое произведение. Гимн России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ces
16	Контрольное изложение (сжатое) из КИМ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57eb
21	Основные жанры	1			Библиотека ЦОК

	научного стиля. Структура реферата и речевые клише				https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
25	Сочинение- рассуждение с объяснением значения слова	1		1	ЯКласс, 9 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/poniatie-o-slozhnosochinennom-predlozhenii-11381
26	Виды сложносочинённых предложений	1			
27	Смысловые отношения	1			Библиотека ЦОК

	между частями сложносочинённого предложения			https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения			
28	между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	1	РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
32	Синтаксический и пунктуационный анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8

	сложносочинённого предложения			
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум Особенности употребления	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
34	сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
37	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
41	Классификация сложноподчинённых предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7eab
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
46	Группы	1		Библиотека ЦОК

	сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными			https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
47	Сочинение- рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
56	Сочинение – рассуждение по тексту	1	1	ЯКласс, 9 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/spp-s-pridatochnymi-obstoiatelstvennymi-pridatochnye-sravneniia-obraza-de_-12320
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное,	1		Библиотека ЦОК

	неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении			https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 ЯКласс, 9 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/osobennosti-slozhnopodchinennogo-predlozheniia-12030
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	1	
65	Повторение темы	1		РЭШ, 9 класс

	«Сложноподчинённое предложение»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	ЯКласс, 9 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnopodchinennoe-predlozhenie-11622/slozhnopodchinennye-predlozheniia-s-neskolkimi-pridatochnymi-12424
67	Контрольный диктант по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50

71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и	1		Библиотека ЦОК

	пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения				https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Флаг РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Сжатое изложение по	1	1		Библиотека ЦОК

тексту из КИМ

<https://m.edsoo.ru/fbaaaa52>

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafс0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2

91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		ЯКласс, 9 класс https://www.yaclass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviazi-11364/slozhnye-predlozheniia-s-soiuznoi-sochinitelnoi-i-podchinitelnoi-i-bessoi-11365
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	1	РЭШ, 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь. Герб России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c

96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabd da
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabe f2
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac0 0a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac1 2c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac2 4e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac3 70
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020 год

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020 год

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020 год

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020 год

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2020 год

Методические материалы для учителя

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2021

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”.
8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8>
9. <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Furok.apkpro.ru%2F&utf=1>

Приложение 1

к рабочей программе
«Русский язык 5-9 класс»

График оценочных процедур

5 класс

Всего – 13, из них:

- контрольных диктантов – 6
- сочинение – 3
- изложение – 2
- ВПР - 1
- промежуточная аттестация – 1

Четверть	1 четверть								2 четверть								
	Учебная неделя/Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школьные оценочные процедуры /№ урока		Контр.д.№1 № 8				Изложение № 23				Сочинение № 44			Контр.д.№2 №58		Контр.д.№3 № 70		
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																	
Региональные оценочные процедуры/ № урока																	
Федеральные оценочные процедуры/ № урока																	

Четверть	3 четверть										4 четверть								
	Учебная неделя/Уровень	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Школьные оценочные процедуры /№ урока	Сочинение №84			Контр.д.№4 № 100				Изложение № 112			Контр.д.№5 № 126		Контр.д.№6 № 139			Сочинение № 151		Пром.атт. № 165	
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																			
Региональные оценочные процедуры/ № урока																			
Федеральные оценочные процедуры/ № урока													ВПР						

6 класс

Всего – 13, из них:

- контрольных диктантов – 6
- сочинение – 3
- изложение – 2
- ВПР - 1
- промежуточная аттестация – 1.

Четверть	1 четверть								2 четверть							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школьные оценочные процедуры /№ урока		Конт.д.№1 № 10			Сочинение № 29			Конт.д.№2 № 43			Конт.д.№3 № 65			Конт.д.№4 № 82		
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																
Региональные оценочные процедуры/ № урока																
Федеральные оценочные процедуры/ № урока																

Четверть	3 четверть										4 четверть							
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Школьные оценочные процедуры /№ урока	Конт.д.№5 № 96		Изложение № 108			Сочинение № 123			Конт.д.№6 № 138		Сочинение № 156			Изложение № 183			Пром.атт. № 197	
Муниципальные оценочные процедуры/ № урока																		
Региональные оценочные процедуры/ № урока																		
Федеральные оценочные процедуры/ № урока											ВПР							

7 класс

Всего – 11, из них:

- контрольных диктантов – 4
- сочинение – 4
- изложение – 1
- ВПР - 1
- промежуточная аттестация – 1.

Четверть	1 четверть								2 четверть							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школьные оценочные процедуры /№ урока		Конт.д.№1 № 6			Сочинение № 17		Сочинение № 27			Изложение № 38		Конт.д.№2 № 47			Сочинение № 57	
Муниципальные оценочные процедуры /№ урока																
Региональные оценочные процедуры /№ урока																
Федеральные оценочные процедуры /№ урока																

Четверть	3 четверть										4 четверть							
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Школьные оценочные процедуры /№ урока	Конт.д.№3 № 68				Конт.д.№4 № 85			№ 96 999696Про								Пром.атт. № 130		
Муниципальные оценочные процедуры /№ урока																		
Региональные оценочные процедуры /№ урока																		
Федеральные оценочные процедуры /№ урока												ВПР						

8 класс

Всего – 10, из них:

- контрольных диктантов – 3
- сочинение – 3
- изложение – 2
- ВПР - 1
- промежуточная аттестация – 1.

Четверть	1 четверть								2 четверть							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Школьные оценочные процедуры /№ урока		Конт.д.№1 № 6				Сочинение № 16				Изложение № 27			Сочинение № 38			
Муниципальные оценочные процедуры /№ урока																
Региональные оценочные процедуры /№ урока																
Федеральные оценочные процедуры /№ урока																

Четверть	3 четверть										4 четверть							
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Школьные оценочные процедуры /№ урока		Конт.д.№2 № 52			Сочинение № 62				Изложение № 74					Конт.д.№3 № 87			Пром.атт. № 98	
Муниципальные оценочные процедуры /№ урока																		
Региональные оценочные процедуры /№ урока																		
Федеральные оценочные процедуры /№ урока											ВПР							

Приложение 2

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Русский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

5 КЛАСС

Формы контроля уровня обученности

Входная контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диктант

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.

(82 слова)

Грамматические задания.

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Разобрать по составу: сказках, подземный, рождается, удивительных.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:
Из него бьет подземный ключ.

4. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст диктанта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Река Волга. Удивительная река. Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Разобрать по составу

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Суффикс(возвр)
сказках		сказ	к	ах	
подземный	под	зем	н	ый	
рождается		рожд	а	ет	ся
удивительных	у	див	и тельн	ых	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слов	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1
Неверно выполнен разбор всех слов	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения

Из него бьет подземный ключ. (4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ключ (подлежащее, выражено существительным); бьёт (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (бьет) из него – обстоятельство, выражено местоимением с предлогом; (ключ) подземный – определение, выражено прилагательным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Пример	Орфограмма
пруд	Проверяемые согласные в корне слова
бьет	Разделительный Ъ
далёкий	Проверяемые безударные гласные в корне слова
вдыхаешь	Мягкий знак после шипящих во 2-м л., ед.ч.
купаются	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
(могут быть слова на другие изученные орфограммы)	

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 5 слов, обозначены условия выбора орфограмм	4
Верно выписаны 4 слова, обозначены условия выбора орфограмм	3
Верно выписаны 3 слова, обозначены условия выбора орфограмм	2
Верно выписаны слова, не обозначены условия выбора	1

орфограмм	
-----------	--

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12

Контрольная работа № 2
(диктант и грамматическое задание) по теме «Синтаксис и пунктуация»

Диктант

Белка

«Белочка – умелочка!» - однажды сказал о белке Н. Чарушин.

В еловом лесу с утра и до позднего вечера хлопочет белка. Поднимется на вершину высокой ели, перемахнет с ветки на ветку, а потом спускается на землю за орехами. В развилке елового сучка рыжая красавица развесила сушить грибы: подосиновики, лисички, опенки. В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие жители. В вершине ели она устроила гнездо. Там она воспитывает бельчат, зимой спасается от лютых морозов.

Этот симпатичный грызун живет в лесу, но его можно встретить также в городском парке. Белка забавная и доверчивая. Люди, берегите белок!

97 слов.

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *В вершине ели она устроила гнездо.*
2. Выписать предложение с прямой речью. Написать схему предложения с прямой речью.
3. Найти предложение с обобщающим словом и однородными членами, выписать это предложение. Определить, каким членом предложения являются обобщающее слово и однородные члены предложения, подчеркнуть. Обозначить обобщающее слово.
4. Указать вид предложения по количеству грамматических основ: *В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие лесные жители.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
---------------------------------	-------

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения

В вершине ели она устроила гнездо.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: она (подлежащее, выражено местоимением); устроила (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (устроила) гнездо – дополнение, выражено существительным; (устроила) в вершине – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (в вершине) ели – дополнение, выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Выписать предложение с прямой речью. Написать схему предложения с прямой речью.

«Белочка – умелочка!» - однажды сказал о белке Н. Чарушин.

«П!» - а.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано предложение и составлена схема	3
При составлении схемы допущена 1 ошибка	2
При списывании предложения и составлении схемы допущено по 1 ошибке	1

Неверно выписано предложение	0
------------------------------	---

3. Найти предложение с обобщающим словом и однородными членами, выписать это предложение. Определить, каким членом предложения являются обобщающее слово и однородные члены предложения, подчеркнуть. Обозначить обобщающее слово.

В развилке елового сучка рыжая красавица развесила сушить грибы: подосиновики, лисички, опенки.

Обобщающее слово и однородные члены предложения (*грибы: подосиновики, лисички, опенки*) являются дополнением. Обобщающее слово – *грибы*.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение обобщающего слова и однородных членов предложения	
Верно выписано предложение и разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При списывании предложения и разборе допущено по 1 ошибке	1
Неверно выписано предложение	0

4. Указать вид предложения по количеству грамматических основ:

В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие лесные жители.

Сложное предложение.

Указания по оцениванию	Баллы
Указать вид предложения по количеству грамматических основ	
Предложение выписано и вид определен верно	1
Вид предложения определен неверно	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-9	10-11	12-13

Контрольная работа № 3

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика и графика»

Диктант

Шепот снегов

Снег прикасается к ветвям деревьев и тихо шелестит. Каждое дерево в лесу встречает снегопад по-своему.

Ели плотно запахнули свои одежды и протягивают снежинкам только

кончики лап. Сосны принимают на себя снег, и он остаётся между иголок. Яркая рябина любит подставлять багряную горсть и просит: «Пожалуйста, сыпь ещё». Березы опустили ветки и тихо подсказывают снежку, чтобы он укрыл им босые ножки, им стоять зябко. Молодая ёлочка раскинула зелёные лапки, удивляется малышка снегу.

Шёпот. Шорохи. Снежинок бесконечный полёт. Нежно касаются снежинки деревьев в зимний снегопад. Я не могу оторваться от этой снежной красоты.

(91 слово)

Грамматические задания

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я
1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.
2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук.
2. Произвести фонетический разбор слова
1 вариант - ёлочка,
2 вариант - деревья.
3. Поставить ударения в словах *досуг, километр, документ, инструмент*.
4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.
1 вариант - прикасается, чтобы, одежды, ножки,
2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я

1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.

Ёлочка, деревьев, ели, остаётся, касаются, яркая, я, по-своему, подставляет, подсказывают, принимают

2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук. Деревьев, рябина, ветвям, зелёные, любит

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 4 слова и подчеркнуты буквы	4
Верно выписаны 3 слова и подчеркнуты буквы	3
Верно выписаны 2 слова и подчеркнуты буквы	2
Верно выписано 1 слово и подчеркнуты буквы	1
Слова выписаны неверно	0

2. Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант - ёлочка,

2 вариант – деревья.

Ёлочка – 3 сл., 6 б., 7 зв., [й'о л а ч'к а],

ё - [й'] – согл., звонк., мягк.,

[о] - гласн., уд.,

л - [л] - согл., звонк., тв.,

о - [а] - гласн., безуд.,

ч - [ч'] - согл., глух., мягк., .

к - [к] - согл., глух., тв.,

а - [а] - гласн., безуд.

6 б., 7 зв.

Деревья – 3 сл., 7 б., 7 зв., [д' и р' э в' й' а],

д - [д'] - согл., звонк., мягк.,

е - [и] - гласн., безуд.,

р - [р'] - согл., звонк., мягк.,

е - [э] - гласн., уд.,

в - [в'] - согл., звонк., мягк.,

ь -

я - [й'] - согл., звонк., мягк.,

[а] - гласн., безуд.

7 б., 7 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3

При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Поставить ударения в словах *досуг, километр, документ, инструмент.*

/ / / /
 досуг, километр, инструмент, документ.

Указания по оцениванию	Баллы
Постановка ударения в словах	
Ударения поставлены верно во всех словах	4
Ударения поставлены верно в 3 словах	3
Ударения поставлены верно в 2 словах	2
Ударение поставлено верно в 1 слове	1
Ударения поставлены неверно во всех словах	0

4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.

[ц] [ш] [а] [ш]

1 вариант – прикасается, чтобы, одежды, ножки,

[к] [ш] [а] [ц]

2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение звуков	
Верно обозначены 4 звука	4
Верно обозначены 3 звука	3
Верно обозначены 2 звука	2
Верно обозначен 1 звук	1
Неверно обозначены звуки	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 10	11 - 14	15

Контрольная работа № 4 (тест) по теме «Лексика»

Вариант 1

Часть 1

1. Завершите предложения

1) Лексические значения слов разъясняются в

2) Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____.

2. Отметьте многозначное слово:

1) Камыш 2) Маяк 3) Закладка 4) Звезда

3. В каком словосочетании слова использованы в переносном значении?

1) ученик идет 3) стеклянный графин
2) волк воет 4) ледяной взгляд

4. В каком ряду слова не являются синонимами?

1) алфавит – азбука 3) праздничный – торжественный
2) правильный – верный 4) торопиться – не спешить

5. В каком ряду слова не являются антонимами?

1) правда - истина 3) забегать - выбегать
2) весёлый - угрюмый 4) родной – чужой

6. В каком ряду использованы омонимы?

1) Говорит Попугай Попугаю:
- Я тебя, Попугай, попугаю!
2) Мой дед разводит голубей. Это венценосные голуби.
3) Птички учили своих птенцов летать. Птенцы были еще маленькие.
4) Портниха шьет иглой. Игла стальная, очень острая.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Я немножко прихворнул и сидел на солнышке. Внизу появились мальчишки. Один мальчуган держал пичугу такой непередаваемой окраски, что я решил: это галчонок. Однако пичуга оказалась голубем. Но это был не домашний голубь, а дикий. Голубятники относятся к ним со смешанным чувством почтения и насмешки. Улыбку вызывают длинный тонкий нос «дикаря», голые коротковатые ноги, плосковатая голова.

Голубёнок спрыгнул на землю и заковылял к стене.

- Возьмите, - сказал мальчишка. — А то сидит возле дороги и пищит. Видно, решил крылышки попробовать раньше времени.

Голубёнок не мог ни летать, ни есть, ни пить. Но скоро голод начал мучить его, и он подошёл к кормушке, осторожно клюнул зерно. Потом он долго тыкал клювиком в воду и вдруг случайно глотнул мутноватой тёплой жидкости. Наверное, ему стало очень хорошо, потому что голубёнок захлопал крыльями и весело запищал. И уставился на меня блестящими глазками. (По М. Гроссману)

Задания к части 2.

1. С помощью каких языковых средств автор подчёркивает, что голубь маленький? Выписать 3 слова или словосочетания, подтверждающих ваше мнение.
2. Выпишите из предложений абзаца №1 антонимы.
3. Подберите 2 синонима к слову *заковылял*.

4. Из последнего абзаца выпишите 3 слова (словосочетания), которые показывают изменения в состоянии голубя.

Вариант 2

Часть 1

1. Завершите предложения.

- 1) Слова могут иметь прямое и _____ значения.
- 2) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются _____.

2. Отметьте однозначное слово:

- 1) Змей 2) Иголка 3) Хвост 4) Айсберг

3. В каком словосочетании слова использованы в прямом значении?

- 1) дождь идет
- 2) золотое солнце
- 3) холодное сердце
- 4) золотой браслет

4. В каком ряду слова не являются синонимами?

- 1) мокрый - сырой
- 2) спешить — торопиться
- 3) азбука - алфавит
- 4) кидать — лететь

5. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) душистый — ароматный
- 2) гром — тишина
- 3) бросать — ловить
- 4) великий — ничтожный

6. В каком ряду использованы омонимы?

- 1) Белки сидели на ели и из шишек семечки ели.
- 2) Бабушка топит печь. Печь у нее белая-белая!
- 3) Вдруг пробежала рыжая лисичка. Лисичка была очень юркой!
- 4) Мы набрали полную корзину лисичек. Лисички были большими и маленькими.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Как много в природе загадок! (2) Сколько всяких тайн! (3) Как много чудесного!

(4) Войдѣшь в лес солнечным утром — на полях, в траве видны алмазы. (5) Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жѣлтым, и красным, и синим. (6) Подойдѣшь ближе — разглядишь, что это капли росы собрались на изумрудных листьях и сверкают. (7) От этого поляны будто горят, _____, _____.

(8) Поднесѣшь листочек ко рту и с удовольствием выпьѣшь росинку, даже горькая трава покажется тебе _____, _____. (9) А зимой! (10) Проснѣшься утром и восхитишься зимними чудесами. (11) Выглянешь в окно и ахнешь: плавно спускаются с неба пушистые хлопья, вся земля покрыта чистой белизны снегом. (12) На улице, прежде всего, глотнѣшь живительный и бодрящий воздух. (13) От всего этого испытаешь светлую радость.

Задания к части 2.

1. Из предложений 1—3 выпишите синонимы.
2. Продолжите ряд синонимов в предложении 7 – подберите 2 синонима.

3. Вставьте 2 пропущенных слова (предложение 8).
 4. Из последнего абзаца выпишите 4 слова (словосочетания), которые показывают воодушевленное состояние автора.

Ключи (ответы) к контрольной работе № 4:

Часть 1

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

Вариант/ № задания	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Вариант 1	1) в толковых словарях 2) синонимы <i>выставляется по 1 баллу за правильный ответ</i>	4	4	4	1	1	7
Вариант 2	1) переносное 2) омонимы <i>выставляется по 1 баллу за правильный ответ</i>	4	4	4	1	1	7

Часть 2

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

№ задания	Вариант 1	Баллы	Вариант 2	Баллы
1	С помощью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Галчонок, пичуга, голубёнок, клювик, крылышки, глазки.	3	Загадки, тайны	1
2	Домашний – дикий	1	Гореть, пылать, сверкать	2
3	Заковылял, захромал, припадал на ногу, прихрамывал	2	Сладкой, вкусной,	2
4	Стало хорошо, захлопал крыльями, весело запищал, блестящими глазками, благодарил	3	С удовольствием выпьешь, восхитишься зимними чудесами, ахнешь, глотнёшь живительный и бодрящий воздух, испытаешь светлую радость.	4

	9		9
Итого баллов	16		16

Система оценивания задания

Максимальный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 11	12-15	16

Контрольная работа № 5
(диктант с грамматическим заданием) по теме «Морфемика»

На выставке.

- 1) Сегодня мы пришли в парк на выставку собак.
- 2) Выдача призов ещё не началась, и собаки с хозяевами прогуливались по заросшим аллеям с экзотическими растениями.
- 3) Мы расположились в тени и смотрели на шотландских терьеров и бульдогов.
- 4) Отдельно располагались колли, хозяева расчесывали им длинную шерсть.
- 5) У многих собак на ошейниках висели золотые и серебряные медали.
- 6) Я ходил и рассуждал: «Мой щенок уже вырос, но у него пока нет медалей.
- 7) Но он самый добрый, самый умный.
- 8) Он сам зажигает свет.
- 9) А кто из вас, уважаемые медалисты, умеет читать письмо хозяина?
- 10) Вы красивые и знаменитые, но мой щенок — это лучшая собака в мире!»

(99 слов)

Грамматические задания

1. Выписать из предложения 1 слово, состоящее из:

1 вариант - приставки-корня-суффикса-окончания. Выделить морфемы;

2 вариант - приставки-корня – окончание. Выделить морфемы.

2. Выписать:

1 вариант из предложения 2 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование;

2 вариант из предложений 3-4 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование.

3. Выписать из первого предложения слово, состоящее только из основы.

4. Выписать:

1 вариант из предложения 3 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова»;

2 вариант из предложения 4 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова».

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - серебряные,

2 вариант– ошейниках.

6. Указать морфологические признаки слов:

1 вариант – шерсть;

2 вариант - (в) парк.

**Критерии оценивания
Диктант**

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из предложения № 1 слово, состоящее из:

1 вариант - приставки-корня-суффикса-окончания: *выставку* (*приставка – ВВ*, *корень – СТАВ*, *суффикс – К*, *окончание – У*). Выделить морфемы.

2 вариант - приставки-корня – окончание: *пришли* (*приставка – ПРИ*, *корень – ШЛ*, *окончание – И*). Выделить морфемы.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

2. Выписать:

1 вариант из предложения № 2 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование. *Заросли, растение; раст//рос.*

2 вариант из предложений № 3,4 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование. *Расположились, располагались; лаг//лож.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2 слова, указано чередование	2
Верно выписано 1 слово, указано чередование	1
Слова выписаны неверно, чередование указано неверно	0

3. Выписать из первого предложения слово, состоящее только из основы.

Сегодня

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово.	1
Слово выписано неверно.	0

4. Выписать:

1 вариант из предложения № 3 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова». *Шотландских*

2 вариант из предложения № 4 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова». *Расчёсывали*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово.	1
Слово выписано неверно.	0

5. Произвести морфемный разбор слов

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
серебряные		серебр	ян	ые
ошейниках	о	шей	ник	ах

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	2
При разборе допущено 1(2)ошибка(и)	1
При разборе допущено 2(3) ошибки	0

6. Указать морфологические признаки слов:

1 вариант – шерсть – сущ, в ж.р., 3 скл., В.п., ед.ч.,

2 вариант - (в) парк - сущ, в м.р., 2 скл., В.п., ед.ч.

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3

При разборе допущено 1 ошибка	2
При разборе допущено 2-3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7-8	9 - 11	12

Контрольная работа № 6

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»

Диктант

Солнечная капля

С крыш, с прозрачных сосулк падают вниз звонкие капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Петушок Поль напился из солнечной лужицы, весело тряхнул гребнем и закукарекал. Я и моя сестренка Оля выбежали из дому, и капли упали нам на лицо. Я хотел смахнуть их рукавом и вдруг остановился. Смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля. Большая радость охватила меня.

