

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.
Черкесска
МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Джемакулова А. Р.

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зав.структурным
подразделением




Колиева С.А.

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Центр образования
№11»


Ляшова Е. В.

Приказ № 119
от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся на дому

5 класса

Черкесск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально. Она рассчитана на 102 часа в год. Поэтому отдельные темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала обучающимся, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание программы учебного курса

Язык - важнейшее средство общения.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи .

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

3. Планируемые результаты изучения курса русского языка

Ученик 5 класса научится:	Ученик 5 класса получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none">использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;использовать различные виды диалога в различных ситуациях;соблюдать нормы речевого поведения;	предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения
Речевая деятельность	

Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • передавать содержание текстов разной функционально-стилевой принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме; • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию.

Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией; • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,

<p>направленности с учётом целей и ситуации общения (• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p>	<p>орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>
<p>Текст</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров; • осуществлять информационную переработку текста; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	
<p>Функциональные разновидности языка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разных жанров и разной функционально-стилевой принадлежности;
<p>Общие сведения о языке</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка. • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • опознавать основные виды тропов; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного 	

русского литературного языка;	
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса
2. Электронные пособия:
 - Фраза. Обучающая программа-тренажер – 4000 заданий.
 - Русский язык (весь школьный курс). Репетитор.
 - Тесты по орфографии.
 - Русский язык. Орфография.
3. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки русского языка с применением информационных технологий 5-6 классы». Пособие с электронным приложением. М., «Планета», 2010.

4. Мультимедийные презентации по темам:

- Типы речи
- Секреты речевого общения
- Семантика слов
- Введение в стилистику
- Стили речи
- Имя существительное
- Основные понятия лексики
- Правописание букв И – Ы после Ц
- Правописание чередующихся гласных А - О, Е - И в корнях слов
- Пунктуация. Что может запятая?
- Связь предложений в тексте
- Синонимы
- Что изучает фонетика?
- Язык и речь
- Что изучают синтаксис и пунктуация
- Что такое текст?
- Проверяемые гласные в корне слова
- Экспресс-тест по лексике

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература

1. Егорова Н.И. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2013.
2. Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2004.
3. Купалова А.Ю., Костяева Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2007.
4. Таблицы по русскому языку для 5-9 классов.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2012.
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.

Дополнительная учебная литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: «Сфера», 2011.

Справочные пособия

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
6. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество работ по р.р.
Язык – важнейшее средство общения	1		
Повторение изученного в 1-4 классах	11	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18	1	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	9	1	
Лексика. Культура речи.	7	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи.	13	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	38	4	2
Повторение и систематизация пройденного.	5	1	
ИТОГО	102	10	7

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (5 класс)

1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
2. Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» (Проверка усвоения теоретических знаний)
3. Контрольная работа по теме «Лексика»
4. Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ГИА. 5 класс.

1. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. *Страшны над горным озером бури.* Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна глубокая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачные воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь¹. (96 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Найти в тексте слова с изученными орфограммами, обозначить их графически.
2. Выполнить синтаксический разбор выделенного простого предложения.
3. Разобрать по составу слова *маленькой, береговой, озерная, прозрачный*.
4. Графически объяснить знаки препинания в сложном предложении.

2. Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» (проверка усвоения теоретических знаний)

1. Самостоятельные части речи - это ...
2. Синтаксис изучает...
3. Пунктограммы - это ...
4. Словосочетание состоит из ...
5. Грамматическая основа - это ...
6. Второстепенные члены предложения - это ... (перечислить)
7. Дополнение отвечает на вопросы ...
8. Определение отвечает на вопросы ...
9. Обстоятельство отвечает на вопросы ...
10. Виды предложений по цели высказывания ...
11. Виды предложений по интонации ...
12. Предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются ...
13. Предложения, имеющие две и более грамматические основы, называются ...
14. Предложения, в которых кроме главных членов есть хотя бы один второстепенный член, называются ...
15. Предложение, в котором нет ни одного второстепенного члена, называются ...
16. Запишите известные вам союзы.
17. Прямая речь состоит из ...
18. Диалог - это ...
19. Монолог - это ...
20. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, - это ...
21. Разобрать предложение по членам предложения.

Осеннее солнце скупо осветило своими лучами лесную поляну.

Расставить и объяснить в предложениях знаки препинания (составить схемы).

Ночью сильнее пахнут мята полынь и ромашка.

Волны звучали солнце сияло море смеялось.

Была зима но все последние дни стояла оттепель.

