

Утверждаю
Директор МБОУ «Центр образования №11»


Ляшова Е.В.
Директор МБОУ «ЦО №11»

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №11» Г.ЧЕРКЕССКА
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
2022 Г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Раздел 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..

Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ..

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Раздел 7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Раздел 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Раздел 9. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Раздел 10. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Раздел 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Раздел 13 РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Раздел 14 ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ
ПРИЛОЖЕНИЕ.

Самоанализ деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №11» г. Черкесска

Цель самоанализа: осуществить оперативную диагностику, регулирование и коррекцию деятельности МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска по основным направлениям.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска.

Методы: собеседование с членами администрации, наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование участников образовательного процесса.

Раздел 1. I Общая характеристика МБОУ « Центр образования №11».

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 11» г.Черкесска
Юридический адрес	369000, КЧР, г. Черкесск, улица Кочубея, 28
Телефон	(8 878 22)27-94-86
E –mail	mousosh1151@mail.ru
Сайт	09sosh11.ru
Учредитель	Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Свидетельство о государственной аккредитации	№213 от 22.05.2014 срок действия до 17.05.2024 г
Лицензия	№143 от 12.03.2014 серия 09Л01 №00000005 бессрочно
Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 11» г.Черкесска	Принят на общем собрании трудового коллектива 10.07.2013 г (протокол №8), зарегистрирован в Управлении имуществом и коммунальным комплексом мэрии муниципального образования г.Черкесска от 01.08.2013 №719
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ОГРН 1020900510058
	ИНН 090104536 КПП 090101001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ГРН 2130917031639 от 11.12.2013 г.

Свидетельство о праве на имущество	Серия 09-АА 527277, Серия 09-АА 527278, Серия 09-АА 500255, Серия 09-АА 500256
Свидетельство о праве на земельный	Серия 049-АА 50025

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Образовательные программы дошкольного образования	общеобразовательный	5 лет
2.	Образовательные программы начального общего образования	общеобразовательный	4 года
3.	Образовательные программы основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
4.	Образовательные программы среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет

Раздел 2. Условия организации образовательного процесса

2.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №11" г. Черкесска начало свою работу в 1936 году. В 2013 году школа была реорганизована в МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска, в который входят структурные подразделения: детский сад общеразвивающего вида «Солнышко», Свято-Сергиевская гимназия с этнокультурным (русским) компонентом, ПМПК, региональный консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия.

2.2. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов
	<i>Начальных классов</i>	<i>13</i>
	<i>Русского языка и литературы</i>	<i>3</i>
	<i>Родного языка и литературы</i>	<i>3</i>
	<i>Математики</i>	<i>2</i>
	<i>Истории и обществознания</i>	<i>1</i>
	<i>физики</i>	<i>1</i>
	<i>Химии</i>	<i>1</i>
	<i>Биологии</i>	<i>1</i>
	<i>Географии</i>	<i>1</i>
	<i>Иностранного языка</i>	<i>2</i>
	<i>Технического труда</i>	<i>1</i>

	<i>Обслуживающего труда</i>	<i>1</i>
	<i>Информатики и ИКТ</i>	<i>1</i>
	<i>Социального педагога</i>	<i>1</i>
	<i>Кабинет релаксации</i>	<i>1</i>
	<i>Музей Боевой Славы</i>	<i>1</i>
	<i>Библиотеки (читального зала)</i>	<i>1</i>
	<i>Актового зала</i>	<i>1</i>
	<i>Спортивного зала</i>	<i>1</i>
2.	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	<i>1</i>
	Количество компьютеров:	
	Компьютеры	<i>54</i>
	Ноутбуки (нэтбуки)	<i>118</i>
	Ноутбуки для детей инвалидов –	<i>3</i>
	Всего	<i>175</i>
	В учебном процессе	<i>160</i>
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	<i>4</i>
	Интерактивные доски	
	Принтеры	<i>25</i>
	Телевизоры	<i>2</i>
	Подключение к сети Интернет	модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие медиатеки	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	09sosh11.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	-Общий фонд 22967 -учебники 11138 - художественная литература 8228 - методическая литература 2012 -отраслевая литература 1589
3.	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	- медицинский кабинет-2 - стоматологический кабинет-1
4.	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	- столовая на 120 посадочных мест - буфет-1

На территории МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение в количестве 20 камер – 15шт. в помещении и 5 шт. на территории, действует система противопожарной безопасности.

Косметический ремонт проводился в 2022 г.:

- ремонт санузлов
- косметический ремонт коридоров на 2м и 3м этажах;
- замена напольного покрытия в кабинете физики.

В здании школы обеспечивается необходимый тепловой и световой режим.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м2.)	6187,20
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	32
Их площадь (м ² .)	2167,2
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-11 классов (ед.)	0
Площадь физкультурного зала в м2.	391,7
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	430
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	120
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	Да
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
наличие медицинского кабинета	Да
наличие библиотеки	Да
спортивной площадки	Да

Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках.

должность	Фамилия, имя, отчество	образование	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	В данной организации	
Директор	Ляшова Елена Владимировна	Высшее	28	13	соответствие

Заместитель директора по УВР	Анфокова Софья Джамовна	Высшее	40	17	соответствие
Заместитель директора по УВР	Темирова Фатима Азретовна	Высшее	19	16	соответствие
Заместитель директора по УВР	Попова Ирина Александровна	Высшее	28	3	соответствие
Заместитель директора по АХР	Шлепнева Ирина Владимировна	Высшее	27	5	соответствие
Заведующий структурным подразделением ПМПК г.Черкесска	Колиева Сусанна Геннадьевна	Высшее	13	4	соответствие
Заместитель директора по безопасности	Кушнарев Сергей Александрович	Среднее специальное	31	9 мес.	соответствие

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		67	100
Из них внешних совместителей всего		5	6,4
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	51	84
	С незаконченным высшим образованием	2	3,2
	Со средним специальным	9	13,4
Прошли курсы повышения квалификации за год		38	62
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	31	51
	Первую	6	9,9
	На соответствие	14	20
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	44	72,1
	Социальный педагог, педагог-психолог	2	3,2
	Воспитатель ГПД	5	7,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	14	20,8
	5-10 лет	4	6
	Свыше 20 лет	48	72

<i>Количество работающих пенсионеров по возрасту</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»</i>	<i>9</i>	<i>13,43</i>
<i>Почетной Грамотой Народного Собрания (Парламента) КЧР награждены</i>	<i>13</i>	<i>19,4</i>
<i>Ветеран труда</i>	<i>10</i>	<i>15</i>

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.04.2022г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-е	4	106
2-е	4	108
3-е	4	98
4-е	4	110
1-4-е	16	422
5-е	4	102
6-е	3	81
7-е	4	101
8-е	4	96
9-е	3	92
5-9-е	18	472
10-е	1	17
11-е	1	19
10-11-е	2	36
ИТОГО	36	930

4.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

В 2021-2022 году выпускники 11-х классов МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска в количестве 17 учащихся получили аттестаты, из них аттестат с отличием получили 5 человек.