(93 слова)

Грамматические задания

1. Выписать из 2 абзаца

1 вариант - три одушевленных существительных;

2 вариант - три неодушевленных существительных.

2. Произвести морфологический разбор слова

1 вариант - (из) лужицы,

2 вариант – гребнем.

3. Выписать из текста диктанта одно нарицательное имя существительное, одно

собственное имя существительное.

4. Выписать из предпоследнего предложения

1 вариант – существительное среднего рода.

2 вариант - существительное женского рода.

5. Выписать из предложения три существительных и определить их склонение

1 вариант. Петушок Польша напился из солнечной лужицы, весело тряхнул гребнем и закукарекал.

2 вариант. Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

6. Из последнего абзаца выписать имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из 2 абзаца:

1 вариант - три одушевленных существительных. *Воробьи, Оля, петушок, Польша, сестренка*

2 вариант - три неодушевленных существительных. *Брызгах, лужицы, гребнем, дому, капли, лицо, рукавом, каплю, мир, огнями*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова	3
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Слова выписаны неверно	0

2. Произвести морфологический разбор слова

1 вариант - (из) лужицы,

2 вариант – гребнем.

1. (Из) лужицы – сущ., (из чего?)

2. Н.ф. – лужица; нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., в Р.п., в ед.ч.
3. Напилась (из чего?) из лужицы (дополнение)

1. Гребнем – сущ., (чем?)
2. Н.ф. – гребень; нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., в Т.п., в ед.ч.
3. Тряхнула (чем?) гребнем (дополнение)
- 4.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

3. **Выписать из текста диктанта одно нарицательное имя существительное, одно собственное имя существительное (Небо, Оля, Польша)**

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Слова выписаны неверно	0

4. **Выписать из предпоследнего предложения**

1 вариант – одно существительное среднего рода. *Небо*

2 вариант - одно существительное женского рода. *Капля, земля*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Слово выписано неверно	0

5. **Выписать из предложения три существительных и определить их склонение**

1 вариант. Петушок Польша напился из солнечной лужицы, весело тряхнул гребнем и закукарекал. Петушок (2 кл.), Польша (2 скл.), лужицы (1 скл.), гребнем (2 скл.).

2 вариант. Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля. Небо (2 скл.), поля (2 скл.), капля (1 скл.).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны слова и определено склонение	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	0

6. Из последнего абзаца выписать имя существительное, которое имеет форму только единственного числа. *Радость*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Слово выписано неверно	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 8	9-12	13

Контроль знаний (7).

Зачет по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1

Часть 1 (*Выбрать правильный вариант ответа*)

- Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) предмет; б) признак; в) действие; г) служебная часть речи.
- Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
а) трудный, главное, белизна, синеть;
б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
в) чудесный, петь, красная, пурпурный;
г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
- У прилагательного нет следующего признака:
а) времени; б) числа; в) рода; д) краткой или полной формы.
- На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
а) как? б) чей? в) какова? г) какой?
- Прилагательное в краткой форме обычно является:
а) сказуемым; б) подлежащим; в) определением; г) обстоятельством .
- Имена прилагательные согласуются с:
а) глаголом;
б) именем существительным;
в) с наречием;
г) не согласуются ни с какой частью речи.

Часть 2

1. Укажите, в каком падеже употреблено прилагательное *надёжным* в словосочетаниях:

- С *надёжным другом* (...)
- К *надёжным друзьям* (...)

2. Выписать словосочетания *сущ+прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Незнакомый цветок красив.

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. Весёлый – 2. Белое –

5. Выписать слова, на конце которых мягкий знак не пишется.

Пахуч_, мыш_, брош_, дремуч_, лож_, полноч_, доч_, хорош_.

6. Произведи морфологический разбор имени прилагательного *(в) глубоком*:
В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Вариант 2

Часть 1 (*Выбрать правильный вариант ответа*)

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) предмет; б) признак предмета, признак действия и признак признака; в) действие предмета; г) признак предмета.

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

а) как? б) что? в) что делает? г) какова?

3. У прилагательного есть следующий признак:

а) время; б) склонение; в) краткая или полная формы; д) спряжение.

4. Прилагательное в полной форме является в предложении, как правило:

а) сказуемым; б) дополнением; в) определением; г) обстоятельством.

5. Имена прилагательные согласуются с: а) наречием; б) именем существительным; в) глаголом; г) не согласуются ни с какой частью речи.

6. Выбрать вариант ответа, где все слова только имена прилагательные:

а) пригож, голубенького, золотой, красива; б) красному, чернила, колюч, добрый;

в) быстрая, хорош, белизна, краснеет; г) небо, домовой, гуляем, мой.

Часть 2

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное *счастливого* в словосочетаниях: 1. У сильного папы (....) 2. Сильного папу (....)

2. Выписать словосочетания *сущ+ прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток.

3. Списать предложение, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Задние ноги у кенгуру сильные.

4. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного:

1. Смешны – 2. Опрятна –....
5. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.
Сидет __, горяч __, помощ __, могуч __, тягуч __, лож __, калач __.
6. Произвести морфологический разбор имени прилагательного *бурыми*.
Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

Ключи (ответы) к зачетной работе № 7:

Часть 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	
Вариант 1	а	б	в	г	в	г	
Вариант 2	г	г	в	в	б	а	
баллы	1	1	1	1	1	1	ИТОГО 6 баллов

Часть 2.

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное в словосочетаниях:

Вариант 1	1. С надёжным другом (Тв.п.)	2. К надёжным друзьям (Д.п.)
Вариант 2	1. У сильного папы (Р.п.)	2. Сильного папу (В.п.)

Указания по оцениванию	Баллы
Падеж определен верно	2
При определении падежа допущена 1 ошибка	1
При определении падежа допущены 2 ошибки	0

2. Выписать словосочетания сущ + прилаг., согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Вариант 1	Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху. <i>До лесного озера, в ближнем озере, разнообразной рыбы, голодные туристы, аппетитную уху.</i>
Вариант 2	(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток. <i>Белоствольные берёзы, в весеннем лесу, на золотом небе, тонкое кружево, берёзовых веток.</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Словосочетания выписаны верно, верно выделены окончания	4
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущены 1-2 ошибки	3
В согласовании прилагательного с существительным, при	2

выделении окончания допущены 3-4 ошибки	
Словосочетания выписаны верно, но неверно выделены окончания	1
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущено 5 и более ошибок	0

3. Списать предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Вариант 1	Незнакомый (опред.) цветок красив (сказуемое).
Вариант 2	Задние (прилаг.) ноги у кенгуру сильные(сказуемое).

Указания по оцениванию	Баллы
Определение прилагательного как члена предложения	
Прилагательные как член предложения определены верно	2
В определении прилагательного как члена предложения допущена 1 ошибка	1
В определении прилагательного как члена предложения допущено 2 ошибки	0

4. Вариант 1. Образовать от прилагательных в полной форме – краткую форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 2. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 1	1. веселый - <i>весел</i>	2. белое - <i>бело</i>
Вариант 2	1. смешны - <i>смешные</i>	2. опрятна - <i>опрятная</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Форма прилагательного образована верно	2
При образовании формы прилагательного допущена 1 ошибка	1
При образовании формы прилагательного допущены 2 и более ошибок	0

5. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.

Вариант 1	Пахуч __, мыш __, морж __, дремуч __, гулят __, доч __, хорош __. <i>Пахуч, дремуч, хорош.</i>
Вариант 2	Сидет __, горяч __, помощ __, могуч __, тягуч __, лож __, калач __. <i>Горяч, могуч, тягуч.</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Прилагательные выписаны верно	3
При определении прилагательных допущена 1 ошибка	2
При определении прилагательных допущены 1 ошибки	1

При определении прилагательных допущено 3 и более ошибок	0
--	---

6. Вариант 1. Произвести морфологический разбор имени прилагательного в глубоком. В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

I. В глубоком (овраге) – прил. В овраге (каком?) в глубоком.

II. Н.ф. – глубокий; в м.р., в П.п., в ед.ч.

III. В овраге (каком?) в глубоком (определение)

Вариант 2. Произвести морфологический разбор имени прилагательного бурыми.

Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

I. Бурыми (клочьями) – прил. Клочьями (какими?) бурыми.

II. Н.ф. – бурые; в Тв.п., во мн.ч.

III. Клочьями (какими?) бурыми (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания.

Максимальный балл – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12- 16	17 -21	22

Контрольный тест по теме «Глагол»

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:

1) признакпредмета; 2) действие предмета; 3) предмет; 4) указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

2. Глаголы изменяются в настоящем и будущем времени по:

1) по падежам и родам; 2) лицам и числам; 3) лицам и падежам; 4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме прошедшего времени:

1) будете снимать; 2) надо укрепить; 3) плыл; 4) прочтёшь.

4. Найти глагол, который не употребляется в 1 лице, в ед.ч., в настоящем времени.

1) сыпать; 2) смазывать; 3) победить; 4) намазывать.

5. Указать строку, во всех глаголах которой НЕ с глаголами пишется слитно:

1) (не)доумевать, (не)навидеть, (не)победить;

2) (не)побрился, (не)навидит, (не)хочет;

3) (не)здоровится, (не)достанет, (не)придет;

4) (не)сдобровать, (не)доумевает, (не)годует.

6. Указать словосочетание, в состав которого входит глагол с -ться:

1) слегка колышит..ся; 2) медленно плетет..ся;

3) ему легко дышит..ся; 4) радостно смеют..ся.

7. В каком предложении употреблен глагол несовершенного вида?

1) Заяц скачет во весь дух. 2) Мама сшила дочке новое платье.

3) Мы решили задачу. 4) Мы дружно запели песню.

8. В какой пословице употреблена неопределённая форма глагола?

1) Ученый водит, неученый следом ходит.

2) У кого много дел впереди, тот назад не оглядывает.ся.

3) Книга - книгой, а своим умом двигай.

4) Учит.ся никогда не поздно.

9. Найти глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:

1) сд...раю; 2) соб...ру; 3) зап...реть; 4) (всё) зам...рло.

10. В какой строке все глаголы относятся к I спряжению?

1) Гляд...м, вид...м, нес..шь, въезж...ть, лет...ть;

2) Пльв..т, стел...ть, вскакив...ть, доверя...м, ид...т;

3) Леп..т, смотр..шь, завис..т, дышать, бор..т.ся.

11. Найти словосочетание, в котором окончание глагола написано с ошибкой:

1) кружишься в вальсе; 2) съедешь на ледянке; 3) меня греит; 4) служат Родине.

12. Найти ряд, в котором все морфологические признаки глагола определены верно.

1) Радовал – сов.вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

2) Радовал – несов.вида, 1 спр., в ед.ч., в настоящ. вр., ж.р.

3) Радовал – несов.вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

4) Радовал – несов.вида, 1 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол – часть речи, которая обозначает: 1) действие предмета; 2) признак предмета; 3) предмет; 4) признак действия, качества, другого признака или предмета

2. Глаголы изменяются в прошедшем времени по:

1) по падежам и родам; 2) родам (в единственном числе) и числам; 3) лицам и числам; 4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме будущего времени:

1) покатиться; 2) будет смотреть; 3) задали; 4) выходит.

ИТОГО	12 баллов
--------------	------------------

Система оценивания задания

Максимальный балл – 12.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 8	9-11	12

Итоговая контрольная работа № 8
(диктант с грамматическим заданием)

1) К дому Чайковских подступали белые берёзы. 2) Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

3) Однажды мальчик увидел раненую берёзку. 4) Из крупного надреза на коре сочилась влага. 5) Мальчик вскрикнул, зажал рану рукой, заклеил листьями, замазал глиной. 6) Он нежно касался атласной коры берёзы и шептал: «Потерпите, пожалуйста. Сейчас всё пройдёт».

7) Через много лет он будет разъезжать с концертами по миру. 8) Гением русской и мировой культуры будут бесконечно восхищаться везде: в Германии, во Франции, в Англии, в Америке. 9) И везде Пётр Ильич будет тосковать по России, по её белым берёзам.

10) Берёза для композитора — лик Родины, а радостный ропот ветвей — приветный голос России.

97 слов

Грамматические задания

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста.

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

4. Произвести морфологический анализ слова

1 вариант:*раненую.* Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

2 вариант:*озера.* Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - *подступали, приветный.*

2 вариант–*атласной, вскрикнул.*

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения.

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста. №10.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение предложения, содержащего главную мысль текста	
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	1
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	0

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Пример	Орфограмма
ветвей	Проверяемые безударные гласные в корне слова
Чайковский	Большая буква в именах собственных
Росли; касался	Буквы О, А в корне –раст-/ -рос-; -кос-/ -кас-
огромного, крупного	Безударные гласные в окончании имен прилагательных

мальчик, сочилась	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных
Листьями, разъезжать	Разделительный Ъ и Ь знак
восхищаться	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
радостный	Непроизносимые согласные в корне слова
(могут быть слова на другие изученные орфограммы)	

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 5 слов, обозначены условия выбора орфограмм.	5
Верно выписаны 4 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	4
Верно выписаны 3 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	3
Верно выписаны 1, 2 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	2
Верно выписаны слова, не обозначены условия выбора орфограмм.	1
Задание выполнено неверно	0

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

1 вариант. 4) Из крупного надреза на коре сочилась влага.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: влага (подлежащее, выражено существительным); сочилась (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (сочилась) из надреза – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; крупного (надреза) – определение, выражено прилагательным, на коре – дополнение, выражено существительным с предлогом.

2 вариант. 1) К дому Чайковских подступали белые берёзы.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: берёзы(подлежащее, выражено существительным); подступали (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (берёзы) белые – определение, выражено прилагательным, (подступали) к дому – дополнение, выражено существительным; Чайковских – дополнение, выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1

При разборе допущено 3 и более ошибок	0
---------------------------------------	---

4. Сделать морфологический анализ слова.

1 вариант раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

2 вариант озера. Берёзовые рощи росли вокруг большого озера.

1 вариант раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

4. Раненую (березку) – прил. Березку (какую?) раненую.

5. Н.ф. – раненый; в ж.р., в В.п., в ед.ч.

6. Березку (какую?) раненую (определение)

2 вариант озера. Берёзовые рощи росли вокруг озера.

1. Озера – сущ., (чего?)

3 Н.ф. – озеро; нариц, неодуш., ср.р., 2-е скл., в Р.п., в ед.ч.

4 Росли (вокруг чего? где?) озера (дополнение/обстоятельство)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - подступали, приветный.

2 вариант –атласной, вскрикнул.

		Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	подступали	под	ступ	а, л	и
	приветный		привет	н	ый
2 вариант	атласной		атлас	н	ой
	вскрикнул	вс	крик	ну л	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения. *Предложение 6.*

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения. *Предложение 8.*

Указания по оцениванию	Баллы
Номер предложения указан верно.	1
Номер предложения указан неверно.	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-11	12 - 15	16

Контрольный словарный диктант №1 по теме «Фонетика и графика»

Цель: проверить усвоение правописания слов с мягкими согласными.

Большой салют, сильнейший дождь, бренчать бубенчиками, возьмут на память, изящная резьба по кости, у речного песочка, скучная Татьяна, в спичечной коробочке, бурильщик и каменщик, мечтательный фонарщик, дефис, нянчиться, муравьи, тире.

26 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №2 по теме «Морфемика»

Цель: проверить усвоение правописания о-ё после шипящих, и-ы после ц.

Щелкал в зарослях; спелый крыжовник; черствый хлеб; черный карандаш; тяжелый ранец; тонкая жердочка; неровный шов; громкий шепот; узкие шорты,

вкусный шоколад; таинственный шорох; умелый шофер; широкое шоссе; сильный ожог; ожег руку, цыплячий пух; улицы города; бледнолицый мальчик; кудрявый цыган; коричневый желудь; циферблат часов; учеба в школе; четкий шаг; мягкая шерстка; длинный циркуль; хорошая дикция; сестрицын платок; интересная традиция.

28 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №3 по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правописания личных окончаний глагола.

Уносим из леса; увлекается теннисом; приближаешься к станции; объединяются в группы; чуют опасность; ищет и находит в зарослях; располагаемся на аллее; реют на здании; просишь о помощи; направляемся к опушке; окажешься в оранжерее; спустишься на парашюте; побываешь в Греции, в Турции; участвует в демонстрации; полежишь в постели; отыщете в предложении; увидим восход; расположишься вдоль дороги; выскажешь предположение; рассчитываешь на друга.

21 слово

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

6 КЛАСС

Формы контроля уровня обученности

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 6 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 6 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диктант

Июль – пора гроз

1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.

4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.

5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.

8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.

10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения.
4. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,	3

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне	Солнце	1
2	Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного	Безразличный расстиралось	2
3	Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения	Гонит	1
4	Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне	Замирает	1
5	Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв	Становится	1
6	Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания	Спряталось	1
7	Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения	3	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

2 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.	Предчувствие	1
2	Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонко-сти/глухости последующего согласного.	Бездушные разделяют	2
3	Из предложений 5-7 выпишите глагол 1	Разделяют	1

	спряжения 3 лица множественного числа.		
4	Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.	Расстилалось	1
5	Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.	Солнце	1
6	Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.	Наклоняются	1
7	Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.	4	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено территорией, называются ...

Б. Устойчивые сочетания слов называются ...

В. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению и употреблению в речи, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По сфере употребления лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...

В. Профессионализмами называются ...

3. Восстановите определение:

Устаревшие слова, вышедшие из активного употребления вместе с предметом (явлением),

называются

Слова, заменившие старое название предмета на новое, называются

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть на скамейке, пол..скать бельё, прим..рать друзей, язык разв..вается, сп..ши в школу, посв..тить фонариком.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Каменный дом, светлый день, каменное сердце, провалиться на экзамене, хвост павлина, занавешенное окно, светлые мысли, окно в Европу, провалиться под землю, плестись в хвосте колонны.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

реформа - обсуждение, чуткий - стыдливый, скорбь - покой, пламенный - страстный, почёт - уважение, надменный - слабый, ж ебий - участь.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

хитрый - лукавый, соперник - конкурент, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать, скорбь - покой, вспыльчивый - сдержанный, недруг - враг.

5. Найдите пару русскому слову:

перерыв, языкознание, независимость, покровитель, исключительный, притворство, украшение.

Слова для справок: лингвистика, эксклюзивный, спонсор, антракт, суверенитет, симуляция, декор.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, с гулькин нос, держать язык за зубами.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено специальностью, называются ...

Б. Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются ...

В. Слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые или близкие по своему лексическому значению, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По происхождению лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются ...

В. Диалектизмами называются ...

3. Восстановите определение:

Слова в русском языке могут употребляться в ... и в ... значении.

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть к старости, пол..скать ребёнка, прим..рать платье, разв..вается флаг, сп..ши задание, посв..тить рассказ.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Живое слово, тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, крыло самолёта, тёплый приём, свежая новость, куриное крыло, шёпот листьев, свежие овощи.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

добродушный - доблестный, радушный - гостеприимный, обет - клятва, отрицать - утверждать, соперник - конкурент, робкий - скупой, ликовать - торжествовать.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

могучий - глупый, презирать - уважать, отчаяние - упадок, жажда - увлечение, притеснять - угнетать, благородный - подлый, чужбина - родина, друг - приятель.

5. Найдите пару русскому слову:

общительный, подарок, азбука, случайный, представление, мнимый, мировоззрение.

Слова для справок: алфавит, сувенир, коммуникабельный, презентация, фиктивный, менталитет, спонтанный.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Рукой подать, как снег на голову, набрать в рот воды, ловить на слове.

Критерии оценивания

Теоретическая часть			
№ зад	1 вариант	1 вариант	Баллы
1	1. А. диалектизмами. Б. фразеологизмы. В. омонимы.	А. профессионализмами. Б. заимствованными. В. синонимами.	1 1 1
2	А. общеупотребительную и ограниченную в употреблении. Б. многозначными. В. слова, употребляемые людьми той или иной специальности (профессии).	А. исконно русскую и заимствованную. Б. однозначными. В. Слова, употребляемые людьми той или иной местности.	1 1 1
3	историзмы, архаизмы.	прямом и переносном значениях.	1
4	А. областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	А. областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	1 1 1
			10 б.
Практическая часть			
1	ПосИдеть (сИдя) на скамейке,	ПосЕдеть (сед) к старости,	<u>1</u>

	полОскать (полОщет)бельё, примИрять (мир) друзей, язык развИвается (развИтие), спЕши (спЕшка)в школу, посЯтить (свЯто) рассказ. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	полАскать (лАска) ребёнка, примЕрять (мЕрить) платье, развЕвается (вЕет) флаг, спИши (пИшет) задание, посвЕтить (свЕт) фонариком. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	<u>1</u> <u>1</u>
2	Прямое: каменный дом, хвост павлина, занавешенное окно, провалиться под землю, светлый день. Переносное: каменное сердце, провалиться на экзамене, светлые мысли, окно в Европу, плестись в хвосте колонны.	Прямое: тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, куриное крыло, свежие овощи. Переносное: тёплый приём, живое слово, крыло самолёта, свежая новость, шёпот листьев.	<u>5</u> 1 ош - 4 2 ош – 3 3 ош – 0
3	Синонимы: жребий – участь, пламенный – страстный, почёт – уважение	Синонимы: радушный – гостеприимный, обет – клятва, соперник - конкурент, ликовать – торжествовать.	<u>3</u> 2 – 2(3) пример а 1 – 1 пример
4	Антонимы: вспыльчивый - сдержанный, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать.	Антонимы: презирать – уважать, благородный – подлый, чужбина – родина.	<u>3</u> 2 – 2 пример а 1 – 1 пример
5	Перерыв - антракт, языкознание - лингвистика, независимость - суверенитет, покровитель - спонсор, исключительный - эксклюзивный, притворство - симуляция, украшение - декор.	Общительный - коммуникабельный, подарок - сувенир, азбука - алфавит, случайный - спонтанный, представление - презентация, мнимый - фиктивный, мировоззрение – менталитет.	<u>3</u> 2 – 5-6 пример ов 1 – 3-4 пример а
6	Обвести вокруг пальца - обмануть, яблоку негде упасть - очень тесно, с гулькин нос - мало, держат язык за зубами - молчать. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив	Рукой подать - близко, как снег на голову - неожиданно, набрать в рот воды - молчать, ловить на слове – указать на ошибку. Составьте с	<u>2</u> 1 – 3 ответа <u>1</u>

	их.	фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.	
			20 б

Система оценивания задания

Максимальный балл – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-19	20-27	28-30

Контрольная работа № 3
(диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование»

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(105 сл.)

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки,
- 2) образованное с помощью суффикса (-ов),
- 3) образованное

с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса.

2. Выполните морфемный разбор слов.

