

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.
Черкесска
МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Джемакулова А. Р.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зав.структурным
подразделением

Колиева С.А.
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Центр образования
№11»

Ляпова Е. В.
Приказ № 119
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся на дому

5 класса

Черкесск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска;
- Авторской рабочей программы по географии для 5 класса И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География начальный курс».
- УМК: «География начальный курс» УМК создан специально для общеобразовательных школ России. Особенность данного УМК состоит в том, что в основу данной серии положено поэтапное формирование знаний.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

Актуальность и назначение данной программы для ОУ:

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин.

География. Начальный курс.

Цель данной программы:

Основная **цель** курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи данной программы:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры. Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических работ:

- _ Географические открытия древности и Средневековья.
- _ Важнейшие географические открытия.
- _ Ориентирование по компасу.
- _ Составление простейшего плана местности.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- _ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- _ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- _ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- _ работать в соответствии с предложенным планом;
- _ выделять главное, существенные признаки понятий;
- _ участвовать в совместной деятельности;
- _ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- _ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- _ составлять описания объектов;
- _ составлять простой план;
- _ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- _ оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- _ ответственным отношением к учебе;
 - _ опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- _ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - _ основами экологической культуры.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы и темы	Количество часов
Что изучает география	5
Мир, в котором мы живем	1
Науки о природе	1
География — наука о Земле	1
Методы географических исследований	1
Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Как люди открывали Землю	5
Географические открытия древности и Средневековья	1
Важнейшие географические открытия	1
Открытия русских путешественников	2
Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1
Земля во Вселенной 9	9
Как древние люди представляли себе Вселенную	1
Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
Соседи Солнца	1
Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
Астероиды. Кометы. Метеоры.	1
Метеориты	1
Мир звезд Уникальная планета — Земля	1
Современные исследования космоса	1
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
Виды изображений поверхности Земли	5
Стороны горизонта	1
Ориентирование	1
План местности и географическая карта	2
Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Природа Земли	10
Как возникла Земля	1
Внутреннее строение Земли	1
Землетрясения и вулканы	1
Путешествие по материкам	1
Вода на Земле	1
Воздушная одежда Земли	1
Живая оболочка Земли	1
Почва — особое природное тело	1
Человек и природа	1
Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
Итого	34

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

У детей качественно своеобразный внутренний мир. Об этом прекрасно писал Л. Н. Толстой: «...счастливая, невозвратимая пора детства». Эта пора наполнена такими сильными впечатлениями и стремлениями, что их влияние человек испытывает потом всю жизнь¹. 1См.: Маломан С. Л. Развитие творческих способностей детей в условиях социально-реабилитационного центра — www.parus-nad.ru

Познание начинается с **ощущений**. Ощущения возникающие на их основе представления — это первая ступень познания, первичная форма ориентировки в окружающем мире. Вторая ступень познания — абстрактное мышление, или мышление в понятиях. Мышление базируется на чувственной ступени познания, но оперирует не образами, а понятиями. Схематично ступени образования понятий можно представить так: ощущения восприятие представления понятия². (2www.tulapsy.narod.ru)

Для развития мышления учащихся (особенно младшего возраста) важное значение имеет развитие **наблюдательности**. Еще К. Д. Ушинский писал: «Если учение имеет претензию на развитие ума в детях, то оно должно упражнять их способность наблюдения».

Между **восприятиями** и представлениями имеются существенные различия: образы восприятий возникают при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Психологи считают, что 90% всей информации доставляет нам глаз, зрение. Но психологи уточняют: видит не глаз сам по себе — человек всматривается в мир через мощную линзу своего разума¹. (1См.: Коломинский Я. Л. Основы психологии. — М., 2010.)

Представления относятся к тем же предметам и явлениям действительности, к которым относятся образы восприятий, но возникают они без непосредственной деятельности органов чувств, на основе бывших ранее ощущений и восприятий. Представления бывают менее яркими по сравнению с восприятиями. Представления бывают общими и единичными. Восприятия всегда единичны. В формировании общих представлений важнейшую роль играет речь, название одним словом ряда предметов: вода, дом, растения и т. д. В представлениях, как и в восприятиях, действительность отражается в наглядных образах. Представлять — это значит мысленно видеть или слышать что-то, отражать наглядно, а не просто знать. Представление — это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. В учебном процессе представления формируются на основе знакомства учащихся с отдельными явлениями, образования единичных представлений и последующего их обобщения. **Понятия** развиваются в сознании каждого человека в зависимости от возраста, под влиянием воспитания и обучения и в процессе деятельности. Процесс формирования понятий имеет свои закономерности. А. В. Усова выделяет следующие закономерности этого процесса:

_ формирование понятий в сознании учащихся — сложный и продолжительный по времени процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей предметов и явлений;

_ учащиеся не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями;

_ в процессе изучения учебного предмета у учащихся вначале формируются отдельные понятия, а затем уже системы понятий;

_ усвоение понятий происходит успешнее, если осуществляется их связь с понятиями других систем и наук;

_ одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления ранее сформированных понятий, раскрываются их новые стороны;

_ параллельно с раскрытием содержания понятий идет процесс их дифференцирования, имеющий чрезвычайно важное значение для предупреждения их смешения.