Так же 61 девятиклассника получили аттестаты, 1 человек получил свидетельство об обучении до 25 июня, 12 человек до 12 июля, 1 человек в сентябре.

Количество выпускников 9 классов (всего)	Из них поступили в образовательные организации среднего профессионального образования					
	На территории КЧР			На территории других регионов		
	всего	бюджет	Вне бюджет	всего	бюджет	Вне бюджет

74	39	27	12	2	2	0
----	----	----	----	---	---	---

Количество выпускников 11 классов (всего)	Из них поступили в высшие образовательные организации:							
	На территории КЧР				На территории других регионов			
	всего	бюджет/ в том числе целевое обучение		Вне бюджет	всего	бюджет/ в том числе целевое обучение		Вне бюджет
		бюджет	целевое			бюджет	целевое	
17	3	1	0	2	13	2	3	8

4.3 Режим работы:

Продолжительность учебного года:

классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2022 года	25 мая 2023 года
2-4 классы	1 сентября 2022 года	30 мая 2023 года
5-8, 10 классы	1 сентября 2022 года	30 мая 2023 года
9, 11 классы	1 сентября 2022 года	25 мая 2023 года

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя - 1-11 классы;

Продолжительность урока — 40 минут;

для 1 классов — 35 минут. (ступенчатый режим)

Расписание звонков МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

1 смена

урок	начало	окончание	Перемена
1	08:00	08:40	10 мин
2	08:50	09:30	10 мин
3	09:40	10:20	15 мин
4	10:35	11:15	15 мин

5	11:30	12:10	10 мин
6	12:20	13:00	20 мин

2 смена

урок	начало	окончание	Перемена
1	13:30	14:10	10 мин
2	14:20	15:00	15 мин
3	15:15	15:55	15 мин
4	16:10	16:50	10 мин
5	17:00	17:40	10мин
6	17:50	18:30	

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Работа над информатизацией УВП в школе реализуется по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение страничек «ВКонтакте» и «Телеграмм»;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.1. Основные направления:

5.1.1. Школьный сайт

Сайт школы <http://09sosh11.ru> – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

По результатам независимой оценки качества учреждений осуществляющих образовательную деятельность МБОУ «Центр образования №11» набирает 98,8 из 100 возможных показателей.

5.1.2. Школьный информационный центр.

С 2012 г. в школе функционирует информационный телевизионный стенд, основная функция которого информационная, культурно-просветительская.

Наряду с трансляцией различных школьных мероприятий он демонстрирует участников событий в качестве положительного примера.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В школе работает 6 методических объединений:

- учителей русского языка, истории;
- математики, информатики, физики, химии и биологии;
- начальные классы;
- иностранного (английский) языка, родные языки, физической культуры, ОБЖ;
- классных руководителей начальных классов;
- классных руководителей среднего и старшего звена.

На заседаниях методических объединения учителя решают вопросы тематического планирования, урочной и внеклассной работы, задания для проведения предметных олимпиад, планируют работу с одаренными детьми, разрабатывает вопросы дифференцированного обучения. Принимают активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В ОУ имеется методический кабинет площадью 25 квадратных метров, оснащен компьютерной техникой, научно-методической литературой, выставками передовых методических находок для изучения передового опыта педагогов школы, школьная видеотека, медиатека, методические папки ШМО и педагогов, имеется необходимая учебная литература.

Методика работы школы охватывает все направления деятельности ученика и учителя: непрерывное повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, интернет – тестированиях, научно-практических конференциях, проектах), проведение предметных олимпиад, предметных недель, что прививает интерес к науке, как части социальной жизни ребенка, Фестиваля наук, акций по пропаганде нравственного отношения к языкам народов Карачаево-Черкесской Республики, воспитание военно-патриотического сознания учащихся через участие в конкурсах, проведение месячников, волонтерское движение.

Учителя ШМО работали в качестве экспертов, членов жюри:

- Проверка работ всероссийской олимпиады по экономике (муниципальный этап) (Дзугова М.М.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по праву (муниципальный этап) (Джегутанова Ф.М.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по русскому языку (муниципальный этап) (Унежева Ф.А.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по литературе (муниципальный этап) (Дзамихова З.Н.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по родному (карачаевскому) языку (муниципальный этап) (Темирова Ф.А.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по родному (черкесскому) языку (муниципальный этап) (Хатуова А.Р.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по родному (абазинскому) языку (муниципальный этап) (Экзекова С.А.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по биологии (муниципальный этап) (Растова М.Х.)
- Проверка работ всероссийской олимпиады по математике (муниципальный этап) (Гузко Т.П.)

- Проверка работ всероссийской олимпиады по географии (муниципальный этап) (Ионова А.Я.)
- Проверка ВПР 2023 (школьный уровень) (все учителя-предметники)
- Учителя Астежева Л.А., Дзамихова З.Н., Унежева Ф.А. в составе экспертной комиссии участвовали в проверке ВПР школ с низкими показателями.

В состав экспертов региональных предметных комиссий при проведении ГИА вошли следующие учителя : Унежева Ф.А., Дзугова М.М., Дзегутанова Ф.М., Ионова А.Я., Гузко Т.П.

Профессиональные достижения учителей ШМО

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	результат
1.	Гедиева Кулина Бузжигитовна	«Лучший учитель родного языка»	Муниципальный	Участник 5 место
	Кушхова Дина Юсуфовна	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2023»	Муниципальный	Участник 6 место
	Тлисова Изобелла Романовна	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участник 5 место

Участие ШМО в городских и региональных конкурсах.