- 1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.
- 2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

- 1 вариант – *дорожкой, лесные;*
- 2 вариант – *речки, пресладких.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

1) образованное при помощи приставки: *удержать, отыскать, дотащил;*

2) образованное с помощью суффикса(-ов): *дорожкой, перепелка, реки, лесные;*

3) образованное

с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса: *прибрежные, подберезовики.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова	3
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Неверно выписаны слова	0

2. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант - *придорожных, разгорается, предположения, земляники.*

2 вариант - *прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.*

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
придорожных	при	дорож	Н	ых
разгорается	раз	гор	а ся	ет
предположения		предполож	Ени	я
земляники		земл	н ик	и
прибрежные	при	бреж	Н	ые

пресладких	пре	сладк		их
подберезовики	под	берез	ов ик	и
выкупаться	вы	куп	а ть ся	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно произведен разбор 3 слов	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные;*

дорож к ой <- дорога (суффиксальный),

лесн н ые <- лес (суффиксальный),

2 вариант – *речки, пресладких.*

реч к и <- река (суффиксальный),

пре сладких <- сладких (приставочный).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выполнен анализ 2 слов	2
Верно выполнен анализ 1 слова	1
Неверно выполнен анализ слов	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольная работа № 4

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»

Диктант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

Грамматические задания

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка, снежные, припорошила,

2 вариант – бельчонок, зимний, пробежала.

3) Произведите синтаксический разбор:

1 вариант – Вот прилетела большая сова и подала голос.

2 вариант – Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если	3

среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

1 в.

I. Непогоду - существительное, (что?).

II. Н.ф. непогода,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Сменяют (что?) непогоду (дополн.)

I. (На) сучок - существительное, (на что?).

II. Н.ф. сучок,

пост.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Перепрыгивает (куда?) на сучок (обст.)

2 в.

I. Жизнью - существительное, (чем?).

II. Н.ф. жизнь,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 3 скл.,

непост.: Т.п., ед.ч.

III. Наполняются (чем?) жизнью (дополн.)

I. (На) ветках - существительное, (на чём?).

II. Н.ф. ветка,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: П.п., мн.ч.

III. Расселась (где?) на ветках (обст.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе каждого слова допущено по 1 ошибке	3
При разборе каждого слова допущено по 2 ошибке	2
При разборе каждого слова допущено по 3 ошибки	1
При разборе каждого слова допущено по 4 и более ошибок	0

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка, снежные, припорошила,

2 вариант – бельчонок, зимний, пробежала.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
речонка		реч	онк	а

снежные		снеж	н	ые
припорошила	при	порош	и л	а
белчонок		бельч	онок	
зимний		зим	н	ий
пробежала	про	беж	а л	а

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

3) Произведите синтаксический разбор:

1 вариант – Вот прилетела большая сова и подала голос.

2 вариант – Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

1 вариант: *Вот (част.) прилетела (сказуемое, выражено глаг.) большая (определение, выражено прилаг.) сова (подлежащ., выражено сущ.) и подала (сказуемое, выражено глаг.) голос (дополнение, выражено сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: *Пискнула (сказуемое выражено глаг.) тихонько (обст-во, выражено нареч.) лесная (определение, выражено прилаг.) мышь (подлежащ., выражено сущ.), пробежала (сказуемое выражено глаг.) по снегу (обст-во, выражено предл.+ сущ.) и скрылась (сказуемое выражено глаг.) под пнем (обст-во, выражено предл.+ сущ.) в сугробе (обст-во (дополн), выражено предл.+ сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

Контрольная работа № 5
(диктант с грамматическим заданием) по теме “Имя прилагательное”

Диктант

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.

3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к реке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.

10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки.

14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

(117 слов)

Грамматические задания

1. Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.
9. Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – (на) песчаном (берегу),
 - 2 вариант – (в) прохладную (воду).
10. Произведите морфемный разбор слов:

- 1 вариант – туманное, разгоралась, серебряной,
 2 вариант – небольшой, переливались, равнинной.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

№ п/п	Задание	Ответ	Балл
1	Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».	Песчаном	1
2	Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.	Расстился зарослей пробирались	3 по 1 б за каждое слово
3	Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».	Прекрасное	1
4	Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.	Тростника	1
5	Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.	Молочно-белый	1
6	Из предложения 13 выпишите именное	В прибрежных	1

	словосочетание.	кустах	
7	Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.	3	1
8	Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.	Петушинные	1
	ИТОГО		10 б

9. Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (на) песчаном (берегу),

2 вариант – (в) прохладную (воду).

I. (На)песчаном (берегу) - прилагательное, (на каком?).

II. Н.ф. песчаный,

пост.: относит.,

непост.: м. р., П. п., ед.ч.

III. На берегу (каком?) песчаном (опред.)

I. (В) прохладную (воду) - прилагательное, (в какую?).

II. Н.ф. прохладный,

пост.: качеств.,

непост.: в полн. ф., ж. р., В.п., ед.ч.

III. В воду (какую?) прохладную (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущено 2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

10. Произведите морфемный разбор слов:

1 вариант – туманное, разгоралась, серебряной,

2 вариант – небольшой, переливались, равнинной.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
туманное		туман	н	ое
разгоралась	раз	гор	а л сь	а
серебряной		серебр	ян	ой
небольшой	не	больш		ой
переливались	пере	ли	ва л сь	и
равнинной		равн	ин н	ой

Указания по оцениванию	Баллы
------------------------	-------

Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-16	17

Контрольная работа № 6

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя числительное»

Диктант

Посмотрите на карту земного шара. Вы увидите, что поверхность океанов и морей больше площади суши. Из пятисот десяти миллионов квадратных километров всей поверхности нашей планеты триста шестьдесят один миллион приходится на океаны и моря. Суша занимает только сто сорок девять миллионов квадратных километров.

Следовательно, водная поверхность составляет около семидесяти одного процента всей поверхности Земли, а суша – двадцать девять процентов. Объём воды всех морей и океанов равен почти двум миллиардам кубических километров.

Из всех океанов Тихий самый большой. Он занимает площадь сто восемьдесят миллионов квадратных километров. Атлантический океан занимает второе место по площади, Индийский – третье, а Северный Ледовитый – четвертое.

(101 слово)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – (около) семидесяти одного;
 - 2 вариант – второе (место).
3. Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – увидите, поверхность, семидесяти;
 - 2 вариант – составляет, шестьдесят, земного.
4. Выпишите из текста:
 - 1 вариант – составное количественное числительное;
 - 2 вариант – простое порядковое числительное.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Вода и суша Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (около) семидесяти одного;

2 вариант – второе (место).

I. (Около) семидесяти одного - числительное, (сколько?).

II. Н.ф. семьдесят один,

пост.: составное, количественное, целое,

непост.: в Р.п.

III. Около *семидесяти одного* процента (дополнение)

I. Второе (место) - числительное, (какое?).

II. Н.ф. второй,

пост.: простое, порядковое,

непост.: в В.п., ед. ч., ср. р.

III. Место (какое?) второе (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущено 2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – увидите, поверхность, семьдесят;

2 вариант – составляет, шестьдесят, земного.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
увидите	у	вид		ите
поверхность	по	верх	н ость	нулев.
семьдесят		сем десят		и
составляет		состав	л я	ет
шестьдесят		шесть десят		нулев.
земного		зем	н	ого

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

4. Выпишите из текста:

1 вариант – составное количественное числительное; *триста шестьдесят один,*

2 вариант – простое количественное числительное; *третье.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольная работа № 7

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение»

Диктант

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

2. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений:

1 вариант - **их** (четвертый абзац последнее предложение), **они** (четвертый абзац третье предложение), **никакие** (последнее предложение);

2 вариант - **какого-то** (второй абзац первое предложение), **им** (последнее предложение), **некоторое** (первое предложение).

3. Спишите местоимения, определите их разряд:

1 вариант - наш, вам, кто, нечто, какой?, таков, каждый, никакой, себе;

2 вариант - сколько?, на нем, чей, ничто, кто-нибудь, себя, свой, этот, всякий

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая)	5

орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Весна Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Выполнить морфологический разбор следующих местоимений:

1 вариант –их (четвертый абзац последнее предложение), **они** (четвертый абзац третье предложение), **никакие** (последнее предложение);

2 вариант - какого-то (второй абзац первое предложение), **им** (последнее предложение), **некоторое** (первое предложение).

1 вариант

I. Их - местоимение, (кого?).

II. Н.ф. они,

пост.: личное,

непост.: в В.п., мн. ч., 3 л.

III. Не остановят (кого?)их (дополнение)

I. Они - местоимение, (кто?).

II. Н.ф. они,

пост.: личное,

непост.: в И.п., мн. ч., 3 л.

III. Вялые (кто?) они (подлеж.)

I. Никакие - местоимение, (какие?).

II. Н.ф. никакой,

пост.: отриц.,
 непост.: в И.п., мн. ч.,
 III. Препятствия (какие?) никакие (опред.)
 2 вариант
 I. Какого-то - местоимение, (какого?).
 II. Н.ф. какой-то,
 пост.: неопред.,
 непост.: в Р.п., ед. ч., ср. р.
 III. Растения (какого?) какого-то (опред.)
 I. Им - местоимение, (кому?).
 II. Н.ф. они,
 пост.: личное,
 непост.: в Д.п., мн. ч., 3 л.
 III. Преодолеть (кому?) им (дополнение)
 I. Некоторое - местоимение, (какое?).
 II. Н.ф. некоторый,
 пост.: неопред.,
 непост.: в В.п., мн. ч.
 III. На время (какое?) некоторое (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	5
При разборе допущена 1-2 ошибки	4
При разборе допущено 3-4 ошибки	3
При разборе допущено 5 ошибок	1
При разборе допущено 6 и более ошибок	0

3. Спишите местоимения, определите их разряд:

1 вариант –

наш – притяж., вам – личн., кто - относит., нечто – неопред., какой? – вопросит.,
 таков – указат., каждый – определит., никакой – отриц., себе - возврат;

2 вариант -

сколько? – вопросит., на нем – личн., чей – относит., ничто – отриц., кто-нибудь
 – неопред., себя – возвратн., свой – притяж., этот указат., всякий – определ.

Указания по оцениванию	Баллы
Разряды местоимений	
Верно определены	4
Допущено 1-2 ошибки	3
Допущено 3-4 ошибки	2
Допущено 5 ошибок	1
Допущено 6 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

Контрольный тест по теме «Глагол»

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Запишите правильные ответы.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

A2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатурку.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...т...ся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)влюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .

- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш...
топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

- 1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее

- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1-Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раков можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б5. Напишите склонение глагола *годятся* (предложение 5)

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.

- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

A2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помож...те?

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает
- 4) стенгазету (не)выпустили

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)годовать по поводу предательства
- 2) (не)доставало времени
- 3) (не)достал книгу
- 4) (не)здоровилось с вечеру

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.
- 2) Заяц боит...ся волка.
- 3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.
- 4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.
- 2) Учит...ся никогда не поздно.
- 3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса.
- 4) Зима недаром зл...тся.

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Участники соревнования бегут очень быстро.
- 2) Бродят ветры-скоморохи.
- 3) Мне голос слышится знакомый.
- 4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (- **ева** -).

- 1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
- 2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.
- 3) Колеса постук...вали под полом вагона.
- 4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Неправды я не потерплю ни в ком.
- 2) А как голуби красиво летают!
- 3) Все книги спрячьте в шкаф.
- 4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Пора делать стоянку.
- 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чашу ветвей.
- 3) Начните работать над чертежом.
- 4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Помогайте друг другу.
- 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
- 3) Перепишите эти строки в тетрадь.
- 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) умываться с мылом.
- 2) верить в справедливость.
- 3) расписаться в дневнике.
- 4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) обнимать друга
- 2) строить дом
- 3) едет на велосипеде
- 4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.
- 3) Сирень хорошо пахнет.
- 4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) нет дач... .
- 2) ключ... .
- 3) шипуч... .
- 4) стереч... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) поезжайте в гору
- 2) жжёт листву
- 3) не бежите быстро
- 4) не кладите на стол

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звонИт

- 2) прибыл
- 3) премировать
- 4) формировать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) зате...л.
- 2) рассе...лся.
- 3) кле...л
- 4) та...л

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1- Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Голубь – чудесная птица.
- 2) Голуби никогда не ссорятся.
- 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
- 4) Голуби не заботятся о потомстве

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

Б3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

Б4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

Б5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

Б6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

Б7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Б8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	4
A2	4	2
A3	2	3
A4	2	3
A5	4	3
A6	3	3
A7	1	3
A8	3	4
A9	2	1
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	3	2

A14	2	4
A15	4	3
A16	1	2
A17	3	4
A18	4	3
A19	3	4
A20	2	3
Б1	4	4
Б2	Ловить	Познакомьтесь
Б3	Относило	Слышать
Б4	Расстелешь	Видели
Б5	Изъявительное	Изъявительное
Б6	Ловить	Беречь
Б7	Заберёшься	3
Б8	6	3

Система оценивания задания

Максимальный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-26	27-28

Итоговая контрольная работа № 8
(диктант с грамматическим заданием)

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Стужаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка.

Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

Грамматические задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чашу*;

2 вариант – *лосиный*.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста.	

Ночью в лесу	
Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

Елей – 2 сл., 4 б., 5 зв., [й' э л и й'],

е - [й'] – согл., звонк., мягк., непарн.,

[э] - гласн., уд.,

л - [л'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

е - [и] - гласн., безуд.,

й - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.

4 б., 5 зв.

Хвою – 2 сл., 4 б., 5 зв., [х в а й' у],

х - [х] - согл., глух., тв., непарн.,

в - [в] - согл., звонк., тв, парн.,

а - [а] - гласн., безуд.,

ю - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

[у] - гласн., уд.

4 б., 5 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чашу*;

2 вариант – *лосиный*.

I. (В) чашу - существительное, (во что?).

II. Н.ф. чаща,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Загоняет (куда?) в чашу (обст.)

I. Лосиный (подарок) - прилагательное, (чей?).

П. Н.ф. лосиный,
 пост.: притяж.,
 непост.: м. р., В.п., ед.ч.
 III. Подарок (чей?) лосиный (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущены 2-3 ошибки	2
При разборе допущено 4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

1 вариант: *Прискакал(сказуемое, выражено глаг.) беляк (подлежащ., выражено сущ.), пристроился(сказуемое, выражено глаг.) под невысокой(определение, выражено прилаг.), но (союз) ветвистой (определение, выражено прилаг.) елкой (обст., выражено предл.+ сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: *Зайчик (подлежащ., выражено сущ.) оживился (сказуемое, выражено глаг.), грациозно (обст-во, выражено нареч.) приподнялся (сказуемое, выражено глаг.) на задних(определение, выражено прилаг.) лапках (дополн, выражено предл.+ сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11

Контрольный словарный диктант №1 по теме «Словообразование»

Цель: проверить усвоение правописания слов с приставками пре- и при-.

Пребывать где-то, презирать предателя, призирать сироту, прекратить, преобразовать, преодолеть, препятствие, претензия, претендовать, претворить мечту, прибывать куда-то, привыкать, пригласить, приготовить, прийти, приказать, приключение, прилежный, пример, примерять платье, примирять врагов, приобрести, присмотреться, присутствовать, притворить дверь, притвориться больным, причина, преступление, престарелый.

30 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №2 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить усвоение правописания одной и двух Н в суффиксах имен прилагательных.

Клюквенный морс; старинная картина; глиняный сосуд; пламенная речь; безветренная погода; юный художник; голубиная стая; песчаный берег; серебряный кубок; торжественное событие; ветреный день; змеиная кожа;

земляной орех; петушиный гребень; льняная ткань; осенний лес; диковинный случай; орлиный взгляд; карманный фонарь; ржаной хлеб; лавинная опасность; полынный запах; длинный шарф; звериный рев; даль туманна; берестяная грамота; работа временна; дорога длинна; искусная резьба; искусственный шелк.

30

слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №3 по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правописания гласных в суффиксах глаголов

Не чувствовал приближения шторма; участвовал в соревновании; присутствовать на открытии выставки; командовать кораблем; свирепствовал ураган; заведовала библиотекой; преследовать зверя; попробовать новый сорт; посвистывает в кустах; не оглядывался назад; не интересовался этой историей; приказывать отступить; раскаиваться в проступке; настаивал на перемене маршрута; отстаивал интересы команды; уговаривал подняться на вершину неприступной скалы; обрадовался возвращению отца из командировки; образовывался новый кружок, настойчиво советовать, чествовать героев, разведывать местность, негодовать от возмущения, рассчитывать на друзей, исследовать местность, испытывать новые модели, рассматривать вопрос.

26 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля)

7 КЛАСС

Формы контроля уровня обученности

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 7 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действию по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Большинство растений вырастают из семян. Семя подсолнечника лежит в земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается к свету.

Сначала растение получает всё питание из семени, а как только появляются собственные листочки, они уже кормят растения. Затем на растении набухает бутон, раскрывается цветок, который вскоре опыляется.

Цветы важны потому, что это как раз та часть растения, где вызревают семена. Чтобы появились семена, необходимо перенести пыльцу с одной части цветка на другую. Это делают насекомые и ветер.

Цветы выделяют нектар, который любят пить многие насекомые. Яркая окраска и запах цветов привлекают насекомых к нектару. Пока насекомое пьёт, к его тельцу прилипает пыльца. Когда же оно садится на другой цветочек, перенесённая пыльца опыляет его. Вот почему цветут растения!

Когда созревают новые семена, они падают на землю. Из тех, которые выживут, на другой год появятся новые цветы.

(141 слово)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложений:
 - 1 вариант — первое предложение первого абзаца;
 - 2 вариант — второе предложение четвёртого абзаца
2. Разберите слова по составу:
 - 1 вариант — вырастают, растение;
 - 2 вариант — вызревают, цветочек.
3. Выполните морфологический разбор глагола:
 - 1 вариант — созревают;
4. вариант — падают.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения

1 вариант

Большинство растений вырастают из семян.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: большинство растений (подлежащее, выражено неделимым словосочетанием); вырастают (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (вырастают) из семян – дополнение, выражено существительным с предлогом.

2 вариант

Яркая окраска и запах цветов привлекают насекомых к нектару.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными подлежащими.

Грамматическая основа: окраска, запах (подлежащее, выражены существительными); привлекают (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (привлекают) насекомых – дополнение, выражено существительным; к нектару – дополнение, выражено существительным с предлогом; (окраска) яркая – определение, выражено прилагательным; (запах) цветов – определение (дополнение), выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Разбор слова по составу

1 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
вырастают	вы	раст	а	ют
растение		раст	ени	е

2 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
вызревают	вы	зрев	а	ют
цветочек		цвет	оч ек	нулевое

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2

При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполните морфологический разбор глагола

1 вариант

I. Созревают – глагол, (что делают?)

II. Начальная форма – созреть,
пост.: несов.в., неперех., 1 спр.,
непост.: изъяв. н., н. в., 3 л., мн.ч.

III. В предложении является сказуемым.

2 вариант

I. Падают – глагол, (что делают?)

II. Начальная форма – падать,
пост.: несов.в., неперех., 1 спр.,
непост.: изъяв. н., н. в., 3 л., мн.ч.

III. В предложении является сказуемым.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольная работа №2

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Причастие»

Диктант

Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных

осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди.

(120 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие, просвистит,

II вариант – роняющий, затрещит.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

3. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия,

II вариант – 2 страдательных причастия.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,	2

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматические задания.

1. Выполнить морфемный разбор:

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант				
пролетающие	про	лет	а ющ	ие
просвистит	про	свист		ит
2 вариант				
роняющий		рон	я ющ	ий
затрещит	за	трещ		ит

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

2. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Нафоне (дополнение (обст.), выражено предл.+сущ.), золотом (определение, выражено прилаг.), пожелтевшей (определение, выражено причаст.) листвы (дополнение, выражено сущ.), выделяются (сказуемое, выражено глаг.) яркие (определение, выражено прилаг.) пятна (подлежащ., выражено сущ.) клёнов (дополнение, выражено сущ.), и (союз) осин (дополнение, выражено сущ.), раскрашенных осенью (определение, выражено причаст. оборотом).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными дополнениями и причастным оборотом.

2 вариант: Шелестит (сказуемое выражено глаг.) под ногами (обст-во, выражено предл.+сущ.) листва (подлежащ., выражено сущ.), опавшая с деревьев (определение, выражено причаст. оборотом).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено причастным оборотом.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2

При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия (пожелтевшей, опавшая, пролетающие),
II вариант – 2 страдательных причастия (раскрашенных, наполненным).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2ДП/2СП	2
Верно выписаны 1ДП/1СП	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5	6-7	8

Контрольная работа №3

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие»

Диктант

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далекий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днем в холодноватой чистой синеве неба видны были темные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Графически выделить:

1 вариант: все деепричастные обороты в первом абзаце;

2 вариант: все деепричастные обороты во втором абзаце.

2. Выполнить морфологический разбор деепричастия:

1 вариант: *отдыхая*;

2 вариант: *взмахивая*.

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1, 2 вариант: Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Графически выделить:

1-й вариант: все деепричастные обороты в первом абзаце.

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далекий, трудный путь, илетели они неторопливо, /выдерживая строй/. Утром и днем в холодноватой чистой синеве неба видны были темные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, /замедлив размеренный лёт/, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

2-й вариант: все деепричастные обороты во втором абзаце.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководе оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стайей, и она летела

одна, /часто опускаясь на землю/ и /отдыхая от полёта/. /Отдохнув немного/, она пыталась догнать стаю, /тяжело взмахивая крыльями/.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выделены 2(4) оборота	2
Верно выделены 1(2) оборота	1

2. Выполнить морфологический разбор деепричастия:

1 вариант

- I. Отдыхая-деепричастие, (что делая?).
- II. Морф. призн.: неизменяемая форма, несов.в.
- III. Летела (как?), отдыхая (обст.)

2 вариант

- I. Взмахивая – деепричастие, (что делая?).
- II. Морф. призн.: неизменяемая форма, несов.в.
- III. Пыталась догнать (как?), взмахивая (обст.).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1, 2 вариант: Отдохнув немного(обстоятельство, выраж дееприч. об.), она(подлежащ., выраж. мест.) пыталась догнать(сказуемое, выраж. глаголом + инфинитив) стаю(дополнение, выраж. существ.), тяжело взмахивая крыльями(обстоятельство, выраж дееприч. об.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособ. обст., выраж. деепричастными оборотами.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5	6-7	8

Контрольная работа №4
(диктант с грамматическим заданием) по теме «Наречие»

Диктант

Гроза ширилась и наступала на лес. Мы взволнованно переглянулись. Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами. Вот блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился зловещим светом кроваво-красного пламени. Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя. Чтобы как следует узнать и прочувствовать грозу, надо хотя бы раз в жизни повстречаться с ней в лесной чаще. Дождь хлынул бешеными, неукротимыми потоками. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. Спрятаться было совершенно негде. Нас окружали непроходимые заросли, затопленные водой, и крупные листья, обвешанные маслянистыми каплями. Мы были путниками, вымокшими до нитки, ничем незащищёнными от дождя. Но вот небо медленно очистилось от туч, погода прояснилась, дружелюбно засияло солнце. Мы пошли быстрее по скользкой от воды тропинке, ведущей к знакомой проезжей дороге.
(126 сл.)

