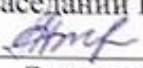
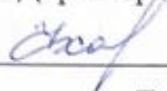


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Управление  
образования мэрии муниципального образования г. Черкесска  
МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
  
Экзеикова С.А.

Протокол №1  
От «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР  
  
Темирова Ф.А.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Центр  
образования №11»  
  
Ляшова Е.В.  
№ 119  
от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (абазинский) язык»  
для обучающихся 1-4 классов.**

Черкесск 2023

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка**

**Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (абазинского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.**

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного (абазинского) языка предполагается использование материалов абазинской литературы, истории и культуры абазин, установление

межпредметных связей с изучаемыми учебными предметами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (абазинском) языке», «Окружающий мир»).

Изучение родного (абазинского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается отдельное изучение абазинского языка и литературного чтения на абазинском языке.

В программе по родному (абазинскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

Содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

**Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:**

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (абазинского) языка, национальных традициях и культуре абазинского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (абазинскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (абазинскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (абазинском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре абазинского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 238 часа: в 1 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Развитие речи.**

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

#### **Слово и предложение.**

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги использованием графических схем.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в русском и абазинском языках, различие произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в словах абазинского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки абазинского языка.

Дополнительные знаки: «Ь», «І». Письмо дополнительных знаков «Ь», «І».

Произношение звуков [г], [х]. Буква «Г», «г». Буква «Х», «х». Письмо строчной и прописной букв «Г», «г»; «Х», «х». Произношение звука [ъ]. Буква «Ъ», «ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «ъ». Произношение звука [пІ]. Буква «ПІ», «пІ». Письмо строчной и прописной буквы «ПІ», «пІ». Произношение звука [тІ]. Буква «ТІ», «тІ». Письмо строчной и прописной буквы «ТІ», «тІ». Произношение звука [дж]. Буква «Дж», «дж». Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж». Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл». Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз». Письмо строчной и прописной буквы «Дз», «дз». Произношение звука [тш]. Буква «Тш», «тш». Письмо строчной и прописной буквы «Тш», «тш». Произношение звука [гъ]. Буква «Гъ», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гъ», «гъ». Произношение звука [жь]. Буква «Жъ», «жь». Письмо строчной и прописной буквы «Жъ», «жь». Произношение звука [къ]. Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ». Произношение звука [лъ]. Буква «Лъ», «лъ». Письмо строчной и прописной буквы «Лъ», «лъ». Произношение звука [хъ]. Буква «Хъ», «хъ». Письмо строчной и прописной буквы «Хъ», «хъ». Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв». Письмо строчной и прописной буквы «Гв», «гв». Произношение звука [Жв, жв]. Буква «Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв». Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв». Произношение звука [Чв, чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв». Произношение звука [шв]. Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв. Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв». Произношение звука [джъ]. Буква «Джъ», «джъ». Письмо строчной и прописной буквы «Джъ», «джъ». Произношение

звука [джв]. Буква «Джв», «джв». Письмо строчной и прописной буквы «Джв», «джв». Произношение звука [гъ]. Буква «Гъ», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гъ», «гъ». Произношение звука [гъь]. Буква «Гъь», «гъь». Письмо строчной и прописной буквы «Гъь», «гъь». Произношение звука [гъв]. Буква «Гъв», «гъв». Письмо строчной и прописной буквы «Гъв», «гъв». Произношение звука [къ]. Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ». Произношение звука [хъ]. Буква «Хъ», «хъ». Письмо строчной и прописной буквы «Хъ», «хъ». Произношение звука [къь]. Буква «Къь», «къь». Письмо строчной и прописной буквы «Къь», «къь». Произношение звука [къв]. Буква «Къв», «къв». Письмо строчной и прописной буквы «Къв», «къв». Произношение звука [хъв]. Буква «Хъв», «хъв». Письмо строчной и прописной буквы «Хъв», «хъв». Произношение звука [хІ]. Буква «ХІ», «хІ». Письмо строчной и прописной буквы «ХІ», «хІ». Произношение звука [гІ]. Буква «ГІ», «гІ». Письмо строчной и прописной буквы «ГІ», «гІ». Произношение звука [хІв]. Буква «ХІв», «хІв». Письмо строчной и прописной буквы «ХІв», «хІв». Произношение звука [гІв]. Буква «ГІв», «гІв». Письмо строчной и прописной буквы «ГІв», «гІв». Произношение звука [кІ]. Буква «КІ», «кІ». Письмо строчной и прописной буквы «КІ», «кІ». Произношение звука [цІ]. Буква «ЦІ», «цІ». Письмо строчной и прописной буквы «ЦІ», «цІ». Произношение звука [чІ]. Буква «ЧІ», «чІ». Письмо строчной и прописной буквы «ЧІ», «чІ». Произношение звука [шІ]. Буква «ШІ», «шІ». Письмо строчной и прописной буквы «ШІ», «шІ». Произношение звука [кІь]. Буква «КІь», «кІь». Письмо строчной и прописной буквы «КІь», «кІь». Произношение звука [кІв]. Буква «КІв», «кІв». Письмо строчной и прописной буквы «КІв», «кІв». Произношение звука [чІв]. Буква «ЧІв», «чІв». Письмо строчной и прописной буквы «ЧІв», «чІв».

Буквы «е», «ё», «э», «ю», «я».

### **Орфография.**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинания при чтении вслух. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо.**

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Родной язык – средство единения народа.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Систематический курс.