№	ФИО учителя	предмет	ФИ уч-ся	класс	Название конкурса	уровень	результат
1.	Сагов Х.Ю	технология	Соболев Станислав	4 «Г»	«Бумажная модель»	Муницип.	2 место
2.	Сагов Х.Ю	технология	Матвеев Алексей	4 «Г»	«Метательная модель»	Муницип.	1 место
3.	Сагов Х.Ю	технология	Афаунов Исмель	6 «А»	«Экзотический змей»	Муницип.	1 место
4	Сагов Х.Ю	технология	Аджибеков Алим	6 «А»	«Метательная модель планера»	Муницип.	2 место
5.	Сагов Х.Ю	технология	Гергель Вячеслав	7 «Г»	«Коробчатый змей	Муницип.	2 место
6.	Сагов Х.Ю	технология	Лайпанов Рамазан	4 «В»	«Плоский змей»	Муницип.	1 место
7.	Сагов Х.Ю	технология	Лайпанов Рамазан	4 «В»	«Плоский змей»	Республиканск.	2 место
8.	Гедиева К.Б.	Карач яз	Болотчиева Камила	5 «б»	«Ты не в прошлом, во мне! Боль моя, Карачай»	Республиканск.	1 место
9	Гедиева К.Б.	Карач яз	Эбзеева Амина	5 «А»	«Ты не в прошлом во мне! Боль моя, Карачай»	Республ.	1 место
10.	Гедиева К.Б.	Карач яз	Тамбиева Амира	8 «Б»	На лучшее сочинение о русской культуре на родном языке»	Республик.	призер
11	Темирова Ф.А.	Карач яз	Шидакова Аиша	7 «А»	Конкурс чтецов «Ода учителю»	Муницип.	призер

12.	Экзекова С.А.	Абазинский	Джилкашиева Диана	9 «А»	Конкурс чтецов «Ода учителю»	Муницип.	Призер
13	Экзекова С.А.	Абазинский	Экзеков Руслан	7 «А»	На лучшее сочинение о русской культуре на родном языке»	Республик.	Победитель
14	Экзекова С.А.	Абазинский	Экзеков Руслан	7 «А»	На лучшее сочинение о русской культуре на родном языке»	Всероссийский	Лауреат
15	Экзекова С.А.	Абазинский	Аджиева Сальма	10	Фестиваль абазинского языка и литературы	Региональный	3 место
16	Хатуова А.Р.	Черкесский	Коблева Элина	2 «Б»	Конкурс чтецов «Ода учителю»	Муницип.	Победитель
17	Хатуова А.Р.	Черкесский	Коблев Аслан	4 «Б»	На лучшее сочинение о русской культуре на родном языке»	Республик.	Победитель
18	Хатуова А.Р.	Черкесский	Коблев Аслан	4 «Б»	На лучшее сочинение о русской культуре на родном языке»	Всероссийский	Лауреат
19	Афанасьев М.А	Физическая культура	Учащиеся 2008-2009 года рождения. Юноши 6 чел. Девочки 6 чел.	8 кл	Легкоатлетическое четырехборье	Муницип.	Призеры
20	Афанасьев М.А	Физическая культура	Девочки ,учащиеся 2008-2009 года рождения.	8 кл	«78-летию победы в Великой Отечественной войне» по волейболу	Муницип.	2 место
21	Городко В.В.	Физическая культура	Мальчики, учащиеся 2008-2009 года рождения.	8 кл	«78-летию победы в Великой Отечественной войне» по баскетболу	Муницип.	1 место
22	Городко В.В. Афанасьев М.А	Физическая культура	1.Борлаков Шамиль 2. Боташев Ислам 3. Малеев Артур 4. Папшуова Динара 5. Никиташенко Кира. 6. Унежев Шамиль 7. Гончарова Мария		ГТО		Золото Золото Золото Золото Золото серебро золото

			8.Зеленский Денис				
23	Карамурзаева К.Ю	технология	Ющенко Ксения	9 «В»	«Юный дизайнер»	Муницип.	1 место
24	Унежева Ф.А.	литература	Шидакова Аиша	7 «А»	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муницип.	призер
25	Кушхова Д.Ю.	литература	Каракетова Амина	8 «В»	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муницип.	призер

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.

№	Предмет	Учитель	Победитель	Призер	Класс
1	Литература	Дзамихова З.Н.	Мищенко София		7
				Калмыченко Анастасия	11
		Унежева Ф.А.		Айбазова София	8
2	Русский язык	Дзамихова З.Н.	Головатая Анна		7
		Карданова Д.Ю.		Пилия Камилла	8
		Унежева Ф.Ю.		Алботова Камила	9
3	История	Ляшова Е.В.	Тлисов Артур		9
			Хубиев Науар		9
				Куликова Эмма	9
		Дзугова М.М.		Хуранов Адам	8
				Пилия Камилла	8
				Синельников Алексей	8
Джегутанова Ф.М.		Аджиева Сальма	10		
4	География	Ионова А.Я.		Гергева Дина	9
				Аджиева Сальма	10
				Папшуова Динара	11
5	Математика	Гузко Т.П.		Тлисов Артур	9
				Головатая Анна	7

6	Экономика	Джегутанова Ф.М.		Хрипунова Анастасия	9
				Хуранова Саида	10
				Аджиева Сальма	10
7	Физическая культура	Городко В.В.	Тлисов Артур		9
				Алехина Анастасия	7
		Афанасьев М.А.		Папшуова Динара	11
				Никиташенко Кира	10
				Аполионис Милана	8
				Халиметов Артур	8
7	Право	Ляшова Е.В.		Хубиев Н.Н.	9
				Лайпанова Д.А.	9
				Тлисов А.А.	9
		Джегутанова Ф.М.		Темрезова М.М.	9
				Гареева Д.А.	11
10	Общественное	Джегутанова Ф.М.		Головатая А.	7
				Папшуова Д.Н.	11
		Ляшова Е.В.		Тлисов А.А.	9
11	МХК	Салпагарова О.Н.		Ющенко К.А.	9
12	Астрономия	Хасанова Ф.М.		Борисов Т.	7
				Алботова К.Р.	9
13	Биология	Растова М.Х.	Штепа Е.В.		10
				Темирджанов А.	10
				Хуранова С.	10
				Батчаева А.	9
				Карапетова А.	8
				Камышан Т.	8
14	Экология	Растова М.Х.	Штепа Е.В.		10
				Хуранов А.	8

