

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №11»

Рассмотрено на

заседании МО

Протокол № от 29.08 023г.

Руководитель МО Бирюнда ( Б )

Согласовано:

зам.директора по УВР

Темирова Ф.А. (Темирова Ф.А.)

Утверждено:

Приказ от 01.09.23 № 119

Директор МБОУ «Центр образования №11»



( Дяшова Е.В. )

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире профессий. ЮНИСПАС »

Направление: духовно-нравственное

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (34 часов)

Составитель: Салащенко Т.С..

Учитель начальных классов

г. Черкесск

2023-2024 уч.год.

# Пояснительная записка. «Юниспас».

## Введение.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека, общества и государства.

Тысячелетиями человек боролся с природой, покорял и преобразовывал ее. Наступает время обратного процесса - бумеранг возвращается. Статистика показывает, что продолжающийся рост количества и масштабов аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также числа их жертв и материальных потерь стал объективной реальностью. Потенциальная угроза возникновения крупномасштабных ЧС пока не только не снижается, но и последовательно растет. ООН, Международная организация гражданской обороны, Международный комитет Красного Креста, другие международные организации предпринимают меры по внедрению новых стратегий и методов борьбы с бедствиями различного происхождения. В условиях вызванного жизнедеятельностью человека системного кризиса общество не может продолжать двигаться по пути, приведшему к этому кризису. Но оно не может и покорно ждать стихийного «естественного» завершения кризиса, борясь только с последствиями чрезвычайных ситуаций, непрерывно умножающихся и становящихся все более масштабными. Иными словами: выход из современного кризиса, причем единственный, заключается в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества на всех его уровнях.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Чаше это происходит на уроках: 1-4 классы «Окружающий мир», 5-11 классы «Основы безопасности жизнедеятельности».

## Актуальность программы

Часть научной общественности считает, что человечество вступило в эпоху катастроф. Все кто будут жить и работать в XXI веке учатся сейчас в школе. От того, насколько они будут подготовлены к жизни, зависит не только их судьба, но и

судьба государства. Особенностью данной программы является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся 1-4 классов, современной школы и в соответствии с требованиями программ нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФЗ России «Об образовании», «О защите населения на территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Необходимость в разработке данной программы заключалась в создании условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, умеющих ориентироваться в современных социальных условиях.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Физическая культура и спорт являются одним из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья, подготовка к труду, состоящее из физических упражнений, соревнований. В эпоху научно-технической революции, основной причиной утраты здоровья, многих болезней, преждевременного старения являются ежедневные нервно-психические и эмоциональные перегрузки. Противостоять этим неблагоприятным факторам можно лишь с помощью регулярных физических упражнений, закаливания, здорового образа жизни. Целью физического воспитания, наряду с укреплением здоровья, является формирование физического совершенства, готовности использования достижений физической культуры, для сохранения здоровья и высокой работоспособности на долготелний период жизни.

**Рабочая программа разработана на основе:**

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования,
- программы формирования универсальных учебных действий.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

### **Цель курса:**

Программа обеспечивает непрерывность обучения учащихся, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

### **Реализация программы позволит:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно основанную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Общая характеристика программы:**

**Цель:** сформировать социальный опыт школьника, помочь осознать необходимость умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа «ЮНИСПАС», дополняющая темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».

### **Главные задачи:**

- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- организация просветительской работы образовательного учреждения.

Программа «ЮНИСПАС» будет реализована во внеурочной деятельности, в ходе занятий, разделённых на блоки. Каждый блок имеет теоретическую часть и практическую, где дети будут получать не только информацию устную, но и смогут многому научиться на практике. Для этого предусмотрено привлечение офицерского состава ГУ МЧС по КЧР, преподавателей Карачаево-Черкесского медицинского колледжа, тренеров спортивных секций, а так же еженедельные занятия с тренером в бассейне.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов за 4 года. При разработке программы учтены возрастные особенности детей. В классе начальной школы отводится 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров программы.**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивном клубе в спортивных секциях внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «ЮНИСПАС».**

#### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения программы у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся получит возможность иметь представления:**

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

#### **Уметь:**

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## **Планируемые результаты обучения 1 класс**

### **Личностные результаты**

- общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

#### Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

#### Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся (базовый уровень):

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;



- составлять распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
  - оказывать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
  - безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
  - выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
  - правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
  - самостоятельно одеваться по сезону;
  - самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
  - правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).
- Получат возможность научиться (повышенный уровень):
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

## Планируемые результаты обучения 2 класс

### Личностные результаты

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

-извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

#### Познавательные УУД:

- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

#### Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

### Предметные результаты

### Обучающиеся научатся (базовый уровень):

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
- иметь представление осуществляющих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

### Получат возможность научиться (повышенный уровень):

- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

## **Планируемые результаты обучения 3 класс**

### **Личностные результаты**

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

#### Познавательные УУД:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

#### Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся (базовый уровень):

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;

Получат возможность научиться (повышенный уровень):

- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## **Планируемые результаты обучения 4 класс**

### **Личностные результаты**

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

### Познавательные УУД:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся (базовый уровень):

##### ***Уметь:***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - пользования бытовыми приборами;
  - использования по назначению лекарственных препаратов;

- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Получат возможность научиться (повышенный уровень):

**Знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Для учащихся:**

- положительное влияние на сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- высокий и устойчивый интерес у учащихся к вопросам личной и общественной безопасности;
- повышение внутренней мотивации оказания само- и взаимопомощи, здорового образа жизни;
- стремление заботиться о безопасности своей жизни и жизни окружающих;

**Для учителя:**

- повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- разработка методического обеспечения курса.

**Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения**

## **Учащиеся должны знать:**

### **Правила:**

- определения понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофы», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, дома;
- правила поведения на улице, в транспорте;
- правила безопасности при любой погоде;
- правила обращения с огнем;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, радиационная обстановка, штормовое предупреждение, сигнал «Внимание всем!»);
- как вести себя с незнакомыми людьми, в общественных местах;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила поведения на воде.

### **Учащиеся должны уметь:**

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся.
- уметь правильно действовать в опасной ситуации.

### **Учащиеся должны владеть:**

- навыками культурного поведения в сфере дорожного движения;
- навыками распознавания и оценки опасности вредных факторов среды обитания человека;

### **К концу курса обучения учащиеся научатся:**

#### *1 уровень:*

- составлять распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

-выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

-правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;

-самостоятельно одеваться по сезону;

-правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами);

-правильно вести себя на пляже;

-ориентироваться в лесу

- правильно вести себя на реке зимой;

-действовать по сигналу «Внимание всем!».

- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

-оценивать скорость движения городского транспорта,

-правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- вызывать «скорую помощь», оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа.

*2 уровень:*

-безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле;

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам;

- определять расстояние по карте и местности;

- организовывать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязывать 1—2 вида узлов, разводить и гасить костер;

*3 уровень:*

-оказывать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

-самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

-распознавать отравление и оказать первую помощь при отравлении;

- оказывать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Контроль ЗУН учащихся данной программы будет осуществляться по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-**на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-**на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.



В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся.**

Формы проведения занятий по данной программе могут быть различны: подготовка и выступление агитбригад, игра, беседа, экскурсия, поход выходного дня, практикум в соответствии с основными разделами программы. Изучение каждого раздела заканчивается практическим занятием, написанием рассказов, очерков, стихов, проводятся экскурсии, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу. На занятиях отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так как его понимают, чувствуют и видят. Задача учителя – с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворенности и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать сохранению и укреплению их здоровья.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Виды текущего контроля.**

1 год	2 год	3 год	4 год
Изготовление памяток «Безопасное поведение на воде»	Экскурсия в пункт помощи людям на воде.	Экскурсия в пожарную часть г.Черкесска	Практические занятия с освоением медицинских знаний.
Конкурс рисунков « Вода-вода»	Написание мини-рассказов «Я юный спасатель».	Экскурсия в лабораторию МЧС по КЧР.	Практические занятия по определению места нахождения по компасу, солнцу.
Изготовление макетов дорожных знаков.	Изготовление макета спасательного круга.	Экскурсия в кинологовическую службу .	Практикум –зачет «Окажи первую помощь».
Изготовление макета «Светофор»	Конкурс по изготовлению памяток « Как помочь утопающему?».	Модель телефона, карточки с номерами 01, 02, 03, 04,	
	Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина). Игра « «Угадай мой знак»		
	Изготовление дорожных знаков		