## **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Абазинский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Общее представление о лексическом значении слова. Словарное богатство родного языка.

### **Синтаксис.**

Предложение. Ознакомление с предложениями по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения.

### **Текст.**

Текст. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

### **Орфография и пунктуация.**

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Развитие речи.**

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

Систематический курс.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**



Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Гласные звуки.

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трёхэлементные): различение. Роль знаков «в», «ь», «ъ», «І» в образовании сложносоставных согласных букв. Буквы «гъ», «хъ», «къ». Буквы «гІв», «хІв», «кІв», «чІв». Буквы «джв», «гъв», «къв», «хъв». Буквы «гъь», «кІь», «къь», «джь».

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с полусогласными буквами у, й.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке. Слова с буквами й, у, их позиция в словах. Слова с буквой у. Обозначение буквой у гласного и полусогласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Абазинский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

### **Слово.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «дзачІвыйа?» («кто?»), «ачІвыйа?» («что?»).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «(апкыгыҕа) йачпауа ачҕыйа?».

Тематические группы слов. Местоимения. Числительные. Особенности выражения численности людей.

### **Синтаксис.**

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Связь слов в предложении. Выделение предложения из речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

### **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

### **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Язык и общество. Язык – это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Развитие речи.**

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

Систематический курс.

## **Слово.**

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).

## **Лексика.**

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.

## **Части речи.**

Понятие о частях речи.

Слова, обозначающие предмет и явления природы. Значение и употребление в речи. Вопросы к словам, обозначающим предмет: «дзачІвыйа?» («кто?»), «ачІвыйа?» («что?»). Класс человека и класс природы. Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи. Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Аффиксы, показывающие лицо и время слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы к словам, обозначающим признаки предмета: «йшпабу?» («какой?»), «йызуайа?» («каков?»). Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Числительные класса человека и класса природы. Вопросы к числительным: «зъарайа?» («сколько?»), «зъарагІвыйа?» («сколько человек?»), «зъарагІвхауа?» («который?»), «йзапшхауа?» («какой?»).

## **Синтаксис.**

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Текст.**

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

### **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Развитие речи.**

Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Систематический курс.

#### **Состав слова.**

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Приставка. Суффикс. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

#### **Морфология.**

Части речи. Деление частей речи (ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Классы существительных. Формы единственного и множественного числа. Аффиксы притяжательности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным. Словообразование прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имён существительных. Аффиксы притяжательности, образованные от личных местоимений. Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Глагол как часть речи. Статические и динамические глаголы. Категории глагола. Изменение глагола по числам и временам. Показатели лица и числа в форме глагола.

### **Синтаксис.**

Предложение. Согласование слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и союзными аффиксами.

Сложное предложение (общее представление).

Прямая речь. Оформление предложений с прямой речью.

### **Текст.**

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

### **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Язык – основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык – достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение абазинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса абазинского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе абазинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению абазинского языка).

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления абазинского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;



сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

***У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:***

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

***У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

***Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфичные звуки абазинского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

называть абазинский алфавит, правильно писать буквы абазинского алфавита;

правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, ч, а также со сложными согласными: жь, жв, къ, къв, хъ, хъв и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с

***Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:***

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков;

проводить фонетический анализ слов (простые случаи);

различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы;

определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, словосочетание, слово;

объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста;

составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

***Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

соблюдать правила речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи);

различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета, обозначающее количество предметов (числительное) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять число глагола, изменять глагол по числам и лицам;

определять предложения по цели высказывания и по интонации;

устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании;

устанавливать подлежащее и сказуемое в предложении;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя);

работать с деформированным текстом;  
составлять план текста (самостоятельно);  
различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;  
использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

***Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

использовать в речи правила абазинского речевого этикета;  
различать однокоренные слова и синонимы;  
проводить разбор слова по составу (простые случаи);  
работать со словарями;  
правильно образовывать имена существительные;  
различать существительные класса человека и класса природы;  
определять аффиксы притяжательности в форме существительного;  
проводить морфологический разбор имени существительного;  
правильно образовывать имена прилагательные;  
проводить морфологический разбор имени прилагательного;  
определять синтаксическую роль имени прилагательного;  
иметь общее представление об имени числительном;  
различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные;  
образовывать словосочетания с числительным и существительным;  
различать слова и словосочетания с числительными класса человека и класса природы;  
отличать местоимение от других частей речи;  
определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;  
образовывать глаголы от других частей речи;  
проводить морфологический разбор глагола;  
различать и использовать в речи распространённые и нераспространённые предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами;

писать письмо и поздравление;

определять предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания в них;