				Темирджанов А.	10
				Конова Л.	10
16	Химия	Думанишева Ф.Х.		Хуранова С.	10
				Аджиева С.	10
17	Технология	Сагов Х.Ю.	Борисов Т.		7
				Абитов Р.	7
				Котлярова С.	8
				Калмыкова С.	8
				Пилия К.	8
18	Абазинский язык	Экзекова С.А.		Евгамукова С.	7
				Хаткова Д.	7
				Байчорова А.	8
				Джилкашиева Д.	9
				Аджиева С.	10
19	Карачаевский язык	Темирова Ф.А.		Батчаева А.	9
				Каппушев Р.	9
				Лайпанов А.	10
				Урусова А.	11
		Гедиева К.Б.		Тамбиева А.	8
20	Черкесский язык	Хатуова А.Р.	Малеев А.		11
				Хакунов Т.	7
				Хакунова Н.	8
				Малеев А.	9
				Абидоков А.	9
				Конова Л.	10

Раздел 7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;

- б) группа здоровья (I, II, III);
 в) формы патологии здоровья.

Лечебная работа:

1. Прием заболевших детей и направление к специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

Санитарно- просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Приобретение знаний в области гигиены и медицины.

Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, футбол.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», первенства по баскетболу, волейболу, футболу.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

соответствие санитарного состояния кабинетов, школьной столовой, спортзала существующим нормам;

организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;

своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;

своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;

регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГАИ.

Раздел 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Образовательные программы:

№пп	Образовательные программы		
	наименование	уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательное	4 года
2	основное общее образование	общеобразовательное	5 лет
3	среднее общее образование	общеобразовательное	2 года

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством просвещения РФ, происходит обучение по программам, согласованным с Министерством образования и науки КЧР.

Анализ учебных программ МБОУ «Центр образования № 11» показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Программы 1-11 классов соответствуют требованиям ФГОС(2009,2021г.)

Раздел 9. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

9.1. Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (динамика за три года)

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим три основных параметра: успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3») в динамике за последние три года:

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

Начальное звено	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	450	443	431
Всего успевают	450	443	431
% успевающих	100%	100%	100%
Всего успевают на «4»и «5»	202	187	208
% качества	45%	42,4%	48,3%
Всего не успевают, не аттестовано	0	0	0
% неуспеваемости	0%	0%	0%
Среднее звено			
Количество обучающихся	415	446	447
Всего успевают	415	446	447
% успеваемости	99%	99%	99%
Всего успевают на «4» и «5»	165	144	168
% качества	40%	32%	38%
Всего не успевают, не аттестованы	0	0	0
% неуспеваемости	1%	1%	1%
Старшее звено			
Количество обучающихся	36	33	37
Всего успевают	36	33	37

% успеваемости	100%	100%	100%
Всего успевают на «4» и «5»	31	28	37
% качества	89,9%	93,3%	94,9%
Всего не успевают, не аттестованы	0	0	0
% неуспеваемости	0%	0%	0%

9.2. Результативность образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 11» г.Черкесска

Учебные года	Успеваемость (%)	Качество (%)
2019-2020	99%	52,4%
2020-2021	99%	53,8%
2021-2022	99%	52,1%

9.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца, с золотой медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Всего обучающихся	Получили Аттестат особого образца	Всего обучающихся	Получили Золотую медаль
2019-2020	73	6	21	5
2020-2021	63	3	15	3
2021-2022	74	3	17	5

9.4. Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№	предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	75	73,5	77
2	Математика (П)	60	46,25	64
3	Математика (Б)	3,94	3,94	4,85
4	Обществознание	66,9	56	75
5	История	75,8	50	76,5
6	Английский язык	76,4	81	76
7	Физика	64,5	54	48,5
8	Литература	90	77	56
9	Биология	49,5	60	56
10	Химия	47,3	75	52

Результаты ЕГЭ -2022

№	предмет	кол-во выпускников	средний балл по МБОУ «Центр образования №11»	средний балл по КЧР	Отклонение в баллах от КЧР	средний балл по РФ	Отклонение в баллах от РФ
1	Русский язык	17	77	63,54	+13,46	68,3	+8,7
2	Математика (Б)	13	4,85	4,2	+0,65	4,2	+0,65
3	Математика (П)	4	64	51,98	+11,08	56,9	+7,1
4	Обществознание	10	75	54,65	+10,35	59,9	+15,1
5	История	6	76,5	54,55	+21,95	58	+8,5
6	Химия	4	52	47,72	+3,28	54,3	-2,3
7	Биология	4	56	52,88	+3,12	50,2	+5,8
8	литература	2	63	52,62	+10,38	60,8	+2,2
9	Английский язык	2	76	65,35	+10,65	73,3	+2,7
10	Физика	2	48,5	50,1	-1,6	54,1	-3,6

Результаты ОГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

№ п/п	предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	4,12	3,9	3,73
2	Математика	4,26	3,83	3,55

Средний балл по ОГЭ 2022

№	предмет	кол-во выпускников сдававших экзамен	средний балл по МБОУ «Центр образования №11»
1	Русский язык	74	3,86
2	Математика	74	3,63
3	Химия	51	4,25
4	Биология	42	4
5	Информатика	7	3,71
6	Физика	4	3,25
7	Английский язык	3	4
8	История	4	3,25

9	Обществознание	42	3,76
10	География	27	4,04

Результаты ОГЭ-2022

№	предмет	кол-во выпускников сдававших экзамен	средний балл по МБОУ «Центр образования №11»	средний балл по КЧР	Отклонение в баллах от КЧР
1	Русский язык	74	3,86	4,29	-0,43
2	Математика	74	3,63	3,98	-0,35
3	Химия	51	4,25	4,47	-0,22
4	Биология	42	4	4,04	-0,04
5	Информатика	7	3,71	3,56	+0,15
6	Физика	4	3,25	4,00	-0,75
7	Английский язык	3	4	4,03	-0,03
8	История	1	4	4,03	-0,03
9	Обществознание	42	3,76	3,63	+0,13
10	География	27	4,04	4,33	-0,29

9.5. Мероприятия для повышения качества подготовки к ГИА, ЕГЭ.