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант - *Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами.*

II вариант - *Мы взволнованно переглянулись.*

2. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – *взволнованно, неожиданно, большущая;*

II вариант-*мгновенно, медленно, непроходимые.*

3. Выполнить морфологический разбор наречия:

I вариант - *мгновенно;*

II вариант – *дружелюбно.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки,	4

- 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1.Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Большущая(опред., выраж. прил.) туча(подл., выраж. сущ.), долго висевшая у самого горизонта(обособ. опред. выраж. причастным оборотом), неожиданно(обст.,выраж. нареч.) оказалась(сказ., выраж. глаг.)прямо (обст., выраж. нареч.) над нами (доп.(обст.),выраж. мест. +предлог)
Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое,осложнено причастным оборотом.

2 вариант - Мы (подл., выраж. мест.) взволнованно (обст., выраж.нареч.) переглянулись. (сказ., выраж.глаголом)
Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

2.Выполнить морфемный разбор:

	Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	взволнованно	вз	волн	ова,нн,о	
	неожиданно	не,о	жид	а,нн,о.	
	большущая		больш	ущ	ая
2 вариант	мгновенно	-	мгновен	н,о.	
	медленно	-	медл	енн,о.	
	непроходимые	не,про.	ход	им	ый

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Выполнить морфологический разбор наречия

1 вариант

Мгновенно-наречие.

I. Озарился (как?) мгновенно; признак действия.

II. Морф. пр.: неизм., образ действ.

III. Озарился (как?) мгновенно (обстоятельство)

2 вариант

Дружелюбно-наречие.

I. Засияло (как?) дружелюбно; признак действия.

II. Морф. пр.: неизм., образ действ.

III. Засияло (как?) дружелюбно (обстоятельство)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 4	5-6	7-8	9

Тест по теме «Предлоги»

1 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- Предлоги не изменяются и не являются членом предложения.
- Предлоги связывают однородные члены предложения.
- Предлоги бывают однозначными и многозначными.
- Предлоги могут выражать причинные, временные и др. отношения.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является предлогом.

- Ты, конечно, понимаешь, что я имею (В)ВИДУ. (Проскурин П.)

- б) К планёрке он был не готов (В)ВИДУ абсолютного отсутствия идей.
в) Корнилов, (В)ВИДУ опасного положения на Юго-Западном фронте, приехать не смог. (Понизовский В.)
г) (В)ВИДУ сложности и ответственности дела разрешите мне ехать немедленно. (Булгаков М.)

3. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Из-за туч выплывало солнце.
б) Имейте это в виду.
в) Взаключение вечера были прочитаны стихи.
г) Вместо веселья я чувствовал страх.

4. В каких словах пишется Е?

- а) В течени... вечера звучала музыка.
б) Об этом я узнал впоследствии...
в) В следстви... по делу выяснились подробности.
г) В течени... реки много порогов.

5. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Вокруг костра сидели люди
б) Уцелел ли колодец вблизи избы?
в) Он увидел перед собой медведя.
г) Струйки дыма тянулись на встречу брызгам.

6. Какие слова пишутся слитно?

- а) Он пришёл поговорить (на) счёт работы.
б) Забирает всё (на) счёт и не хочет платить.
в) Учитель обратил внимание (на) подобие двух фигур.
г) Охотник долго всматривался (в) след зверя.

7. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Может быть, птица какая-нибудь в роде цапл
б) Под солнцем голубика посветлела.
в) Все работали за исключением детей.
г) Он всё делал наперекор желанию.

8. Какой частью речи является выделенное слово:

Иду по тропинке в поле (в)доль серых сложенных бревен.

- а) наречие б) предлог в)существительное с предлогом

9. Указать, в какой строке все слова пишутся слитно

- а) (В)течение месяца, (в)следствие непогоды, (в)виду переохлаждения.
б) (На)счет отъезда, (в)связи с ухудшением видимости, имей (в)виду.
в) (Не)взирая на обстоятельства, обнаружить (в)последствии, (не) смотря на метель

10. Укажите ошибку в определении морфологических признаков выделенных слов.

- а) Луна светит **ВОВСЮ**. - *наречие*.
б) А вот **ПЕРЕД** детьми стоит длинношей жираф. - *предлог*
в) **БЛАГОДАРЯ** удивительному упорству и самодисциплине Андрей получил диплом с отличием. - *предлог*
г) **ВВИДУ** плохой видимости вылет самолёта задерживался - *наречие*

11. Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

- а) благодаря (чему?) случаю
- б) наперекор (чему?) общему мнению
- в) вопреки (чему?) логике
- г) согласно (чего?) закона

12. Укажите строку с грамматической ошибкой.

- а) По приезде из командировки;
- б) По окончании техникума;
- в) По предъявлению паспорта;
- г) По завершении строительства.

13. Пишется Е:

- а) В течени... реки видны изменения;
- б) В продолжени... фильма есть новые герои.
- в) Впоследстви... я часто вспоминал этот путь.
- г) В течени... месяца ничего не изменилось.

14. Пишется раздельно:

- а) Туристы, (не)смотря на дождь, продолжали маршрут.
- б) Мы бежали (на)встречу брызгам волн.
- в) Я пойду тебе (на)встречу;
- г) (На)встречу с ним я не надеялся.

2 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- а) Предлоги служат для связи частей сложного предложения.
- б) Составные предлоги состоят их двух, трёх слов.
- в) Предлоги при, над, без непроизводные.
- г) Предлоги могут выражать причинные, временные и др. отношения.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- а) Почтенная немка волнуется, краснеет от досады, идет **НАВСТРЕЧУ** Дине, растопыривая руки. (Чарская Л.)
- б) Наташа повернулась и подставила лицо **НАВСТРЕЧУ** ветру.
- в) Жёлтые полосы были редкими, метель плотными клубами катилась **НАВСТРЕЧУ**. (Катерли Н.)
- г) Тавровский поскакал **НАВСТРЕЧУ** своей невесте, оставив весь дом Натальи Кирилловны в тревоге. (Некрасов В.)

3. Найдите ошибку в написании предлога

- а) Вокруг костра сидели люди
- б) Уцелел ли колодец вблизи избы?
- в) Он увидел перед собой медведя.
- г) Струйки дыма тянулись на встречу брызгам.

4. В каком предложении на месте пропуска пишется **ИИ**?

- а) Впоследств.. всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
- б) В течен... целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
- в) Вследств.. затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
- г) В продолжен.. всего разговора она упорно молчала.

5. Найдите ошибку в написании предлога.

- а) Ввиду дождя дороги оказались размыты.

б) Хромой старикашка выскочил из-за шалаша в углу огорода и закричал на Герасима.

в) На счёт "три" бросаю мяч.

г) Ради детей медведица готова идти на встречу любой опасности.

6. В каком предложении слово пишется слитно?

а) Петя пришёл посоветоваться (на)счёт домашнего задания.

б) Муму превратилась в ладную собачку с пушистым хвостом (в)виде трубы.

в) Имейте (в)виду: правила дорожного движения необходимо соблюдать неукоснительно.

г) (В)связи с неприбытием самолёта рейс откладывается.

7. Найдите ошибку в написании предлога

а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.

б) От этого луча солнца всё вокруг посветлело.

в) Сторож ходит во круг усадьбы и стучит в свою колотушку.

г) Там вокруг высились тёмные сизые сопки.

8. Какой частью речи является выделенное слово?

(На)встречу выпускников старался прийти каждый.

а) наречие б) существительное с предлогом в)предлог

9. Указать, в какой строке все слова пишутся слитно

а) (В)следствие снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.

б) (В)течени.. (не)скольких часов можно сидеть (не)подвижно и смотреть на море.

в) (В)продолжени.. трех недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю

г) В следстви.. по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы.

10. Укажите ошибку в определении морфологических признаков выделенных слов.

а) ВПЕРЕДИ видны яркие ягоды калины.. - наречие.

б) А вот ПЕРЕД детьми стоит длинношей жираф. - предлог

в) БЛАГОДАРЯ удивительному упорству и самодисциплине Андрей получил диплом с отличием. – предлог

г) ВВИДУ плохой видимости вылет самолёта задерживался - наречие

11. Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

а) согласно (чему?) договору б) вопреки (ч е г о?) договора

в) судить по (чему?) манерам г) навстречу (чему?) ветру

12. Укажите строку с грамматической ошибкой.

а) По завершении строительства;

б) По окончании техникума;

в) По возвращению из экспедиции;

г) По приезде в город.

13. Пишется И:

а) В продолжени... часа не удалось пройти и километра.

б) Приходилось часто останавливаться вследствие... того, что мы заблудились.

в) Впоследствии... я часто вспоминал этот путь.

г) В заключени... тренировки Василий Степанович похвалил юношу за освоенный удар справа.

14. Пишется раздельно:

- а) (Не)смотря на дождь, туристы продолжали маршрут.
- б) (В)виду непогоды туристы поставили палатки.
- в) (В)место ответа ему подали письмо.
- г) Я прибыл (в)место назначения.

Критерии оценивания

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	Б	А	1
2	А	В	1
3	В	Г	1
4	А	А	1
5	Г	Г	1
6	А	А	1
7	А	В	1
8	Б	Б	1
9	В	А	1
10	Г	Г	1
11	Г	Б	1
12	В	В	1
13	Г	В	1
14	Г	Г	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 14 б

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 7	8-9	10-13	14

Контрольная работа №5

(диктант с грамматическим заданием) по теме «Союзы»

Диктант

Дуб

Часто о сильном и здоровом человеке говорят, что он крепкий, как дуб. Это сравнение всем понятно, потому что дуб – очень крепкое дерево.

Растёт дуб сотни лет, и не могут его согнуть ни сильный ветер, ни жестокий холод зимой. Если молния ударит в одинокий дуб, она может опалить

его огнём. Несмотря на то что ветки его обуглятся, весной снова распустятся на них зелёные листочки.

Дуб распускается позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой. На морозе листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму. Когда идёт снег, в тишине слышно, как снежинки шуршат по листьям.

111 слов

Грамматические задания

1. Выписать из текста союзы и определить их разряды.

1,2 вариант.

2. Произвести морфологический разбор:

1 вариант - союза **и** (предложение 1),

2 вариант - союза **что** (предложение 1).

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *На морозе листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.*

2 вариант - *Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

1. Выписать из текста союзы и определить их разряды.

И – соч., что – подч., как – подч., потому что – подч., ни – соч., если – подч., несмотря на то что – подч., а – соч., зато – соч., когда – подч.,

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны союзы и определены разряды	3/3
Верно выписаны 7 союзов и определены разряды	2/2
Верно выписаны 5 союзов и определены разряды	1/1
Верно выписаны менее 5 союзов и определены разряды	0

2. Выполнить морфологический разбор союза:

1 вариант

И-союз

I. ~~~~~ и ~~~~~

II. Морф. признаки :соч., прост., соедин.

Не является членом предложения.

2 вариант

Что-союз

I. [], (что)

II. Морф. признаки: подч., прост.

Не является членом предложения

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	2
При разборе допущено 1-2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант

На морозе (обст., выраж. суц с предлогом) листья (подл., выраж. суц.) на дубе (обст., выраж. суц с предлогом) пожухнут (сказ., выраж. глаг.), свернутся (сказ., выраж. глаг.) в трубочки (доп., выраж. суц. с предлогом) и (соч. союз) не опадают (сказ., выраж. глаг. с част.) всю зиму (обст, выраж нед. словосоч.).

Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант

Зато (част.) дуб (подл., выраж. суц.) дольше всех (обст., выраж. нареч. в превосх. ст.) деревьев (доп., выраж. суц.) стоит (сказ., выраж. глаг.) с листвой (доп., выраж. суц с предл.).

Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9-11	12-15	16-17

Контрольная работа №6 по теме «Частица»

Вариант 1

Часть 1

(Выберите один правильный ответ)

Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1

-А6.

А. Не с весны ли начинается все в природе и в людях?

Б. Вот и пришла долгожданная весна.

В. Разве можно ее не любить?

Г. Как приятно подышать свежим воздухом послушать музыку капели!

А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

1. А,В,Г,Б 2. Б, Г,А,В 3. Б,А,В,Г 4. В, Г, Б,А

А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1.А 2. Б 3. В 4. Г

А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?

1.А 2. Б 3. В 4.Г

А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?

1. Пришла – глагол

2. Ее – местоимение

3. Разве – наречие

4. 4.С - предлог

А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?

1. Подышать воздухом

2. Подышать, послушать

3. Послушать музыку

4. Приятно подышать

А 6. В какой строке все слова являются частицей?

1. Вон, из-за, бы
2. Вот, ли, не
3. Словно, вряд ли, но
4. Как, то, также

А 7. Укажите предложение с частицей, выражающей ограничение:

1. Писатель включил в роман элемент расследования, именно это привлекло читателей.
2. Только у одного Павлика были свои, особые мысли.
3. Вон теперь в овраг толкает одичалого коня.
4. Вряд ли эта книга заинтересует читателей.

А 8. Укажите предложение, в котором частица пишется через дефис.

- 1.Знал(бы) ты, как красив был закат!
- 2.Ну(ж) был денёк!
- 3.Скажи(ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром, французам отдана?
- 4.Едва(ли) он закончит доклад за вечер.

А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

- 1.Я увидел н.. большое, а миниатюрное строение.
- 2.На небе нет н.. облачка.
- 3.Он стоял н.. жив н.. мертв.
- 4.В комнате н.. души.

А10. В каком ряду во всех словосочетаниях частица НИ пишется раздельно?

- 1.(Ни)кто не обратил внимания, (ни)когда не жалел
- 2.(Ни)в чём не обвинял, (ни)как не возьму в толк.
- 3.(Ни)ответа (ни)привета.
- 4.(Ни)кого не вижу, (не)у кого спросить

А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

Рисовать Егор (1)н.. умел и (2)н.. разу в жизни (3)н.. видел (4)н.. одной картины.

1. 1, 2, 4 2. 1, 3 3. 2, 4 4. 1,2,3,4

А 12. В каком ряду НЕ со словами пишется раздельно?

1. Афиши (не)расклеены, (не)изъяснимая радость
2. (Не)обладающий знаниями, задача (не)решена
3. (Не)во что верить, (не)зыблемый
- 4.(Не) мог(не) верить, (не)куда идти

А 13. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1. Среди ещё (не)одетых деревьев черёмуха была зелёная.
2. При проверке они (не)дополучили необходимых документов.
3. Задача далеко (не)проста.
4. Он шёл по дороге, (не)смотря под ноги.

А 14. Какая частица употреблена в предложении Я не могу ответить на это письмо.

- 1.Формообразующая
- 2.Модальная отрицательная
- 3.Модальная усилительная

4. Модальная вопросительная

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания A15-A17, B1-B6

(1) Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя. (2) Надо только знать, что такое настоящая воспитанность.

(3) Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.

(4) Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек.

(5) Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, – он невоспитанный человек.

(6) Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), – он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей.

(7) Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна.

(8) Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению.

A15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
2. Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он воспитанный человек.
3. Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими.
4. Воспитанный человек – это тот, кто в равной степени вежлив со всеми.

A 16. Определите стиль и тип данного текста.

1. Публицистический, рассуждение
2. Художественный, описание
3. Художественный, повествование
4. Научный,

описание

A 17. В каком значении употреблено слово «считаться» в предложении 7?

1. Принимать в расчет, во внимание, уважать кого-(что)-нибудь.
2. Числиться, полагаться.
3. Слыть, быть известным в качестве кого-нибудь.
4. Производить расчеты, расплачиваться.

B1. Из предложения 5 выпишите частицу.

B2. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

B3. Из предложения 4 выпишите краткое прилагательное.

B4. Из предложения 1 выпишите сочинительный составной союз.

В5.Из предложения 3 выпишите прилагательное в значении существительного.

Вариант 2

Часть 1.

(Выберите один правильный ответ)

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.

А. Если бы показался какой-либо пароход!

Б. Стаю ласточек застал ураган над морем.

В. Пусть люди помогут вам!

Г. Птицы опустились бы на палубу прижались бы к ней, спрятались бы под брезентом.

А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

1. А,В,Г,Б 2. Б, Г,А,В 3. Б,А,Г,В 4. В, Г, Б,А

А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1.А 2. Б 3. В 4. Г

А3. В каком предложении допущена орфографическая ошибка?

1.А 2. Б 3. В 4.Г

А 4. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?

1. Какой-либо – местоимение
2. Над – предлог
3. Пусть – союз
4. Бы - частица

А 5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Г?

1. Птицы опустились
2. Птицы опустились бы, спрятались.
3. Птицы опустились бы, спрятались бы
4. Птицы опустились бы, прижались бы, спрятались бы.

А 6. В какой строке все слова являются частицей?

1. Ли, бы, но
2. Пусть, же, -ка
3. Неужели, не, в
4. Ни, или, без

А 7. Укажите предложение с формообразующей частицей.

1.Он не приехал сегодня.

2.Неужели это правда?

3.Пускай станет больше новоселий.

4.Для тебя нет ни письма, ни посылки, ни телеграммы.

А 8.Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис..

1. Что(то), кто(нибудь), (кое)(о)чём, неужели(ли).
2. Почему(то), где(либо), (кое)(с)кем, где (бы) то ни было.
3. Скажи(ка); так (же), как и; (кое)(к)кому, чей(нибудь).
4. Послушай(ка), (кое)кто, какой(то), сколько(нибудь).

А 9. Укажите предложение, в котором пишется частица НЕ.

1. На душе н.. весело, н.. грустно.
2. Человек должен трудиться, кто бы он н.. был.
3. На другой день, н.. свет н.. заря, Лиза уже проснулась.
4. Помощь никому н.. требуется.

А 10. В каком предложении частица НЕ пишется раздельно?

1. В классе стоял (не) умолкающий гул, напоминающий жужжание пчелиного роя.
2. Васильев (не) годующе посмотрел на старика.
3. Это было (не) ласкающее дуновение, а сухой, горячий ветер.
4. По сырой мягкой земле (не) торопливо и почти бесшумно продвигалась крестьянская подвода.

А 11. В каких случаях в данном предложении пишется частица НИ?

Она всё сидела в головах милых сыновей своих, н(1) на минуту н(2) сводила с них глаз своих и н(3) думала о сне.

1. 1,2,3
2. 1
3. 1,2
4. 1,3

А 12. В каком предложении НЕ пишется слитно?

1. Вовремя письмо (не) отправили.
2. Не все (не)настье, проглянет и красное солнышко.
3. Кто рано сеет, тот семян (не) теряет.
4. (Не)счастье, а горе постигло нас.

А 13. В каком предложении частица пишется раздельно?

1. Хотелось б, что(бы) счастье пришло, как заслуга.
2. Надо верить в возможность счастья, что(бы) быть счастливым.
3. Что(б) уснули дети, дом качает ветер.
4. Стрелок искал глазами, во что(бы) прицелиться.

А 14. В каком предложении неверно употреблена частица?

1. Ни косточкой нигде не мог я поживиться.
2. В белую, белую ночь мне ни уснуть никогда.
3. Ни одна птица не подавала голоса.
4. Не побывав в воде, плавать не научишься.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания А15-А17, В1-В6.

(1) Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете. (2) Смотрите, какие удивительные результаты достигнуты благодаря речи. (3) Попробуйте представить себе. (4) Что осталось бы вокруг нас, если бы не было речи. (5) Не было бы общения между людьми, то есть не было бы общества, не существовали бы письмо и печать, а с ними литература и наука; не было бы мысли, не было бы культуры, не было бы человека!

(6) Слово может ранить больше, чем нож, отравить смертельнее, чем яд.

(7) Оно может потрясти массы людей, побудить к действию целые народы.

А15. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Слово, пожалуй, самая удивительная вещь на свете.
2. Если не было бы речи, то не было бы литературы и науки.
3. Если бы не было бы культуры, то не было бы речи.
4. Словом можно ранить и отравить.

А 16. Определите стиль и тип данного текста.

1. Публицистический, рассуждение
 2. Художественный, описание
 3. Художественный, повествование
 4. Научный, описание
- А 17. В каком значении употреблено слово «потрясти» в предложении 7?
1. Заставить дрожать, сотрясаться.
 2. Сильно взволновать.
 3. Сильно потрянуть.
 4. Тряхнуть несколько раз.
- В1. Из предложения 4 выпишите частицы.
- В2. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.
- В3. Из предложения 5 выпишите формообразующую частицу.
- В4. Какой частью речи является слово «достигнуты» (предложение 2)
- В5. Из предложения 5 выпишите противительный союз.

Критерии оценивания

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	3	3	1
2	4	4	1
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	4	1
6	2	2	1
7	2	3	1
8	3	4	1
9	1	4	1
10	3	3	1
11	3	2	1
12	2	2	1
13	2	4	1
14	2	2	1
15	2	3	1
16	1	1	1
17	1	2	1
18	не	Бы, не	1
19	2	оно может потрясти, побудить	1
20	Вежлив	бы	1
21	Не только, но и	краткое причастие	1
22	родными	А	1

		ИТОГО	22 б
--	--	-------	------

Система оценивания задания

Максимальный балл – 22 б

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 10	11-15	16-20	21-22

Итоговая контрольная работа №7
(диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Пробуждение земли

На полях появляются сначала проталины. Скоро земля, мокрая, пропитанная водою, повсюду показывается из-под снега. Пройдёт ещё неделя, и снег останется разве где-нибудь в глубоком овраге, куда не заглядывает солнце. Небо становится всё синее, а воздух всё теплее.

Ещё не весь снег сойдёт, когда там и сям начнёт уже показываться новая, ярко-зелёная травка. На полях, засеянных рожью или пшеницей, поднимаются и зеленеют посевы.

Вместе с травой появляются и первые цветы. Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Появляется кое-где и жёлтый одуванчик, который со временем наденет свою пушистую белую шапочку.

Деревья также пробуждаются от зимнего сна и, разогретые солнышком, наполняются соками. Если прорубить в это время кору берёзы или клёна, то из-под неё закапает сладкий и душистый сок.

(120 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1 вариант — *Скоро земля, мокрая, пропитанная водою, повсюду показывается из-под снега.*

2 вариант — *Деревья также пробуждаются от зимнего сна и, разогретые солнышком, наполняются соками.*

2. Выполнить морфологический разбор причастия

1 вариант — *засеянных;*

2 вариант — *разогретые.*

3. Выполнить морфемный разбор

1 вариант — *пропитанная, появляются*

2 вариант — *разогретые, пробуждаются*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Скоро (обст., выраж. нареч) земля (подл.,выраж. сущ.), мокрая (обособ. опред., выраж. прил.), пропитанная водою (обособ. опред. , выраж. причаст. оборотом), повсюду (обст., выражен. нареч.) показывается (сказ.,выраж. глаголом) из-под снега. (обст.. (доп.), выражен., предлог+сущ.,)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное,распространённое, осложнено обособ. опред.