	«Пешеход и переход»		
--	---------------------	--	--

**По окончании каждого года обучения проводится итоговое занятие.**

1 год	2 год	3 год	4 го
Изготовление макетов дорожных знаков( пешеход, дети)	Мини-проект « Безопасный путь из школы домой».	Групповой проект «Моя будущая профессия спасатель».	Индивидуальный проект по выбору.

### **Инструментарий для отслеживания результатов**

тестирование;  
 практические работы;  
 интеллектуальные игры.  
 проектная деятельность.

**Для контроля УУД используется – анкетирование, тестирование.**

### **Содержание учебного предмета.**

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме)

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых может оказаться ребёнок дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы включает в себя четыре направления:

- Защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- Основы здорового образа жизни;
- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;
- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Указанные направления прослеживаются на протяжении всего курса обучения. Некоторые мероприятия проводятся циклично: соревнования на свежем воздухе, игры, экскурсии, практикумы по ПДД, по оказанию первой медицинской помощи, по правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

### **1 год обучения (34 ч.)**

#### **Содержание программы**

##### **I. Основы здорового образа жизни (4)**

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

##### **II. Основы личной гигиены (4)**

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Что такое гигиена? Чистые руки: как правильно мыть руки? Ухаживание за зубами и ушами.

##### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8)**

Инфекционные заболевания, причины их возникновения. Профилактика. Защита от простуды.

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

##### **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (18)**

###### **4.1 Безопасное поведение дома (4)**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота», опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

#### 4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (4)

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### 4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (4)

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### 4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах (4)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог, движение пешеходов, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности.

#### 4.5 Итоговое занятие (2)

## 2 год обучения (34 ч.)

### Содержание программы

#### **I. Юные спасатели (12)**

##### *1.1. Кто такие спасатели на воде(6)*

Кто такие спасатели на воде. История образования пунктов спасения, что входит в обязанности спасателя. Деятельность спасателей. Меры предосторожности на воде.

##### *1.2. Учимся быть спасателями(6)*

###### *1.2.1 Экскурсия на пост спасения на водных объектах.*

*Теоретическая часть*

Беседа: «Из чего состоит костюм водолаза. Элементы костюма».

*Практическая деятельность*

Тренировка в одевании костюма на время (спасательного жилета).

Ролевая игра оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

1.2.2 Написание мини-рассказов «Я юный спасатель».

1.2.3 Конкурс по изготовлению памяток «Как избежать беды на воде».

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10)**

*2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни (3)*

Теория:

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Скелет. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты.

*2.2Первая медицинская помощь человеку.(2+5)*

2.2.1 Теоритическая часть(1)

Экскурсия в детскую поликлинику «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, как их различать.»

Практическая деятельность(1)

Тренировка в умении наложения шины на различные участки тела; бинтовании различных участков тела (стопы, руки, бедра) с помощью эластичного бинта.

2.2.2 Теоритическая часть(1)

Экскурсия в детскую поликлинику «Простудные заболевания, от чего можно простудиться, с помощью чего можно лечиться, средства защиты от заболевшего человека. Лекарства, которые растут на подоконнике.»

Практическая деятельность(1)

Тренировка в умении делать компресс и фито-чай.

2.2.3 Изготовление гербария, рисунков, фотографии, комнатных растений, которые помогают нам вылечиться от простуды(2).

2.2.4 Игра «Сбор корзинки для здоровья».(1)

## **III. Школьник вышел на улицу(12)**

3.1 Азбука дороги (теория)(6)

3.1.1 Элементы улиц и дорог. Что такое тротуар, зебра. Дорожные знаки, история возникновения. Дорожная разметка. Что такое светофор, кто такой регулировщик. Где можно играть? Велосипед как вид транспорта на дороге. Железная дорога, безопасность на ней.