определять значение изучения родного языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.</b> |  |                  |                    |                     |               |   |
| 1.1   | Родной язык – средство единения народа. Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу  |  | 1                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 2. Орфография.</b>                              |  |                  |                    |                     |               |   |
| 2.1   | Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1                |                    |                     |               |   |
| 2.2   | Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов.  | 1                |                    |                     |               |   |
| 2.3   | Письмо наклонных палочек с закруглением сверху и снизу   | 1                |                    |                     |               |   |
| 2.4   | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1                |                    |                     |               |   |
| Итого по разделу  |  | 4                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 3. Фонетика и графика.</b>                      |  |                  |                    |                     |               |   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 3.1  | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.  | 1 |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| 3.2  | Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков –а, о, ы, и, у в русском и абазинском языках, различение произношения гласных звуков -а, о, ы, и, у в словах абазинского языка и заимствованных словах. | 2 |  |  |  |   |
| 3.3  | Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.  | 1 |  |  |  |   |
| 3.4  | Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки абазинского языка.<br>Дополнительные знаки: «Ъ», «І». Письмо дополнительных знаков «Ъ», «І».  | 1 |  |  |  |   |
| 3.5  | Произношение звука [ъ]. Буква «Ъ», «Ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «Ъ».   | 1 |  |  |  |   |
| 3.6  | Буква «ТІ», «тІ». Письмо строчной и прописной буквы «ТІ», «тІ».   | 1 |  |  |  |   |
| 3.7  | Произношение звука [х1]. Буква «ХІ», «х1». Письмо строчной и прописной буквы «ХІ», «х1».  | 1 |  |  |  |   |
| 3.8  | Произношение звука [п1]. Буква «ПІ», «п1». Письмо строчной и прописной буквы «ПІ», «п1».  | 1 |  |  |  |   |
| 3.9  | Произношение звука [ш1]. Буква «ШІ», «ш1». Письмо строчной и прописной буквы «ШІ», «ш1».  | 1 |  |  |  |   |
| 3.10 | Произношение звука [к1]. Буква «КІ», «к1». Письмо строчной и прописной буквы «КІ»,  | 1 |  |  |  |   |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      | «к1».  |   |   |  |  |  |
| 3.11 | Произношение звука [ч1]. Буква «Ч1», «ч1».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Ч1», «ч1».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.12 | Произношение звука [г1]. Буква «Г1», «г1».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Г1», «г1».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.13 | Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Дз», «дз».  | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Произношение звука [ц1]. Буква «Ц1», «ц1».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Ц1», «ц1».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.15 | Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.16 | Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Гв», «гв».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.17 | Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.18 | Произношение звука [Чв, чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв». | 1 |   |  |  |  |
| 3.19 | Произношение звука [дж]. Буква «Дж», «дж». Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж».     | 1 |   |  |  |  |
| 3.20 | Произношение звука [хь]. Буква «Хь», «хь».<br>Письмо строчной и прописной буквы «Хь», «хь».  | 1 |   |  |  |  |
| 3.21 | Буква «Хь», «хь». Письмо строчной и прописной буквы «Хь», «хь».                              | 1 |   |  |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 3.22 | Произношение звука [гъ]. Буква «Гъ», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гъ», «гъ».      | 1 |  |  |  |  |
| 3.23 | Буква «Гъ», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гъ», «гъ».                               | 1 |  |  |  |  |
| 3.24 | Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ».                               | 1 |  |  |  |  |
| 3.25 | Произношение звука [къ]. Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ».      | 1 |  |  |  |  |
| 3.26 | Буква «Жъ», «жъ». Письмо строчной и прописной буквы «Жъ», «жъ».                               | 1 |  |  |  |  |
| 3.27 | Буква «Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв».                               | 1 |  |  |  |  |
| 3.28 | Произношение звука [тш]. Буква «Тш», «тш». Письмо строчной и прописной буквы «Тш», «тш».      | 1 |  |  |  |  |
| 3.29 | Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 3.30 | Произношение звука [джъ]. Буква «Джъ», «джъ». Письмо строчной и прописной буквы «Джъ», «джъ». | 1 |  |  |  |  |
| 3.31 | Произношение звука [г1в]. Буква «Г1в», «г1в». Письмо строчной и прописной буквы «Г1в», «г1в». | 1 |  |  |  |  |
| 3.32 | Произношение звука [х1в]. Буква «Х1в», «х1в». Письмо строчной и прописной буквы «Х1в», «х1в». | 1 |  |  |  |  |
| 3.33 | Произношение звука [к1в]. Буква «К1в», «к1в». Письмо строчной и прописной буквы «К1в», «к1в». | 1 |  |  |  |  |

|                              |   |    |  |  |  |  |
|------------------------------|---|----|--|--|--|--|
| 3.34                         | Произношение звука [ч1в]. Буква «Ч1в», «ч1в». Письмо строчной и прописной буквы «Ч1в», «ч1в». | 1  |  |  |  |  |
| 3.35                         | Произношение звука [джв]. Буква «Джв», «джв». Письмо строчной и прописной буквы «Джв», «джв». | 1  |  |  |  |  |
| 3.36                         | Произношение звука [гъв]. Буква «Гъв», «гъв». Письмо строчной и прописной буквы «Гъв», «гъв». | 2  |  |  |  |  |
| 3.37                         | Произношение звука [къв]. Буква «Къв», «къв». Письмо строчной и прописной буквы «Къв», «къв». | 2  |  |  |  |  |
| 3.38                         | Произношение звука [хъв]. Буква «Хъв», «хъв». Письмо строчной и прописной буквы «Хъв», «хъв». | 2  |  |  |  |  |
| 3.39                         | Произношение звука [гъь]. Буква «Гъь», «гъь». Письмо строчной и прописной буквы «Гъь», «гъь». | 2  |  |  |  |  |
| 3.40                         | Произношение звука [к1ь]. Буква «К1ь», «к1ь». Письмо строчной и прописной буквы «К1ь», «к1ь». | 1  |  |  |  |  |
| 3.41                         | Произношение звука [къь]. Буква «Къь», «къь». Письмо строчной и прописной буквы «Къь», «къь». | 2  |  |  |  |  |
| 3.42                         | Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл».      | 1  |  |  |  |  |
| 3.43                         | Буквы «е», «ё», «э», «ю», «я».  | 1  |  |  |  |  |
| Итого по разделу             |   | 48 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4 .Орфография.</b> |   |    |  |  |  |  |