3. Контрольная работа по теме «Лексика»

1. Дописать ответ.

- а) Словарный состав языка изучает...
- б) Слова, имеющие одно значение, называются...
- в) Слова, имеющие несколько значений, называются...
- г) Слова, имеющие близкое значение, называются...
- д) Слова, одинаковые по написанию и произношению, но совершенно различные по значению, называются...

2. Найти лексическое значение слова *невежество*:

- а) глупость, б) необразованность, в) грубость, г) корыстолюбие, д) бескультурье, е) неучтивость.

3. Определить, в каком значении употреблено слово *крыло* в предложении «На перекрёстке мне помяли левое крыло»:

- а) орган летания у птицы, б) боковая часть здания, в) часть самолета, г) деталь автомобиля, д) защитная планка над колесом велосипеда.

4. В каком выражении слово *бежать* употреблено в переносном значении?

Бежать по дороге, время бежит очень быстро, бегут спортсмены к финишу, надо бежать на урок.

5. У какого слова может быть омоним?

Колонна, фантастика, блеск, ветеран.

6. Из приведенных пар слов выделить пару синонимов.

Ветер - штиль, коза - коса, метель - вьюга, крикнуть - прошептать, вперед - назад.

7. Найти пару антонимов.

Жестокий - злой, вверху - внизу, примерно - приблизительно, чуть-чуть - немного, старый - древний.

8. Свободный диктант. Озаглавьте текст.

Когда мы пишем, то прибегаем к красной строчке. И в книгах есть красные строки. Но почему строку, с которой начинается каждый абзац, мы называем красной, а не синей или белой?

А вот почему. Когда еще не было изобретено книгопечатание, книги переписывались от руки. Перед писцам стояли баночки с тушью двух цветов - черной и красной. Весь текст переписывался черной тушью, а начиная новую страницу, писец менял кисточку, рисовал замысловатый узор, выводил красной краской первую букву.

В древнерусском языке слово «красный» употреблялось в значении «красивый». Сравните: «красноречие», «красное словцо», «красна девица», «на миру и смерть красна». Обозначать этим словом цвет стали позже.

4. Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ГИА. 5 класс.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа укажите в бланке ответов. Задание 20 не содержит ответов. Выполняйте его самостоятельно на отдельном листе.

Вариант 1.

1. В каком предложении правильно выделены главные члены?

- А) Мой дед – врач.
- Б) В нашем саду растут разные цветы.
- В) На уроке дети решали задачу.
- Г) Отчётливо звучала на улице заунывная песня ямщика.

2. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
- Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных сокровищ.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

3. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

5. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

6. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

- А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
- В) ты напишеш_ ; Г) много туч_.

7. К какому слову неверно подобран синоним?

- А) Реять - вращаться;
- Б) прыжок - скачок;
- В) наследить – натоптать;
- Г) неглубокий – мелкий.

8. Лексическое значение какого слова определено верно?

- А) Фауна – растительный мир.
- Б) Изморось – очень мелкий дождь.
- В) Сумерки – светлое время суток.
- Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) переулоч.

10. В каком слове пропущена буква з?

- А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

11. В каком слове пропущена буква а?

- А) Зар_сли; Б) Р_стов; В) заг_рать; Г) з_ря.

12. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Щ_тка; Б) щ_рох; В) рещ_тка; Г) ш_пот.

13. В каком слове после ц пропущена буква и?

- А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_ ; Г) ц_ган.

14. В каком слове в окончании пишется и?

- А) На дорог_ ; Б) у станци_ ; В) до ранн_го утра; Г) за син_м

морем.

15. Какое слово пишется слитно с не?

А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;

В) (не)дуг; Г) (не) друг, а враг.

16. В каком слове пропущена буква и?

А) Соб_раю; Б) зам_реть; В) нат_реть; Г) зап_реть.

17. В каком слове пропущена буква е?

А) Он увид_т; Б) мы волну_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.

18. В каком слове ударение падает на второй слог?

А) Досуг; Б) занял; В) начал; Г) облегчить.

19. К какому слову дано неверное объяснение?

А) Решить – глагол несовершенного вида;

Б) могуч – краткое прилагательное;

В) несчастье – существительное второго склонения;

Г) построят – глагол будущего времени.

20. Прочитайте текст

1) Озаглавьте текст.

2) Озаглавьте каждую часть словами из текста, выражающими его основную мысль.

3) Определите стиль речи текста.

4) Определите тип речи текста.

5) Выпишите из текста 2 – 3 слова, употребленные в переносном смысле.