3.2 Школа пешеходов.(6)

3.2.1 Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина). Игра «Угадай мой знак»(1)

- 3.2.2 Экскурсия по улицам с Петей Светофором. (1)
- 3.2.3 Игры по правилам дорожной безопасности.(1)
- 3.2.4 Мини-проект « Безопасный путь из школы домой».(2)
- 3.2.5 Викторина « Как ты знаешь правила дорожного движения».(1)

**3 год обучения (34 ч.)**  
**Содержание программы**

**1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10)**

Безопасное поведение на дорогах.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Безопасное поведение дома.

Экскурсия в пожарную часть

**II. Спасатели люди и животные(12)**

Кто такие спасатели МЧС.

**Экскурсия в кинологическую службу МЧС г.Черексска**

Кто такие спасатели МЧС. Собаки – спасатели

Практическое занятие: выработка умений оказывать первую помощь при различных травмах.

**III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (12)**

**Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации

**4 год обучения (34 ч.)**  
**Содержание программы**

**I. Основы здорового образа жизни (6)**

*1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (3)*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

## *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (1)*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

## *1.3. Основы личной гигиены. (1)*

Личная и общественная гигиена.

## *1.4. Пути укрепления здоровья. (1)*

Практическое занятие: «День здоровья»

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7)**

### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (3)*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (4)*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно - двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

### *2.3. Хронические и инфекционные заболевания, их связь с образом жизни*

Инфекционные заболевания. Профилактика.

## **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (21)**

### *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах) (2)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах) (8)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог, дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).



Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### *3.3. Безопасное поведение на природе (3 )*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### *3.4. Безопасное поведение на воде (3)*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

### *3.5. Пожарная безопасность и поведение при пожарах. (1)*

Пожарная безопасность. Правила пользования огнетушителем.

## **IV. Разработка и защита индивидуальных проектов. (3)**

### *4.1. Подготовка индивидуальных проектов по выбору.(1)*

### *4.2. Защита проектов. (2)*

### **Список литературы рекомендуемой для детей**

*Источники дополнительного чтения:*

- 1. Автор и руководитель проекта – Л. Реульская. Детский журнал «Спасайкин».*
- 2. Краснодар, ул. Северная, 286.*
- 2. Главный редактор Т. Алексеева. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей « ДДД », г. Москва, Страстной б –р, д.6, оф.5.*
- 3. В.В.Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности 2-4. Москва, Дрофа ,ДиК, 1996г.*

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы Ковалько В. И. Серия: Мастерская учителя Дата издания: 2009
2. Книга Правила дорожного движения РФ 2007 г.
3. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам поведения для школьников Ковалева Н.В.
4. Дмитрук В.П. Правила поведения на воде (2007)
5. Методические материалы и документы «Основы Безопасности Жизни». Книга для учителя. А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>I год обучения</b>					
<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Познакомятся с медицинским кабинетом и его медикаментами. Узнают о профессии
	Вводный урок. <u>Экскурсия в медицинский кабинет.</u> Режим дня				

	<p>первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. <u>Посещение спортзала. Выполнение физических упражнений, для предупреждения переутомления. Разучивание физминуток</u></p>				<p>врача. Узнают от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Что такое скелет. Познакомятся с болезнями и их возможными причинами. Пути передачи инфекционных заболеваний.</p>
<b>II</b>	<b>Основы личной гигиены</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<p>Основные понятия «Здоровье» и «здоровый образ жизни» Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Что такое гигиена? Чистые руки: как правильно мыть руки? Ухаживание за зубами. <u>Экскурсия в стоматологический кабинет. Ухаживание за зубами. Практическое занятие «Учимся правильно ухаживать за зубами»</u></p>				<p>Составлять распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами; Оказывать</p>
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