В процессе образования понятий происходит движение понятий в двух направлениях:

_ от отдельных восприятий и представлений к простейшим общим понятиям и от них — посредством дальнейшей абстракции — к более общим понятиям;

_ от общих и абстрактных понятий к многообразию действительности — к конкретизации понятий.

При изучении начального курса географии учителю очень важно выяснить, какие «донаучные представления» (по терминологии Н. А. Менчинской) есть у школьников.

Как уже отмечалось, одним из источников формирования научных понятий являются жизненный опыт, повседневные наблюдения, в результате которых и образуются «донаучные представления». Для географии это особенно актуально, поскольку

многочисленные научно-географические термины и понятия учащиеся могут получать из средств массовой информации и других источников. Например, понятия «погода», «климат», «планета Земля», «карта», «план» и многие другие часто употребляются в обиходе. Учителю важно знать, что именно связывают ученики с этими «донаучными представлениями», не находятся ли они в противоречии с содержанием научных понятий, не будут ли они мешать процессу усвоения соответствующих понятий курса, можно ли на них опереться. В тех случаях, когда житейский опыт противоречит научному знанию, задача учителя — раскрыть научную несостоятельность «донаучных представлений» и тем самым предупредить их отрицательное влияние на формирование научных понятий.

Развитие познавательных функций и интеллекта имеет две стороны — количественную и качественную. **Количественные** изменения заключаются в степени и уровне развития ребенка: подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. **Качественные** изменения характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает ученик, а каким образом он это делает. По мнению Ж. Пиаже, возраст от 12 до 15 лет является периодом становления гипотетико-дедуктивного мышления, способности абстрагировать понятия и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль. Работы советских психологов П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и других показали, что при соответствующем обучении уже младшие школьники способны решать абстрактные задачи, что существует широкий диапазон индивидуальных различий: одни люди обладают гипотетико-дедуктивным мышлением уже в 10—11 лет, а другие не способны к нему и во взрослом состоянии. Развитие абстрактно-логического мышления у учащихся знаменует не только появление нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности. Поэтому школьники любят интеллектуальные игры, споры и философствования. Это важная и новая стадия развития интеллекта, которая поддерживается инновационными методами обучения, позволяет формировать и развивать творческое начало, творческий потенциал личности школьника. Основные мыслительные процессы — это **анализ** и **синтез**, но у разных людей склонность к дроблению или соединению окружающей действительности может быть различной. Уже на уровне восприятия одни склонны подмечать отдельные детали, частности, порой не умея схватить целое. О таких людях говорят, что они «за деревьями не видят леса». Другие, наоборот, быстро схватывают целое, у них возникает общее впечатление о предмете, которое иногда бывает весьма поверхностным. Равновесие между анализом и синтезом очень важно в любой человеческой деятельности, поэтому его необходимо воспитывать у школьников. Анализ и синтез лежат в основе такой важной мыслительной операции, как **сравнение**. Недаром говорят: «Все познается в сравнении». К. Д. Ушинский писал: «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления».

Все в мире мы узнаем через сравнение. Если бы нам представился какой-нибудь новый предмет, который мы не могли бы ни к чему приравнять и ни от чего отличить, вряд ли мы могли бы составить об этом предмете какое-либо суждение. Сравнивая предметы и явления, мы осуществляем на первом этапе анализ, а затем синтез, находим в них сходное и отличное. К аналитико-синтетическим процессам относят и такие сложные мыслительные операции, как **абстракция** и **обобщение**. Традиционный путь усвоения новых знаний, новых понятий — от частного к общему. Но психологи уже давно доказали, что даже первоклассники способны овладевать новыми понятиями, идя от общего к частному. Какой путь выберете вы, зависит от вашего педагогического мастерства, творческой активности и, конечно, от особенностей ваших учеников. Но каким бы образом вы ни организовали процесс обучения, важно помнить древнее изречение: «Ученик — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА

Основными формами организации учебного процесса в курсе географии 5 класса являются урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа. При всем традиционном наборе основных форм организации процесса обучения по сути своей они сильно изменились в современных условиях. **Урок** уже на протяжении почти 400 лет остается основной формой обучения при классно-урочной системе и характеризуется строго установленным объемом учебной работы, порядком ее выполнения в рамках определенного времени. Чем же отличается современный урок от традиционного? Урок — это основная форма реализации педагогических воздействий, именно на уроке происходит непосредственное и систематическое общение учеников, направленное на активизацию познавательных возможностей школьников, развитие их личности. Урок — это своеобразная визитная карточка учителя, позволяющая судить о его педагогическом и методическом мастерстве (стиле), знании предмета, коммуникативных качествах и др., т. е. о его **профессиональной компетентности**.