6) Напишите продолжение текста.

Наш каток

Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. Поэтому все рьяно взялись за дело.

Поздней ночью мы кончили поливать каток. За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. На следующий день состоялось открытие катка. Все ребята собрались вокруг. Лед блестел как зеркало. Мишка первый выехал на середину льда.

- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

Вариант 2.

1. Какое предложение правильно разобрано по членам?

А) Слово – дело великое.

Б) Над хутором стояла бурая туча.

В) Вдруг на небе появился большой самолёт.

Г) Таня приехала летом из города к бабушке.

2. Какое из перечисленных предложений сложное?

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

3. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.

В) Оленька смутилась, даже покраснела.

Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.

- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
 Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».
- 5. В каком слове произносится звук [с]?**
 А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) указка.
- 6. В каком слове на месте пропуска пишется ь?**
 А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник;
 В) ты перепишеш_; Г) много задач_.
- 7. К какому слову неверно подобран синоним?**
 А) Веять - дуть;
 Б) прыжок - скачок;
 В) наследить – найти след;
 Г) неширокий - узкий.
- 8. Лексическое значение какого слова определено неверно?**
 А) Флора – растительный мир.
 Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
 В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
 Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.
- 9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?**
 А) Пришкольный; Б) светить;
 В) семечко; Г) переулок.
- 10. В каком слове пропущена буква з?**
 А) Бе_умный; Б) ра_пахан;
 В) про_ьба; Г) ра_катать.
- 11. В каком слове пропущена буква а?**
 А) Сл_жить; Б) подр_сток; В) заг_р; Г) з_рька.
- 12. В каком слове после шипящей пропущена буква о?**
 А) Трещ_тка; Б) ш_в; В) реш_тка; Г) ж_лудь.
- 13. В каком слове после ц пропущена буква и?**
 А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;
- 14. В каком слове в окончании пишется и?**
 А) На порог_; Б) на станци_;
 В) до поздн_го вечера; Г) за син_ми горами
- 15. Какое слово пишется слитно с не?**
 А) (не)буду; Б) (не)ищешь;
 В) (не)дуг; Г) (не), а враг.
- 16. В каком слове пропущена буква и?**
 А) Заст_лаю; Б) наб_ру;
 В) перет_реть; Г) зам_реть.
- 17. В каком слове пропущена буква е?**
 А) Он ненавид_л; Б) мы угон_мся;
 В) вы вид_те; Г) он слыш_т.
- 18. В каком слове ударение падает на второй слог?**
 А) Зеркало; Б) принял; В) начал; Г) сплелись.
- 19. К какому слову дано неверное объяснение?**
 А) Разрешить – глагол совершенного вида;
 Б) горяч – краткое прилагательное;
 В) несчастье – существительное третьего склонения;
 Г) попросят – глагол будущего времени.

20. Прочитайте текст

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Озаглавьте каждую часть словами из текста, выражающими его основную мысль.
- 3) Определите стиль речи текста.
- 4) Определите тип речи текста.
- 5) Выпишите из текста 2 – 3 слова, употребленные в прямом смысле.
- 6) Напишите продолжение текста.

Добрый мальчик.

Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.

Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

№ уро ка	дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Содержание	Планируемые результаты
1	03.09	Язык – важнейшее средство общения.	Работа со стихотворен., восстановление загадок, работа с пословицами.	Основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи. Отличия устной речи от письменной. Язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека. Приемы слушания, нормы речевого этикета.	Ученик научится: Различать понятия «язык» и «речь», определять главную функцию языка как средства общения; отличать устную речь от письменной; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.
2	04.09	Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Работа с деформированным текстом (восстановление стих.), морфемный разбор, коммент. письмо, шарады, вставить пропущ. буквы, самостоятельная работа.	Различия между буквой и звуком, классификация звуков и слогов. Понятие орфограммы, опознавательные признаки орфограммы. Определение однокоренных слов.	Ученик научится: различать буквенный и звуковой состав слова, выделять на слух звуки и называть их, находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. Подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные.
3	05.09	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова.	Вставить пропущ. буквы, игра «Зоркий глаз», комм. письмо	Сильные и слабые позиции согласных. Правило написания произносимых согласных в корне слова.	Ученик научится: проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное.
4	10.09	И, у, а после кипящих.	Выборочный, распределительный	Правописание букв и, у, а после шипящих.	Ученик научится:

