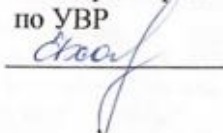


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №11»

Рассмотрено на
Заседании ШМО
Протокол № ___ от «___»
___ 2023
Руководитель
МО _____

Согласовано:
Зам директором
по УВР


Утверждено:
Приказ от «___» №87/1
Директор МБОУ «Центр
образования №11»
Ляшова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
Для учащихся 3-х класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Лавриненко М.А.

г. Черкесск

Пояснительная записка

Программа в «Мире книг» (3 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации – М.: Просвещение, 2011, курса Л.А Ефросининой, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Направление данной программы–общеинтеллектуальное.

Главное назначение программы –расширени ечитательского пространства,реализация дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя. Программа поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания. Так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Главные цели программы

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Преимуществом программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Содержание программы создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с различными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. На 3 году обучения занятия проводятся один раз в неделю. В классе 34 учебные недели, поэтому планируется 34 занятия.

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса- это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать,получать необходимую информацию о книге.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать

полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Формы и режим проведения занятий.

1. Путешествие.
2. Викторина.
3. Экскурсия.
4. Устный журнал.
5. Беседа.
6. Литературная игра.
7. Выставка работ учащихся (рисунки, книжки-малышки).
8. Инсценировка.

Способы организации учебной деятельности

- индивидуальный;
- коллективный (конкурсы, выставки);
- фронтальный;
- групповой (при проведении экскурсий и выполнении заданий);
- работа в парах

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:

- элементы книги, алфавитный каталог и его назначение;
- ключевые понятия библиографии;
- виды справочной литературы (энциклопедии, журналы, литературные книги, справочники);
- информационные источники информации;

- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- основные понятия создания проектов;

уметь:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- задавать вопросы одноклассникам по прочитанному произведению;

Содержание программы третий год обучения (34ч.)

3 класс 34 ч

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

— готовить материал для классной и школьной газеты;

— пользоваться электронными газетами и журналами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 3- класса

	Содержание занятий	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	07.09		
2	Первые книги. Библия. Детская Библия.	14.09		
3	Летописи. Рукописные книги.	21.09		
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	28.09		
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	05.10		
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных	12.10		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	19.10		
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	26.10		
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	09.11		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами	16.11		
11	Герои басен. Инсценирование басен	23.11		
12	Родные поэты	26.11		
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	3.12		
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	10.12		
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	17.12		
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	24.12		
17	. Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	14.01		

Учебно-методические средства обучения

Дидактические игры и сюжетные картинки

1. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
2. Сюжетные картинки по развитию речи. – М: просвещение, 1976
3. Дидактическая игра «Непроизносимые согласные»
4. Игра «Приметы русской природы»

Печатная литература:

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
2. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2003
3. Гой еси вы, добры молодцы: Русское народно-поэтическое творчество/ Сост. П.С.Выходцев – М: Молодая гвардия, 1979
4. Даль, В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. - В 2т.-СПб.,1998
5. «Мурзилка». Ежемесячный журнал для детей. М.: ЗАО «Редакция журнала Мурзилка», 2004
6. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
7. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
8. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература, 1984
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Четыре времени года. Сост. С.Е. Шамаева. – Воронеж: Цент.-Чернозем. изд-во, 1990.
11. Таблицы для внеклассного чтения

Технические средства обучения

Мультимедийные проектор
Экспозиционный экран
Компьютер.
Сканер.
Принтер

Интернет-ресурсы

1. <http://www.labyrinth.ru> – книги для детского чтения
2. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=vladimir_suteev -
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com>— «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://www.planetaskazok.ru/drzarubskaz> - произведения для детского чтения
7. <http://detochki-doma.ru/skazki-sovetskih-i-russkih-pisateley/>