Основными элементами урока являются:

- 1) оргмомент, объявление темы урока;
- 2) объяснение цели урока (мотивация — зачем?);
- 3) проверка домашнего задания;
- 4) изучение нового материала;
- 5) закрепление нового материала;
- 6) подведение учителем итогов урока;
- 7) постановка домашнего задания;
- 8) повторение ранее изученного материала (активизация опорных знаний);
- 9) систематизация и обобщение знаний;
- 10) практическая работа, организация учебной деятельности;
- 11) рефлексия.

От сочетания и последовательности данных элементов зависят характер и тип урока по дидактическим целям. Например:

- 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 7 — комбинированный урок;
- 1 + 2 + 8 + 4 + 9 + 7 — урок изучения нового материала;
- 1 + 2 + 9 + 10 + 11 — итоговый, обобщающий урок;
- 1 + 2 + 10 + 11 — урок-практикум.

Классификация уроков по дидактическим целям не изменилась, но существенно изменился сам урок. В дополнение к традиционным типам уроков в настоящее время появились уроки-практикумы, уроки-путешествия, семинары, лекции, зачеты и т. п. Многие из названных типов уроков применяют и в 5 классе. Не теряют своей актуальности в наши дни и такие формы организации обучения, как **экскурсии и наблюдения в природе**.

Все географические закономерности своеобразно прослеживаются на каждой конкретной территории. Поэтому для формирования географического мышления необходимо не только изучать теорию с помощью различных источников информации, но и обязательно уметь увидеть объекты и компоненты природы в реальной жизни, на территории своей местности. Поэтому краеведческий принцип преподавания был и остается одним из наиболее важных при формировании географической картины мира. Из всех перечисленных выше типов уроков чаще всего на практике применяют **комбинированные уроки**, т. е. уроки с несколькими дидактическими целями и состоящие из нескольких элементов. Эти уроки чаще всего имеют такую структуру: опрос, изучение нового материала, закрепление, задание на дом. Дефицит времени на изучение предмета определяет выбор комбинированного урока как наиболее оптимальной формы.

Повысить эффективность комбинированного урока можно, если в первые 20—25 минут урока (которые, по мнению психологов, бывают наиболее продуктивными) изучать новый материал, а уже потом проводить опрос по ранее изученному.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;** 2. **Как люди открывали Землю.**

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Классы 5 Б

Учитель: Тлисова И.Р.

Кол-во часов: всего: 34 час.; в неделю: 1 час.

Практические работы: 7

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Планируемые сроки прохождения темы			Фактические сроки прохождения темы		
Что изучает география 4 часа											
1	Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.						
2	Науки о природе	Значение знаний о природе.	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)						

3	География – наука о Земле.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.						
4	Методы географических исследований.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях						
Как люди открывали Землю 4 часа											
5	Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира						
6	Важнейшие географические открытия.	Отрабатывать умения работы с картами.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента						

			честь. Показывать их маршруты по карте.	помощью географических карт	научной картины мира						
7	Открытия русских путешественников	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира						
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	Ответы на вопросы. Тест.									
Земля во Вселенной 6 часов											
9	Изучение Вселенной	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)						
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности						
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с учебником :выписать	1. Объяснять значение понятий: небесные тела,	Способность к самостоятельному у приобретению	Осознание себя как члена общества на						

		определения небесных тел и характерные черты.	метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)						
12	Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.						
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.						
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Ответы на вопросы. Тест	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин						
Виды изображений поверхности Земли 6 часов											
15	Стороны горизонта	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания,						

			горизонта.	интеллектуальных и творческих результатов	для ориентирования на местности и проведения съёмок.						
16	Ориентирование	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.						
17	План местности	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.						
18	Практическая работа «Составление плана местности по описанию»	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты						
19	Географическая карта	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую.	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть,	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических	Выделять, описывать существенные признаки географических карт,						

		Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	меридианы, параллели, экватор.	умений с помощью географических карт	их различия.						
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками						
Природа Земли 13 часов											
21	Как возникла Земля	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.						
22	Внутреннее строение Земли	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..						
23	Землетрясения и	Выявлять	1. Объяснять	Способность к	Осознать						

	вулканы Практическая работа	причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности .	значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	самостоятельном у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	необходимость бережного отношения к окружающей среде.						
24	Материки	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.						
25	Материки Обобщение знаний по теме.	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)						

26	Вода на Земле	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.						
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.						
28	Погода	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике,	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.						

				оценивать достигнутые результаты.							
29	Климат	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.						
30	Живая оболочка Земли		Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)						
31	Почва – особое природное тело	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов						
32	Человек и природа	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные	Формирование и развитие по средствам географических знаний	Формирование и развитие по средствам географических знаний						

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику
И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.
3. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — М., 2012.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.
5. Сиротин В. И. Изучение географии в 5—6 кл. в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 5.
6. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 2010.
7. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 2010.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 2011.
9. Барина И. И. Начальный курс географии. 5 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И. И. Барина, Т. А. Карташева, В. Г. Сулов. — М., 2013.