

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики  
Управление образования мэрии муниципального образования г.  
Черкесска  
МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Джемакулова А. Р.

Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зав.структурным  
подразделением



Колиева С.А.

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Центр образования  
№11»



Ляшова Е. В.

Приказ № 119  
от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История»**

для обучающихся на дому

5 класса

**Черкесск 2023**

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта второго поколения основного общего образования по истории, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- 1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- 2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.
- 6. Историко-культурный стандарт

#### **Учебно-методический комплект:**

- 1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.- М.: Просвещение.
- 2. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012.
- 3. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс.
- 4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- 5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2012.

Количество учебных часов для выполнения: 34; контрольных работ: 2.

## **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить

оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю). Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю)

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» - 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Система оценивания учащихся**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Счёт лет в истории.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

#### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

## Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

### Электронные ресурсы

• Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

## Список литературы для учителя

### Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.

4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М, 2008.

5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.

2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.



3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
12. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
13. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
14. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
15. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
16. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
17. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
18. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
19. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004

## **Содержание учебного предмета «История Древнего мира» (34 ч.)**

### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Представление о исторических источниках, как источниках наших знаний о прошлом (вещественные, письменные, устные). Вспомогательные науки и дисциплины.

### ***Глава 1. Счет лет в истории.***

Что изучает наука история. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### **Раздел I. Первобытность**

#### ***Глава 2. Первобытные собиратели и охотники***

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **Раздел II. Древний Восток.**

### **Глава 4. Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и

росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Глава 5. Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Глава 6. Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **Раздел III. Древняя Греция и Рим.**

### **Глава 7. Древняя Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у города Исс. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Раздел IV. Древний Рим**

#### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

## **Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

## **Глава 13. Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

## **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Глава 15. Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров - варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 5 класса, надомное обучение (34 час 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов
1	Введение. Источники знаний о прошлом. Вспомогательные науки и дисциплины.	1
2	Счет лет в истории. Что изучает наука история. Представление о счете времени по годам. Представление о христианской эре.	1
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение религиозных верований. Возникновение искусства.	1
4	Первобытные земледельцы и скотоводы. Появление неравенства и знати.	1
5	ПОУ по теме «Первобытное общество». Тестовая работа.	1
6	Древний Египет. Государство на берегах Нила. Жизнь и быт крестьян и ремесленников древнего Египта	1
7	Жизнь и быт знатных египтян. Военные походы фараонов	1
8	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта.	1
9	Школы и научные знания в древнем Египте.	1
10	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
11	Финикия. Библейские сказания. Древняя Палестина.	1
12	Ассирийская держава. Древняя Персия.	1
13	Древняя Индия. Индийские касты.	1
14	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Тестовая работа «Древний Восток»	1
15	Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»	1
16	Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя.	1
17	Поэма Гомера . Религия древних греков	1
18	Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона	1
19	Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1

20	Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.	1
21	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	1
22	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1
23	Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии	1
24	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1
25	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии	1
26	Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
27	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	1
28	Восстание Спартака.	1
29	Единовластие Цезаря. Установление империи.	1
30	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне.	1
31	Первые христиане и их учение.	1
32	Расцвет империи во II веке «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1
33	ПОУ по теме «Древнейший Рим». Тестовая работа.	1
34	Итоговая контрольная работа № 2	1
	ИТОГО	34

## 1. Содержание учебного предмета.

### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

### Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 3. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»:

мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

#### **Тема 4. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы, сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикия.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских

царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

### **Тема 5. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 6. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание

Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 12. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства



в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Учебно-тематический план.**

<b>Разделы и темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Жизнь первобытных людей.	7
2. Древний Восток.	10
3. Древняя Греция.	10
4. Древний Рим.	7
Всего:	34 часа.