|                                       |   |    |  |  |  |   |
|---------------------------------------|---|----|--|--|--|---|
| 4.1                                   | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. | 1  |  |  |  |   |
| Итого по разделу                      |   | 1  |  |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Слово и предложение.</b> |   |    |  |  |  |   |
| 5.1                                   | <b>Слово.</b> Значение слов.  | 1  |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| 5.2                                   | Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.  | 1  |  |  |  |   |
| 5.3                                   | Слог. Перенос слов.   | 1  |  |  |  |   |
| 5.4                                   | Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги использованием графических схем.  | 2  |  |  |  |   |
| Итого по разделу                      |   | 5  |  |  |  |   |
| <b>Раздел 6 .Пунктуация</b>           |   |    |  |  |  |   |
| 6.1                                   | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).  | 2  |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу                      |   | 2  |  |  |  |   |
| Общее количество по программе         |   | 68 |  |  |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b>                            |   |                  |                    |                     |               |   |
| 1.1   | Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь. | 3                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу  |   | 3                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |
| 2.1   | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки.                  | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.2   | Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости.                       | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.3   | Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные.   | 3                |                    |                     |               |   |
| 2.4   | Простые и сложносоставные буквы (двух- и трёхэлементные): различение.   | 3                |                    |                     |               |   |
| 2.5   | Роль знаков «в», «ь», «ъ», «І» в образовании сложносоставных согласных букв.                                    | 3                |                    |                     |               |   |
| 2.6   | Буквы «гъ», «хъ», «къ». Буквы «гІв», «хІв», «кІв», «чІв».   | 3                |                    |                     |               |   |

|                        |   |    |   |  |  |   |
|------------------------|---|----|---|--|--|---|
| 2.7                    | Буквы «джв», «гъв», «къв», «хъв». Буквы «гъь», «жъь», «къь», «джъ».   | 3  |   |  |  |   |
| 2.8                    | Фонетический анализ слова   | 2  |   |  |  |   |
| 2.9                    | <b>Контрольное списывание.</b>  | 1  | 1 |  |  |   |
| 2.10                   | Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Перенос слов с полусогласными буквами у, й.   | 2  |   |  |  |   |
| 2.11                   | Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке.   | 2  |   |  |  |   |
| 2.12                   | Слова с буквами й, у, их позиция в словах. Слова с буквой у.  | 2  |   |  |  |   |
| 2.13                   | Обозначение буквой у гласного и полусогласного звуков   | 2  |   |  |  |   |
| 2.14                   | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков. | 2  |   |  |  |   |
| 2.15                   | Прописные и строчные буквы, их употребление.  | 2  |   |  |  |   |
| 2.16                   | Абазинский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями   | 3  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу       |   | 36 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Слово</b> |   |    |   |  |  |   |
| 3.1                    | Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.      | 3  |   |  |  |   |

|                             |  |    |   |  |  |   |
|-----------------------------|--|----|---|--|--|---|
| 3.2                         | Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  | 2  |   |  |  |   |
| 3.3                         | Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление).<br>Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных.<br>Правописание географических названий. | 3  |   |  |  |   |
| 3.4                         | Тематические группы слов. Местоимения.<br>Числительные. Особенность выражения численности людей.   | 3  |   |  |  |   |
| 3.5                         | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1  | 1 |  |  |   |
| Итого по разделу            |  | 12 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Синтаксис.</b> |  |    |   |  |  |   |
| 4.1                         | Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).   | 2  |   |  |  |   |
| 4.2                         | Связь слов в предложении. Выделение предложения из речи.   | 2  |   |  |  |   |
| 4.3                         | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  | 2  |   |  |  |   |
| 4.4                         | Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.  | 2  |   |  |  |   |
| Итого по разделу            |  | 8  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Текст.</b>     |  |    |   |  |  |   |
| 5.1                         | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность                               | 2  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |

|   |   |           |  |  |  |  |
|---|---|-----------|--|--|--|--|
|   | частей текста.  |           |  |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 2         |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6 Орфография и пунктуация.</b>                  |   |           |  |  |  |  |
| 6.1   | Формирование орфографической зоркости.<br>Использование орфографического словаря.<br>Применение правил правописания и пунктуации.     | 2         |  |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 2         |  |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Общие сведения о языке. Язык и культура.</b> |   |           |  |  |  |  |
| 7.1   | Язык и общество. Язык – это средство общения, выражения мыслей и чувств.<br>Язык как средство познания, усвоения и развития культуры. | 2         |  |  |  |  |
| 7.2   | Итоговое контрольное списывание   | 1         |  |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 2         |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                |   | <b>68</b> |  |  |  |  |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            |
|---------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|                                 |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |
| 1.1                             | Устная и письменная речь.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| 1.2                             | Типы речи (описание, повествование, рассуждение).   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| 1.3                             | Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета.               | 2                |                    |                     |               |   |
| 1.4                             | Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.      | 2                |                    |                     |               |   |
| Итого по разделу                |   | 6                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 2. Слово.</b>         |   |                  |                    |                     |               |   |
| 2.1                             | Состав слова. Корень слова.   | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.2                             | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.3                             | Сложные слова.  | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.4                             | Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок.                       | 2                |                    |                     |               |   |
| 2.5                             | Окончание. Образование однокоренных слов.   | 2                |                    |                     |               |   |