	Хронические, инфекционные заболевания, их связь с образом жизни Основные виды травм у детей младшего школьного возраста Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых				медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах; Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; Выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой;
<b>IV</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>4.1</b>	<b>Безопасное поведение дома</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.				
<b>4.2</b>	<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Переходить правильно дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора и регулировщика; Одеваться
	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность. Правила безопасного поведения при				

	возникновении пожара в доме.				самостоятельно по сезону;
<b>4.3</b>	<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Ориентироваться и правильно себя вести в парках, скверах, в лесу;
	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.				Правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми.
<b>4.4</b>	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах. Ушибе. Небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, при укусах животных, насекомых, при кровотечениях из носа;
	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. дорожные знаки. <u>Экскурсия по городу.</u> Изготовление макетов дорожных знаков. Мы участники движения. Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. <u>Игра «Безопасное колесо»</u>				
<b>4.5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Праздник « Юный спасатель спешит на помощь»				
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Тематическое планирование.

II год обучения					Дата по плану	Дата фактически
I	<b>Юные спасатели (Осенние каникулы)</b> <i>1.1. Кто такие спасатели.</i>	12	6	6		
1-2	Кто такие спасатели, история образования пунктов спасения, что входит в обязанности спасателя.		2		7.09 14.09	
				Познакомятся с профессией спасателей на воде, историей. Узнают меры предосторожности на воде. Средства защиты при купании.		

3-4	Деятельность спасателей на воде.		2		Научатся пользоваться спасательными предметами, одевать костюм водолаза, работать со спасательными жилетами.	21.09 28.09		
5	Меры предосторожности на воде. Средства защиты.		1			5.10		
	<i>1.2. Учимся быть спасателями.</i>							
6-7	Экскурсия на пост спасения на водных объектах.		1	1		12.10 19.10		
8	Написание мини-рассказов «Я юный спасатель»			1		26.10		
9-10-	Изготовление макета спасательного круга.			2		9.11 16.11		
11-12	Конкурс по изготовлению памяток « Как избежать беды на воде».			2		23.11 30.11		
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (Зимние каникулы)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		Познакомятся с медицинским кабинетом и его медикаментами. Узнают о профессии врача. Узнают от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Что такое скелет. Познакомятся с болезнями и их возможными причинами. Пути		
	<i>2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни</i>							
13-14	От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Скелет.		2				7.12 14.12	
15	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты.		1		21.12			
	<i>2.2Первая медицинская помощь человеку</i>							
16-19	Экскурсия в детскую поликлинику		2	2	28.12 11.01			

20-21	Изготовление гербария, рисунков, фотографии, комнатных растений, которые помогают нам вылечиться от простуды.			2	передачи инфекционных заболеваний. Средства защиты. Научатся оказывать первую помощь при простуде, при помощи комнатных растений.	18.01 25.01		
22	Игра «Сбор корзинки для здоровья».			1		1.02		
<b>III</b>	<b>III. Школьник вышел на улицу(12) (Весенние каникулы)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<i>3.1 Азбука дороги</i>							
23-24	Элементы улиц и дорог. Что такое тротуар, зебра. Дорожные знаки, история возникновения.			2			8.02 15.02	
25-26	Дорожная разметка. Что такое светофор, кто такой регулировщик. Где можно играть?			2			22.02 1.03	
27-28	Велосипед как вид транспорта на дороге. Железная дорога, безопасность на ней.			2		Научатся переходить дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора, регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; Оценивать скорость движения городского транспорта; Узнают, что велосипед это вид транспорта на дороге. Железная	15.03 22.03	
	3.2 Школа пешеходов							
29	Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина). Игра «Угадай мой знак»			1			5.04	
30	Экскурсия по улицам станции с Петей Светофором.			1			12.04	
31	Игры по правилам дорожной безопасности			1	12.04			



32-34	Мини-проект « Безопасный путь из школы домой».			3	дорога, безопасность на ней.	19.04 17.05 24.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			

### III год обучения

<b>I</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Переходить дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора, регулировщика,		
1-2	Безопасное поведение на дорогах	2	1	1	сигналы, подаваемые водителями	5.09 12.09	