2 вариант

Деревья (подл.,выраж. сущ.) также (част.) пробуждаются (сказ.,выраж. глаголом)от зимнего (опред.,выраж. прил.) сна (доп., выраж. сущ.) и (союз), разогретые солнышком (опред., выраж. причастным оборотом.), наполняются (сказ.,выраж. глаг.) соками (допол., выраж. сущ)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное,распространённое, осложнено однородными сказуемыми и обособ. опред.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2.Выполнить морфологический разбор причастия.

1 вариант

I.На засеянных (полях) – прич., (каких?).

II.Н.ф. засеянный,

пост.: страд., прошед.вр., сов.в.,

непост.:полная ф., П.п., .ч.

III.На полях (каких?) засеянных(опред.)

2 вариант

I.Разогретые (деревья) – прич., (какие?).

II.Н.ф. разогретый,

пост.:страд., прошед.вр., сов.в.,

непост.: полная ф., И.п., мн.ч.,

III.Деревья (какие?) разогретые(опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3.Выполнить морфемный разбор:

	Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	пропитанная	про	пит	а,нн	ая
	появляются	по	явл	я,ся	ют
2 вариант	разогретые	разо	гре	т	ые
	пробуждаются	про	бужд	а,ся	ют

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3

При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольный словарный диктант №1 по теме «Причастие»

Цель: проверить усвоение правописания гласных в суффиксах причастий

Нераспечатанное письмо; не распечатанное отцом письмо; письмо не распечатано; не написанный, а отпечатанный текст; полы не покрашены; не покрашенные масляной краской; вовсе не продуманное решение; никогда не знавшие страха; не останавливающийся ни перед какой преградой; никем не исследованный вопрос; недоумевающий по поводу поведения одноклассника; ещё не заселенный дом; незаселенные дома на окраине; вода не пролита; неисправимый дефект; костер не погашен; вещи не собраны; сочинение не написано; ненаписанное сочинение по литературе; еще не засеянные поля; не знающий усталости.

(22 слова)

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Контрольный словарный диктант №2 по теме «Деепричастие»

Цель: проверить усвоение правописание не с деепричастиями, причастиями.

Не нарушив слова; не пересечены линией; не законченная вовремя; незамерзающая река; еще не проснувшийся город; долго не заживающая рана; не проснувшись от звонка; дорога не освещена; не прочитав до конца;

незасеянное поле; не сократив срока пребывания в горах; ничего не соображая; не просмотрев до конца; не успевшая высохнуть роса; не заметив небольшой речонки; не смотря по сторонам; не успевшая высохнуть роса; не заметив небольшой речонки; не развеял сомнения; не сказал о неприятностях; не смотря по сторонам.

(25 слов)

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Контрольный словарный диктант №3 по теме «Наречие»

Цель: проверить усвоение правописания наречий.

Истинно русский характер, встретить неожиданно, бессмысленно возражать, переносить мужественно, необыкновенно яркий свет, присутствовать постоянно, поскользнуться нечаянно, делать осмысленно, говорил пламенно, жить беззаботно, работать напряжённо, шёл чинно, отвечать путано, снова вернулся, вытереть насухо, прибыть засветло, закрыть наглухо, оставаться надолго, сделать наскоро, растопить печь докрасна, известен издавна, начать сначала, видно издалека, соединить воедино, сделать назло, поехать влево.

(26

слов)

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Контрольный словарный диктант №4 по теме «Предлог»

Цель: проверить усвоение правописания предлогов.

Бросился мне навстречу; она не пришла на встречу; плыть навстречу кораблю; надо было торопиться на встречу с одноклассниками; навстречу летели брызги; гнал навстречу стадо; шли навстречу путникам; говорили насчет экскурсии; надо иметь это в виду; спонсоры перевели деньги на счет школы; ввиду приближающихся холодов; проплыть в виду пристани; распорядиться насчет обеда; стоять в виду берега; вследствие плохой погоды; в следствии допущены ошибки.

25 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Контрольный словарный диктант №5 по теме «Союз»

Цель: проверить усвоение правописания союзов.

Придете на то же предприятие, что и вчера; вернулись поздно, зато наловили рыбы, работать, чтобы жить; видно и то же время; сказано то же самое; я тоже пойду в театр; также он пишет музыку; мне попало то же задание; спрятались за то здание; чтобы было интересно; что бы вам пожелать; здесь всё то же; притом тихо, причём давно знаете; отчего так получилось; придете на то же место; вернулись так же поздно, как и вчера; надо читать, чтобы много знать; что бы мне ни говорили, я поступлю по-своему; мне тоже нравится это.

28 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **5 и более**.

8 КЛАСС

Формы контроля уровня обученности

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 8 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит

возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь. К ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то зацелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

(150 слов)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант - задумали; озарившая,

2 вариант – вытащили; прерываемая.

2. Выполните морфологический разбор слов:

1 вариант – пронизывающий,

2 вариант – плававшие.

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

2 вариант – Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов

1 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Задумали	за	дум	а л	и
озарившая	о	зар	и вш	ая

2 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Вытащили	вы	тащ	и л	и
прерываемая	пре	рыв	а ем	ая

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Морфологический разбор слов

1 вариант

- 1) Пронизывающий (воздух) – причастие, (какой?).
- 2) Начальная форма – пронизывающий,
пост.: действ., несов.в., н. в.,
непост.: И.п., м.р., ед.ч.
- 3) Воздух (какой?) пронизывающий (опред.).

2 вариант

- 1) Плававшие (вещи) – причастие, (какие?)
- 2) Начальная форма – плававший,
пост.: действ., несов.в., п. в.,
непост.: В.п., мн.ч.
- 3) Вещи (какие?) плававшие(опред.).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения

1 вариант

Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным определением (причастным оборотом).

Грамматическая основа: луна (подлежащее, выражено существительным); показалась (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (показалась) из-за туч – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (луна) озарившая своим загадочным блеском все окрестности – определение, выражено причастным оборотом.

2 вариант

Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: мы (подлежащее, выражены местоимением); собрались (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (собрались) быстро – обстоятельство, выражено наречием; в путь - обстоятельство, выражено сущ. + предлог; никому ничего не сказав – обстоятельство, выражено деепричастным оборотом.

Указания по оцениванию	Баллы
------------------------	-------

Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сказуемое»

Диктант
Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутиливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стайей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

(125 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав*

2 вариант: *Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу*

2. В тексте диктанта подчеркнуть 3 сказуемых разных видов, дать им характеристику.

3. Выполнить морфемный разбор:

- 1 вариант – *позабывшая, волчихи, поглядывали.*
 2-й вариант - *свернувшись, стариков, побежала.*

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не забывшая ребячьих своих забав*

В стае (обст., выраж.сущ. с предлогом) в ту (опред., выраж мест) зиму (обст., выраж.сущ. с предл.) ходила (сказ., выраж. глаг.) молодая (опред., выраж. прил.) волчица (подлеж.,выражен. сущ.), не забывшая ребячьих своих забав (обособ.определение, выраж. причастным оборотом.).
 (Повест., невоскл., прост., двусост., распр., осложнено обособ. определением, выраж. причастным оборотом)

2 вариант: *Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу*

Старые (опред., выражен. прил.) волчихи (подлеж., выражен. сущ.), свернувшись (обст. выражен.дееприч.) и (союз) не поднимая головы (обст., выражен. дееприч обор.), поглядывали (сказ., выраж. глаг.) молодую(опред., выражен. прил.) на проказницу (дополн. Выражен. сущ.с пред.).
 (Повест., невосклиц., простое, двусост.,распростр., осложнено однород. обособ. обст.).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. В тексте диктанта подчеркнуть 3 сказуемых разных видов, дать им характеристику
Ходила (ПГС), оставались лежать (СГС), нехотя поднималась (СИС).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны 3 сказуемых разного типа	3
Верно указаны 2 сказуемых разного типа	2
Верно указано 1 сказуемое или задание не выполнено	0

3. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
позабывшая	по	забы	вш	ая
волчихи		волч	их	и
поглядывали	по	гляд	ыва, л	и

2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
свернувшись	с	вер	ну, вши,сь	
стариков		стар	ик	ов
побежала	по	беж	а, л	а

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слов	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки во всех словах	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8-9

Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Второстепенные члены предложения»

Диктант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении.

(132 слова)

Грамматические задания

1. Выпишите из текста диктанта прямые и косвенные дополнения (по два примера на каждый вид).

2. Выпишите из текста диктанта приложения (2 примера)

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста диктанта прямые и косвенные дополнения (по два примера на каждый вид).

Изобразил природу, уронят наряд, уловить мгновение (ПД);

Вспыхивает красками, овеяна грустью, (КД).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано 4 примера	3
Верно выписано 2-3 примера	2
Верно выписан 1 пример или не выписано ни одного примера	0

2. Выпишите из текста диктанта приложения (2 примера).

Ветер – озорник, осень - волшебница, картина «Золотая осень», художник-пейзажист художник Левитан

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указано 2 приложения	2
Верно указано 1 приложение	1
Не указано ни одно приложение	0

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

1 вариант: Осень (подлеж., выраженное сущ.), пора (сказуемое, выраженное сущ.), увядания (дополнения, выраж. сущ.) природы (дополнения, выраж. сущ.), когда (союз), вспыхивает (сказуемое, выраженное глаг.), она (подлежащее, выраженное местоимением), последними(опред., выраж. прилаг.) яркими (опред., выраж. прилагательными), красками (дополнение, выраж. сущ.)

(Повест., невоскл., СПП с подч. союзом чтобы:

1 ПП - двусост.,распротр.,

2 ПП – двусост., распротр.)

2 вариант: Торжественна, безмятежна (сказуемое выраж., краткими прилаг.) природа (подлежащее, выраж. сущ.) в день (обстоятельство, выраж сущ. с предлогом) этот (определение, выраж. местоимением) тихий (определение, выраж. прилагат.), но (союз) она (подлежащее, выраж. местоимением) уже (обстоятельство, выраж. местоимением) замирает (сказуемое, выраж глаголом).

(Повест., невосклиц., ССП с соч. союзом но:

1 ПП - двусост., распротр., осложненно однородными сказуемыми;

2 ПП – двусост. распротр.)

Указания по оцениванию	Баллы
Верно сделан синтаксический разбор	3
Допущено 2-3 ошибки	2
Допущено 4 ошибки	1
Допущено более 5 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8

Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Односоставные предложения»

Диктант

Осенью на Прорве

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанав-ливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней

земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий

морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 3 односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

2. Выполните синтаксический разбор предложений:

1-й вариант: *Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.*

2-й вариант: *Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.*

3. Разобрать по составу выделенные слова:

1 вариант - *разгораться, рассвету, покрыты.*

2 вариант - *высадиться, свежестью, прохладен.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте 3

односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

1. *Старое русло Оки (подлежащее) – Назывное.*
2. *Его называют (сказуемое) Прорвой. – Неопределённо-личное.*
3. *Устанавливаю (сказуемое) палатку. – Определённо-личное.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано 3 примера и не допущено ошибок в определении типа предложения или в определении грам. основы	4
Верно выписано 3 примера, но допущена 1 ошибка в определении типа предложения или в определении грам. основы	3
Верно выписано 2 примера, и не допущено ошибок в определении типа предложения или в определении грам. основы	2
Верно выписано 2 примера, но допущена 1 ошибка в определении типа предложения или в определении грам. основы	1
Верно выписан 1 пример или не выписано ни одного примера	0

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

- 1 вариант - *Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.*
 2 вариант - *Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.*

1 вариант: Берега (подлеж., выраженное сущ.) здесь (обстоятельство, выраженное наречием.) сплошь (обстоятельство, выраж. сущ.), покрыты (сказуемое, выражен. причастием) ольхой (дополнение, выраженное сущ.), шиповником (дополнение, выраж. сущ.), ежевикой (дополнение, выраж.сущ.) (Повеств., невоскл., прост., двусост., распр., осложн.однород. дополнениями)

2 вариант: Нигде (обстоятельство, выраж. наречием) не видел (сказуемое, выраж. глаголом с частицей) я (подлежащее, выраж. местоимением) таких (определение, выраж. местоимением) репейников (дополнение, выраж.сущ.), колючек (дополнение, выраж.сущ.), огромных (определение, выраж. прилагательным) грибов (дополнение выраж. существительным) - дождевиков (приложение, выраж. существительным).
 (Повест.,, невосклиц., прост., двусост., распр., осложн.однород. дополнениями)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
рассвету	рас	свет		у
разгораться	раз	гор	а ть ся	
покрыты	по	кры	т	ы

2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
высадиться	вы	сад	и, ть, ся	
свежестью		свеж	есть	ю
прохладен	про	хлад	ен	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слов	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки во всех словах	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6 - 7	8 - 9	10

Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения»

Диктант

1) Все: и день, и природа — великолепно. 2) Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. 3. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. 4. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. 5. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. 6. Они устилают всю землю.

7. Куда девались птицы, распевające от зари до зари? 8. Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. 9. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. 10. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. 11. Воротятся опять и

птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. **12.** А грезы не воротятся.

(130 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите номера предложений (по одному на каждое задание) с:
 - с однородными подлежащими;
 - с однородными сказуемыми;
 - с однородными дополнениями;
 - с однородными обстоятельствами;
 - с однородными определениями.
2. Произведите морфемный разбор:
 - 1 вариант: *распевающие, пожелтевшие.*
 - 2 вариант: *падающего, упавшие.*
3. Произведите синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант - *Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными.*
 - 2 вариант - *Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание.

1. Выпишите номера предложений (по одному на каждое задание) с:
 - с однородными подлежащими; (**1, или 10, или 11**)
 - с однородными сказуемыми; (**2, или 5, или 8**)

- с однородными дополнениями; (11)
- с однородными обстоятельствами; (4)
- с однородными определениями. (2, или 3, или 9).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано 5 примеров	5
Верно выписано 4 примера	4
Верно выписано 3 примера	3
Верно выписано 2 примера	2
Верно выписан 1 пример	1
Не выписано ни одного правильного примера	0

2. Произведите морфемный разбор:

- 1 вариант: *распевающие, пожелтевшие.*
- 2 вариант: *падающего, упавшие.*

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
распевающие	рас	пе	ва ющ	ие
пожелтевшие	по	желт	е вш	ие
падающего		пад	а ющ	его
упавшие	у	па	вш	ие

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущены 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными.*

2 вариант - *Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы.*

1 вариант: Деревья (подлежащее, выражен. сущ.) сверху донизу (обстоятельство, выражен. наречием) унизаны (сказуемое, выражен. кр. причастием), разноцветными (определение, выраж. прилагательным) листьями (дополнение, выраж. существительным) желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными (однородные определения, выраж. прилагательными).

(Повест., невоскл., простое, двусост., распр., осложн. однород. определениями).

2 вариант:Высоко-высоко (обстоятельство, выраж. наречием) в голубом (определение, выражено прилагательным) небе (обстоятельство, выраж сущ.+ предлог) длинной ломаной (неоднородные определения, выраж. прилагательными) линией (дополнение, выраж. существительным) летят (сказуемое, выраж. глаголом) птицы (подлежащее, выраж. существительным) (Повест., невоскл., простое, двусост., распространенное).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11

Контрольная работа №6 по темам: «Обособленные и уточняющие члены предложения»

Вариант 1

Часть 1

1.Что называется обособлением? Выберите верное утверждение.

- а) Это выделение по смыслу и интонационно второстепенных членов предложения.
- б) Это постановка в предложении любых знаков препинания.
- в) Это постановка знаков препинания при обобщающем слове.

2. Найдите ошибочное утверждение.

- а) Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться к уточняемому при помощи союзов ТО ЕСТЬ, ИЛИ (ТО ЕСТЬ), ИМЕННО.
- б) Если уточняющие члены предложения присоединяются при помощи слов ОСОБЕННО, ДАЖЕ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, НАПРИМЕР и т.п., они не обособляются
- в) Обособляются могут и дополнения с предлогом КРОМЕ, ВМЕСТО, ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ и т. п

3. Сколько обособленных обстоятельств в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

Не следует подходить к произведению искусства предвзято исходя из устоявшегося «мнения» из моды из взглядов своих друзей или отталкиваясь от взглядов недругов.

а) один, б) два, в) три.

4. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

а) Лукошко, полное грибов, я из лесу принес.

б) Им, спортсменам, не привыкать к физическим нагрузкам.

в) Делая уроки, я часто заглядываю в словари.

5. На месте каких цифр следует поставить запятые в данном предложении?

Возница помолчал (1) и предупредил пассажиров (2) что (3) кроме огарка в жестяном фонаре (4) свечей больше нет.

а) 1,2, 3,4, б) 1,2, в) 2, 3,4.

6. В каком предложении пропущены запятые?

а) По вечерам он сидел в общей комнате в самом углу, у огня и пил чай.

б) Кроме грибов, мы набрали душистой земляники.

в) Некоторые библейские имена, в том числе Хам, Иуда, стали нарицательными.

7. Какое предложение имеет в своём составе обособленное определение (знаки препинания не расставлены)?

а) Судя по тому что соседи прозвали Шамета «дятлом» надо думать что он был худ остронос и из-под шляпы у него всегда торчал клок волос похожий на хохол птицы.

б) Судя по тому что все были взволнованны и рассеянны произошло что-то невероятное.

в) Похоже что весна в этом году будет затяжной а вернувшиеся из тёплых стран птицы сильно пострадают.

8. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

а) В укромном месте в самом глухом углу сада ребята устроили штаб.

б) Завтра поедем на дачу на машине или на электричке.

в) Давай встретимся вечером часов в семь.

9. Какой обособленный член предложения выделен знаками?

Туча, облежавшая полнеба, постепенно рассеялась.

а) Определение

б) Приложение

в) Обращение

10. В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых союз ИЛИ присоединяет уточняющие члены предложения?

А) Голландия, или Нидерланды, — страна каналов и тюльпанов.

Б) Письмо доставит мой брат или его товарищ.

В) Степь, или безлесая равнина, тянулась на сотни вёрст.

а) А, Б, б) Б, В, в) А, В

Часть 2

Прочитайте внимательно текст. Ответы запишите словами.

1. Изба лесника состояла из одной комнаты, закоптелой, низкой и пустой, без полатей и перегородок. 2. Изорванный кем-то тулуп висел на стене. 3. На лавке лежало одноствольное ружьё, в углу валялась грудка тряпок; два больших горшка стояли возле печки. 4. Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая. 5. На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного

шеста. 6. Девочка погасила фонарь, присела на крошечную скамейку и начала правой рукой качать люльку, левой поправлять лучину.

И. С. Тургенев

1. Выпишите слово, в котором правописание **нн** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -н- от существительного, основа которого оканчивается на -н-, пишется нн».
2. Выпишите слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак».
3. Какой частью речи является слово «**вспыхивая**» (предложение № 4)?
4. Запишите номер предложения, осложнённого обособленными однородными обстоятельствами.
5. Запишите номера предложений, осложнённых обособленными определениями.
6. Запишите номер предложения, в состав которого входит необособленное определение.
7. Определите стиль и тип(ы) речи.

Вариант 2

Часть 1

1. Что называется обособлением? Выберите верное утверждение.

- а) Это выделение по смыслу и интонационно второстепенных членов предложения.
- б) Это постановка в предложении любых знаков препинания.
- в) Это постановка знаков препинания при обобщающем слове.

2. Найдите ошибочное утверждение?

- а) Уточняющие члены предложения служат для конкретизации других членов предложения.
- б) Уточняющими членами могут быть дополнения со словами *несмотря на, например, кроме* и другие.
- в) Для выделения уточняющих членов предложения используются только разделительные знаки препинания.

3. Сколько обособленных определений в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

Со всех сторон горы неприступные красноватые скалы обвешанные зелёным плющом и увенчанные купами чинар жёлтые обрывы исчерченные промоинами а там высоко-высоко золотая бахрама снегов а внизу Арагвы обнявшись с другой безымянной речкой шумно вырывающейся из чёрного полного мглого ущелья тянется серебряною нитью и сверкает как змея своею чешуёю.

- а) один, б) два, в) три.

4. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- а) Небо, полное грозюю, всё в зарницах трепетало.
- б) Приходи завтра, в полдень.
- в) Перепроверив написанное, он убедился в правильности своих выводов.

5. На месте каких цифр следует поставить запятые в данном предложении?

Но приходят годы возмужалости (1) и мы явственно слышим (2) кроме призывного голоса

собственного сердца (3) новый мощный зов — зов своего времени и своего народа (4) зов человечества.

а) 1,2, 3,4, б) 1,2, в) 2,3.

6. В каком предложении пропущены запяты?

а) Там, внизу, шумела река.

б) Каждый день в двенадцать часов дня в крепости стреляла пушка.

в) Кроме меня, в классе никого не было.

7. Какое предложение имеет в своём составе обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены)?

а) Не смотря на солнце глазами незащищёнными от прямых лучей.

б) Но несмотря на такое огромное количество вёсел скорость этой лодки невелика.

в) Знавший отлично все особенности данной местности лесник мог не глядя показать любой участок.

8. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

а) Сообщите о вашем решении письменно или по телефону.

б) Познакомьтесь это Юра мой брат.

в) Это радостное событие произошло вчера в 9 часов утра.

9. Какой обособленный член предложения выделен знаками?

Отец мой, Андрей Петрович Гринев, служил при графе Минихе.

а) Определение

б) Приложение

в) Обращение

10. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз ИЛИ присоединяет уточняющие члены предложения?

А) Няня старую сказку расскажет или что-нибудь про поёт.

Б) По быстрой реке Кан проходил зимний торговый путь, или зимник.

В) Появились касатки, или морские свинки, как их ещё называют.

а) А, В, б) А,Б, в) Б, В

Часть 2

Прочитайте внимательно текст. Ответы запишите словами.

1. А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. [...]

2. Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов. 3. Это как круги на воде. 4. Но круги, расширяясь, становятся всё слабее. 5. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретает новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее. [...] б. Мудрость — это ум, соединённый с добротой.

Д.С. Лихачёв

1. Выпишите слово, в котором правописание **нн** определяется правилом: «В причастии, имеющем приставку или зависимое слово, пишется нн».

2. Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется—з, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».

3. Какой частью речи является слово «распространяясь» (предложение № 5)?
4. Запишите номера предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами.
5. Запишите номер предложения, осложнённого обособленным определением.
6. Запишите номер предложения, осложнённого обособленным приложением.
7. Определите стиль и тип речи.