<p>Введение. Что изучает история. Источник и знаний о прошлом.</p>	<p>1</p>	<p>1. История наука о прошлом. 2. Как работают историки</p>	<p>Что изучает история? Зачем мы изучаем историю? Что изучает история древнего мира? Что такое исторический источник? Виды источников, археология, нумизматика, топография, всеобщая история.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогически е высказывания , понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоционально е состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p><b>Личностные</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	
<p>1. Счёт лет в истории. Измерение</p>	<p>1</p>	<p>1. Хронология — порядок событий.</p>	<p>Научатся определять столетие , век, тысячелетие, время</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к</p>	

времени. .		<p>2. Что называется датой.</p> <p>3. Мера времени—год.</p> <p>4. Точка отсчёта времени.</p> <p>5. Историческая хронология</p>	от и до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	
2. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и	1	<p>1. Древнейшие предки человека.</p> <p>2. Орудия труда.</p> <p>3. Занятия и жилища.</p> <p>4. Овладение</p>	Научится характеризовать: основные теории происхождения человека; время и место появления древнейшего	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	<b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества;	

	собира- тель- ей.		огнём	человека; отличие человека от обезьяны; первые орудия труда древнейшего человека; первые занятия древнейшего человека. Научится характеризовать: условия жизни первобытных людей; признаки родовой общины.	цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникат ивные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивны е:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятель но выделяют и формулируют цель; составляют план последователь ности действий	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
3.	Возникно- вание искусства и религиоз- ных веровани- й. Возникно- вание земледел- ия и скотоводс- тва.	1	1. Знания первобытных людей.2. Представления об окружающем мире.3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	Научится:  определять понятия  религия, искусство;  характеризовать:  особенности пещерной живописи;  особенности религиозных верований древнейших людей	<b>Познаватель ные:</b> выявляют причины возникнове- ния религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникат ивные:</b> вступают в	<b>Личностные:</b>  Оценивают собственную учебную деятельность, свои  достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и		

	Появление неравенства и знати.				речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Осознают социально нравственный опыт предшествующих поколений	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
4.	ПОУ "Первобытность"							
5.	Государство на берегах Нила. Жители Древнего Египта, подданные фараона.	1	1. Природа Древнего Египта.2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	Научится характеризовать: географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; обстоятельства создания единого государства в Египте	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Коммуникативные</b> оформляют диалогически высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	<b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

				<p>согласовываю т действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничес тво.</p> <p><b>Регулятивны е:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятель ный контроль своей деятельности</p>		
6.	<p>Правител ь Древнего Египта. Военные походы фараонов. Религиоз ные верования в Древнем Египте.</p>	1	<p>1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта.3. Военные походы фараонов.</p>	<p>Научится характеризовать понятия: фараон, вельможи; особенности политического устройства Древнего Египта; условия жизни и службы вельмож</p>	<p><b>Познаватель ные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетс кого вельможи, приводят примеры в качестве доказательств а. <b>Коммуникат ивные:</b> планируют цели и способы взаимодейств ия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>

					<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>		
7.	Вавилонское царство.	1	<p>1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.2. Религиозные верования вавилонян.</p> <p>3. Чудеса Вавилона</p>	<p>Научится характеризовать: основные положения законов Хаммурапи; особенности правления Хаммурапи; роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вступают в речевое общение,</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	



				<p>участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>		
8.	Финикия.	1	<p>1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели.</p> <p>3. Изобретения финикийцев</p>	<p>Научитесь характеризовать географическое расположение Древней Финикии;</p> <p>природные условия, занятия финикийцев;</p> <p>уровень развития ремесла и торговли в Финикии;</p> <p>вклад финикийцев в мировую культуру</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятель</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>

					ный контроль своей деятельности			
9.	Ассирийская военная держава.	1	1. Местоположение и природные условия.2. Ассирийское войско.3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	Научится характеризовать географическое расположение Древней Ассирии; природные условия, занятия ассирийцев; уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; вклад ассирийцев в мировую культуру; особенности политического развития Ассирии; особенности организации ассирийского войска; направления завоевательных походов ассирийских царей; особенности библиотеки глиняных книг	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	<b>Личностные:</b> Осознают социально нравственный опыт предшествующих поколений		
10.	Древняя Персия.	1	1. Создание Персидской державы.2. Персидская держава при Дарии I.3. Персидская	Научится характеризовать: географическое расположение Персидской державы;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному		

			армия. 4. Религиозные верования персов	направления завоевательных походов персов; особенности правления Дария I	учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
11.	Древняя Индия. Религиозные верования в Древней Индии. Касты.	1	1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней	Научится характеризовать: географическое расположение Древней Индии; особенности природных и климатических условий Древней Индии; основные занятия и условия жизни	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и	<b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к		