|                              |   |    |   |  |  |  |
|------------------------------|---|----|---|--|--|--|
|                              | Разбор слова по составу (простые случаи).   |    |   |  |  |  |
| 2.6                          | <b>Контрольное списывание</b>   | 1  | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу             |   | 11 |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Лексика.</b>    |   |    |   |  |  |  |
| 3.1                          | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.                     | 2  |   |  |  |  |
| Итого по разделу             |   | 2  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Части речи.</b> |   |    |   |  |  |  |
| 4.1                          | Понятие о частях речи. Слова, обозначающие предмет и явления природы. Значение и употребление в речи. Вопросы к словам, обозначающим предмет: «кто?», «что?». | 10 |   |  |  |  |
| 4.2                          | Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи.  | 8  | 1 |  |  |  |
| 4.3                          | Слова, обозначающие признаки предмета.  | 4  |   |  |  |  |
| 4.4                          | Имя числительное. Значение и употребление в речи.   | 4  | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу             |   | 28 |   |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Синтаксис.</b>  |   |    |   |  |  |  |
| 5.1                          | Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное; вопросительное, восклицательное предложения.  | 2  |   |  |  |  |
| 5.2                          | Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.                                    | 2  |   |  |  |  |
| 5.3                          | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения.   | 2  |   |  |  |  |

|   |   |    |   |  |  |   |
|---|---|----|---|--|--|---|
| 5.4   | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 2  |   |  |  |   |
| Итого по разделу  |   | 8  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Текст</b>                                    |   |    |   |  |  |   |
| 6.1   | Признаки текста (повторение изученного).<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.   | 2  |   |  |  |   |
| Итого по разделу  |   | 2  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Орфография и пунктуация.</b>                 |   |    |   |  |  |   |
| 7.1   | Формирование орфографической зоркости.<br>Использование орфографического словаря.<br>Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка). | 5  | 1 |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу  |   | 6  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 8. Общие сведения о языке. Язык и культура.</b> |   |    |   |  |  |   |
| 8.1   | Язык как средство общения. Язык как система культуры речи.<br>Роль родного(абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.                                     | 5  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу  |   | 5  |   |  |  |   |
| <b>Общее количество часов</b>                             |   | 68 |   |  |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы            |
|---------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|                                 |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |
| 1.1                             | Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение и др.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| 1.2                             | Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу                |   | 2                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 2. Состав слова.</b>  |   |                  |                    |                     |               |   |
| 2.1                             | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                    | 2                | 1                  |                     |               |   |
| Итого по разделу                |   | 3                |                    |                     |               |   |
| <b>Раздел 3. Морфология.</b>    |   |                  |                    |                     |               |   |
| 3.1                             | Части речи. Деление частей речи.  | 1                |                    |                     |               |   |
| 3.2                             | Имя существительное как часть речи.   | 3                | 1                  |                     |               |   |

|  |  |    |   |  |  |   |
|--|--|----|---|--|--|---|
|  | Значение и употребление в речи.<br>Собственные и нарицательные<br>существительные.   |    |   |  |  |   |
| 3.3                                      | Имя прилагательное как часть речи. Его<br>значение, признаки, использование в речи.  | 3  |   |  |  |   |
| 3.4                                      | Местоимение как часть речи. Общее<br>представление о местоимении. Личные<br>местоимения. Значение и употребление в<br>речи | 3  | 1 |  |  |   |
| 3.5                                      | Имя числительное как часть речи. Общее<br>представление о числительных.  | 3  |   |  |  |   |
| 3.6                                      | Глагол как часть речи. Статические и<br>динамические глаголы. Категории глагол   | 2  | 1 |  |  |   |
| Итого по разделу                         |  | 17 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Синтаксис.</b>              |  |    |   |  |  |   |
| 4.1                                      | Предложение. Согласование слов в<br>предложении. Подлежащее.   | 1  |   |  |  |   |
| 4.2                                      | Однородные члены предложения.<br>Однородные члены предложения,<br>связанные союзами и союзными<br>аффиксами.               | 1  |   |  |  |   |
| 4.3                                      | Сложное предложение (общее<br>представление).  | 1  |   |  |  |   |
| 4.4                                      | Прямая речь. Оформление предложений с<br>прямой речью.   | 1  |   |  |  |   |
| Итого по разделу                         |  | 4  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 5 Текст.</b>                   |  |    |   |  |  |   |
| 5.1                                      | Признаки текста. Типы текстов  | 2  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу                         |  | 2  |   |  |  |   |
| <b>Раздел 6 Орфография и пунктуация.</b> |  |    |   |  |  |   |

|   |   |           |   |  |  |   |
|---|---|-----------|---|--|--|---|
| 6.1   | Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.  | 2         | 1 |  |  |   |
| Итого по разделу  |   | 3         |   |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Общие сведения о языке. Язык и культура.</b> |   |           |   |  |  |   |
| 7.1   | Язык – основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира. Язык – достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека. | 2         |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |
| Итого по разделу  |   | 2         |   |  |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                |   | <b>34</b> |   |  |  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы     | Примечание<br>(корректировка) |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |                               |
| 1-       | Родной язык – средство единения народа.<br>Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.                                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 2        | Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 3        | Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов.  | 1                |                       |                        |                  |   |                               |
| 4        | Письмо наклонных палочек с закруглением сверху и снизу   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 5        | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных   | 1                |                       |                        |                  |   |                               |