			диктанты, комментир. письмо		безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы
5	11.09	Разделительные ь и ъ знаки.	Анализ басни «Ъ и Ъ», диктовка с взаимопроверкой	Правописание Ъ, Ь.	Ученик научится: опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину несоответствия букв и звуков в словах с Ъ и Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной.
6	12.09	Р.р. Текст. Изложение с изменением лица рассказчика.			Ученик научится: устно и письменно пересказывать текст, определять основную мысль текста, объяснять языковые явления.
7	17.09	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с деформированным текстом, распределит. диктант с самопроверкой	Определение частей речи, последовательность их распознавания.	Ученик научится: различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры.
8	18.09	Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами.	Различение омонимов, анализ сказки об Инфинитиве, распределит. диктант, разбор глаголов.	Определение глагола как части речи, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице единственного числа. Правописание -тся и – тся в глаголах. Правило написания не с глаголами.	Ученик научится: находить глагол в предложении, определять его морфологические признаки, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица. Правильно ставить вопросы к глаголу на – тся, понимать, от

					какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания.
9	19.09	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице ед. числа	Комм. письмо, работа над рассказом о Глаголе, индивид. задания	Спряжения глаголов, алгоритм правописания гласных в личных окончаниях глаголов.	Ученик научится: определять спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях.
10	24.09	Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	Выборочн. диктант, индивид. задания, комм. письмо, определение скл. и падежей	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Правило написания ь после шипящих на конце существительных.	Ученик научится: находить имя существительное в тексте, определять морфологические признаки имени существительного. Безошибочно делать выбор орфограммы. Применять изученное правило на практике.
11	25.09	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Распределит. дикт., разбор прилаг., мини-сочинен. «В стране Морфология»	Имя прилагательное как части речи. Морфологические признаки имени прилагательного.	Ученик научится: Задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж
12	26.09	Р.р. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». Местоимение.	Устное описание картины. Выборочный диктант, работа с деформ. текстом	Местоимение как часть речи, морфологические признаки личных местоимений.	Ученик научится: конструировать текст сочинения-описания. Опознавать в тексте личные местоимения, употреблять их с предлогами в письменной и устной речи.
13	01.10	Р.Р. Основная мысль текста. Повторение изученного.			Ученик научится: определять тему и основную мысль высказывания.

14	02.10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».</i>			Ученик научится: применять изученные правила на практике.
15	03.10	Основные синтаксические единицы. Словосочетание.	Выделение с/с из предложения, игра «Пятый лишний», замена глагольных с/с на именные, разбор с/с	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения. Основные признаки словосочетаний, строение словосочетаний, способы выражения главного и зависимого слова.	Ученик научится: выделять словосочетания, находить грамматическую основу. Определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по схеме.
16	07.10	Словосочетание. Тренировочные упражнения.	Комментиров. письмо, самостоятельная работа	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Основные признаки словосочетаний.	Ученик научится: отличать словосочетания от предложений.
17	08.10	Разбор словосочетаний	Комментиров. письмо, самостоятельная работа		Ученик научится: разбирать словосочетания.
18	09.10	Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Работа с деформ. текстом (определить границы предлож.), конструирование предложений, работа над интонацией.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определение предложений по цели высказывания.	Ученик научится: характеризовать предложения по цели высказывания, правильно интонировать их.
19	14.10	Знаки в конце предложения. Знаки	Определение признаков членов предложения, работа с деформиров.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Ученик научится: правильно пунктуационно

		завершения (в конце предложения), выделения, разделения.	текстом.			оформлять предложения, строить схемы предложений со знаками завершения. Правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения.
20	15.10	Грамматическая основа предложения.	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	Способы определения сказуемого, основные способы его выражения. Способы определения подлежащего, основные способы его выражения		Ученик научится: находить грамматическую основу предложения, конструировать предложения по заданным типам грамматическим основ.
21	16.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Запись под диктовку, объяснение знаков препинания. Составление предложений по схемам, разбор предложений.	Способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.		Ученик научится: Опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать интонационно правильно данные предложения.
17		Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Комментир. письмо, продолжить предложения, составлен. предлж. по схемам, разбор предложения	Различия между распространенными и нераспространенными предложениями. Определение дополнения, способы его выражения, графическое выделение на письме. Способы выражения определения, графическое	Различать распространенные и нераспространенные предложения, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов. Находить дополнение в тексте, отличать прямое дополнение от подлежащего. Находить	Ученик научится:

