
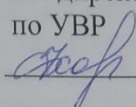


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №11»

Рассмотрено на  
Заседании ШМО  
Протокол № 1 от «29»  
08 2023  
Руководитель  
МО Воршкова Е.В. 

Согласовано:  
Зам директором  
по УВР  


Утверждено:  
Приказ от «01» 09.  
№ 119  
Директор МБОУ «Центр  
образования №11»  
Ляшова Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мир профессий»**  
Для учащихся 1-х класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Макарова И.Н.  
Лаказова Э. К  
Хачукова М.А.

г. Черкесск  
2023

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «В мире профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **базовые логические действия:**

- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

##### **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

##### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся будет знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **Все работы хороши**

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

### **Азбука профессий**

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи.

Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

### **Наши помощники**

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). Экскурсия на пожарную часть города Гвардейска.

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обсуждение поступков главных героев

### **Мы - строители**

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом».

Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

### **Мы - продавцы**

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

### **Мы - медики**

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в лабораторию города Гвардейска.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

### **«Профессия повар»**

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).

### **Я - швея**

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье города Гвардейска. Встреча с работниками ателье.

Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы - модельеры».

### **Парикмахер**

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер - класс от родителей «Учимся делать прически».

### **Профессия - водитель**

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».

### **«Есть такая профессия - Родину защищать»**

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я - моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я - десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

### **Содержание внутрипредметного модуля «Мир деятельности»**

Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Все работы хороши	2	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Азбука профессий	2	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3	Наши помощники	3	Каталог учебных изданий,	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			<p>электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a></p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> <li>- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul>
4	Мы - строители	2	<p>Каталог учебных изданий, электронного <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал <a href="http://www.portal.school.ru">http://www.portal.school.ru</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>
5	Мы - продавцы	3	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</li> </ul>
6.	Мы - медики	2	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> </ul>



7.	Я - швея	3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
8.	Парикмахер	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
9.	Профессия - водитель	3	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
10	Есть такая профессия – Родину защищать	5	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a>	- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Итого: 27 часов (6 модульных занятий)</b>				

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Дата	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Раздел 1. Все работы хороши</b>			
1.	07.09.	Введение в тему. В.Маяковский «Кем быть?». Ребусы и загадки о профессиях.	Устный опрос, практическая работа
2.	14.09	Дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию».	Устный опрос, практическая работа
3.	21.09	Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	Устный опрос, практическая работа
4.	28.09	Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих	Устный опрос, практическая работа

		родителей».	
5.	05.10	<b>Модуль 1.</b> Профессии в моей семье.	
6.	12.10	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент »	Устный опрос, практическая работа
7.	19.10 02.11	«Я б в полицейские пошел...»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку».	Устный опрос, практическая работа
8.	9.11	Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.	Устный опрос, практическая работа
9.	16.11 23.11	<b>Модуль 2.</b> Специализированная техника. Знакомство Специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия в пожарную часть.	Устный опрос, практическая работа
10.	30.11	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке»	Устный опрос, практическая работа
11.	07.12	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	Устный опрос, практическая работа
12.	14.12	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно—ролевую игру «Магазин» Дидактическая игра «Найди лишнее».	Устный опрос, практическая работа
13.	21.12	Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	Устный опрос, практическая работа
14.	11.01	<b>Модуль 3.</b> Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	Устный опрос, практическая работа
15.	18.01	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	Устный опрос, практическая работа
16.	25.01 01.02	Экскурсия в Гвардейскую лабораторию.	Устный опрос, практическая работа
17.		<b>Модуль 4.</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Цветок» с обсуждением. Театрализация произведения.	Устный опрос, практическая работа
18.	15.02	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-	Устный опрос, практическая работа

		ролевая игра «Встречаем гостей».	
19.	22.02	Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).	Устный опрос, практическая работа
20.	01.03	Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».	Устный опрос, практическая работа
21.	08.03	«Мы - модельеры».	Устный опрос, практическая работа
22.	22.03 15.03	<b>Модуль 5.</b> Встреча с работниками ателье.	Устный опрос, практическая работа
23.	05.04 12.04	«Учимся делать прически». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».	Устный опрос, практическая работа
24.	19.04	<b>Модуль 6.</b> Мастер - класс от родителей.	Устный опрос, практическая работа
25.	26.04 17.05	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	Устный опрос, практическая работа
26.	24.05	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».	Устный опрос, практическая работа
27.	31.05	Практическое занятия «Мы и дорога».	Устный опрос, практическая работа
28.		<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа
29.		«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	Устный опрос, практическая работа
30.		«Я - моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	Устный опрос, практическая работа
31.		«Я - десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».	Устный опрос, практическая работа
32.		«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	Устный опрос, практическая работа
33.		Игровой час. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию».	Устный опрос, практическая работа
		<b>Итого: 27 часов (6 модульных занятий)</b>	