Критерии оценивания

№ задания	1 вариант	Балл	2 вариант	Балл
1	А	1	А	1
2	Б	1	В	1
3	Б	1	В	1
4	Б	1	Б	1
5	В	1	А	1
6	А	1	Б	1
7	А	1	Б	1
8	В	1	В	1
9	А	1	В	1
10	В	1	В	1
Часть 2				
1	Длинного	1	Соединенный	1
2	Ружье	1	Разрастаясь	1
3	Деепричастие	1	Деепричастие	1
4	4 (вспыхивая и погасая)	2	2,4,5	3
5	Предложение 1,5	2	Предложение 6	1
6	Предложение 2 (изорванный)	1	Предложение 2 (расширяясь)	1
7	Художественный описание.	2	Публицистический рассуждение.	2
	ИТОГО	20		20

Система оценивания задания.

Максимальный балл – 20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-18	19-20

Контрольный тест №7 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

1 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения.
- 2) Вводные слова — специальные слова (или сочетания слов), при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает.
- 3) Обращение имеет форму именительного падежа и произносится с особой, звательной интонацией.
- 4) Обращения и вводные слова являются членами предложения.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Итак, Земля опоясана ещё одной трассой космического корабля.
- 2) Ближе всех поэту был Дельвиг.
- 3) Будь, человек, великодушен!
- 4) Нет, он ни в чём не раскаивался.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В доме **напротив** со звоном осыпалась расколота витрина.
- 2) Это **бывало** с ним уже не раз.
- 3) **Одним словом** можно выразить целую мысль.
- 4) В мае **возможно** будут заморозки.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

А. Длинные ряды стеллажей, казалось, уходили в бесконечность.

Б. Впрочем, здесь был и маленький садик.

В. Вероятно, с той поры о Тобольском кратере забыли вообще.

Г. Уже во тьме наблюдаем хвостатую комету, которая, говорят, является раз в два с половиной столетия.

- 1) А, Г 2) А, В 3) Б, В 4) Б, Г

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. По преданию, Дмитрий Донской построил в Коломенском деревянную церковь.

Б. Впоследствии, заботы о защите Тульского завода заставили армию отклониться ещё южнее.

В. Кстати и цветёт-то рябина удивительно красиво, пышно и тоже гроздьями.

Г. Кажется, ливень заполняет всё пространство за пределами комнаты.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых выделенные слова являются вводными? (Знаки препинания не расставлены)

А. Озеро **казалось** сверкающим ледяным пятном.

Б. **К нашему удивлению** все уже собрались ждали нас.

В. Дожди **наконец** кончились.

Г. И никто друг другу не мешал **наоборот** у вечерних костров было очень весело.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают источник сообщения?

А. Рыбаки, по-видимому, первыми и обнаружили наличие переменных ветров, бризов.

Б. Потомки мальтийских рыцарей, по словам гида, собираются здесь на свои ежегодные праздники.

В. Говорят, он и в прежние времена отличался волей и каменным хладнокровием.

Г. Пожалуй, только Италия сумела наладить выпуск красочных путеводителей по своим городам-музеям.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых ОДНАКО является вводным словом? (Знаки препинания не расставлены.)

А. К утру *однако* погода опять разгулялась.

Б. Горы должны были показаться через два дня *однако* подходил к исходу уже третий а их не было видно.

В. Палуба засыпана белой снежной крупой которая *однако* тут же и тает.

Г. *Однако* разница между полётом корабля среди звёзд и в пределах Солнечной системы не так уж велика.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

9. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?

Ещё несколько мгновений он с недоумением прислушивался к необычному шуму, доносившемуся со стороны *гор и наконец* увидел, откуда он идёт.

1) ...гор и наконец... 2) ...гор, и, наконец, ... 3) ...гор, и наконец... 4) ...гор и, наконец, ...

10. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. По русским и иностранным свидетельствам в первую половину жизни Иоанн мало занимался охотой, посвящая всё своё время делам правления.

Б. Заря гасла, розовый цвет держался только на краях облаков и наконец исчез.

В. Во-первых вежливость — это проявление уважения.

Г. В комнате всё было по-прежнему, даже вешалка, к моему удивлению, висела на месте.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

11. В каком варианте ответа указаны предложения, в которые включены вставные конструкции?

(В предложениях они не обозначены)

А. Наконец а путь мне показался бесконечно длинным мы вошли в небольшую рощицу.

Б. Во время разлива река Лена говорят заливает отчасти и окрестные поля.

В. И повисли над водою длинные в километр с лишним длиною мосты, связавшие Азию с Европой.

Г. Умение держать слово — одно из главных достоинств человека.

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

12. В каком варианте ответа указаны вводные слова, характерные для разговорного стиля речи?

А. по словам очевидцев Б. видите ли В. по-моему Г. следовательно

1) А, В 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

13. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Перепёлка твоё гнездо не найти мне в траве густой.

Б. Да, я мог бы уйти, если бы захотел.

В. Ох как тут сверкнули тихие голубые глаза!

Г. Здравствуй, Вульф, приятель мой! Приезжай сюда зимой...

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) А, Г

14. Укажите, чем осложнено предложение. (Знаки препинания не расставлены)

Подняв от газеты не очень довольное как показалось Кравчуку лицо человек строго посмотрел на него.

1) сравнительным оборотом

2) одновременно обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и вводными словами

3) вводными словами и обособленным определением, выраженным причастным оборотом

4) сравнительным оборотом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

15. В каком варианте ответа правильно расставлены все запяты?

Он(1) как будто нечаянно(2) проговорился о чём-то весьма сокровенном(3) и теперь (4) во-первых(5) опасался, что его не поймут; во-вторых(6) был недоволен, что проговорился.

1) 1, 2, 4, 5, 6 3) 4, 5, 6

2) 1, 2, 3, 4, 6 4) 3, 4, 5, 6

16. Выберите правильный ответ, объясняющий, где допущена ошибка в постановке запятой в предложении.

Под корягой в мутном свете движется окунёк удивлённо выпучив глаза и тихо-тихо, словно веером, обмахивается широко раскрытыми на спине плавниками.

1) Все запяты расставлены правильно.

2) Не выделено обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, который заканчивается перед союзом и.

3) Оборот **словно веером** не выделяется, так как имеет значение «в качестве».

4) Не обособлено определение, выраженное причастным оборотом.

2 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.

2) Вводные слова являются членами предложения.

3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.

4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.
- 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете жить.
- 3) Опусть, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
- 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Этому явлению **должно быть** реальное объяснение.
- 2) Именно **таким образом** археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья
- 3) Книжный магазин находится **напротив** школы.
- 4) **К счастью** на всём протяжении река имеет большую глубину.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
Г. По-видимому, им срочно потребовалось выехать из города.
- 1) Б, Г 2) А, В 3) Б, В 4) В, Г

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
В. На его счастье, они уже почти приехали.
Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.
- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

6. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых выделенные слова являются вводными? (Знаки препинания не расставлены)

- А. В свете луны его лицо **казалось** очень бледным.
Б. **Наконец** тропа подалась на отвал и влилась в наезженную дорогу.
В. **Впрочем** не буду лишать читателя удовольствия самому познакомиться с доблестными героями.
Г. Долго шли мы **помню** по старому лыжному следу.
- 1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова обозначают замечания о способах оформления мыслей?

- А. Какая-то совершенно фантастическая ночь, каких в жизни, наверное, больше не будет.
Б. Одним словом, ранним утром предстоящий день выглядел в её глазах чётко распланированным.
В. Голос доносился с каменистого холма, лучше сказать, с кургана, поросшего старыми соснами.
Г. Итак, он по службе был явный неудачник.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

8. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых *ОДНАКО* является вводным словом? (*Знаки препинания не расставлены*)

А. Дождь *однако* так и не пошёл.

Б. Они направились было к дому *однако* вдруг прямо перед собой снова увидели встающий из леса огненный шар.

В. Дверь *однако* долго не открывали.

Г. Мы быстро спустились с холма к площадке *однако* костёр здесь уже не горел.

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

9. Как следует расставить запятые в выделенной части предложения?

Уже солнце достигло *зенита и казалось* застряло так навсегда.

1) ... зенита, и казалось, ...

2) ... зенита, и, казалось, ...

3) ... зенита и, казалось, ...

4) ... зенита и казалось...

10. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Этот порт, говорят наши моряки, очень удобный.

Б. Они долго шли по коридору и, наконец, увидели впереди огонёк.

В. В общем лагерь россиян вырос на голом месте с поистине потрясающей скоростью.

Г. Нестерпимо яркое солнце в этом краю, кажется, не исчезает за горизонтом никогда.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

11. В каком варианте ответа указаны предложения, в которые включены вставные конструкции? (*В предложениях они не обозначены*)

А. Замок по-видимому разрушен а уже в новейшее время его спохватившись частично восстановили.

Б. Культ Георгия Победоносца был перенесён на Русь да и вообще в европейские края вместе с христианством из Византии.

В. Увидев меня руки в стороны почти на ширине плеч он приостановился.

Г. Казалось тихий ночной час придавал беседе особую прелесть.

1) Б, В 2) А, Б 3) А, В 4) В, Г

12. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Будь, человек, великодушен, не забывай — ты слабым нужен.

Б. Люблю тебя булатный мой кинжал.

В. О какая тоска была на этой пустынной, бесконечной дороге!

Г. Как же нам терпеть уныния, ахи, охи разнесчастные, ведь над нами небо синее, солнце, месяц, звёзды ясные!

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

13. Укажите, чем осложнено предложение. (*Знаки препинания не расставлены*)

Действительно часов около двух пополудни начал дуть ветер сначала тихий и ровный а затем всё усиливающийся.

- 1) обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- 2) вводным словом и обособленным определением, выраженным одиночными прилагательными
- 3) однородными определениями
- 4) вводным словом и однородными определениями, одно из которых — обособленное, выраженное одиночными прилагательными

14. Как следует расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

Летние дни *долгие и как говорят в народе* от утренней зари до вечерней на хорошем коне можно полсвета объехать.

- 1) ... долгие и как говорят в народе... 2) ... долгие и, как говорят в народе, ...
- 3) ... долгие, и, как говорят в народе, ... 4) ... долгие, и как говорят в народе, ...

15. В каком варианте ответа правильно расставлены все запятые?

Новгород(1) или «Господин Великий Новгород»(2) как называли его новгородцы(3) был

главным городом огромной(4) феодальной республики.

- 1) 2, 3 3) 1, 2, 3
- 2) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

16. Выберите правильный ответ, объясняющий, где допущены ошибки в постановке запятой в предложении.

Из-под толстого снежника вырывался бурный ручей и, журча, играя на солнце, сбегал вниз, очевидно к озеру.

- 1) Все запятые расставлены верно.
- 2) Нужна запятая перед союзом и, так как он связывает части сложного предложения.
- 3) Вводное слово очевидно должно выделяться запятыми с двух сторон.
- 4) Не нужна запятая после союза и, так как он связывает однородные сказуемые.

Критерии оценивания

№ задания	1 вариант	Балл	2 вариант	Балл
1	4	1	2	1
2	2	1	4	1
3	4	1	4	1
4	2	1	1	1
5	2	1	4	1
6	4	1	3	1
7	2	1	2	1
8	4	1	3	1
9	2	1	3	1
10	4	1	2	1
11	4	1	1	1
12	2	1	2	1
13	3	1	4	1
14	4	1	3	1

15	1	1	3	1
16	2	1	3	1
	ИТОГО	16		16

Система оценивания задания

Максимальный балл – 16

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-14	15-16

Итоговая контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант Приближение ночи

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные кло- чья тумана, неясные, белые.

Странный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

(133 слова)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант - *засыпающем, отблеском, стемнело.*

2 вариант – *догоревшей, разорванные, переходу.*

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно.*

2 вариант – *Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.*

3. Укажите грамматическую основу в предложениях:

1 вариант – в 1 абзаце.

2 вариант – во 2 и 3 абзацах.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
засыпающем	за	сып	а, ющ	ем
отблеском	от	блеск		ом
стемнело	с	темн	е л	о

2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
догоревшей	до	гор	е, вш,	ей
простирается		простир	а, ся	ет
переходу	пере	ход		у

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно.*

2 вариант - *Ни звука, ни шороха не раздаётся в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.*

1 вариант: Вершины (подлежащее, выраженное сущ.) сосен (несогласованное определение(дополнение), выражен. сущ.) гигантов (приложение, выраж. сущ.), еще (обст., выраж. нареч.) алеют (сказуемое, выражен. глаголом) нежным (определение, выраженное прил.), отблеском (дополнение, выраж. сущ.), догоревшей (определение, выраж. причастием.), зари (дополнение, выраженное сущ.), однако (соч.противительный союз) внизу (обстоятельство, выраженное наречием), становиться темно (составное именное сказуемое выраженное вспомогательным глаголом + слово категории состояния).

(Повест., невоскл., ССП, с соч. противительным союзом однако,

1 СП - двусост.,распротр.,

2 СП – односост., безличное, распротр.)

2 вариант: Ни звука, ни шороха (однородные дополнения, выраж. существительным), не раздаётся (сказуемое, выраж. глаголом с частицей), в лесу (обстоятельство, выраж. существительным с предлогом), а (соч. противительный союз), в воздухе (обстоятельство, выраж. существительным с предлогом) чувствуется (сказуемое, выраж. глаголом), удивительный (определение, выраж. прилагательным) травяной (определение, выраж. прилагательным), запах (подлежащее выраж. существительным), плывущий с полей (обособленное согласованное определение, выраж. причастным оборотом).

(Повест., невоскл., ССП, с противительным союзом а,

1 СП - односост.,безличн., распротр.,ослож. однород. дополнениями,

2 СП – двусост., распротр.,осложн. обособленным опред.,
выраж.прич.оборотом).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

3. Укажите грамматическую основу в предложениях:

1 вариант – в 1 абзаце.

2 вариант – во 2 и 3 абзаце.

1 вариант.

1) День (подлеж. выраж.сущ.) угасает (сказ.выраж глаг.), воцаряется (сказ.выраж.глагол.) тишина (подл.выраж.сущ.).

2) Вершины (подлеж. выраж.сущ.) алеют (сказ.выраж глаг.), становится темно (сост. именное сказ.)

- 3) Аромат (подлеж. выраж.сущ.) слабеет (сказ.выраж глаг.), чувствуется (сказ.выраж глаг.) запах (подлеж. выраж.сущ.).
- 4) Опускается (сказ.выраж глаг.) ночь (подлеж. выраж.сущ.).
- 5) Примолкли (сказ.выраж глаг.) птицы (подлеж. выраж.сущ.).

2 вариант.

- 1) Стемнело (сказ. выраж. глаголом).
- 2) Глаз (подлеж. выраж.сущ.) различает (сказ.выраж глаг.).
- 3) Не раздается (сказ. выраж. глаголом), чувствуется (сказ. выраж. глаголом) запах (подлеж. выраж.сущ.).
- 4) Простирается (сказ. выраж. глаголом) кустраник подлеж. выраж.сущ.), бродят (сказ. выраж. глаголом) клочья (подлеж. выраж.сущ.).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8-9

Контрольный словарный диктант №1

Цель: проверить усвоение правописания не с разными частями речи.

Нелепый вид; незрелое яблоко; не жаль денег; не достает до турника; неоткуда взять силы; никуда не годится; как ни в чем не бывало; недостает доброты; небо не голубое; непродуманное выступление; задача не решена; не усвоив предыдущего; не чувствуя никакой привязанности; следы не лисьи; туфли не кожаные; не нужно так поступать; ваза не фарфоровая; рука не сломана; не обладающий тактом; поступил не по-товарищески; работа не проверена; не ответив на вопрос; не менее четырёх этажей; еще не замерзшая речонка; никем не интересовался; ни с кем не делился своими проблемами; не лучше этого; нигде не видно; не законченная, а только начатая работа; далеко

не легкая задача; всякие неожиданности; скрытая неприязнь; река неширокая, но глубокая; не высоко, а низко.

(35 слов)

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «комендант» - гомендант.

Контрольный словарный диктант № 2

Цель: проверить усвоение правописания приставок и предлогов с наречиями.

Без спросу, без умолку, бок о бок, вброд, вверху, вволю, вдвойне, вдребезги, вдогонку, взаперти, вкратце, вкривь и вкось, в меру, в насмешку, вничью, в обмен, в общем, воистину, воочию, в отместку, впоследствии, вприпрыжку, врассыпную, всерьёз, вскачь, всласть, до отказа, дотла, до упаду, задолго, зачастую, издавна, исподлобья, исподтишка, как раз, кверху, набело, набок, навеки, навзничь, на виду, навстречу, на глаз.

43 слова

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «навзничь» - мавзничь.

Контрольный словарный диктант № 3

Цель: проверить усвоение правописания проверяемых и непроверяемых орфограмм в словах.

Стремиться к достижению цели, отдать рапорт, идти по аллее, портреты героев России, посетить хоккейный матч, изредка выглядывает солнце, устная речь, вести диалог, исчезнуть вдали, раскрытый парашют, тренировать память, низкий барьер, посвятить стихотворение, смотреть вверх, футбольный мяч, варенье из крыжовника, богатое воображение, устный рассказ, повернуть налево, объезжать окрестности, искусство балета, разъярённый зверь, вскоре почувствовать, идти вдвоём, отражаться в озере, впечатление от фильма, играем в баскетбол, синтаксическая ошибка, серьёзное жюри, пейзажная зарисовка, беспримесное вещество, шёлковая шёрстка.

33 слова.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «идти» - прийти.

Контрольный словарный диктант № 4

Цель: проверить усвоение правописания причастий и отглагольных прилагательных

Смышлёный, мороженный, данный, нежданный, негаданный, желанный, невиданный, неслышанный, серебряный, ветряной, ветренный, деревянный, стеклянный, оловянный, приданое (невесты), жеванный, кованный, истинный, бессонница, труженик, мошенник, священный, бешеный, диковинный, старинный, гостиница, гостиная, они борются, борющийся, заклеенный, клеймый, ненавидимый, держащие, дышащий, неиссякаемый, они колеблются, они лечат, они надеются, слышимый, видимый, лелеемый, они лелеют.

37 слов

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «бешеный» - взбешеный.

Контрольный словарный диктант № 5

Цель: проверить усвоение правописания вводных слов и предложений

1) К сожалению, скоро облака заволокли все небо. 2) Как нарочно, к вечеру задул порывистый ветер. 3) Плаванье становилось однообразным и, признаюсь, скучноватым. 4) Но, к удивлению и удовольствию моему, на длинном столе стоял всего один графин. 5) Сообщения с берегом не было, и мы простояли, помнится, трое суток в печальном бездействии. 6) Жизнь наша, повторяю, опять потекла прежним порядком. 7) Ему, видишь ли, необходимо было привести в порядок коллекцию собранных растений. 8) Друг его, что важно, записывал все виденное и слышанное. 9) Садик, по обыкновению, был наполнен фруктовыми деревьями и цветочными кустами. 10) Он, казалось, ни во что не вмешивался.

35 слов

Критерии оценивания

- 1) Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- 2) Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.
- 3) Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.
- 4) Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более.
- 5) При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:
 - б) 1) в переносе слов;
 - 7) 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
 - 8) 3) на еще не изученные правила;
 - 9) 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

9 КЛАСС

Формы контроля уровня обученности

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольная работа позволяет осуществлять текущий контроль знаний обучающихся 5 класса. Работа направлена на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД). Грамматическое задание 4 направлено на проверку предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик получит

возможность научиться». Проверка достижения метапредметных УУД состоит в работе с текстом, действием по алгоритму, анализе, рассуждении.

2. Цели диктанта:

- Определение фактического уровня усвоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка по программе начальной школы и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

- Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я по

вернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце

На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого.

(138 слов)

Грамматические задания

1.

Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

2. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею

. (2-й вариант)

4. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

Пример	вид подчинительной связи.
незнакомую усадьбу	согласование
переливался радугой	управление
нечаянно забрел	примыкание

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 словосочетания на все виды подчинительной связи (указывая вид подч. связи)	3/2

Верно выписаны 2 словосочетания (указывая вид подч. связи)	2 /1
Верно выписано 1 словосочетание (указывая вид подч. связи)	1/0

2. Выписать из текста по 3 слова:

1 вариант

Прилагательное	Разряд
красивую	качественное
вечерние	относительное
липовую	относительное

2 вариант

Причастие	Время
цветущей	н.в.
посаженных	п.в.
заходившее	п.в.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова, указаны их признаки	3
Верно выписаны 2 слова, указаны их признаки	2
Верно выписано 1 слово, указан признак	1

3. Сделать синтаксический разбор предложения

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

(2-й вариант)

1 вариант

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено местоимением); забрел (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (забрел) однажды, нечаянно – обстоятельства, выражены наречиями, в усадьбу – обстоятельство, выражено существительным с предлогом, возвращаясь домой - обстоятельство, выражено деепричастным оборотом; (в усадьбу) какую-то – определение, выражено местоимением, незнакомую - определение, выражено прилагательным.

2 вариант

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными определениями и обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: два ряда (подлежащее, выражены неделимым словосочетанием); стояли (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (стояли) образуя красивую аллею – обстоятельство, выражено деепричастным оборотом, (два ряда) елей – дополнение, выражено существительным, (елей) старых, тесно посаженных – однородные определения, выражены прилагат. и причаст. оборотом

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.

Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано предложение	1
Неверно выписано предложение	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Простые и сложные предложения»

Тест

1. *Укажите словосочетание с типом связи управление:*
а) гулять вдвоем; б) написать другу; в) соломенная крыша; г) читать по-русски.
2. *Главное слово в словосочетании «идти по лесу» является:*
а) существительным; б) предлогом; в) наречием; г) глаголом.
3. *Укажите словосочетание со связью примыкание:*
а) посеять рожь; б) волшебная палочка; в) повернуть налево; г) стакан молока.
4. *Какое слово нужно выбрать, чтобы в словосочетании была связь управление?*
Писать _____
а) медленно; б) не спеша; в) ночью; г) в тетради.
5. *Укажите двусоставное предложение.*
а) Любите и берегите свой родной язык!
б) С далеких гор потянуло свежестью.
в) Нас утро встречает прохладой.
г) Их многому научили в спортивном лагере.
6. *Укажите безличное предложение.*
а) Не догнать тебе бешеной тройки!
б) Никто не будет забыт на великом празднике Победы.
в) Дом построили в весне.
г) Люблю эти бескрайние равнины с их таинственной тишиной.
7. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*
а) День был пасмурный, невеселый.
б) Снегом замело все дороги.
в) Постепенно и мы начали тревожиться.
г) Будем верить в его порядочность.
8. *Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).*
а) С деревьев падали листья и устилали пестрым ковром землю.
б) Пыль вихрем неслась по дороге и серое облако закрыло весь горизонт.
в) Неудачи огорчали сына но не могли отнять у него веру в успех.
г) Люди вскакивали со своих мест и восторженно аплодировали.
9. *Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены).*
а) Ее радовало все и успехи сына в школе и ласковое тепло майского солнца и песни звучащие за окном.
б) Дома никого не было и тревожное чувство шевельнулось в моем сердце.
в) Он сразу понял в каком тяжелом положении оказалась группа.
г) Мама обвела комнату взглядом сына и тут не было.
10. *Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).*
а) Когда дождь прекратился мы решили снова развести костер.
б) Отец отрицательно покачал головой и без сил опустился на стул.
в) Красоту только тронь небрежной рукой она исчезнет навеки.
г) Ночью все разошлись и сразу же воцарилась грозная тишина.

11. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены)

- а) Мы любили отдыхать в лесу но выбраться на природу удавалось не часто.
- б) То целыми днями шел нудный дождь то сыпал мелкий колючий снег.
- в) Если все время идти прямо то увидите озеро.
- г) Я спасался от вынужденного безделья как только мог читал старые журналы бродил по лесу.

12. Укажите бессоюзное сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Где согласие там победа.
- б) Дверь открывалась тяжело с противным скрипом как бы нехотя впуская в комнату посетителя.
- в) Никто не хочет войны все хотят спокойно жить.
- г) Все отнято и счастье и любовь.

13. Укажите сложное предложение, состоящее из трех простых предложений (знаки препинания не расставлены).

- а) Тот кто поймет что смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге уже перестанет быть обывателем.
- б) Вечером буря разыгралась так что нельзя было слышать гудит ли ветер или гремит гром .
- в) Если бы каждый человек на куске земли своей сделал все возможное для ее процветания как прекрасна была бы наша земля.
- г) Атлас был очень велик и не влезал в ранец а носить его под мышкой было неудобно.

14. Какое предложение соответствует данной характеристике:

«Предложение простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное. Осложнено однородными сказуемыми»?

- а) На станции я забежал в буфет выпить пива и не слышал третьего звонка.
- б) Несмотря на поздний час, в деревне не тушили огня и не спали.
- в) Луна стояла над крышей, но ее свет не затмевал звезд.
- г) Домик, покрытый соломой, стоял на самом краю деревушки, которая утопала в зелени.

15. Какое суждение о предложении является ошибочным?

Я перестал волноваться, потому что температура у больной девочки немного снизилась.

- а) Сложное, состоит из двух простых.
- б) Простое, осложненное.
- в) Грамматическая основа главной части - «я перестал волноваться».
- г) Слово «немного» - обстоятельство меры, выражено наречием.

Практическая часть

Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите, простое или сложное предложение. Выделите грамматические основы предложений.

- 1) Подсыпав червякам свежей земли он побежал вниз по тропинке перевалился через плетень и задами пробрался к сараю где на сеновале спал его новый друг – Володя.
- 2) Володя зашевелился на сене долго возился и шуршал там наконец неловко слез наступая на незавязанные шнурки.
- 3) Лицо его измятое после сна было бессмысленно и неподвижно а в волосы набилась сенная труха она же видимо попала ему и за рубашку потому что стоя уже внизу он всё дергал тонкой шеей поводил плечами и почёсывал спину.
- 4) Володя выглянул на улицу лицо его оживилось глаза заблестели он начал торопливо зашнуровывать ботинки.
- 5) Володя промолчал покраснел и принялся за другой ботинок.

Критерии оценивания

Тест			
№ задания	Задания	Ответ	Баллы
1	Укажите словосочетание с типом связи управление:	б	1
2	Главное слово в словосочетании «идти по лесу» является	г	1
3	Укажите словосочетание со связью примыкание	в	1
4	Какое слово нужно выбрать, чтобы в словосочетании была связь управление?	г	1
5	Укажите двусоставное предложение	в	1
6	Укажите безличное предложение	а	1
7	Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.	в	1
8	Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены)	б	1
9	Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены)	а	1
10	Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены)	г	1
11	Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены)	в	1
12	Укажите бессоюзное сложное предложение (знаки препинания не расставлены).	в	1
13	Укажите сложное предложение, состоящее из трех простых предложений (знаки препинания не расставлены).	а	1
14	Какое предложение соответствует данной характеристике:	а	1
15	Какое суждение о предложении является ошибочным?	б	1

			15 б
Практическая часть			
1	Подсыпав червякам свежей земли, <u>онпобежал</u> вниз по тропинке, <u>перевалился</u> через плетень и <u>задами пробрался</u> к сараю, где на сеновале <u>спал</u> его новый <u>друг</u> – Володя.	-	1 1
2	<u>Володязашевелился</u> на сене, долго <u>возился</u> и <u>шуршал</u> там, наконец, неловко слез, наступая на <u>незавязанные</u> шнурки.		1 1
3	<u>Лицо</u> его, измятое после сна, <u>было бессмысленно</u> и <u>неподвижно</u> , а в волосы <u>набилась</u> сенная <u>труха</u> , <u>она же</u> , видимо, <u>попала</u> ему и за рубашку, потому что, стоя уже внизу, <u>он всё дергал</u> тонкой <u>шеей</u> , <u>поводил плечами</u> и <u>почёсывал</u> спину.		1 1
4	<u>Володьявыглянул</u> на улицу, <u>лицо</u> его <u>оживилось</u> , <u>глаза заблестели</u> , <u>онначал</u> торопливо <u>зашнуровывать</u> ботинки.		1 1
5	<u>Володьяпромолчал</u> , <u>покраснел</u> и <u>принялся</u> за другой ботинок.		1 1
			10 б

Система оценивания задания Максимальный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-23	24-25

Контрольная работа № 3 по теме "Сложносочинённое предложение" (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Наступление на тайгу

1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. 4)По льду нескончаемо гроыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. 8)Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9)Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10)Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11)Всюду почувствовалось

присутствие человека. 12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13) Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(130 слов)

Грамматические задания

1 вариант

- 1) Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «близость»**.
- 2) Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отымённых прилагательных в суффиксе –ЕНН- пишется НН».
- 3) Замените разговорное слово **«накренились»** в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание **«прибрежной полосе»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.
- 6) Среди предложений 5-7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-».
- 3) Замените книжное слово **«гигантским»** в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание **«снежной пылью»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 11.
- 6) Среди предложений 7-9 найдите предложение **со сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

9) Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания 1 вариант

№ задания	ответы	балл
1	Прибрежной	1
2	Утренний	1
3	Наклонились	1
4	Полосе у берега	1
5	Строители расположились	1
6	7	1
7	4	1
8	3	1
9	2,4	2

2 вариант

№ задания	ответы	балл
1	Расчищать	1
2	Подломленные	1
3	Большим, огромным	1
4	Пылью из снега	1
5	Почувствовалось присутствие	1

6	9	1
7	4	1
8	2	1
9	10,12,13	2

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

Контрольная работа № 4 по теме «Виды придаточных предложений»

Вариант 1

I. Списать, расставить пропущенные знаки препинания, обозначить главное и придаточное предложение: [],(что). Определить вид придаточного предложения.

- 1.Бабушка проснулась оттого что у двери громко мяукал котенок.
- 2.Я очень не люблю бывать там где идут дожди.
- 3.Я подошел к озеру где мы рыбачили.
- 4.Я уверен что вы добьетесь успеха.
- 5.Мальчик как только понял вопрос сразу на него ответил.
- 6.Ты не узнаешь сладкого если не знаешь горького.
- 7.Ирина чтобы не наколоться накрыла ежика сумкой.
- 8.Я продолжил путь хотя уже стемнело.
- 9.Мальчик был так ловок что я залюбовался им.
- 10.Чем дальше я отходил от дома тем тревожнее становилось на душе.
- 11.Скрипучий голос старухи звучал таккак будто это роптали все забытые века.
- 12.Савельич так поражен был моими словами что всплеснул руками и остолбенел.
- 13.По мере того как я говорил профессор все больше хмурился.

Вариант 2

I. Списать, расставить пропущенные знаки препинания, обозначить главное и придаточное предложение: [],(что). Определить вид придаточного предложения.

- 1.Хотел **чтоб** такая тебя полюбила?
- 2.Я рассказал про красоту **тех** мест куда я еду на лето.
- 3.Там где была раньше одинокая скала лежала груда обломков.
- 4.Готовит она умела **так как** училась когда-то на кулинарных курсах.
- 5.**Пусть** он будет недоволен я запрещаю горничной давать ему в руки шахматы.
- 6.Пришлось остановиться **чтобы** дать отдых лошадям.
- 7.Ему и без того казалось **что** его несут слишком медленно.

8. Она ловко кружилась на одном месте **так что** получалось нечто вроде вальса.
9. Я намерен был отправиться к крепостным воротам **откуда** Мария Ивановна должна была выехать и там проститься с ней в последний раз.
10. **Когда** люди живут душа в душу они понимают друг друга с полуслова.
11. Лариска встала и не пошла а поплыла к зеркалу **словно** у нее на голове стакан с водой.
12. Потом он встал потянулся **так что** хрустнули кости.
13. **Пока** Тюльпанов читал депешу Фандорин сидел не шевелясь и пристально глядя в одну точку.

ОТВЕТЫ.

Вариант 1

№	Предложение	Схема	Вид придаточного	Балл
1	Бабушка проснулась оттого, что у двери громко мяукал котенок.	[],(что).	Придаточное причины	3
2	Я очень не люблю бывать там, где идут дожди.	[],(где).	Придаточное места	3
3	Я подошел к озеру, где мы рыбачили	[],(где).	Придаточное определительное	3
4	Я уверен, что вы добьетесь успеха.	[],(что).	Придаточное изъяснительное	3
5	Мальчик, как только понял вопрос, сразу на него ответил.	[,(как только),].	Придаточное времени	3
6	Ты не узнаешь сладкого, если не знаешь горького.	[],(если).	Придаточное условия	3
7	Ирина, чтобы не наколотся, накрыла ежика сумкой.	[,(чтобы),].	Придаточное цели	3
8	Я продолжил путь, хотя уже стемнело.	[],(хотя).	Придаточное уступки	3
9	Мальчик был так ловок, что я залюбовался им	[],(что).	Придаточное степени	3
10	Чем дальше я отходил от дома, тем тревожнее становилось на душе.	(Чем), [].	Придаточное сравнительные	3
11	Скрипучий голос старухи звучал так, как будто это роптали все забытые века	[],(как будто).	Придаточное образа действия	3
12	Савельич так поражен был моими словами, что всплеснул руками и остолбенел.	[],(что).	Придаточное степени	3
13	По мере того как я говорил, профессор все больше хмурился	(По мере того как), [].	Придаточное меры	3

Вариант 2

№	Предложение	Схема	Вид придаточного	Балл
1	Хотел, чтоб такая тебя полюбила?	[],(чтоб).	Придаточное изъяснительное	3
2	Я рассказал про красоту тех мест, куда я еду на лето	[],(куда).	Придаточное определительное	3
3	Там, где была раньше одинокая скала, лежала гряда обломков	[,(где)].	Придаточное места	3
4	Готовит она умела, так как училась когда-то на кулинарных курсах	[],(так как).	Придаточное причины	3
5	Пусть он будет недоволен, я запрещу горничной давать ему в руки шахматы	(Пусть), [].	Придаточное уступительное	3
6	Пришлось остановиться, чтобы дать отдых лошадям.	[],(чтобы).	Придаточное цели	3
7	Ему и без того казалось, что его несут слишком медленно.	[],(что).	Придаточное изъяснительное	3
8	Она ловко кружилась на одном месте, так что получалось нечто вроде вальса	[],(так что).	Придаточное следствия	3
9	Я намерен был отправиться к крепостным воротам, откуда Мария Ивановна должна была выехать, и там проститься с ней в последний раз.	[,(откуда),].	Придаточное определительное	3
10	Когда люди живут душа в душу, они понимают друг друга с полуслова	(Когда), [].	Придаточное условия	3
11	Лариска встала и не пошла, а поплыла к зеркалу, словно у нее на голове стакан с водой.	[],(словно).	Придаточное сравнительное	3
12	Потом он встал, потянулся так, что	[],(что).	Придаточное степени	3

	хрустнули кости.			
13	Пока Тюльпанов читал депешу, Фандорин сидел не шевелясь и пристально глядя в одну точку.	(Пока), [].	Придаточное времени	3
				39

Система оценивания задания

Максимальный балл – 39

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-20	21-28	29-35	36-39

Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчинённые предложения» (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Горная дорога.

1) Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.

2) Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3) Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4) Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.

5) Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов. 6) Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным грохотом пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.

7) На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8) По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.

9) Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние**. 11) Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12) Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.

13) Сверху на нас презрительно посматривали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

(165 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1) Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в приставке определяется значением «пере».

- 2) Из предложений 6 – 8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН» .
- 3) Замените разговорное слово «**притомившимся**» в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**прибрежной полосе**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.
- 6) Среди предложений 2 – 6 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение со **сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).
- 10) Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 1 – 3 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».
- 3) Замените книжное слово «**изваяние**» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**горные реки**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 7.
- 6) Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 6-12).
- 10) Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая)	5

орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания 1 вариант

№ задания	ответы	балл
1	преградила	1
2	отдаленный	1
3	уставшим	1
4	полосе у берега, (около берега)	1
5	попался козел	1
6	5	1
7	10	1
8	3	1
9	2-придат. Изъяснительное; 4- придат обстоятельственное/времени; 6- придат. определительное	3 ответа – 3 2 ответа - 2, 1 ответ - 1
10	1, 3	2 ответа - 2 1 ответ- 1
		Итого 13

2 вариант

№ задания	ответы	балл
1	разлившиеся	1
2	принуждены	1
3	статуя	1
4	реки гор	1
5	коснулся шум	1
6	6	1
7	10	1

8	2	1
9	6-придат определительное; 8- придат.обстоят./меры; 12 –придат.обстоят./цели	3 ответа – 3 2 ответа - 2, 1 ответ - 1
10	1,3	2 ответа - 2 1 ответ- 1
		Итого 13

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12-13

Контрольная работа № 6 по теме "Бессоюзное сложное предложение" (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

В Подмосковье есть у меня заветное место - лесная поляна вдали от дорог.

Особенно хорошо здесь ранней осенью. На рябину прилетают кормиться дрозды, в сухих листьях ежевики шуршат ежи, и самое главное - осенью сюда приходят лоси. Я не сразу догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух-трёх лосей. Однажды всё прояснилось: они приходили пожевать яблоки. Поляна упирается в заполненный рыжим бурьяном брошенный сад. Деревья в нём выродились, и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до нестерпимо кислых яблок в лесу, кажется, не было, но однажды, присев на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чых – то зубах. Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки, другой собирал яблоки, лежащие на земле.

Такие картины память наша хранит как лекарство на случай душевной усталости. Сколько раз после трудового дня я приходил в себя и, успокоенный, засыпал, стоило только закрыть глаза и вспомнить рябины со снующими в них дроздами, запах грибов и двух лосей, жующих кислые яблоки.

(167 слов)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.

2. Произвести фонетический разбор слова:

лесная - 1-й вариант

ежевики - 2-й вариант

3. Выписать из текста по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Разобрать слова по составу:

заполненный, выродились - 1 вариант,
похрустывали, брошенный - 2 вариант.

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды всё прояснилось: они приходили пожевать яблоки. - 1 вариант
Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки. - 2 вариант

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Заветное место. Лесная поляна. Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Произвести фонетический разбор слова:

лесная - 1-й вариант

ежевики - 2-й вариант

Лесная – 3 сл., 6 б., 7 зв., [л' и с н а й' а],

л - [л'] - согл., звонк., мягк., непарн.,
 е - [и] - гласн., безуд.,
 с - [с] - согл., глух., тв., парн.,
 н - [н] - согл., звонк., тв., непарн.,
 а - [а] - гласн., уд.,
 я - [й'] – согл., звонк., мягк., непарн.,
 [а] - гласн., безуд.,

6 б., 7 зв.

Ежевика – 4 сл., 7 б., 8 зв., [й' и ж ы в' и к' и],

е - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.,
 [и] - гласн., безуд.

ж - [ж] - согл., звонк., тв., парн.,

е - [ы] - гласн., безуд.,

в - [в'] - согл., звонк., мягк., парн.,

и - [и] - гласн., уд.,

к - [к'] - согл., глух., мягк., парн.,

и - [и] - гласн., безуд.

7б., 8 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Выписать из текста по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи

Пример	вид подчинительной связи.
Лесная поляна	согласование
Прилетают на рябину	управление
Особенно хорошо	примыкание

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 словосочетания на все виды подчинительной связи (указывая вид подч. связи)	3/2
Верно выписаны 2 словосочетания (указывая вид подч. связи)	2 /1
Верно выписано 1 словосочетание (указывая вид подч. связи)	1/0

4. Разобрать слова по составу:

Заполненный, выродились - 1 вариант

Похрустывали, брошенный - 2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Заполненный	за	полн	енн	ый
выродились	вы	род	и л сь	и
похрустывали	по	хруст	ыва л	и
брошенный		брош	енн	ый

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды всё прояснилось: они приходили пожевать яблоки. - 1 вариант

Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки. - 2 вариант

1 вариант

Однажды (обст., выражено нареч) всё (подл., выраж. мест.) прояснилось (сказ., выраж. глаг.): они (подл., выраж. мест.) приходили (сказ., выраж. глаг.) пожевать (обст., выраж. инф.) яблоки (дополн., выраж. суц.).

(Повествовательное, невосклицательное, сложное бессоюзное, вторая часть поясняет первую,

1ПП – двусост., распр.,

2ПП – двусост., распр)

2 вариант

Я (подл., выраж. мест.) приподнялся (сказ., выраж. глаг.) и (с.) увидел (сказ., выраж. глаг.): один лось (подл., выраж. недел. словосоч.), задирая голову, (обст., выраж. дееприч. об.) мягкой (опред., выраж. прилаг.) губой (дополн., выраж. суц.). захватывал (сказ., выраж. глаг.) яблоки (дополн., выраж. суц.).

(Повествовательное, невосклицательное, сложное бессоюзное, вторая часть поясняет первую,

1ПП – двусост., нераспр., осл. однород. сказ.,

2ПП – двусост., распр., ослож. обособ. обст.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2

При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12-13

Контрольная работа № 7 (тест)

Вариант 1

Часть 2

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Память – уникальное свойство человеческого мозга. (2) Ученые считают, что она проявляется в трех процессах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. (3) Свидетельством тому служат широко известные факты, когда какой-либо из этих элементов нарушен, а остальные функционируют нормально. (4) Например, в пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад. (5) То есть у них нарушен элемент запечатления. (6) Однако они хорошо помнят те факты далекого прошлого, так как элементы сохранения и воспроизведения функционируют нормально.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) память – свойство (предложение 1)
- 2) она проявляется в трех процессах (предложение 2)
- 3) служат широко известные факты (предложение 3)
- 4) что было (предложение 4)
- 5) они хорошо помнят (предложение 6)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Заповедная нехоженность Феропонтова межозерья⁽¹⁾ пряный дух разомлевших боров и хрустящая настороженность под их сомкнувшимися кронами⁽²⁾ где далеко слышать⁽³⁾ как стремительно возносится⁽⁴⁾ шуршит коготками по сухому корью⁽⁵⁾ осторожная белка⁽⁶⁾ или как трепещет крыльями стрекоза над фиолетовой свечкой кипрея, — это тихое общение с птицами⁽⁷⁾ травами и родной землёй отрешало живописца от расслабляющей повседневности⁽⁸⁾ очищало и возвышало душу⁽⁹⁾ звало куда-то ввысь и заодно собирало воедино⁽¹⁰⁾ копило в нём⁽¹¹⁾ слабеющие силы для очередного бессмертного творения.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**ракетный хвост**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ЛЕКАРСТВЕННЫЙ** - в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительных с основой на -Н, пишется НН

2) **СУШЕННАЯ** на солнце дыня - в суффиксе отымённого прилагательного -ЁНН- пишется две буквы НН

3) **ТОЖЕ** – слово всегда пишется слитно

4) **ВСЛЕДСТВИЕ (дождя)** - это предлог, поэтому слово пишется слитно и на конце буква Е -

5) **ВПЯТЕРОМ** – это наречие, которое пишется слитно

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Шеф внимательно посмотрел мне в глаза и сказал:

— (2)Меня очень волнуют семейные дела.

(3)Он глубоко вздохнул.

—(4)Пока молодой, на это внимания не обращаешь. (5)А потом становится поздно.

(6)Поздно в том смысле, что уже ничего, совсем ничего изменить нельзя.

—(7)Понимаю, — сказал я.

—(8)Это вы пока умом понимаете. (9)А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10)Это какой-то парадокс. (11)Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12)Никакие деньги, никакие связи не помогают.

(13)Он замолчал, и мы сидели так, наверное, целый час.

— (14)Лет двадцать пять назад, когда я учился в институте, со мной произошла странная история. (15)Мелочь, казалось бы, но я никак не могу её позабыть.

(16)Он помолчал.

— (17)Моя мама жила тогда в Сибири, и вот как-то она собралась на юг. (18)Взяла мою сестрёнку — она в первом классе училась — и поехала.(19)А пересадку они делали в Москве. (20)У них здесь было часа два между поездами. (21)Мы и договорились встретиться на вокзале. (22)Я обещал показать им город, про свои дела рассказать. (23)Мы тогда уже года два или три не виделись.

(24)Он опять замолчал.

— (25)Я их едва не пропустил. (26)Мама, стоя с чемоданом в стороне, держала мою сестру за руку. (27)Наташка ела мороженое, а мама растерянно оборачивалась во все стороны. (28)Она испугалась, что я не приду, а одной в Москве ей было страшно. (29)Я в первую минуту даже не знал, как к ней подойти. (30)Неловко как-то было. (31)Странно, как это не находишь верных слов для тех, кого любишь...

(32)В общем, мы переехали на другой вокзал, гуляли, сидели в кафе, но я всё никак не мог сказать того, что было у меня на сердце. (33)Словно какой-то замок мне повесили. (34)А она всё смотрела на меня такими глазами, что мне казалось: я вот-вот умру. (35)Чем дольше длилась эта мука, тем больше я понимал своё бессилие. (36)Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова. (37)Не знаю, что тогда на меня нашло.

