

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска**

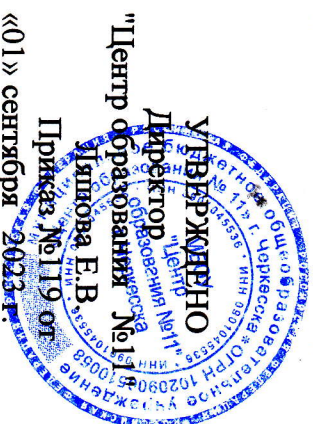
**МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"**

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по ВР

Попова И.А.

0 от «29» август 2023 г.



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Профессионального минимума**

**«Билет в будущее» для 6 классов**

**Разработчик:**

**Классный руководитель 6 «Б» класса**

**Дзугова М.М.**

## Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:**

- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Примерные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление (-я): общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров. **Режим занятий:** по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год). По объективным причинам режим занятий может быть изменен.

**Методы и формы реализации программы:**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

**Формы профориентационной работы:** профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

**Планируемые результаты:**

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо

учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Безясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

## Тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Электронные обр.ресурсы   |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | «Что я знаюо профессиях?»  | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 2.    | «Профессия и я»  | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 3.    | «Профессии, в которых нуждается город»   | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 4.    | «Секреты профессионального успеха»   | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 5.    | «Группы и рынок профессий»   | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 6.    | «Свойства личности и профессиональная деятельность»                                      | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 7.    | «Найти себя»   | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 8.    | «Я хочу учиться здесь!»  | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 9.    | Работа с воспитанником иродителем (лицом,заменяющим родителя) по вопросам профориентации | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 10.   | «Мотивы выбора профессии»  | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 11.   | «Познакомь меня со своейпрофессией»  | 1.               | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
|     |  |    | <a href="#">ashboard</a>  |
| 12. | Работа с кейсами по направлению « <b>Медицина и здоровье</b> »         | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 13. | Работа с кейсами по направлению « <b>Безопасность</b> »                | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 14. | Работа с кейсами по направлению « <b>Городская среда</b> »             | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 15. | Работа с кейсами по направлению « <b>ИТ и коммуникации</b> »           | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 16. | Работа с кейсами по направлению « <b>Космос</b> »                      | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 17. | Работа с кейсами по направлению « <b>Образование</b> »                 | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 18. | Работа с кейсами по направлению « <b>Нефтегазовая промышленность</b> » | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 19. | Работа с кейсами по направлению « <b>Новые материалы</b> »             | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 20. | Работа с кейсами по направлению « <b>Предпринимательство</b> »         | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 21. | Работа с кейсами по направлению « <b>Сельское хозяйство</b> »          | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a> |
| 22. | Работа с кейсами по  | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/d">https://bvbinfo.ru/lk/d</a>                 |

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
|     | направлению «Транспорт»                  |    | <a href="#">ashboard</a>  |
| 23. | Работа с кейсами по направлению «Туризм» | 1. | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/d">https://bvbinfo.ru/lk/d</a><br><a href="#">ashboard</a> |
| 24. | Работа с кейсами по направлению          | 1  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/d">https://bvbinfo.ru/lk/d</a><br><a href="#">ashboard</a> |

|           |  |    |  |
|-----------|--|----|--|
|           | «Энергетика»   |    |  |
| 25.       | «Все работы хороши –выбирай на вкус»   | 3  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 26.       | Посещение фестиваля<br>профессий   | 2  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 27.       | Посещение ярмарки<br>вакансий  | 2  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 28.       | «Первые шаги при<br>устройстве на работу»  | 1  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 29.       | Диагностирование<br>воспитанников.<br>Взаимодействие<br>состальными<br>участниками<br>учебно-воспитательного<br>процесса по результатам<br>диагностирования<br>воспитанников | 1  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 30.       | Ученик – выпускник –<br>студент - работник   | 1  | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 31        | (Выпускник – будущий<br>абитуриент<br>ВУЗа)  |    | <a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/d<br/>ashboard</a> |
| 32-<br>34 | Экскурсии и<br>профессиональные пробы  | 3  |  |
|           | Итого:   | 34 |  |

### **Литература для учителя:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005. 5.ОвчароваР.В. 5.Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников.Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
10. Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональномсамоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения икоррекционные программы. –М, 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005. 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональнойориентации.- М, 2001.

### **Литература для учащихся, родителей:**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должензнать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург,2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004. 3.Ди Снайдер.
3. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012. 8.Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
- 9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988.10.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.
- 11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985.12.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line



тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.

2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов

ЕГЭ.

5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota. Mail. ru](http://www.rabota.Mail.ru)

7.

аза вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)

8.

<https://skysmart.ru/articles/useful/uroki-proforientacii-v-shkole>

[https://study.skysmart.ru/prof\\_kids?source\\_type=search&manager=seoteam&work\\_flow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart\\_test%7Cname-](https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&work_flow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-)