				выделение на письме. Способы выражения обстоятельства, графическое выделение на письме.	определение в тексте, использовать в речи. Находить обстоятельства в тексте, использовать в речи.	
18		Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	Выборочн. дикт., анализ стих-я, работа с текстом	Признаки однородных членов.	Находить однородные члены.	Ученик научится:
19		Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и . Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и .	Распределит. диктант, работа с текстом	Признаки однородных членов.	Находить однородные члены.	Ученик научится:
20		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	Работа с текстом	Алгоритм расстановки знаков препинания в пред	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, подбирать примеры на изученное правило.	Ученик научится:
21		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Анализ стих-я, составл. предлож. по схемам, работа с деформ. текстом	Понятие обращения, его роль в речи.	Составлять предложения с обращениями, различать обращение и подлежащее.	Упражнение 211, подбор текста с обращениями
22		Синтаксический разбор простого предложения.	Комм. письмо	Алгоритм синтаксического и пунктуационного	Выполнять синтаксический и пунктуационный	Упражнение 218, 221

		Пунктуационный разбор простого предложения.		разборов простого предложения.	разборы простого предложения.	
23		Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	Работа с деформ. текстом (определение границ предлож.), конструирование предлож., подбор примеров к схемам	Понятия простых и сложных предложений. Алгоритм расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Отличать простые предложения от сложных, находить в них грамматические основы. Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Упражнение 226, 231, подобрать из худ. лит-ры 7-8 СП
24		Синтаксический разбор сложного предложения.	Выделение ГО предлож., составл. схем, разбор СП	Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.	Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Упражнение 234, 236
25		Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	Анализ текста, построение схем предлож., подбор примеров к схемам	Понятие прямой речи.	Произносить интонационно правильно предложения с прямой речью, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Упражнение 242, 243, подобрать 5 примеров с ПР
26		Диалог.	Работа с деформ. текстом, работа со схемами, ТВ-кое задание	Понятие диалога.	Оформлять диалог на письме, знаки препинания при диалоге, составлять и правильно читать диалог.	Упражнение 246, выписать диалог из худ. лит-ры
27		Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Комм. письмо, выделение ГО предлож., устная сдача зачета ассистентам	Что изучает синтаксис и пунктуация. Алгоритмы пунктуационных правил.	Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать	Упражнение Подготовка к к/р

					предложения.	
28		<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</i>		Алгоритмы пунктуационных правил.	Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения	Повторение изученного
29		Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом	Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Особенности образования согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи.	Различать гласные и согласные звуки, способы их образования, различать звук и букву. Выделять в слове звуки речи, правильно произносить гласные звуки, использовать элементы транскрипции. Выделять в слове звуки речи, правильно произносить согласные звуки, использовать элементы транскрипции. Различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам .	Упражнение 258, 264

30		Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	С/работа, работа со скороговорками	Особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.	Различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам .	Упражнение 268
31		Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и ц .	Выборочн. диктант, анализ стих-ий, мини-сочинен.	Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции. Различия между звонкими и глухими согласными.	Различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму. Различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи.	Упражнение 272, 281
32		Обозначение мягкости согласных.	Сл/диктант, работа с деформ. текстом, анализ стих-я, работа со сказкой	Правило об обозначении мягкости согласного с помощью Ъ.	Выбирать орфограмму для обозначения мягкости на письме	Упражнение 303, выписать отрывок из любого текста, где встречается правило
33		Звуковое обозначение букв е, е, ю, я .	Сопоставит. анализ, взаимообъяснен. Ттмы, анализ текстов	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Обозначение буквами е, ё, ю, я двумя и одним звуками. Правильно произносить слова.	Упражнение 308, стих-е со словами в которых не совпадает кол-во букв и звуков
34		Орфоэпия. Графика. Алфавит.	Анализ текстов, работа с пословицами, работа по составлению каталогов, сопоставлен. слов по правильности произношения	Понятие и назначение алфавита. Орфоэпия как раздел науки о языке, изучающий правильное произношение слова.	Правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности.	Упражнение 290, 292, мини-сочинен.

					Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	
36		Фонетический разбор слова.	Работа по алгоритму	Алгоритм фонетического разбора слова.	Выполнять фонетический разбор слова.	Упражнение 315
36		Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	Взаимозачет	Изученные правила темы.	Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.	Творческое задание, Подготовка к к/р
37		Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		Изученные правила темы.	Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.	Повторение изученного
38		Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	Анализ текста, творческое задание	Лексикология как раздел науки о языке, изучающий лексические и грамматические значения слов. Виды толковых словарей.	Различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем.	Упражнение 327, 328, определить лексич.зн. слов: космодром, старейшина, коллега, корреспондент
39		Многозначные и однозначные слова.	Анализ текста, творческое задание	Понятия однозначных и многозначных слов..	Выбирать значение многозначного слова, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Упражнение 331, 335, выписать из словаря и сост. предлож. с 3 многозначн. словами
40		Прямое и переносное значение слова.	Анализ текста, творческое задание	Понятия прямого и переносного значения слов,	Различать слова, употребленные в прямом и	Упражнение 340, 341

				метафоры.	переносном значении, находить в художественном тексте олицетворения и метафоры.	
41		Омонимы.	Анализ текста, творческое задание	Отличия омонимов от многозначных слов.	Находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, правильно употреблять омонимы в речи.	Упражнение 360, 361
42		Синонимы.	Анализ текста, творческое задание	Определение синонимов, различие слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности.	Подбирать синонимы к слову, строить синонимический ряд, использовать синонимы в речи.	Упражнение 354
43		Антонимы.	Анализ текста, творческое задание	Понятие антонимов, их стилистическая роль.	Пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, употреблять антонимы в речи.	Упражнение 365 Подготовка к к/р
44		<i>Контрольный диктант по теме «Лексика».</i>		Изученные правила темы.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, правильно употреблять их в речи.	Повторение изученного
45		Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Морфемный разбор, запись под дикт., анализ текста	Основные морфемы слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Различать однокоренные слова и формы слова,	Упражнение 368, 369

		Однокоренные слова.			подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.	
46		Основа и окончание в самостоятельных словах.	Выборочн. диктант, сопоставление форм слова, работа с текстом	Понятие окончания как части слова и его функции. Понятие основы слова, ее значение в структуре слова.	Определять грамматическое значение окончаний в разных формах существительного, прилагательного, глагола. Способы словоизменения (склонение, спряжение).	Упражнение 373, 377
47		Корень слова. Его назначение в слове.	Словарн. диктант, игра «Четвертый лишний», игра «Кто больше?»	Определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне.	Находить, подбирать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами.	Упражнение 378, 381, 384
48		Суффикс, его назначение в слове.	Запись под дикт. с заданием, сост. слова по схемам, раб. с деформ. текстом	Роль суффикса в образовании новых слов. Суффикс как значимая часть слова.	Выделять суффикс в слове. Образовывать новые слова с помощью известных суффиксов. Объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.	Упражнение 397, 400
49		Приставка; её назначение в слове.	Запись под дикт. с заданием, дикт. с самопроверкой, игра «Составь слово»	Приставка как словообразовательная морфема.	Выделять приставку в слове. Определять ее значение, отличать приставку от предлога.	Упражнение 404, 405

50		<p>Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.</p>	<p>Составление «словообразоват. дерева», индивид. раб., взаимообъяснен. темы, раб. с таблицей, шарады, игра «Кто быстрее», «Пятый лишний»</p>	<p>Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные как варианты чередования. В результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов.</p>	<p>Выделять корни с чередующимися звуками, применять изученное правило на практике, объяснять выбор написания. Выделять корни с чередующимися звуками, применять изученное правило на практике, объяснять выбор написания. Выделять морфемы, где есть беглые гласные. Находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Определять чередования в морфемах.</p>	<p>Упражнение 409, 413, 415</p>
51		<p>Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p>	<p>Составлен. слов, шарады, подбор примеров к схемам, дикт. текста, работа по алгоритму</p>	<p>Морфемные словари русского языка: назначение, структура, содержание словарной статьи. Алгоритм морфемного разбора слова.</p>	<p>Пользоваться морфемным словарем. Выполнять морфемный разбор слова.</p>	<p>Упражнение 417, выпис. 2-3 примера из худ. лит-ры, сделать морфемн. разбор сущ., прилаг., глаг.</p>
52		<p>Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках</p>	<p>Составлен. слов по схемам, работа с алгоритмом, игра «Четвертый лишний»,</p>	<p>Неизменяемые приставки, варианты типа <i>об-обо</i>. Условия выбора</p>	<p>Находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые</p>	<p>Упражнение 422, 425, 432</p>