Сроки	содержание
в течение учебного года	<p>1. Обеспечение участников ЕГЭ и ГИА в новой форме учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами</p> <p>2. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru , rustest.ru</p> <p>3. Оформление документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планы работы ОУ по подготовке к ГИА и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов, - образовательная программа подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА в новой форме, <p>4. Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительский собраний по подготовке к ЕГЭ учащихся 11-х классов,</p>

	<p>государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов в новой форме</p> <p>5. Работа обучающимися 9-го, 11-го классов по подготовке к осуществлению ими осознанного выбора предметов для государственной аттестации</p> <p>6. Контроль за своевременным прохождением образовательных программ по учебным предметам в 9-ом, 11-ом классах (проверка журналов)</p>
сентябрь	<p>1. Административное совещание «Итоги сдачи ЕГЭ, ГИА в новой форме».</p> <p>2. Составление и утверждение плана подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА в новой форме.</p> <p>3. Формирование нормативно-правовой базы для проведения государственной аттестации обучающихся 9-го,11-го классов</p>
октябрь	<p>1. Методические объединения «Об итогах ЕГЭ, ГИА»</p> <p>2. Административное совещание «Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации». Ознакомление с образовательной программой по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА в новой форме.</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление общешкольного стенда «Готовимся к ЕГЭ».</p> <p>2. Оформление в кабинетах информационных стендов по подготовке к ЕГЭ и ГИА в новой форме по предмету.</p> <p>3. Диагностические работы по русскому языку и математике в целях мониторинга подготовки учащихся к итоговой аттестации.</p>
Декабрь-март	<p>1. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ и ГИА в новой форме.</p> <p>2. Метод. объединения « О подготовке к ЕГЭ, ГИА. Промежуточный контроль»</p> <p>3. Анализ результатов диагностических работ по русскому языку и математике (малый педсовет)</p>
январь	<p>1. Разработка анкеты для анализа пробного ЕГЭ и ГИА в новой форме по русскому языку и математике.</p> <p>2. М/О учителей «Подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»</p>
февраль	<p>1. Совещание при директоре «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»</p> <p>2. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям.</p>

	<p>3. Подготовка списков обучающихся 9-го, 11-го классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в шадящем режиме</p> <p>4. Репетиционные экзамены по русскому языку и математике и выборным предметам в 9,11 классов.</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА в новой форме.</p> <p>2. Анализ результатов репетиционных работ по русскому языку и математике (малый педсовет)</p>
май	<p>1. Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ и ГИА .</p> <p>2. Проведение педагогического совета по допуску обучающихся 9-го, 11-го классов к государственной (итоговой) аттестации</p> <p>3. Инструктаж организаторов ЕГЭ</p>

Раздел 10. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

10.1. Система управления МБОУ «Центр образования №11»

Школа строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

10.2. Распределение функциональных обязанностей структурных подразделений.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа родителей, учащихся, общественности к принятию управленческих решений.

№пп	Структурное подразделение	Функционал
1	Подразделение по учебно-воспитательной работе: - детский сад «Солнышко» - начальная школа - средняя и старшая школа	- присмотр и уход - учебная работа - методическая работа - воспитательная работа - ГПД - дополнительное образование - инновационная деятельность
2	Подразделение по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.	- психологическая служба - социальная служба - профориентационная служба - библиотека - патриотическая и физкультурно-спортивная работа - питание обучающихся - медицинское обслуживание
3	Информационно-техническое подразделение	- сопровождение и развитие школьного сайта в Интернет - информационный центр - электронная газета - школьный мониторинг - всеобуч
4	Организационно-кадровое подразделение	- работа с кадрами - охрана труда - служба безопасности - документооборот
5	Административно-хозяйственное подразделение	- обслуживание здания
6	Бухгалтерия	- использование финсредств.

10.3. Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Управляющего совета (один раз в два месяца)
- педагогические советы (один раз в 1.5 месяца)
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- совещания при завуче (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,

- журнал дежурного администратора.
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

10.4. Применение ИКТ в управлении

Программа развития информационной среды ОУ включает следующие разделы:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста учителей и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Раздел 11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы педагогов, ученых, родителей и учащихся. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся в школе. Данная работа проводится на основе программы «Одаренные дети». Основными задачами программы являются активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, вовлечение их в научно-исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность; стимулирование достижений учащихся; подведение итогов творческой работы детей, выявление талантливых, одаренных учащихся в различных областях, включение одаренной молодежи в исследование актуальных научных, технических, эстетических и духовно-нравственных проблем.

Учащиеся и педагоги МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска являются победителями и призерами муниципального и республиканского этапов ВсОШ, республиканского этапа научно-исследовательского конкурса «ДАР» (Детская Академия Развития), республиканского конкурса «Шаг в будущее», Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», финалистами телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии».

Работа с одаренными учащимися создала условия для формирования всесторонне развитой личности, высокомотивированной к приобретению новых знаний и компетенций, обладающей интеллектуальным и творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.

МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска активно участвует в реализации **национального проекта «Образование»** федерального проекта **«Успех каждого ребенка»**, реализует проект **«Самбо в школу»**, являясь Сетевой площадкой федерального ресурсного центра

инноваций и развития образования «Открытый мир самбо», и проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов *«Билет в будущее»*.

Учреждение стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019-2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта *«Поддержка семей, имеющих детей»* национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наименование	Ведущая идея	Прогнозируемые результаты	Критерии реализации программы
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»	ориентация на научную организацию системы развивающего, разнополушарного, проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса,	развитие у учащихся самостоятельности и способности самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы	- соответствие государственным требованиям (98%); - востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 10% учащихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%); - ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%; - участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год)
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Информационно-коммуникационное сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях профильного обучения	отбор содержания профориентационных и элективных курсов, мониторинг качества образования на основе внутришкольного аудита, построение системы рейтинговой оценки выпускников основной школы, включая создание	соответствие условий обучения учащихся ИКТ государственным требованиям (СанПин, аттестация-удовлетворенность качеством освоения учебного проектирования учащимися и родителями и социальным окружением не менее 60%

