


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.
Черкесска
МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"

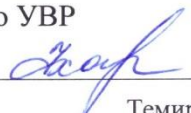
РАССМОТРЕНО

на заседании МО


Экзеикова С.А..
Протокол №1 от «26» 08
2023г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Темирова Ф.А.
от «26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ляпова Е.В.
Приказ №119 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (карачаевский) язык

для обучающихся 5-9 классов

г. Черкесск 2023

Пояснительная работа.

Программа по родному (карачаевскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК»

Особое место в программе по родному (карачаевскому) языку занимают межпредметные связи, актуализирующие целевые и содержательные совпадения, а также организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

- 1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов на основе одинаковых понятий;
- 2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;
- 3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (карачаевского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной карачаевский) язык».

Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (карачаевским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку обеспечивает развитие у обучающихся культуры владения родным (карачаевским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами карачаевского литературного языка, правилами карачаевского речевого этикета, формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия карачаевского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, - 255 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 17 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о карачаевском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм.

Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Графика - раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы.

Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, дж. Употребление букв ъ, ь.

Алфавит карачаевского литературного языка.

Орфоэпия.

Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство карачаевского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно карачаевские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и

неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари карачаевского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.

Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

Содержание учебного предмета

6 класс

Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имен существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

. Имя прилагательное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное.

Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие.

Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Содержание учебного предмета

7 класс

Глагол.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола.

Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола.

Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелого и послеложные имена.

Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы.

Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы.

Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. **Междометия.**

Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова.

Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

Содержание учебного предмета

8 класс

Общие сведения о языке.

Карачаевский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Содержание учебного предмета

9 класс

Сложное предложение.

Классификация сложных предложений (бессоюзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (карачаевском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карачаевского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карачаевского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карачаевскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке, сформирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Общие сведения о языке.					
1.1	Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.2	Общие понятия о карачаевском литературном языке.	1			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		2			
Синтаксис. Пунктуация.					
2.1	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.2	Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	Предложение, его признаки. Простое предложение.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.4	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.5	Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.6	Грамматическая основа предложения.				

2.7	Распространенные, нераспространенные предложения.	1			
2.8	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			
2.9	Однородные члены предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.10	Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.11	Сложное предложение.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.12	Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.13	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			https://www.elbrusoid.org/
2.14	Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.15	Контрольный диктант		1		
2.16	Изложение			1	
2.17	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.				
2.18	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.19	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	3			https://www.elbrusoid.org/
2.20	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.21	Контрольный диктант		1		https://www.elbrusoid.org/
2.22	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	3			https://www.elbrusoid.org/
2.23	Морфемика.	3			https://www.elbrusoid.org/
2.24	Графика - раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.25	Звуковые значения букв е, е, ю, я, у, дж. Употребление букв ъ, ь.	1			https://www.elbrusoid.org/

2.26	Алфавит карачаевского литературного языка.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.27	Орфоэпия.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.28	Орфография, его основные принципы. Орфографические словари.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.29	Правописание безударных гласных в корне слова.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.30	Изложение	1		1	
Лексикология. Фразеология.					
2.31	Лексическое богатство карачаевского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.32	Однозначные и многозначные слова.	2			
2.33	Прямое и переносное значения слова.	1			
2.34	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2			
2.35	Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно карачаевские и заимствованные слова.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.36	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.37	Архаизмы, историзмы и неологизмы.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.38	Фразеологизмы, лексический разбор слова.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.39	Словари карачаевского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.40	Словарный диктант	1	1		https://www.elbrusoid.org/
Морфемика. Словообразование. Орфография.					
2.41	Словообразование и словоизменение.	2			
2.42	Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.	2			
2.43	Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.	1			
2.44	Словообразовательные и	1			https://www.elbrusoid.org/

	словоизменительные аффиксы.				
2.45	Словообразовательный анализ слова.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.46	Контрольный диктант №3	1			https://www.elbrusoid.org/
2.47	Правописание гласных в корне и аффиксе.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.48	Правописание согласных в корне и аффиксе.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.49	Сочинение-описание	1		1	
2.50	Морфемный и словообразовательный анализы	1			
	Общее количество часов по программе	68	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Морфология.					
1.1	Общая систематика частей речи.	2			https://www.elbrusoid.org/
1.2	Знаменательные и служебные части речи.	2			https://www.elbrusoid.org/
1.3	Лексические и общие грамматические значения частей речи.	2			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		6			
Имя существительное.					
2.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных.	5			https://www.elbrusoid.org/
2.2	Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного.	4	1		https://www.elbrusoid.org/

	Притяжательные имена существительные.				
	Диктант	1	1		
2.3	Склонение имен существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма.	4			https://www.elbrusoid.org/
2.4	Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имен существительных в формах родительного и винительного падежей.	2			https://www.elbrusoid.org/
2.5	Правописание непритяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного.	1		1	https://www.elbrusoid.org/
	Изложение	1		1	
2.6	Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.	2			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		20			
Имя прилагательное.					
3.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных.	3			https://www.elbrusoid.org/
3.2	Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных.	4			https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		https://www.elbrusoid.org/

3.3	Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.	3			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		10			
Имя числительное.					
4.1	Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.	3			https://www.elbrusoid.org/
4.2	Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные.	3			https://www.elbrusoid.org/
4.3	Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные.	2			https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		
4.4	Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		11			
Наречие					
5.1	Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению.	4			https://www.elbrusoid.org/
5.2	Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий.	2			https://www.elbrusoid.org/
5.3	Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.	2			https://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		8			
Местоимение.					