3-4	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	транспортных средств; Оценивать скорость движения городского транспорта; Двигаться по загородной дороге; Соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электроприборами, печным отоплением, газовыми приборами; Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом; Действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле	19.09 26.09		
5-6	Безопасное поведение дома	1	1			3.10 10.10		
<b>7-9</b>	<b>Экскурсия в пожарную часть</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		17.10 24.10 6.11		
10	Мини- проект «Изготовление модели телефона 01»	2	1	1		13.11 20.11		
<b>Зимние каникулы</b>								
<b>II</b>	<b>Спасатели люди и животные.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>				
11	Кто такие спасатели МЧС	1	1			27.11		
<b>12-16</b>	<b>Экскурсия в кинологовическую службу г. Черкесска</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		5.12 12.12 19.2 26.12 9.01		
17-	Собаки – спасатели.	1	1			16.01		
<b>18-22</b>	<b>Экскурсия в лабораторию МЧС г.Черкесска</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		23.01 30.01 6.02 13.02 20.02		
<b>Весенние каникулы</b>								
<b>III</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	6.03 13.03 20.03 27.03			
23-33	Чрезвычайные ситуации	10	5	5	3.04,10.04,17.04,24.04,15.05, 22.05			
34	Итоговое занятие по курсу	1	1		29.05			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>				

**IV год обучения**

<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1-3	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	3	2	1	Правильно переходить дорогу, перекресток; Ориентироваться на местности;		

					Определять стороны горизонта;		
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1		1	Двигаться по загородной дороге;		
5	Основы личной гигиены	1	1		Различать сигналы светофора, регулировщика,		
6	Пути укрепления здоровья	1		1	сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;		
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Оценивать скорость движения городского транспорта;		
7-9	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	3	1	2	Работать с компасом;		
10-13	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	3	1	2	Определять расстояние по карте и местности;		
14	Хронические и инфекционные заболевания, их связь с образом жизни	1	1		Организовывать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;		
<b>III</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Разводить и гасить костер;		
15	Безопасное поведение в быту	2	1		Вызывать «скорую помощь»;		
16-23	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8	2	6	Оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ссадинах. Ушибе.		
24-29	Безопасное поведение на природе	3	3	3	Небольшом ожоге, при попадании инородного тела в		
30-31	Безопасное поведение на воде	3	1	1	глаз, ухо, нос, при		

32	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	1		укусах животных, насекомых, при кровотечениях из носа;		
<b>IV</b>	<b>Разработка и защита индивидуальных проектов.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
33	Подготовка индивидуальных проектов по выбору.	1	1				
34	Защита проектов.	2		1			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			
<b>Всего:</b>		<b>135</b>	<b>66</b>	<b>69</b>			

### Методические рекомендации.

Занятия проводит учитель начальных классов. Преподаватель может самостоятельно перераспределить часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как практикумы, экскурсии, соревнования, беседы.

Используются методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и подведения итогов привлекаются различные персонажи мультимедийных уроков: «Уроки тетюшки Совы», «Лунтик», «Спасик» и др. С целью проверки усвоения материала рекомендуем проводить игры, а в качестве психологической разгрузки – физминутки.

Новые формы и методы организации занятий позволяют сделать работу разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка любой деятельности ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отмечать недостатки, но похвала должна предварять и завершать оценку.

Теоретические занятия по предложенным темам значительно расширяют знания учащихся по окружающему миру, ОБЖ. Практические занятия способствуют самораскрытию личности ребенка.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Кирьянов Дорожная безопасность. Учебная книжка – тетрадь для 1 – 4 классов – 2 –е изд. Москва: Третий Рим, 2009.	
2.	Кирьянов Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника Москва: Третий Рим, 2009	
3.	П.В. Ижевский безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся.	
<b>2. Печатные пособия.</b>		
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	
2.		
3.		Мультимедийный проектор.
4.		Компьютер
<b>5. Игры и игрушки.</b>		
1.	Настольные развивающие игры.	
2.	Электронные игры развивающего характера.	

3.	Спортивный инвентарь
<b>5.Оборудование класса</b>	
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2.	Стол учительский с тумбой.