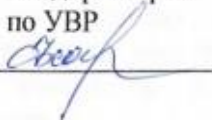




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №11»

Рассмотрено на  
Заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»  
\_\_\_ 2023  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам директором  
по УВР  


Утверждено:  
Приказ от «\_\_\_» №87/1  
Директор МБОУ «Центр  
образования №11»  
 Ляшова Е. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в мир профессий»**  
Для учащихся 3-х класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Лавриненко М.А.

г. Черкесск

## Пояснительная записка

Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Программа внеурочной деятельности учащихся составлена с учетом нормативно-правовой документации: «Конвенции о правах ребенка»; «Конституции РФ»; законов РФ и областных законы «Об образовании»; на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

**Организация деятельности** учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности «Ученик с увлечением» составлена для учащихся 9 - 10 лет. Продолжительность реализации образовательной программы 1 год, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основная цель кружка – расширение кругозора учащихся в различных областях.

Программа кружка «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков: «Юный математик» (9 часов), «Веселая грамматика» (9 часов), «Книголюб» (8 часов), «Юные натуралисты» (8 часов).

### **Цель и задачи блока «Юный математик».**

**Цель:** развивать математический образ мышления.

#### **Задачи:**

- расширять математические знания в области чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Предполагаемые результаты.** Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Цель и задачи блока «Веселая грамматика».**

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

### **Задачи:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

### **Виды деятельности:**

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

**Предполагаемые результаты.** Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Цель и задачи блока «Книголюб».**

**Цель:** формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

### **Задачи:**

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

### **Основные виды деятельности:**

- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

**Предполагаемые результаты.** Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научиться самостоятельной читательской деятельности

**Цель и задачи блока «Юный натуралист».**

**Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

**Предполагаемые результаты.** Занятия в кружке должны помочь учащимся в формировании экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт

публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Календарно-тематическое планирование

| №      | Наименование раздела программы | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Оборудование/ ресурсы занятия   |
|--------|--------------------------------|---|--------------|------------------------|------------------------|---|
|        | <b>Книголюб</b>                |   | <b>8</b>     |                        |                        |   |
| 1      |                                | Книги-сборники «Русские народные сказки»                        | 1            |                        |                        | Сборники сказок   |
| 2      |                                | Герои любимых сказок  | 1            |                        |                        | Сборники сказок   |
| 3      |                                | Рассказы М.Пришвина о животных.                                 | 1            |                        |                        | Книги с рассказами, портрет писателя                                      |
| 4      |                                | Герои сказок Э.Успенского.                                      | 1            |                        |                        | Портрет писателя, книги с рассказами                                      |
| 5      |                                | Сказки братьев Grimm.   | 1            |                        |                        |   |
| 6      |                                | Осенний калейдоскоп.  | 1            |                        |                        | Книги с произведениями об осени   |
| 7, 8   |                                | Проектная деятельность. Книжка-малышка.                         | 2            |                        |                        | Картон, бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы |
|        | <b>Юный математик</b>          |   | <b>9</b>     |                        |                        |   |
| 9      |                                | Решение ребусов и логических задач                              | 1            |                        |                        |   |
| 10     |                                | Решение нестандартных задач.                                    | 1            |                        |                        |   |
| 11     |                                | Веселая геометрия. Задачи со спичками.                          | 1            |                        |                        | Спички  |
| 12     |                                | Загадки - смекалки  | 1            |                        |                        |   |
| 13     |                                | Веселая геометрия. Задачи со спичками.                          | 1            |                        |                        | Спички  |
| 14     |                                | Математический КВН  | 1            |                        |                        |   |
| 15     |                                | Комбинаторные задачи  | 1            |                        |                        |   |
| 16, 17 |                                | Проектная деятельность «Газета для любознательных».             | 2            |                        |                        | Бумага, фломастеры, карандаши цветные, иллюстрации, клей, ножницы         |
|        | <b>Веселая грамматика</b>      |   | <b>9</b>     |                        |                        |   |
| 18     |                                | Игры с буквами и словами.                                       | 1            |                        |                        |   |
| 19     |                                | Фразеологизмы в нашей речи.                                     | 1            |                        |                        |   |
| 20     |                                | Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.      | 1            |                        |                        | Толковый словарь, этимологический словарь                                 |
| 21, 22 |                                | Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. | 2            |                        |                        | Серия картинок  |
| 23     |                                | Игра «Знатоки русского языка»                                   | 1            |                        |                        |   |
| 24     |                                | Трудно ли быть грамотным?                                       | 1            |                        |                        |   |

|           |                            |   |   |  |  |  |
|-----------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| 25,<br>26 |                            | Проектная деятельность<br>«Газета для любознательных».  | 2 |  |  | Бумага, фломастеры,<br>карандаши цветные,<br>иллюстрации, клей,<br>ножницы           |
|           | <b>Юный<br/>натуралист</b> |   | 8 |  |  |  |
| 27        |                            | Эксперименты с микроскопом.<br>Как приборы и инструменты<br>помогают изучать<br>окружающий мир. | 1 |  |  | Объекты природы,<br>микроскоп компьютер,   |
| 28        |                            | Изучение строения различных<br>объектов живой и неживой<br>природы с помощью<br>микроскопа.     | 1 |  |  | Объекты природы,<br>микроскоп, компьютер   |
| 29        |                            | Изучаем состав и свойства<br>горных пород и минералов.  | 1 |  |  | Объекты природы<br>(известняк, поваренная<br>соль, гранит), микроскоп,<br>компьютер  |
| 30        |                            | Кожа – «защитный скафандр»<br>нашего организма.   | 1 |  |  | Микроскоп, компьютер   |
| 31        |                            | Учимся находить ответы на<br>вопросы.   | 1 |  |  | Датчик температуры,<br>темные и светлые тела,<br>компьютер,                          |
| 32        |                            | Чем опасны кислотные дожди?   | 1 |  |  | Датчик температуры,<br>банка, компьютер, стальная<br>проволока, уксусная<br>кислота, |
| 33        |                            | Да здравствует колесо.  | 1 |  |  | Датчик силы, компьютер,<br>коробка, 10 карандашей, 4<br>колеса, веревка, груз.       |
| 34        |                            | Итоговое занятие «Это<br>интересно»   | 1 |  |  | Микроскоп, датчики,<br>компьютер   |