6.1	Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам.	1			https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1		1	
6.2	Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений.	2			https://www.elbrusoid.org/
6.3	Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.	7			https://www.elbrusoid.org/
6.4	Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.	1	1		https://www.elbrusoid.org/
	Контрольный диктант	1	1		https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделу	13			
	Общее количество часов по программе	68	4	2	

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Глагол.					
1.1	Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.	2			https://www.elbrusoid.org/
1.2	Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.	4			https://www.elbrusoid.org/
1.3	Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола.	4			https://www.elbrusoid.org/

	Правописание глагольных сказуемых.				
1.4	Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола.	3			https://www.elbrusoid.org/
1.5	Вопросительная форма глагола.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.6	Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.	6	1		https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		
1.7	Переходные и непереходные глаголы.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.8	Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.	5			https://www.elbrusoid.org/
1.9	Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола.	5			https://www.elbrusoid.org/
1.10	Морфологический разбор глагола.	2			https://www.elbrusoid.org/
1.11	Неличные формы глагола. Инфинитив.	2			https://www.elbrusoid.org/
1.12	Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	2			https://www.elbrusoid.org/
	Сочинение	1		1	
1.13	Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	3			https://www.elbrusoid.org/

1.14	Имя действия, его особенности.	2			https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделам	40			https://www.elbrusoid.org/
Послелого и послеложные имена.					
2.1	Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм.	1	1		https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		
2.2	Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.	2			https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделу	4			https://www.elbrusoid.org/
Союзы.					
3.1	Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы.	3			https://www.elbrusoid.org/
3.2	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.	4			https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделу	7			https://www.elbrusoid.org/
Частицы.					
4.1	Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы).	2			https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		
4.2	Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	3			https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделу	6			https://www.elbrusoid.org/
Междометия.					

5.1	Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий.	3			https://www.elbrusoid.org/
5.2	Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.	3			https://www.elbrusoid.org/
	Итого по разделу	6			https://www.elbrusoid.org/
Модальные слова.					
6.1	Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов.	3			https://www.elbrusoid.org/
6.2	Морфологический разбор модальных слов.				https://www.elbrusoid.org/
	Диктант	1	1		
	Итого по разделу	5			
	Общее количество часов по программе	68	4	1	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Синтаксис. Пунктуация.					
1.1	Словосочетание. Интерпретация словосочетания.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.2	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1			https://www.elbrusoid.org/

	Именные и глагольные словосочетания.				
1.3	Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.4	Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.	1			https://www.elbrusoid.org/
1.5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	2			
1.6	Контрольный диктант	1	1		
1.7	Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения).	1			https://www.elbrusoid.org/
1.8	Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения).	1			https://www.elbrusoid.org/
1.9	Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.0	Контрольный диктант.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.1	Определенно-личные предложения. Односоставные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.2	Неопределенно-личные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	Обобщенно-личные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/

2.4	Косвенно-субъектные предложения.	1			
2.5	Безличные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.6	Номинативные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1			
2.1	Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.2	Ситуативные неполные предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.3	Изложение	1		1	
2.4	Синтаксический разбор неполных предложений.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.5	Осложненное предложение.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.6	Однородные члены предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.7	Вводные слова и предложения, обращения и междометия.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.8	Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства).	1			https://www.elbrusoid.org/
2.9	Обращение нераспространенное и распространенное.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.10	Синтаксический разбор осложненного предложения.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.11	Предложения с прямой и косвенной речью.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.12	Основные схемы предложений с прямой речью.	1			https://www.elbrusoid.org/
2.13	Знаки препинания в таких конструкциях.	1			
2.14	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	1			
2.15	Итоговый контрольный диктант	1	1		
	Итого	34	2	1	

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сложное предложение.					
1.1	Классификация сложных предложений (бессоюзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).	1			https://www.elbrusoid.org
1.2	Средства связи компонентов сложного предложения.	1			https://www.elbrusoid.org
	Итого по разделу	3			https://www.elbrusoid.org
Сложносочиненное предложение.					
2.1	Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами).	4			https://www.elbrusoid.org
	Диктант	1	1		https://www.elbrusoid.org
2.2	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1			https://www.elbrusoid.org
2.3	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1			https://www.elbrusoid.org
	Итого по разделу	7	1		
Сложноподчиненное предложение.					
3.1	Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.	1			https://www.elbrusoid.org
3.2	Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений.	1			https://www.elbrusoid.org
3.3	Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений.	1			https://www.elbrusoid.org
3.4	Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями.	1			https://www.elbrusoid.org
3.5	Типы обстоятельственных придаточных предложений:	1			https://www.elbrusoid.org

	придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение.				
3.6	Сочинение	1		1	https://www.elbrusoid.org
3.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			https://www.elbrusoid.org
3.8	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			https://www.elbrusoid.org
3.9	Синтаксический разбор сложных предложений.	1			https://www.elbrusoid.org
Итого по разделу		7	1	1	
Общее количество часов по программе		17	1	1	

Учебно – методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Программа по карачаевскому языку : Программа по карачаевскому языку и литературе» РИПКРО.
2. Интернет ресурс: <https://www.elbrusoid.org>