		модели портфолио учеников для более объективного их отбора в профильные классы.	
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	обеспечение устойчивого развития школы в условиях инновационных преобразований системы образования	соответствие общественным ожиданиям к общему среднему образованию и создание устойчивых конкурентных преимуществ относительно других школ района и города	- удовлетворенность качеством социального партнерства учащимися и родителями и социального окружения не менее 98%; - сравнительный анализ рейтинговой позиции в социально-партнерских отношениях школы с другими образовательными учреждениями района; - общественная оценка качества работы школы по направлению социального партнерства в рамках системы образования Москвы; - учет рейтинговой позиции социально-партнерских отношений с образовательными учреждениями других стран; - создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством школьного образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»	совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.	создание условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.	- соответствие условий воспитания учащихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация); - удовлетворенность качеством воспитательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 85%; - сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района; - общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Москвы; - удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%; - рост ответственности учащихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 60%)
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	внедрение в работу инновационных проектных и информационно-	-создание условий, способствующих повышению адаптивности выпускника	оценка эффективности проекта «Начальная компьютерная грамотность пользователя ПК» не менее 75%;

В ОБРАЗОВАНИИ И ИТ»	коммуникативных технологий обучения учащихся	школы, его профессиональной мобильности и социальной защищенности, обеспеченных широким, универсальным общим образованием. - профессиональная компетентность преподавателя в сфере освоения проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся.	- оценка эффективности проекта «Единая информационная компьютерная база данных на учителей и учащихся»; - оценка эффективности проекта «Шаблоны основных организационно-распорядительных документов администрации школы»; - соответствие условий освоения учащимися ИКТ государственным требованиям (СанПин, аттестация);
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»	развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества	Разработка и реализация программы с целью повышения профессионального мастерства учителей; Разработка механизма учета и стимулирования роста творческих достижений учителей; Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы; - оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы; - оценка роста творческих достижений педагогов; - оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

«ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»	обеспечение ресурсной автономности деятельности школы от федерального и регионального бюджетных уровней за счет перехода на подушевое финансирование	выстроить базовый уровень образовательной деятельности как исходной основы для создания широкого спектра образовательных услуг и удовлетворения индивидуальных требований учащихся в образовательном продукте создание системы многоканального финансирования на договорной основе с различными субъектами	- удовлетворенность не менее 75% родителей обоснованной стоимостью дополнительных образовательных услуг школы; - расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования до 30%; - соотношение бюджетных и конкурсных источников финансирования как 60:20; - оценка эффективности системы отраслевой оплаты труда, способствующей привлечение молодых педагогов в школу; - расширение контрактной системы работы с преподавателями и привлечение преподавателей из других школ.
---	--	--	---

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры на осуществление образовательного и воспитательного процесса с СКГА, с РГБОУ "Карачаево- Черкесский медицинский колледж", с Главным управлением МЧС России по КЧР, с региональным отделением по КЧР Общероссийской общественной организацией ветеранов - пограничников по защите социальных прав ветеранов, патриотическому воспитанию молодёжи «Российский Совет ветеранов пограничной службы», с Управлением ГИБДД России по КЧР.

МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска проводит раннюю профориентацию, в связи с чем функционируют следующие профильные классы:

- 1.«Юные пограничники» (кураторы- Пограничное управление ФСБ России по КЧР).
- 2.«Спасатели» (кураторы- Поисково-спасательный отряд).
- 3.«Спасатели-водники» (кураторы- ГИМС МЧС России по КЧР).
- 4.«Юные медики» (кураторы - РГБОУ "Карачаево - Черкесский медицинский колледж»".
- 5.«Юные пожарные» (кураторы - Главное управление МЧС России по КЧР).
- 6 «Юная смена ГИБДД» (кураторы - Управление ГИБДД России по КЧР).
- 7.«Юные финансисты» (кураторы- ФГБОУ ВО "СКГА").

Для углубленного изучения предметов на среднем общем уровне образования в школе открыты профильные классы по выбору учащихся :
-социально-гуманитарный профиль.

В целях реализации государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска в 2014 г стал республиканской пилотной школой в реализации проекта «Сетевое образование». В результате этого построена единая информационно-образовательная среда на основе автоматизированных информационных систем «NetSchool» и "Сетевой Город".

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание -формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания —воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим видам, формам воспитательной деятельности: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", «Самоуправление», "Профилактика и безопасность", "Социальное партнёрство", «Профорientация», " Добровольческая деятельность", " Детские общественные объединения", "Школьный музей", "Школьный спортивный клуб "Самбо - наука побеждать", " Школьный театр "Фабрика звёздочек".

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу направлений рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников МЧС и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	
Муниципальные конкурсы	Место
Конкурс «Символ года»	1 место- Сарова Заира, 1 «А» класс
Городской конкурс автолюбителей	2 место – Тлисов Эльдар, 6 класс
Республиканские конкурсы	
ДАР, секция «Юниоры», подсекция «Культурное наследие»	1 место – Харсова Диана, 3 класс
ДАР, секция «Юниоры», подсекция «Природное наследие»	3 место – Лепшокова Жасмина, 3 класс
Игра пейнтбол ко Дню утверждения ФЗ»О безопасности дорожного движения»	1 место – команда «Арсенал»
Игра пейнтбол ко Дню утверждения ФЗ»О безопасности дорожного движения»	2 место – команда «Батальон»
Соревнование по стрельбе из пистолета Макарова, ко Дню работника органов безопасности РФ	2 место – команда 5 «В»
Конкурс на разработку памятки «Безопасность дорожного движения»	1 место- коллектив 8 «А»
Конкурс чтецов «Безопасность дорожного движения»	1 место – Ветков Илья, 3 «В» класс
Конкурс стенгазет «Осторожно! Дорога!»	1 место- коллектив 5 «В»
Конкурс чтецов «Безопасность дорожного движения»	2 место- Давыденко Валерия
Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	1 место – Сарова Заира, 1 «А» класс

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
83%	91 %	94 %

Раздел 13. Работа социально-психологической службы. организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. профилактика преступности, правонарушений.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. В МБОУ «Центр образования №11» социально-психологической службой проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения, по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями, с сотрудниками РГБЛПУ «Наркологический диспансер» Лобановой И.Н. и КЧР инфекционной клинической больницы и Центра по профилактике и борьбе со СПИДом Колесниковой Е.В. проводили профилактические мероприятия с элементами фильмотерапии, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/ СПИДа, наркомании, алкоголизма.

В рамках 1 и 2 этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща где торгуют смертью» были проведены профилактические беседы среди 8-11 классов на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» с участием инспектора ОДН ОУУП и ПДН по г.Черкесска младшим лейтенантом полиции Урчуковой Марины Магометовны и капитаном полиции Аркеловым А.М.