				буквы в приставках.	приставки. Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	
53		Правописание чередующихся гласных о и а в корнях с чередованием.	Запись с послед. самопроверкой, комм. письмо, распределит. дикт.	Условия выбора буквы в корне.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Упражнение 436, 439, 440
54		Буквы о – е после шипящих в корне.	Взаимообъяснен., комм. письмо, раб. с таблицей	Условия выбора буквы в корне.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме.	Упражнение 444, 445
55		Буквы и – ы после ц.	Раб. с деформ. текстом, составл. алгоритма, раб.с таблицей	Условия выбора буквы в суффиксах и окончаниях.	Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме	Упражнение 448
56		Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Свободн. дикт., образован. слов по схемам, взаимозачет	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила на практике.	Упражнение 455 Подготовка к к/р
57		Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности.	Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила на практике.	Повторение изученного
58		Самостоятельные и служебные части речи. Имя	Заполн. табл. материалами §, тренировочн. упр, раб. с	Самостоятельные и служебные части речи. Их значение в	Различать служебные части речи от самостоятельных.	Упражнение 463, 468, 474

		существительное.	сигнальн. блоками, свободн. дикт.	русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова. Морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.	Узнавать существительное среди других частей речи.	
59		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Раб по табл., тренировочн. упр., с/раб	Связь категории одушевленности – неодушевленности с понятиями живого и неживого.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Упражнение 479
60		Имена существительные собственные и нарицательные.	Объясн. дикт., раб. над текстами по вар-там., мини-сочинен.	Деление существительных на собственные и нарицательные.	Правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные. Учитывая значение слова.	Упражнение 484, 485
61		Морфологический разбор имени существительного.	Анализ текста, раб. по алгоритму	Алгоритм морфологического разбора имени существительного.	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	Подбор примера к схеме, произвести разбор подобранного слова
62		Род имен существительных.	Буриме, игра «Кто быстрее», «Будьте внимательны»	Принадлежность слова к одному из трех родов.	Определять род имени существительного.	Упражнение 504, 505
63		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена	Дикт. с заданием, работа с загадками, анализ текста	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего	Упражнение 511, 515, 550

		существительные, имеющие форму только единственного числа. Множественное число имен существительных.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Особенности написания и употребления форм множественного числа имен существительных.	времени, соблюдать орфоэпические нормы. Употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Уметь правильно писать и употреблять имена существительные.	
64		Склонения имен существительных.	Словарн. дикт., поиск информ., выборочн. дикт.	Три склонения имен существительных.	Способ определения склонения имен существительных.	Упражнение 518
65		Изменение имен существительных по падежам и числам	Раб. по алгоритму, тренировочн. упр.	Падеж имен существительных и падежные окончания.	Определять падеж имен существительных.	Упражнение 529
66		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Комм. письмо, тренировочн. упр.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Владеть способом действия при выборе орфограммы.	Упражнение 533
67		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Тренировочн. упр, раб по карточкам, с/раб.	Окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова. Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Упражнение 540, 544

68		Правописание – <i>о – е</i> – после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Наблюден. над табл., комм. письмо, раб. с деформ. текстом	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	Применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать слова.	Упражнение 557, 558
69		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Взаимозачет по карточке-зачету	Изученные правила темы.	Пользоваться теоретическими правилами на практике.	Упражнение 561, 562 Подготовка к к/р
70		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		Изученные правила темы.	Пользоваться теоретическими правилами на практике.	Повторение изученного
71		Имя прилагательное как часть речи.	Сопоставит. анализ текста, ком. письмо	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте. Употребление в речи имен прилагательных.	Определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.	Упражнение 567, 574, мини-сочинение
72		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Сост. алгоритма, анализ текста, раб. по группам	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Правильно писать окончания имен прилагательных. Правильно писать окончания имен прилагательных.	Упражнение 580, 582, 583
73		Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в окончаниях прилагательных.	«Наблюдаем-думаем-делаем выводы!», тренировочн. дикт с комм.	Условия выбора орфограммы.	Применять изученное правило на практике.	Упражнение 585
74		Полные и краткие	Наблюден. над мат-лом	Грамматические	Отличать полные	Упражнение 592

		прилагательные.	§, комм. письмо, объяснит. дикт.	особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль.	прилагательные от кратких.	
75		Изменение полных и кратких имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Объяснит. дикт., анализ текста	Грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль.	Отличать полные прилагательные от кратких.	Упражнение 597, 598
76		Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа по алгоритму, свободн. диктант	Алгоритм морфологического разбора имен прилагательных.	Выполнять морфологический разбор имен прилагательных.	Упражнение 601
77		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте.	Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Повторение изученного
78		Глагол как часть речи.	Комм. письмо, решение лингв. задачи, сост. своей по аналогии, раб. с загадками	Определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.	Находить глаголы в речи. Определять время глагола, использовать в речи глаголы-синонимы.	Упражнение 611
79		Правописание не с глаголами	Буриме, комм. письмо	Правило написания не с глаголами.	Пользоваться изученным правилом на практике, соблюдать орфографические нормы.	Упражнение 617, 620
80		Неопределенная форма глагола	Буриме, комм. письмо	Определение неопределенной формы глагола.	Различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной	Упражнение 626, 628, сочинить сказку