|     |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
|     | линий.   |   |   |  |  |   |  |
| 6   | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.<br>Установление числа и последовательности звуков в слове.  | 1 |   |  |  |   |  |
| 7-8 | Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.<br>Различение произношения гласных звуков –а, о, ы, и, у в русском и абазинском языках, различение произношения гласных звуков -а, о, ы, и, у в словах абазинского языка и заимствованных словах. | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 9   | Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.   | 1 |   |  |  |   |  |
| 10  | Алфавит, правильное название букв алфавита.<br>Специфичные буквы и звуки абазинского языка.<br>Дополнительные знаки: «Ъ», «І». Письмо дополнительных знаков «Ъ», «І».  | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 11  | Произношение звука [ъ].<br>Буква «Ъ», «ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «ъ».   | 1 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |



|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 12 | Буква «ТІ», «т1». Письмо строчной и прописной буквы «ТІ», «т1».                          | 1 |   |  |  |   |  |
| 13 | Произношение звука [х1]. Буква «ХІ», «х1». Письмо строчной и прописной буквы «ХІ», «х1». | 1 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 14 | Произношение звука [п1]. Буква «ПІ», «п1». Письмо строчной и прописной буквы «ПІ», «п1». | 1 |   |  |  |   |  |
| 15 | Произношение звука [ш1]. Буква «ШІ», «ш1». Письмо строчной и прописной буквы «ШІ», «ш1». | 1 |   |  |  |   |  |
| 16 | Произношение звука [к1]. Буква «КІ», «к1». Письмо строчной и прописной буквы «КІ», «к1». | 1 |   |  |  |   |  |
| 17 | Произношение звука [ч1]. Буква «ЧІ», «ч1». Письмо строчной и прописной буквы «ЧІ», «ч1». | 1 |   |  |  |   |  |
| 18 | Произношение звука [г1]. Буква «ГІ», «г1». Письмо строчной и прописной буквы «ГІ», «г1». | 1 |   |  |  |   |  |
| 19 | Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз». Письмо строчной и прописной буквы «Дз», «дз». | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 20 | Произношение звука [ц1]. Буква «ЦІ», «ц1». Письмо  | 1 |   |  |  |   |  |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
|    | строчной и прописной буквы «Ц », «ц ».   |   |  |  |  |   |  |
| 21 | Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв».     | 1 |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 22 | Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв». Письмо строчной и прописной буквы «Гв», «гв».     | 1 |  |  |  |   |  |
| 23 | Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв».     | 1 |  |  |  |   |  |
| 29 | Произношение звука [Чв, чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв». | 1 |  |  |  |   |  |
| 30 | Произношение звука [дж]. Буква «Дж», «дж». Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж».     | 1 |  |  |  |   |  |
| 31 | Произношение звука [хь]. Буква «Хь», «хь». Письмо строчной и прописной буквы «Хь», «хь».     | 1 |  |  |  |   |  |
| 32 | Буква «Хъ», «хъ». Письмо строчной и прописной буквы «Хъ», «хъ».                              | 1 |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 33 | Произношение звука [гъ]. Буква «Гъ», «гъ». Письмо строчной и прописной                       | 1 |  |  |  |   |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | буквы «Гь», «гь».   |   |  |  |  |  |  |
| 34 | Буква «Гь», «гь». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гь».                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Буква «Кь», «кь». Письмо строчной и прописной буквы «Кь», «кь».                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Произношение звука [кь]. Буква «Кь», «кь». Письмо строчной и прописной буквы «Кь», «кь».      | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Буква «Жь», «жь». Письмо строчной и прописной буквы «Жь», «жь».                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Буква «Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв».                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Произношение звука [тш]. Буква «Тш», «тш». Письмо строчной и прописной буквы «Тш», «тш».      | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв.                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Произношение звука [джь]. Буква «Джь», «джь». Письмо строчной и прописной буквы «Джь», «джь». | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Произношение звука [г1в]. Буква «Г1в», «г1в». Письмо строчной и прописной буквы «Г1в»,        | 1 |  |  |  |  |  |