(38)А потом, когда я уже спустился в метро, у меня вдруг как будто сердце оборвалось. (39)Я вдруг подумал: (40)«Это же моя мама!» (41)Побежал наверх. (42)Поезд уже должен

был отправляться. (43)Когда я заскочил в вагон, проводница уже никого не впускала. (44)Где-то в середине я их нашёл. (45)Какие-то люди заталкивали чемоданы на верхние полки, Наташка прыгала у окна, а мама сидела около самой двери и плакала. (46)Никто на её слёзы внимания не обращал. (47)Человек уезжает — мало ли... (По А. Геласимову*)

** Геласимов Андрей Валерьевич (род. в 1966 г.) — филолог, прозаик, публицист, автор многих повестей и рассказов, стихотворений в прозе.*

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Шеф вспоминает историю, произошедшую с ним в молодости, за которую он до сих пор испытывает стыд.
- 2) Мама рассказчика, жившая в Сибири, решила съездить на юг с сыном.
- 3) Сестра рассказчика училась в первом классе.
- 4) Рассказчик устроил интересную экскурсию по Москве своим родным.
- 5) Мама рассказчика стояла на перроне и с нетерпением ждала сына, растерянно оборачиваясь во все стороны.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение

- 1) Словно какой-то замок мне повесили.
- 2) Никто на её слёзы внимания не обращал.
- 3) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал.
- 4) Мы тогда уже года два или три не виделись.
- 5) Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 6-12 контекстный антоним к слову *умом* (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Вариант 2

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)В настоящее время большинство специалистов-нефтяников являются сторонниками гипотезы об органическом происхождении нефти. (2)Они считают, что органические остатки вместе с глинистым материалом образовали желатиноподобный ил - сапропель, накапливавшийся на дне замкнутых и полузамкнутых бассейнов и прибрежных частей

открытых морей. (3)Затем изменился режим бассейнов и началось отложение песков, илов и иных осадков. (4)Так сапропелевый материал оказывался погребённым. (5)В захороненном состоянии в нём под влиянием давления и повышенной температуры продолжалось разложение. (6) И постепенно органическое вещество превратилось в нефть.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) большинство специалистов-нефтяников являются (предложение 1)
- 2) органические остатки образовали сапропель (предложение 2)
- 3) изменился режим бассейнов (предложение 3)
- 4) материал оказывался погребённым (предложение 4)
- 5) продолжалось разложение (предложение 5)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Опершись (1)на лыжные палки(2) долго любуешься(3) как шустрые птички клювиками теребят шишки(4) выбирая из них семена(5) как (6) кружась в воздухе(7) тихо сыплются (8)на снег лёгкие шелушинки.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**пшеничное поле**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ДАЛЕКО НЕ ПРАЗДНЫЙ** - НЕ с полным прилагательным всегда пишется раздельно
- 2) **СДЕЛАЙ-КА** – частица -КА с глаголами пишется через дефис
- 3) **МЕДЛЕННО** (*шёл*) – в наречии на -о(-е) пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано
- 4) **НЕЧИЩЕННЫЙ** (пол) - отглагольное прилагательное с приставкой не- совершенного вида пишется с одной буквой Н
- 5) **ПРИСТЕГНУТЬ** —в приставке ПРИ- пишется И, потому что она сходна по значению с наречием **ОЧЕНЬ**

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Одно желание было у Бориса: скорей уйти из этого разбитого хутора подальше и увести с собою остатки взвода.

(2)Но не всё ещё перевидел он сегодня.

(3)Из оврага выбрался солдат в маскхалате, измазанном глиной. (4)Лицо у него было будто из чугуна отлито: чёрное, костлявое, с воспалёнными глазами. (5)Он стремительно шёл улицей, не меняя шага, свернул в огород, где сидели вокруг подождённого сарая пленные немцы, жевали что-то и грелись.

— (6)Греетесь, живодёры! — глухо произнёс солдат и начал срывать через голову ремень автомата. (7)Сбил шапку на снег, автомат запутался в башлыке маскхалата, он рванул его, расцарапав пряжкой ухо.

— (8)Я вас нагрёю! (9)Сейчас, сейчас... — (10)Солдат срывающимися пальцами поднимал затвор автомата.

(11)Борис кинулся к нему и не успел. (12)Брызнули пули по снегу, один простреленный немец забился у костра, а другой рухнул в огонь. (13)Вспугнутым вороньем загорготали пленные, бросаясь врассыпную. (14)Солдат в маскхалате подпрыгивал так, будто подбрасывало его самой землёю, скаля зубы, что-то дико орал и слепо жарил куда попало очередями.

— (15)Ложись! — (16)Борис упал на одного из пленных, вдавил его в снег. (17)Патроны в диске кончились. (18)Солдат всё давил и давил на спуск, не переставая кричать и подпрыгивать. (19)Пленные бежали из дома, лезли в хлев, падали, проваливаясь в снегу. (20)Борис вырвал из рук солдата автомат, схватился с ним, оба упали. (21)Солдат шарил по поясу, искал гранату - не нашёл, разодрал маскхалат на груди.

— (22)Маришку сожгли-и-и! (23)Селян всех... (24)Всех загнали в церковь. (25)Всех сожгли-и-и! (26)Мамку! (27)Крёстную! (28)Всех!.. (29)Всю деревню... (30)Я их тыщу... (31)Тыщу кончу! (32)Резать буду, грызть!..

— (33)Тихо, друг, тихо! — (34)Солдат перестал биться, сел на снегу, озираясь, сверкал глазами, всё ещё накалёнными. (35)Он разжал кулаки, так сильно стиснутые, что от ногтей остались красные вмятины на ладонях, облизал искусанные губы, схватился за голову, уткнулся лицом в снег и зашёлся в беззвучном плаче.

(36)А в ближней полуразбитой хате военный врач с засученными рукавами бурого халата перевязывал раненых, не спрашивая и не глядя: свой это или чужой.

(37)И лежали раненые вповалку: и наши, и чужие, стонали, вскрикивали, иные курили, ожидая отправки. (38)Старший сержант с наискось перевязанным лицом и наплывающими под глаза синяками послунял цигарку, прижёт и засунул её в рот недвижно глядевшему в пробитый потолок пожилому немцу.

— (39)Как теперь работать-то будешь, голова? — невнятно бубнил старший сержант, кивая на руки немца, замотанные бинтами и портянками. — (40)Поморозился весь! (41)Кто кормить-то будет семью твою? (42)Фюрер? (43)Фюреры, они накормят!..

(44)А бойца в маскхалате увели. (45)Брёл он, спотыкаясь, вниз опустив голову, и всё так же затажно, беззвучно плакал.

(46)Санитар, помогавший врачу, не успевал раздевать раненых, пластать на них одежду, подавать бинты и инструмент. (47)Легко раненый немец, должно быть, из военных медиков, услужливо и сноровисто начал обихаживать раненых.

(48)Врач молча протягивал руку за инструментом, нетерпеливо сжимал и разжимал пальцы, если ему не успевали подать нужное, и одинаково угрюмо бросал раненому: «(49)Не ори! (50)Не дергайся! (51)Ладом сиди! (52)Кому я сказал, ладом!»

(53)И раненые, хоть наши, хоть чужие, понимали его, слушались, замирали, сносили боль, закусывая губы.

(54)Время от времени врач прекращал работу, вытирал руки о бязевую портянку, висевшую у припечка, делал козью ножку из легкого табака. (55)Он выкуривал её над деревянным стиральным корытом, полным потемневших бинтов, клочков одежды, осколков и пуль. (56)В корыте смешалась и загустела кровь разных людей.

(По В. Астафьеву*)

* **Виктор Петрович Астафьев** (1924-2001) — *российский писатель. Герой Социалистического Труда (1989), лауреат двух Государственных премий СССР.*

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Борис стремился спасти пленных немцев от гибели.
- 2) Солдат, стрелявший в пленных немцев, потерял всех родных и близких.
- 3) Раненый старший сержант сочувствовал пожилому немцу с обмороженными руками.
- 4) Борис одобрял действия солдата в маскхалате по отношению к немцам.
- 5) Когда началась стрельба, пленные стояли как вкопанные, не двигаясь с места

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Лицо у него было будто из чугуна отлито: чёрное, костлявое, с воспалёнными глазами.
- 2) Время от времени врач прекращал работу, вытирал руки о бязевую портянку, висевшую у печки, делал козью ножку из легкого табака.
- 3) Вспугнутым вороньем загорготали пленные, бросаясь врассыпную.
- 4) В корыте смешалась и загустела кровь разных людей.
- 5) Брызнули пули по снегу, один простреленный немец забился у костра, а другой рухнул в огонь.

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову КРИЧАТЬ (предложение 18).

Напишите этот синоним.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
2	14	45	1
3	123478910	234567	1
4	хвост ракеты	поле пшеницы	1
5	45	23	1
6	135	123	1
7	15	13	1
8	сердцем	орал	1
		ИТОГО	7

Система оценивания задания

Максимальный балл – 7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4	5-6	7

Контрольная работа № 7 (сочинение 9.2, 9.3)

Вариант 1

Прочтите текст и напишите сочинение-рассуждение 9.2 или 9.3

(1) Однажды зимой с телевизионных экранов Омска прозвучало обращение врачей к зрителям: пострадавшему человеку срочно требовалась донорская кровь.

(2) Люди сидели в тёплых уютных квартирах, никто не знал о делах друг друга, никто не собирался, да и не мог контролировать человеческие поступки.

(3) Любой человек мог потом сказать: я не смотрел телевизор, я обращения не слышал. (4) Но контролёр всё же у большинства был. (5) Высший нравственный контролёр — совесть. (6) Но ведь и только! (7) Да, и только. (8) Но это «только», эта единственная избирательность и оказывалась главной в последующие минуты, когда человек начинал действовать. (9) На трамваях, на автобусах, на такси люди добирались до больницы. (10) Дежурные медсестры выходили их встречать. (11) За 30 минут в больницу приехало 320 человек. (12) Пострадавший был спасён.

(13) Я захотел встретиться хотя бы с некоторыми из этих людей. (14) Я заходил в их дома, разговаривал, выясняя мотивы поступка, мучительно подыскивал слова и ощущал, как не хватает этих слов не только мне, но и самим донорам... (15) Я до сих пор чувствую неловкость тех бесед, выяснений. (16) Главное ведь было в ином. (17) Главное заключалось и заключается в том, что люди эти действовали исходя из своих привычных представлений о нравственном долге. (18) У них не было других мотивов. (19) Нравственный долг — их главный мотив. (20) Поступок этих людей — не яркая вспышка, а норма поведения, и выпытывать мотив действия, направленного на помощь человеку, попавшему в беду, было воистину нелепо.

(21) На самом деле исследовать нужно в первую очередь нравственную атмосферу, обстановку, позволяющую воспитывать в людях подобное понимание чувства долга, подобную отзывчивость. (22) Это действительно необходимо, ибо важно, чтобы проявление гуманных свойств человеческой души стало для каждого естественной потребностью. (23) Для каждого!

(24) С особой ясностью я помню лица моих давних собеседников в моменты, когда их поступок многими журналистами характеризовался как подвиг. (25) Нет, эти люди хорошо знали, что подвиг — одно, а выполнение нравственного долга — другое. (26) Журналисту тоже следовало это знать. (27) Как и то, что каждый из этих людей, вообще каждый человек, способный преступить личное благополучие ради помощи другому человеку, способен и на гораздо большее. (28) Именно такой человек не допустит столкновения, конфликта между личным интересом и интересом общественным.

(29) Одно берёт начало в другом. (30) Большое — в малом, великое — в большом. (По Г.Н. Бочарову*)

**Геннадий Николаевич Бочаров (род. в 1935 г.) — журналист, публицист, политический обозреватель.*

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как предложение 5 помогает передать позицию автора: «**Высший нравственный контролёр — совесть**». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный

или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое нравственный долг?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Прочтите текст и напишите сочинение-рассуждение 9.2 или 9.3

(1) Шеф внимательно посмотрел мне в глаза и сказал:
— (2) Меня очень волнуют семейные дела.
(2) Он глубоко вздохнул.
—(4) Пока молодой, на это внимания не обращаешь. (5) А потом становится поздно. (6) Поздно в том смысле, что уже ничего, совсем ничего изменить нельзя.
—(7) Понимаю, — сказал я.
—(8) Это вы пока умом понимаете. (9) А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10) Это какой-то парадокс. (11) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12) Никакие деньги, никакие связи не помогают.
(13) Он замолчал, и мы сидели так, наверное, целый час.
— (14) Лет двадцать пять назад, когда я учился в институте, со мной произошла странная история. (15) Мелочь, казалось бы, но я никак не могу её позабыть.
(16) Он помолчал.
— (17) Моя мама жила тогда в Сибири, и вот как-то она собралась на юг. (18) Взяла мою сестрёнку — она в первом классе училась — и поехала. (19) А пересадку они делали в Москве. (20) У них здесь было часа два между поездами. (21) Мы и договорились встретиться на вокзале. (22) Я обещал показать им город, про свои дела рассказать. (23) Мы тогда уже года два или три не виделись.
(24) Он опять замолчал.
— (25) Я их едва не пропустил. (26) Мама, стоя с чемоданом в стороне, держала мою сестру за руку. (27) Наташка ела мороженое, а мама растерянно оборачивалась во все стороны. (28) Она испугалась, что я не приду, а одной в Москве ей было страшно. (29) Я в первую минуту даже не знал, как к ней подойти. (30) Неловко как-то было. (31) Странно, как это не находишь верных слов для тех, кого любишь...

(32) В общем, мы переехали на другой вокзал, гуляли, сидели в кафе, но я всё никак не мог сказать того, что было у меня на сердце. (33) Словно какой-то замок мне повесили. (34) А она всё смотрела на меня такими глазами, что мне казалось: я вот-вот умру. (35) Чем дольше длилась эта мука, тем больше я понимал своё бессилие. (36) Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова. (37) Не знаю, что тогда на меня нашло.

(38) А потом, когда я уже спустился в метро, у меня вдруг как будто сердце оборвалось. (39) Я вдруг подумал: (40) «Это же моя мама!» (41) Побежал наверх. (42) Поезд уже должен был отправляться. (43) Когда я заскочил в вагон, проводница уже никого не впускала. (44) Где-то в середине я их нашёл. (45) Какие-то люди заталкивали чемоданы на верхние полки, Наташка прыгала у окна, а мама сидела около самой двери и плакала. (46) Никто на её слёзы внимания не обращал. (47) Человек уезжает — мало ли...

(По А. Геласимову*)

**Геласимов Андрей Валерьевич (род. в 1966 г.) — филолог, прозаик, публицист, автор многих повестей и рассказов, стихотворений в прозе.*

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете фрагмент текста: *«(8) Это вы пока умом понимаете. (9) А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10) Это какой-то парадокс. (11) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12) Никакие деньги, никакие связи не помогают»*. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **СОВЕСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Что такое совесть?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания сочинений-рассуждений

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С2К 1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2

	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
С2К 2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
С2К 3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С2К 4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4		9

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0

СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

Система оценивания сочинения-рассуждения

Максимальный балл – 19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-8	9-12	13-17	18-19

Контрольная работа № 8 по теме "Сложное предложение" (тест)

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

- А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.
- Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.
- В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре*, является...

- А. подчинительным
- Б. соединительным
- В. разделительным
- Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

- А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*
- Б. *или (иль), либо, то ~ то, не то — не то*
- В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

4. Определите вид предложения *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложении *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение *Выпал снег и....* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение.

Приблизился теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], *и* [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложение, расставляя знаки препинания.

Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], *и* [безличное];

б) [безличное], [*однако ...* двусоставное];

в) [безличное], *и* [безличное].

14. Найдите сложноподчиненное предложение.

А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Г. В ком добра нет, в том правды мало.

15. Прочитайте предложение

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга. Придаточное предложение в нем стоит...

А. перед главным предложением,

Б. после главного предложения.

16. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

Б. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.

2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

- В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.
2. Прочитайте предложение *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое*. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...
- А. подчинительного союза
 - Б. союзного слова
 - В. сочинительного союза
 - Г. интонации
3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?
- А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*
 - Б. *или (иль), либо, то — то, не то — не то*
 - В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*
4. Определите вид предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель*.
- А. простое
 - Б. сложносочиненное
 - В. сложноподчиненное
 - Г. бессоюзное
5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
 - Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
 - В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.
6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- А. В избушке, распевая, дева прыдет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
 - Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
 - В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.
7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.
8. Прочитайте предложение *Отец заправил бензином машину и ..* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.
9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[безличное], и [безличное].
- А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.
 - Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
 - В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.
10. Спишите предложение, расставляя знаки препинания.

Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза *и*.
К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [безличное], [*зато* ... двусоставное];

б) [двусоставное], [*также* ... двусоставное];

в) [неопределенно-личное], *и* [двусоставное]

14. Найдите сложноподчиненное предложение.

А. Истина необходима человеку так же, как слепому поводырь.

Б. Мост снесло во время половодья, и нам пришлось делать большой крюк.

В. Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье, не подпуская беду.

Г. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

15. Прочитайте предложение:

Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги. Придаточное предложение в нем стоит...

А. перед главным предложением,

Б. после главного предложения,

В. в середине главного предложения.

16. Какое предложение соответствует схеме: (), [], ()?

А. Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.

Б. Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

Критерии оценивания теста

Ключи

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
1	А, Б, В	А, Б, В	3 ответа-3 2 ответа-2 1 ответ-1
2	Г	В	1
3	Б	В	1
4	А	А	1
5	Б	Б	1
6	В	В	1
7	В парке деревья сбросили	Дул легкий ветерок, и	1

	листву и не слышно птичьих голосов.	перепал снежок.	
8	Выпал снег и вскоре растаял. Выпал снег, и все ребяташки высыпали на улицу.	Отец заправил бензином машину и сразу уехал. Отец заправил бензином машину, и мы поехали на дачу.	2
9	Надвинулась туча, и, зашумев листвой, подул сильный ветер.	А	1
10	Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, и из них повалил снег.	Мальчики сидели за столом, склонив головы и, произнося шепотом слова, выполняли, по-видимому, какую-то работу, и я старался им не мешать.	1
11	А	К вечеру небо очистилось от туч, и, опустившись на город, ночь обещала быть холодной.	1
12	Деревья, сбросившие свой летний наряд, тучи, низко плывущие над землей, дождь, морозящий, холодный - обычные картины глубокой осени милы моему сердцу.	Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, и солнце нити золотит.	1
13			3
14	Г	Г	1
15	Б	Б	1
16	А	А	1
			Итого 21

Система оценивания задания

Максимальный балл –21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-15	16-19	20-21

Итоговая контрольная работа № 9 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Ночь

Ночь была тёмной. Луна хотя и взошла, однако ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у

крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист её крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновение свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину. Опять всё тихо.

Вдруг раздаётся глухой, протяжный рёв и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовёт самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.

Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его движется неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую.

(166 слов)

Грамматические задания

1. Синтаксический разбор предложения: *Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.*

2. Разбор слов по составу:

1 вариант: *подвигаемая, проходит, тихо, безмолвной, поверхность*

2 вариант: *упавшего, пролетала, быстро, малейший, крыльев*

3. Морфологический разбор причастия:

1 вариант: *пробирающийся*

2 вариант: *покрывавшие*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Синтаксический разбор предложения: *Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.*

Сердце (подлеж., выраж.сущ.) трепещет (сказуемое, выраж.глагол.) от этого (определ.,выраж.мест.) звука (обстоят., выраж.предл.+ сущ.) у охотника (дополн., выраж.предл. + сущ.), и (сочин.союз) перед глазами (обстоят., выраж.предл. + сущ.)его (опред., выраж.мест.) ясно (обст., выраж.нареч.) рисуется (сказ., выраж.глагол.) гордый (определ., выраж.прилаг.) рогаль (подлеж., выраж.сущ.), тихо пробирающийся по камышу (определ., выраж. причастным оборотом).

(Повествовательное, невосклицательное, ССП, соч. соед. союз и, одновр.,

1 ПП – двусост., нераспр., осл. однород. сказ.,

2 ПП – двусост., распр., ослож. обособ. обст.)

Указания по оцениванию	Баллы
Верно сделан синтаксический разбор	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

2. Разбор слов по составу

1 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подвигаемая	по	двиг	а ем	ая
проходит	про	ход		ит
тихо		тих	о	
безмолвной	без	молв	н	ой
поверхность	по	верх	н ость	нулев

2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
упавшего	у	па	вш	его
пролетала	про	лет	а л	а
быстро		быстр	о	
малейший		мал	ейш	ий
крыльев		крыль		ев

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Верно выполнен разбор 5 слов	5
Верно выполнен разбор 4 слов	4
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слова	2

Верно выполнен разбор 1 слово	1
Допущены ошибки во всех словах	0

3. Морфологический разбор причастия

1 вариант

I. Пробирающийся (рогаль)– причастие, (какой?).

II. Начальная форма: пробирающийся,

пост.: несовершенный вид, настоящее время, действительное

непост.: единственное число, мужской род, именительный падеж.

III. Рогаль (какой?) пробирающийся (определение).

2 вариант

I. Покрывавшие (облака) - причастие, (какие?).

II. Начальная форма: покрывавший,

пост.: действительное, прошедшее время, несовершенный вид;

непост.: множественное число, именительный падеж.

III. Облака (какие?) покрывавшие (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущено 2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 12

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-10	11-12

Контрольный словарный диктант №1

Цель: проверить усвоение правописания непроверяемых слов.

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, безотлагательный, благодарность, возложить, возгорание, восстановить, впоследствии, впечатление, государство, декоративный, делегация, демонстрация, зарница, зорька, инициатива, исследование, извините, интенсивный, квалификация, лаборатория, мобилизация, окрестность, оригинальный, перескочить, предприятие, препятствие, регулировать, репетиция, рационализатор, резолюция, ростовщик, прорасти, специальность, участник, удивительный, университет, учреждение.

Критерии оценивания контрольного словарного диктанта:

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок	Допустил 1-2 ошибки	Допустил 3-4 ошибки	Допустил от 5 до 7 ошибок

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №2

Цель: проверить усвоение правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий, прилагательный и наречий, слов с непроверяемым написанием.

Ещё не завершённый роман, расставлены недавно, здание не построено, невероятные эксперименты, коллекция декоративных растений, ботинки не кожаные, нетрудная задача, вовсе не трудная задача, совершенно неисследованная местность, незамеченный объект, о нездешнем жителе, незамеченная ошибка, просвещение, несмотря на непогоду, непримиримый боец, подлинное искусство, обнажает истинное положение, мировоззрение писателя, изображено в произведении, просвещённый народ, ровесник века, бессловесное существо, обличение пороков, косные взгляды, общественно-политический, слушаешь сосредоточенно, войска сосредоточены на границе, отчаянно борются, посматривают исподлобья, смотришь исподтишка.

40 слов

Критерии оценивания контрольного словарного диктанта:

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок	Допустил 1-2 ошибки	Допустил 3-4 ошибки	Допустил от 5 до 7 ошибок

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Контрольный словарный диктант №3

Цель: проверить усвоение правописания слов с непроверяемым написанием.

Редкая профессия, прогрессивный режиссёр, художник-декоратор, выбрать преемника, театральное искусство, отечественные традиции, рискованный эксперимент, приступить к прениям, дискуссия в печати, по отзывам прессы, автомобильная магистраль, ехать по новой трассе, комфортабельные трамваи и троллейбусы, олимпийское соревнование, концерт пианистов, участвовать в церемонии, эстетическое удовольствие, знакомая увертюра.

30 слов

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок	Допустил 1-2 ошибки	Допустил 3-4 ошибки	Допустил от 5 до 7 ошибок

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).