Учащиеся МБОУ «Центр образования №11» активно участвовали в городском конкурсе антинаркотической направленности «Выбор в пользу жизни» ученица 9 «В» класса Ющенко Ксения Александровна заняла призовое место.

Проведены классные часы: по профилактике алкоголизма, табакокурения, «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без вредных привычек» 1-4 классы,

«Прежде чем сделать -подумай» 5-8 классы.

« Дискуссионные качели» «Горькие плоды «сладкой жизни» 9-11 классы

« Принципы здорового образа жизни» (5-11 классы)

В классных уголках и на стендах оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, курения и других видов зависимости. В 5-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде. Включены в повестку родительских собраний вопрос «Формирование у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни». В рамках Марафона здоровья проведён общешкольный урок здоровья «Скажем-нет! вредным привычкам» под девизом «Наша школа за здоровый образ жизни». Педагогом-психологом Шидаковой М.М проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков. Проведены Акции: «Должен знать». С 07.09.2022 по 01.11.2022г проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов(с 13 лет) направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году с использованием единой методики.

Так же в течении всего учебного года сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН г.Черкесска проводились профилактические беседы и мероприятия согласно совместному утверждённому плану с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Черкесску.

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

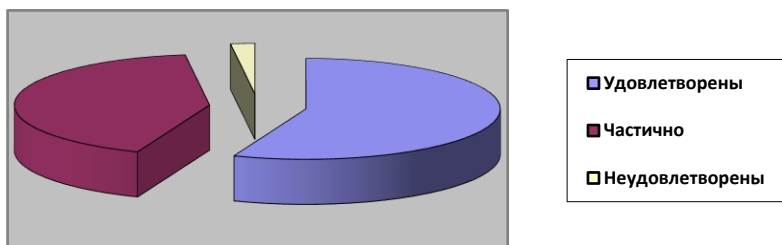
- 1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- 2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школах;
- 3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школах.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты прилагается).

В анкетировании приняли участие 637 родителей обучающихся 1-11 классов, что составляет около 95% от общего числа родителей.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:



68% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 27% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 5% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).

№пп	Утверждение	Совершенно согласен(%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен(%)	Совершенно не согласен(%)
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	48	39	11	2	0
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	63	26	9	1	1
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	84	13	3	0	0
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	57	35	6	2	0
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43	31	16	0	0
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	36	39	17	2	1
7.	Наш ребенок не перегружен учебными	24	52	21	3	0%

	занятиями и домашними заданиями.					
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	68	32	0	0	0
9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	40	55	16	0	0
10.	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	42	36	18	3	1
11.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	67	33	0	0	0
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	25	73	2	0	0
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	37	58	6	0	0
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	52	38	7	1	1
15.	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	86	14	0	0	0

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2020-2021 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

- Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.

- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить план по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (V) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент U равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью .

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева прилагается).

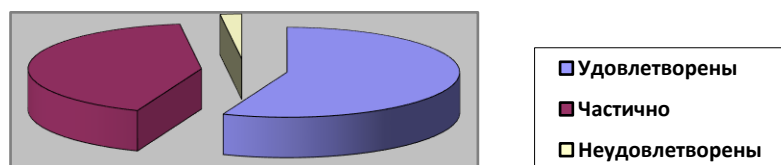
Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе.
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.
- Взаимоотношения с одноклассниками.
- Отношение к классному руководителю.
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

№	Утверждение	Совершенно согласен(%)	Согласен(%)	Трудно сказать(%)	Не согласен(%)	Совершенно не согласен(%)
1	Я иду утром в школу с радостью.	37	54	7	2	0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	41	53	2	3	1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	35	56	8	1	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	62	38	0	0	0
5	У меня есть любимый учитель.	47	53	0	0	0
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	31	45	11	3	0
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	58	32	10	0	0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	68	32	0	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	25	61	9	4	1

10	На летних каникулах я скучаю по школе.	53	39	8	0	0
----	--	----	----	---	---	---

В анкетировании приняли участие 817 (из 900) человек, что составляет 93% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов высокий.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен,
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $у$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся МБОУ «Центр образования № 11» .

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга заключаются в:

1. определении состояния уровня воспитанности обучающихся;
2. оценке и выявлении тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отслеживание траектории развития обучающихся 1 - 11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование, тесты, опросники (прилагаются).

Методика проведения мониторинга.

1. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы.

Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания. Предлагается выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

- Средний уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В анкетировании приняли участие 817 (из 902) человека, что составляет около 92 % от общего контингента обучающихся. Учащиеся 1-4 классов – 417 человек; обучающиеся 5-8 классов – 300 человек; обучающиеся 9-11 классов – 100 человек. В результате обработки анкет были получены следующие результаты:

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов (1-4 классы)

№	Критерии	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	42	4
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	61	36	3
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	43	46	11

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся среднего звена (5-8 классы)

№	Критерии	Высокий	Средний	Низкий
----------	-----------------	----------------	----------------	---------------

		уровень (%)	уровень (%)	уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	38	8
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	68	28	4
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	33	53	14

Результаты мониторинга уровня воспитанности среди обучающихся старшего звена (9-11 классы)

№	Критерии	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
1	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	76	22	2
2	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	51	48	1
3	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	73	25	2

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Выводы по результатам мониторинга:

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями.
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

- Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

Критериальная система оценки воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<i>Оценка уровня воспитанности обучающихся</i>	-Направленность личности -Ценностные ориентации	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (5-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося, степень развития социальных качеств	Методика оценки воспитанности, личностных и социальных качеств учащихся (по Г.З. Файзуллиной) (5-11 класс).
	Степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-8 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой) (5-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика ДДО на определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) (5-8 класс)
	Степень развития здоровьесберегающей культуры обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся (по группам здоровья). Выполнение контрольных нормативов учащихся (в беге на 30 метров; прыжки в длину, с места; подтягивании (юноши); поднимания туловища (девочки) – данные учителей физ. культуры. Методы экспертной оценки педагогами самооценки учащихся (сравнение количества пропусков уроков учащимися по болезни за год).

<i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Психологическая атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой) (5-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (5-11 класс).
	Оценка уровня развития коллектива	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова) (5-11 класс).
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика изучения социализации школьников в семье «Моя семья» (О.И. Моткова) (5-11 класс)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Взаимодействие семьи и школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) (5-11 класс).