|           |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
|           | «Г1в».  |   |  |  |  |  |  |
| 43        | Произношение звука [х1в].<br>Буква «Х1в», «х1в».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «Х1в»,<br>«х1в». | 1 |  |  |  |  |  |
| 44        | Произношение звука [к1в].<br>Буква «К1в», «к1в».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «К1в»,<br>«к1в». | 1 |  |  |  |  |  |
| 45        | Произношение звука [ч1в].<br>Буква «Ч1в», «ч1в».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «Ч1в»,<br>«ч1в». | 1 |  |  |  |  |  |
| 46        | Произношение звука<br>[джв]. Буква «Джв», «джв».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «Джв»,<br>«джв». | 1 |  |  |  |  |  |
| 47-<br>48 | Произношение звука [гъв].<br>Буква «Гъв», «гъв».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «Гъв»,<br>«гъв». | 2 |  |  |  |  |  |
| 49-<br>50 | Произношение звука [къв].<br>Буква «Къв», «къв».<br>Письмо строчной и<br>прописной буквы «Къв»,<br>«къв». | 2 |  |  |  |  |  |
| 51-<br>52 | Произношение звука [хъв].<br>Буква «Хъв», «хъв».  | 2 |  |  |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
|       | Письмо строчной и прописной буквы «Хъв», «хъв».   |   |  |  |  |  |  |
| 53-54 | Произношение звука [гъь]. Буква «Гъь», «гъь». Письмо строчной и прописной буквы «Гъь», «гъь».   | 2 |  |  |  |  |  |
| 55    | Произношение звука [к1ь]. Буква «К1ь», «к1ь». Письмо строчной и прописной буквы «К1ь», «к1ь».   | 1 |  |  |  |  |  |
| 56-57 | Произношение звука [къь]. Буква «Къь», «къь». Письмо строчной и прописной буквы «Къь», «къь».   | 2 |  |  |  |  |  |
| 58    | Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл».  | 1 |  |  |  |  |  |
| 59    | Буквы «е», «ё», «э», «ю», «я».  | 1 |  |  |  |  |  |
| 60    | Правила правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце | 1 |  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | предложения.  |   |  |  |  |  |  |
| 61 | <b>Слово.</b> Значение слов.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Слог. Перенос слов.   | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги использованием графических схем.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).  | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного материала за курс   | 1 |  |  |  |  |  |
|    |   |   |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы     | Примечание<br>(корректировка) |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |                               |
| 1-3      | Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь. | 3                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 4-5      | Звуки и буквы.<br>Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.<br>Гласные звуки.            | 2                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 6-7      | Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости.                       | 2                |                       |                        |                  |   |                               |
| 8-10     | Лабializedанные согласные. Абруптивные согласные.   | 3                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 11-13    | Простые и сложносоставные буквы (двух- и трёхэлементные): различение.   | 3                |                       |                        |                  |   |                               |

|       |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|
| 14-16 | Роль знаков «В», «Ь», «Ъ», «І» в образовании сложносоставных согласных букв.            | 3 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 17-19 | Буквы «ГЪ», «ХЪ», «КЪ». Буквы «ГІВ», «ХІВ», «КІВ», «ЧІВ».                               | 3 |   |  |  |   |  |
| 20-22 | Буквы «ДЖВ», «ГЪВ», «КЪВ», «ХЪВ». Буквы «ГЪЬ», «КІЬ», «КЪЬ», «ДЖЬ».                     | 3 |   |  |  |   |  |
| 23-24 | Фонетический анализ слова   | 2 | 1 |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 25    | <b>Контрольное списывание.</b>  | 1 |   |  |  |   |  |
| 26-27 | Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Перенос слов с полусогласными буквами у, й. | 2 | 1 |  |  |   |  |
| 28-29 | Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке.                   | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 30-31 | Слова с буквами й, у, их позиция в словах. Слова с буквой у.                            | 2 |   |  |  |   |  |
| 32-33 | Обозначение буквой у гласного и полусогласного звуков                                   | 2 |   |  |  |   |  |
| 34-35 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,                   | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |



|       |  |   |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|
|       | знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков.  |   |  |  |  |  |  |
| 36-36 | Прописные и строчные буквы, их употребление.   | 2 |  |  |  |  |  |
| 38-40 | Абазинский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями  | 3 |  |  |  |  |  |
| 41-43 | Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.   | 3 |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  | 2 |  |  |  |  |  |
| 46-48 | Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий. | 3 |  |  |  |  |  |
| 49-   | Тематические группы  | 3 |  |  |  |  |  |

|           |   |   |   |  |  |   |  |
|-----------|---|---|---|--|--|---|--|
| 51        | слов. Местоимения.<br>Числительные.<br>Особенность выражения<br>численности людей.  |   |   |  |  |   |  |
| 52        | <b>Контрольное<br/>списывание.</b>  | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 53-<br>54 | Предложение.<br>Словосочетание.<br>Различение предложения,<br>словосочетания, слова<br>(осознание их сходства и<br>различия).   | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 55-<br>56 | Связь слов в<br>предложении. Выделение<br>предложения из речи.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 57-<br>58 | Виды предложений по<br>цели высказывания:<br>повествовательные,<br>вопросительные и<br>побудительные.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 59-<br>60 | Виды предложения по<br>интонации:<br>восклицательные и<br>невосклицательные.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 61-<br>62 | Признаки текста.<br>Смысловое единство<br>предложений в тексте.<br>Структура текста.<br>Заглавие текста.<br>Последовательность<br>предложений в тексте.<br>Последовательность<br>частей текста. | 2 |   |  |  |   |  |

|       |  |   |  |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|--|---|--|
| 63-64 | Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации.        | 2 |  |  |  |   |  |
| 65-66 | Язык и общество. Язык – это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры. | 2 |  |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 67    | Итоговое контрольное списывание  | 1 |  |  |  |   |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы              | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |                            |
| 1     | Устная и письменная речь.                         | 1                |                    |                     |               |   |                            |
| 2     | Типы речи (описание, повествование, рассуждение). | 1                |                    |                     |               | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                            |

|       |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|
| 3-4   | Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета.   | 2 | 1 |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 5-6   | Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 7-8   | Состав слова. Корень слова.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 9-10  | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 11-12 | Сложные слова.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 13-14 | Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 15-16 | Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).   | 2 |   |  |  |   |  |
| 17    | <b>Контрольное списывание</b>   | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 18-19 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога. | 2 |   |  |  |   |  |