			Индии	индийцев; особенности религиозных верований индийцев	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи	процессу познания		
12.	Древний Китай.	1	1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь.	Научится характеризовать: географическое расположение Древнего Китая; особенности политического устройства Древнего Китая; направления завоевательных походов Цинь Шихуана; причины строительства Великой Китайской стены; причины свержения власти наследников Цинь Шихуана; вклад древних китайцев в мировую	<b>Познавательные:</b> воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		

				культуру.	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий		
13.	Крито-микенская культура.	1	<p>1. Критское государство — древнейшее государство в Европе.2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах.</p> <p>3. Древние Микены</p>	<p>Научится характеризовать: особенности общего развития Микенского царства;</p> <p>Причины, ход и итоги Троянской войны;</p> <p>Содержание мифа о начале Троянской войны</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоционально</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	

					е состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке			
14.	Религия древних греков.	1	1. Греческие боги.2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	Научится характеризовать: содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», мифов.	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	<b>Личностные:</b> Осознают социально нравственный опыт предшествующих поколений		
15.	Города государства «железного века».	1	1. Балканский полуостров, его природа.2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	Научится характеризовать географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; содержание мифа о Тесее и Минотавре; особенности общего развития Критского	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникат</b>	<b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		

			<p>царства и причины его гибели;</p> <p>содержание мифа о Дедале и Икаре</p>	<p><b>ивные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
16.	Зарождение демократии в Афинах.	1	<p>1. Первый законодатель Афин — Драконт.2. Реформы Солона.3. Значение реформ жизни для Афинского полиса.</p> <p>4. Тирания в Афинах</p>	<p>Научится характеризовать:</p> <p>причины и итоги борьбы демоса против знати;</p> <p>условия отмены долгового рабства;</p> <p>перемены в управлении Афинами (переход к демократии);</p> <p>содержание и роль законов Солона</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>		

					<p>целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>		
17.	Древняя Спарта.	1	<p>1. Спарта и её жители.2. Ликург и его законы.</p> <p>3. Воспитание спартанцев</p>	<p>Научится характеризовать географическое расположение Древней Спарты;</p> <p>различия в положении спартанцев и илотов;</p> <p>особенности спартанского воспитания;</p> <p>особенности политического развития Спарты</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	



					различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
18.	Освоение греческих колоний. Олимпийские игры.	1	1. Полис и его жители.2. Развитие ремесла и земледелия.  3. Великая греческая колонизация и её значение	Научится характеризовать:  особенности религиозных верований древних греков;  имена и предназначение богов;  содержание мифа о Геракле;  содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	<b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

					согласовываю т действия с партнером. <b>Регулятивны е:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
19.	Греко персидск ие войны.	1	1. Причины войн и их начало.2. Марафонское сражение.3. Строительство греческого флота.4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение 7. Причины победы греков	Научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы, итоги греко персидских войн ;  причины подготовки эллинов к новой войне;  причины, ход и результаты битвы в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения.	<b>Познаватель ные:</b> воспроизводя т по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя <b>Коммуникат ивные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существовани е различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникати вных задач. <b>Регулятивны</b>	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознават ельный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	

					е: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей		
20.	Афины – центр ремесла, торговли, искусства . Рождение театра.	1	1. Особенно сти греческой архитектуры.2. Афинский Акрополь. 3.Греческая скульптура	Научится характеризовать особенности жизни афинян	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	<b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	

					<p>точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
21.	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах.</p> <p>3. Деятельность Перикла</p>	<p>Научится характеризовать особенности демократии при Перикле;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>оформляют диалогически е высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживают</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		

					цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности			
22.	Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского и их последствия.	1	1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.3. Македонская армия.  4. Установление власти Македонии над Грецией	Научится характеризовать: географическое расположение Македонии; особенности правления Филиппа; обстоятельства потери Грецией независимости; обстоятельства прихода к власти Александра	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

					успешной (неуспешной) деятельности на уроке			
23.	ПОУ по разделу "Древняя Греция"							
24.	Древнейший Рим.	1	<p>1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова.2. Италики.3. Основание Рима.4. Легенда о Ромуле и Реме.5. Ромул — первый римский царь.</p> <p>6. Похищение сабинянок</p>	<p>Научится характеризовать географическое расположение Древнего Рима;</p> <p>легенда об основании Рима;</p> <p>особенности управления древнейшего Рима</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>		

					изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
25.	Завоевание Римом Италии.	1	1. Война с галлами.2. «Разделяй и властвуй».3. Война с Пирром и её итоги	Научится характеризовать: причины и предпосылки возникновения республики в Риме; нашествие галлов; военные победы римлян; причины возвышения Рима	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	<b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания		

					сохраняют учебную задачу		
26.	Пунические войны.	1 1	<p>1. Рим и Карфаген.2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).3. Начало похода Ганнибала.4. Битва при Каннах. 5. Завершение похода Ганнибала.</p> <p>6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>	Научится характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	



					изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
27.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II в. до н.э.	1	1. Рим и Македония.2. «Свобода Греции».3. Антиох III.4. Римляне в Азии.5. Покорение Греции.  6. Римские провинции	Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и завоеванных Римом стран	<b>Познавательные:</b> устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания		
28.	Рабство в	1	1. Римский	Научится	<b>Познавательный</b>	<b>Личностные:</b>		

<p>Риме Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>дом.2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян</p>	<p>характеризовать: источники рабства в Древнем Риме; положение рабов в Древнем Риме;</p>	<p><b>ные:</b> воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
--	--	---	--	--	--

					трудностей			
29.	Единовла- стие Цезаря в Риме. Установл- ение империи в Риме.	1	1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии.3. «Жребий брошен».4. Диктатура Цезаря.  5. Заговор против Цезаря и его гибель	Научится характеризовать: причины возвышения Цезаря;  основные направления деятельности Цезаря;  обстоятельства захвата власти Цезарем;  обстоятельства гибели Цезаря	<b>Познаватель- ные:</b> структурирую- т знания; самостоя- тельно выделяют и формулируют цели; ориентируютс- я в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникат- ивные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивны- е:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоционально- е состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<b>Личностные:</b>  Применяют правила делового сотрудни- чества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
30.	Первые христиане и их учение.	1	1. Предпосылки возникновения христианства.2. Иисус Христос.3.	Характеризовать:  обстоятельства появления первых	<b>Познаватель- ные:</b> самостоятель- но выделяют и	<b>Личностные:</b>  Осознают социально нравствен- ный		

			<p>Христианская церковь.4. Гонения на христиан.</p>	<p>христиан; кем были первые христиане; особенности религиозных верований христиан</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>опыт предшествующих поколений</p>		
31.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	5. Император Константин и победа христианства	<p>Научитесь характеризовать: особенности правления Константина; итоги правления Константина.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		

					<p>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>		
32.	ПОУ по разделу «Древний Рим».	1	<p>Кризис рабовладельческих отношений.2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов.</p> <p>4. Падение Западной Римской империи</p>	<p>Научаться: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознают социально нравственный опыт предшествующих поколений</p>	

					образовательную траекторию			
33.	Итоговая контрольная работа							

### Контрольно-измерительные материалы

- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История древнего мира». – М.: Экзамен, 2011
- Перечень учебно методического обеспечения.**

#### Используемый УМК

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира к учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. 3 е изд. к учебному комплексу А.А.Вигасина, Г.И. Годера. М., «ВАКО», 2010 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые знания)	Универсальные учебные действия (УУД)	по плану	по факту
1	Введение	1	Раскрывать значение терминов	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.		

			история, век, исторический источник.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		
2	Счет лет в истории	1		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей 6ч</b>					
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3ч</b>		Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.			
3	Древнейшие люди	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.		
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.		

				Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.		
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Освоение общемирового культурного наследия. Охарактеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах		
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2ч</b>		Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.		
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Находить на карте районы, где предположительно		



			земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.		
7	Появление неравенства и знати	1	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.			
8	<b>Повторение:</b> обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.	1		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.		
	<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>		Осмыслить различие понятий: год, век, столетие,			

			эра, эпоха, исторический период.		
	<b>Тема 1. Древний Египет (8 ч)</b>				
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	1		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Экологическое сознание. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
11	Жизнь египетского вельможи	1	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно о формулировать их.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием.	
12	Военные походы фараонов	1	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия,	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса <b>III</b> . Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в	

			которые раскрывают тему урока.	соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.		
13	Религия древних египтян	1	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.		
14	Искусство Древнего Египта	1	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.		
15	Письменность и знания древних египтян	1	Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно о выбранной теме (совместно с родителями).	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.		
16	Повторение	1	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.		

