

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска

МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

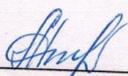
На заседании ШМО

Зав.структурным подразделением

Директор МБОУ

ПМПК

«Центр образования № 11»







Протокол №1 Унежева Ф.А.

.Колиева С.Г.

Ляшова Е.В.

от «29» августа 2023г.

от «29» августа 2023г.

№ 119

от «01.»09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2915250)

учебного предмета « Русский язык »

для обучения на дому

9 класса

Учитель: Гедиева К.Б.

Черкесск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 6 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Раздел 3. Текст | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста. | 4 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 3.2 | Тест | 1 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 4 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 4.2 | Научный стиль | 2 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 4.3 | Диктант | 1 | 1 | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 3 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 6 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.3 | Диктант | 1 | 1 | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.4 | Сложноподчинённое предложение | 8 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.5 | Бессоюзное сложное предложение | 8 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.6 | Тест | 1 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.7 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 8 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| 5.8 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 5 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 5 | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|--|

Поурочное планирование

| № п\п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Лист коррекции |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------|
| | | Всего | Контрольная работа | Практическая работа | | | |
| 1. | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 2. | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 3. | Русский язык в современном мире | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 4. | Русский язык в современном мире | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 5. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 6. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 7. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| 8. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 9. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 10. | Текст и его признаки (обобщение). | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 11. | Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 12. | Смысловой анализ текста (обобщение). | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 13. | Информационная переработка текста. | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 14. | Тест | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 15. | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 16. | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| 17. | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 18. | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 19. | Научный стиль | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 20. | Научный стиль | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 21. | Диктант | 1 | 1 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 22. | Сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 23. | Сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 24. | Сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 25. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 26. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 27. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 28. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 29. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 30. | Сложносочинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 31. | Диктант | 1 | 1 | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 32. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 33. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 34. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|
| 35. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 36. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 37. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 38. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 39. | Сложноподчинённое предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 40. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 41. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 42. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 43. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 44. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 45. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 46. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 47. | Бессоюзное сложное предложение | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 48. | Тест | 1 | | 1 | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 49. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 50. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 51. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| 52. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 53. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 54. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 55. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 56. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 57. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 58. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 59. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 60. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 61. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 62. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 63. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 64. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 65. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 66. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| 67. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|---|--|
| 68. | Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 1 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | | | | https://workprogram.edsoo.ru/ | |

УМК

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.
- 3.Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
- 4 .Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2010