|       |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|
| 20-21 | Понятие о частях речи. Слова, обозначающие предмет и явления природы. Значение и употребление в речи. | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 22-23 | Вопросы к словам, обозначающим предмет: «кто?», «что?».   | 2 |   |  |  |   |  |
| 24-25 | Класс человека и класс природы.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 26-27 | Число имени существительного.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 28-29 | Изменение имён существительных по числам.   | 2 | 1 |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 30-31 | Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи.                                | 2 |   |  |  |   |  |
| 32-33 | Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам.                                | 2 |   |  |  |   |  |
| 34-35 | Настоящее, прошедшее, будущее время.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 36-37 | Аффиксы, показывающие лицо и время слов, обозначающих действие предмета.                              | 2 |   |  |  |   |  |
| 38    | <b>Контрольный словарный диктант.</b>   | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 39-   | Слова, обозначающие   | 2 |   |  |  |   |  |

|       |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
| 40    | признаки предмета.   |   |   |  |  |   |  |
| 41-42 | Вопросы к словам, обозначающим признаки предмета: «какой?», «каков?». Значение и употребление в речи.                        | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 43-44 | Имя числительное. Значение и употребление в речи.  | 2 |   |  |  |   |  |
| 45-46 | Числительные класса человека и класса природы. Вопросы к числительным: «сколько?», «сколько человек?», «который?», «какой?». | 2 |   |  |  |   |  |
| 47    | <b>Контрольное списывание</b>  | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 48-49 | Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное; вопросительное, восклицательное предложения.               | 2 |   |  |  |   |  |
| 50-51 | Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 52-53 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.  | 2 |   |  |  |   |  |

|       |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|---|--|--|---|--|
|       | Однородные члены предложения.   |   |   |  |  |   |  |
| 54-55 | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 56-57 | Признаки текста (повторение изученного).<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | 2 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 58-59 | Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.                                  | 2 |   |  |  |   |  |
| 60-61 | Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).                                  | 2 |   |  |  |   |  |
| 62    | Повторение. Подготовка к диктанту.  | 1 |   |  |  |   |  |
| 63    | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>  | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 64    | Язык как средство общения. Язык как система культуры речи.  | 1 |   |  |  |   |  |
| 65-66 | Роль родного(абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.   | 2 |   |  |  |   |  |
| 67-68 | Повторение изученного материала за курс 3 класс.  | 2 |   |  |  |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы     | Примечание<br>(корректировка) |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |                               |
| 1        | Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение и др.   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 2        | Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |
| 3        | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                    | 1                |                       |                        |                  |   |                               |
| 4        | Приставка. Суффикс. Разбор  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |                               |



|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | слова по составу   |   |   |  |  |   |  |
| 5  | <b>Контрольное списывание.</b>   | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 6  | Части речи. Деление частей речи.   | 1 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 7  | Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. | 1 |   |  |  |   |  |
| 8  | Классы существительных. Формы единственного и множественного числа.  | 1 |   |  |  |   |  |
| 9  | Аффиксы притяжательности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 10 | <b>Контрольный словарный диктант.</b>  | 1 | 1 |  |  |   |  |
| 11 | Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи.                                 | 1 |   |  |  |   |  |
| 12 | Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным.                      | 1 |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 13 | Словообразование прилагательного. Зависимость формы имени  | 1 |   |  |  |   |  |

|    |  |    |   |  |  |   |  |
|----|--|----|---|--|--|---|--|
|    | прилагательного от формы имени существительного.   |    |   |  |  |   |  |
| 14 | Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. | 1  |   |  |  |   |  |
| 15 | Употребление местоимений вместо имён существительных. Аффиксы притяжательности, образованные от личных местоимений | 1  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 16 | Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.  | 1  |   |  |  | <a href="https://alashara.org/">https://alashara.org/</a> |  |
| 17 | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1  | 1 |  |  |   |  |
| 18 | Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных.   | .1 |   |  |  |   |  |
| 19 | Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные.  | 1  |   |  |  |   |  |
| 20 | Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.                            | 1  |   |  |  |   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 21 | Глагол как часть речи.<br>Статические и динамические глаголы.<br>Категории глагола.                          | 1 |   |  |  |  |  |
| 22 | Изменение глагола по числам и временам.<br>Показатели лица и числа в форме глагола.                          | 1 |   |  |  |  |  |
| 23 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Предложение.<br>Согласование слов в предложении.<br>Подлежащее.  | 1 |   |  |  |  |  |
| 35 | Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и союзными аффиксами.          | 1 |   |  |  |  |  |
| 26 | Сложное предложение (общее представление).   | 1 |   |  |  |  |  |
| 27 | Прямая речь. Оформление предложений с прямой речью.  | 1 |   |  |  |  |  |
| 28 | Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного). | 1 |   |  |  |  |  |
| 29 | Жанры письма и поздравления.   | 1 |   |  |  |  |  |
| 30 | Формирование орфографической   | 1 |   |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | зоркости. Использование орфографического словаря.  |   |   |  |  |  |  |
| 31 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |   |  |  |  |  |
| 32 | <b>Контрольный диктант.</b>  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Язык – основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.   | 1 |   |  |  |  |  |
| 34 | Язык – достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека.   | 1 |   |  |  |  |  |