	<b>Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)</b>		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
17	Древнее Двуречье	1	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских	

				ремесленников.		
20	Библейские сказания	1	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям		
21	Царство Давида и Соломона-древнееврейское царство	1	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)		
22	Ассирийская держава	1	Определять причины падения Ассирийской державы	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.  Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала		
23	Персидская держава «Царя царей»	1	Установить причины возникновения Персидской державы	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о		

				достижениях персидских царей.		
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)</b>					
24	Природа и люди Древней Индии	1	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)		
25	Индийские касты	1	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды		
26	Китайский мудрец Конфуций	1	Определять и формировать особенности китайской религии	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая		
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока		

28	<b>Повторение:</b> обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	1	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам		
	<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>					
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)					
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне	1	Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции и культурным и историческим памятникам греческого народа Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)		
30	Микены и Троя	1	Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации Показывать по карте местоположение Микен Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  Характеризовать образы основных героев «Илиады» Принимать участие в ролевой игре.		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Читать текст, выделяя	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко		

			основные понятия, определения и события	<p>всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p>		
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	<p>Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p>		
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	<p>Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p>		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни	<p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p> <p>Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p>Вести диалог с товарищем по заданию,</p>		



			основной массы населения	предложенному учителем		
36	Древняя Спарта	1	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	<p>Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p> <p>Показывать на карте расположение Спарты</p> <p>Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p>		
37	Основание греческих колоний	1	Объяснять причины и значение возникновения колоний	<p>Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p> <p>Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p>Составлять план «Причины переселения греков»</p>		
38	Олимпийские игры в древности	1	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	<p>Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека</p> <p>Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p>С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p>		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	<p>Понимать причины героических усилий греков</p> <p>отстоять независимость своего государства</p> <p>Описывать ход боевых действий между персами и греками</p> <p>Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p>		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческ	<p>Описывать чувства человека-защитника своего государства</p> <p>Составлять рассказ об одном из сражений греков</p>		

			ие государства	с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника		
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)					
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» устно описывать торговый порт Афин Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа		
42	В городе богини Афины	1	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры		
43	В афинских школах и гимназиях	1	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования Описывать особенности древнегреческого воспитания Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте		
44	В театре Диониса	1	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать современный театр и древнегреческий		
45	Афинская демократия при Перикле	1	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в		

				управлении в Афинах и в Древнем Египте		
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)					
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Составлять исторический портрет(характеристику)А лександра Македонского		
48	В древней Александрии Египетской	1	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Составлять рассказ-описание города Александрия		
49	<b>Повторение:</b> обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	1	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Планирование последовательности действий Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.		
	<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>					
	<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления</b>					

	<b>господства над Италией (3 ч)</b>					
50	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия			
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.			
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом			
	<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>					
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Анализировать ответы одноклассников		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Формирование умений сообщать отдельные события, формулирует	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,		

			ь выводы по теме	языку, вере  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Работать с картой в процессе изучения событий.		
55	Рабство в Древнем Риме	1	Формирование умений работать с историческим и источниками, текстом учебника	Составление плана и последовательности действий Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах		
	<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		
57	Восстание Спартака	1	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.		
58	Единовластие Цезаря в Риме	1	Подвести учащихся к пониманию характера власти,	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы		

			установленной Цезарем в Риме.	Умение работать в группе		
59	Установление империи в Риме	1	Формирование умений работать с исторической картой.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе		
	<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)</b>					
60	Соседи Римской империи	1	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Умение составлять простой план Обмениваться в группе результатами поиска		
61	В Риме при императоре Нероне	1	Уметь самостоятельно о составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациям и, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем Планирование и организация деятельности Планирование учебных действий		
62	Первые христиане и их учение	1	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческим и документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		
63	Расцвет империи во 2 –м веке	1	Постановка и решение	Ориентация в социальных ролях и межличностных		

			проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	отношениях Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог		
64	Жизнь в Римской империи.	1	Инсценированное виртуальное путешествие по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме			
	<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)</b>			Развитие эстетического сознания Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников		
65	Римская империя при Константине	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях			
66	Взятие Рима Готами	1	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Умение выражать и отстаивать свою позицию Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
	<b>Повторение (2ч)</b>		Рефлексия способов и условий действия			
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её		

	Рим», «История Древнего мира»			мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий		
68	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	1				