Коррекционно-развивающая работа.

В коррекционно-развивающих занятиях принимали участие 263 человек. Всего было проведено 24 занятия.

Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводились с обучающимися всех классов по программам:

1. «Познай себя» (авторы: Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Н. из серии «Самосовершенствование личности») с учащимися 5 классов. Всего проведено 14 занятий в параллели. Целью работы является изучение обучающимися своего внутреннего мира и формирования способов самопознания и самооценки. Вследствие проведенных мероприятий у обучающихся увеличился интерес к своему внутреннему миру, расширился кругозор, а также раскрылась способность понимать чувства и эмоции других людей, что способствует толерантному отношению друг к другу. Появился интерес к своим одноклассникам, что положительно влияет на развитие коммуникационных навыков в коллективе.
2. «Путь к успеху» - программа комплексного социально-психологического сопровождения для обучающихся 9-х, 11-х классов. Всего проведено 6 занятий с 55 учащимися. В ходе занятий обучающиеся знакомились с приемами борьбы со стрессом, узнали, как лучше подготовиться к экзаменам, каковы способы преодоления психоэмоционального напряжения, способы релаксации и активизации мышления и памяти. По причине повышенной подготовки обучающихся к экзаменам, выполнен не весь объём запланированных мероприятий.
3. “Я – первоклассник!” - программа адаптации первоклассников.

4. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс» - программа адаптации пятиклассников
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы с учащимися 4 -х классов.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу администрации и классных руководителей.

На протяжении всего учебного года во всех параллелях проводились классные часы, направленные на профилактику суицида. У обучающихся сформировались представления о ценности здоровья и умениях оценивать себя, любить жизнь такой какая она есть со своими сложностями и проблемам. У учащихся проявился интерес к различным видам полезной деятельности, они научились строить свои отношения с окружающими в различных ситуациях. В течении учебного года по запросам классных руководителей проводились тренинги и психологические игры по предложенной ими тематике.

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое проводится в течение недели и предлагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

Цели:

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2. Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
3. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Задачи:

1. расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. формирование чувства успешности;
3. активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
4. формирование у школьников чувства единения.

Неделя психологии включала в себя следующие мероприятия:

1. Акция «Забор психологической разминки»
2. Игра «Следопыт»
3. Конкурс рисунков
4. Конкурс сочинений
5. Конкурс плакатов и коллажей
6. Социологический опрос: «Лучший учитель года».
7. Игра «Следопыт»
8. Акция «Классная ромашка»
9. Акция «Большая переписка друзей».
10. Акция «Тайное послание другу для педагогов».
11. Акция «Забор психологической разминки»
12. Акция «Задай вопрос психологу».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;

3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Консультативная работа.

В 2022 году было проконсультировано 38 человека, из них 12 родителей, 25 учеников и 1 педагогический работник. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений обучающихся и учителей возрастных особенностей и поведения детей. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций. А также были проведены беседы и консультации с родителями «группы риска» при посещении семей на дому.

Психолого- педагогическое просвещение.

1 Выступила на родительском собрании 5-х классов на тему: «Особенности подросткового возраста»; «Успешная адаптация пятиклассников»; собраниях 11 кл. «Как сдать ЕГЭ»и т.д.

2 Участвовала в заседаниях Совета профилактики;

В результате сбора информационных данных были выявлены следующие категории обучающихся:

- Дети, из малообеспеченных семей – 31 детей;
- Дети из неполных семей-78 чел;
- Дети-инвалиды и ОВЗ -19 чел;
- Семьи, где обучающиеся находятся в социальной опасности- 2 чел;
- Обучающиеся, проживающие в опекунских семьях-3 чел;
- Обучающиеся из многодетных семей-196 чел;
- Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации / беженцы -3;
- Обучающиеся, стоящие на внутришкольном учёте:

На начало года-0 чел;

На конец года- 0 чел;

- Обучающиеся, стоящие на учёте в ПДН:

На начало года- 0 чел;

На конец года- 0 чел;

- Семьи, стоящие на учёте в КДН и ВШУ :

На начало года - 0 семей;

На конец года- 0 семей;

Всего обучающихся в школе на начало учебного года- 915 человека.

Составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей различных категорий учится в том или ином классе.

1. Мониторинг сопровождения детей и семей «группы риска», где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;

- успеваемость детей «группы риска»;
- занятость детей «группы риска» (74 % детей «группы риска» посещают кружки и секции);
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

Основным методом в работе с неблагополучной семьей остается социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье. В ходе социального патронажа неблагополучной семье оказывается консультационная, психологическая, педагогическая, социальная, моральная помощь в решении конкретных проблем.

Ведётся журнал контроля за правонарушениями учащихся, а также журнал контроля за посещаемостью учащихся; проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча. На летний период был разработан дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственные классные руководители и социальный педагог. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в общегородских мероприятиях.

Отдельная работа проводится с родительскими комитетами, с приглашением общественных и молодежных организаций, представителей разных конфессий, а также работа по антинаркотической профилактической. Регулярно приглашаются представители общественных, религиозных, молодежных организаций и объединений при осуществлении профилактических антинаркотических мероприятий, направленных на противодействие распространению немедицинского потребления психоактивных веществ и лекарственных препаратов.

С подростками «группы риска» проводится еженедельная профилактическая работа, включающая в себя беседы индивидуальные и групповые (регистрация в журнале учета), включение их в общественную жизнь класса и вовлечение их в школьные мероприятия. В целом, анализируя проведенные занятия, можно сделать вывод об их продуктивности, адекватности поставленных целей и задач.

14.ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Задачи школы на следующий учебный год.

Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.

Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;

- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №11» Г. ЧЕРКЕССКА.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	915/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 /47,10%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	447 /48,86%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 / 4,04%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	375 человек / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ (0 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/29,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	563 ч./61,53%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	314 ч./34,3%
1.19.1	Регионального уровня	28 ч./3,06 %
1.19.2	Федерального уровня	12 ч./1,30%
1.19.3	Международного уровня	2 ч./ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/4,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 / 76,12 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 / 76,12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/ 13,43 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 13,43 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 / 55,22
1.29.1	Высшая	31/ 46,27%
1.29.2	Первая	6 / 8,96 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67 / 100 %
1.30.1	До 5 лет	14 / 20,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 / 49,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 12 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 23,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 67,16%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	416 человек /46,11%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6187,20 кв. м