					форме.	
81		Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме.	Объясн. дикт., с/раб.	Условие выбора написания ться и чься в глаголах.	Находить слово, к которому относится глагол, сопоставлять личную и неопределенную форму глагола.	Упражнение 634, 642, 643
82		Совершенный и несовершенный вид глагола	Сост. «программы» раб. с таблицей, комм. письмо	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Упражнение 646, 652
83		Правописание чередующихся гласных е и и в корнях с чередованием	Анализ текста, сост. алгоритма	Виды чередований, условия выбора орфограммы.	Применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи.	Упражнение 656
84		Правописание чередующихся гласных е и и в корнях с чередованием	Сопоставит. анализ, сост. плана §, сочинение-миниатюра	Виды чередований, условия выбора орфограммы.	Применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи.	Упражнение 657, выпис. примеры из худ. лит-ры
85		Времена глагола. Прошедшее время глагола.	Комм. письмо, зап. под дикт., игра «Кто быстрее?»	Вид и время глагола, особенности образования временных форм. Способы образования и изменения глагола прошедшего времени.	Определять вид и время глагола. Распознавать глаголы прошедшего времени, правильно использовать их в речи.	Упражнение 663, 666
86		Времена глагола. Настоящее время глагола.	Комм. письмо, объясн. дикт.	Форму настоящего времени имеют глаголы несовершенного	Распознавать глаголы настоящего времени, правильно использовать их в	Упражнение 669, 671

				вида. Способы образования и изменения глагола настоящего времени.	речи.	
87		Времена глагола. Будущее время глагола. Употребление времен глагола.	Определен. времен гл., анализ текста	Способы образования и изменения глагола будущего времени. Правило об употреблении времен глаголов в речи	Распознавать глаголы будущего времени, правильно использовать их в речи. Правильно использовать времена глаголов в речи.	Упражнение 674, 676
88		Контрольная работа по теме «Глагол»		Морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте.	Безошибочно писать глаголы, правильно употреблять их в речи.	Повторение изученного
89		Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы	Раб. в командах	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Индивид. задание
90		I и II спряжение глагола.	Сам. изучен. мат-ла, раб. с деформ. текстом	Понятие спряжения глагола, способы определения спряжений глаголов.	Определять спряжение глаголов по алгоритму.	Упражнение 680, 684
91		I и II спряжение глагола.	Сопоставит. анализ, раб. с предложен.	Понятие спряжения глагола, способы определения спряжений глаголов.	Определять спряжение глаголов по алгоритму.	Упражнение 688
92		Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	Раб. с деформ. текстом, комм. письмо	Определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.	Упражнение 691, выписать примеры из худ. лит-ры
93		Правописание гласных в безударных личных	Сопоставит. анализ, раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт., лит.	Определить спряжение глагола с безударным	Пользоваться алгоритмом определения	Упражнение 693, 697

		окончаниях глаголов.	викторина	личным окончанием	спряжение глагола.	
94		Морфологический разбор глагола.	Раб. по алгоритму, анализ текста	Алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Упражнение 700
95		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа	Раб. с текстом, выборочн. и объясн. дикт.	Правописание глаголов во втором лице единственного числа.	Употреблять глаголы второго лица единственного числа в устной и письменной речи.	Упражнение 705
96		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Раб. с таблицей, морфологический разбор	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	Упражнение Подготовка к к/р
97		Контрольный диктант по теме «Глагол»		Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов.	Пользоваться изученными правилами на практике.	Повторение изученного
98		Разделы науки о языке.	Раб. по группам	Основные понятия лингвистики.	Определять изученные части речи.	Упражнение 721, 729
99		Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	Раб. по группам	Условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Орфография и морфология. Части речи, части слова.	Различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи. Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме.	Упражнение 736, 739
100		Употребление букв Ъ и Ь . Раздельные написания.	Раб. по группам	Правила правописания слов с Ъ и Ь .	Опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила	Упражнение 744, 749

					на письме.	
101		Итоговый контрольный диктант.		Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.	Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Повторение изученного
102		Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	Раб. в командах	Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.	Проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.	

*Примечание. Работа с учебником в «Видах деятельности» не указана, т.к. данная работа проводится ежеурочно (помимо уроков контроля знаний)

