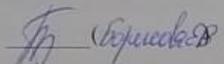


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №11»

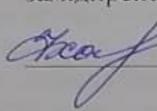
Рассмотрено на
заседании МО

Протокол № от «1» 19.08.2023г.

Руководитель МО 

Согласовано:

зам. директора по УВР

 (Темирова Ф.А.)

Утверждено:

Приказ от 04.09.23 № 119

Директор МБОУ «Центр образования №11»
 (Дяшова Т.В.)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»

Направление: общекультурное

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (17 часов)

Составитель: Салашенко Т.С.

Учитель начальных классов

г. Черкесск

2023-2024 уч.год.

Раздел 1.

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по — настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Преподавание основ православной культуры в 3 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Программа «Основы православной культуры» составлена с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемой в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Программа «Основы православной культуры» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных «Стандартом второго поколения».

Актуальность и направленность программы:

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Основы православной культуры» направлена на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и духовных ценностях, составляющих основу религиозных традиций России, на понимании их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, что невозможно без опоры на духовные первоисточники, которые создавались предшествующим поколением на протяжении многих столетий.

Программа включает мероприятия, направленные на дополнение, углубление и развитие знаний о православной культуре. Рекомендуются привлекать служителей православной церкви, проводить встречи с интересными людьми; посещение Детского Епархиального Образовательного Центра (ДЕОЦ), экскурсии в музеи города; инсценированные представления; принимать участие в социальных проектах (акции добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

1.2. Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о системе нравственных и духовных ценностей православной традиции, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, уважительному отношению к ближнему, благожелательному отношению к людям других национальностей, верований и убеждений.

1.3. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1.3.1. Учебные:

- активизация мыслительного и познавательного интереса;
- обогащение духовного мира;
- развитие системы гражданского и православного воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования.

1.3.2. Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры, христианских святых;
- развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;
- развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.

1.3.3. Воспитательные:

- формировать эффективную работу по православному воспитанию;
- формировать первоначальные представления об основах православной культуры;
- формировать систему отношений и нравственного поведения младших школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- формировать уважительное отношение к различным духовным традициям;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях поликонфессиональности и поликультурности страны;
- укреплять семейные связи;
- формировать духовно – нравственные качества личности.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Изучение отечественного историко-педагогического наследия (К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), святоотеческих трудов показывает, что для того, чтобы решить задачи духовно-нравственного образования, необходимо вначале открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реальности окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире. Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным. Вводя своих учеников в мир православной культуры, учитель идет путем ответственной педагогической работы: он стремится передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура.

Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных действий – личностных, познавательных и коммуникативных.

Структура программы организована на основе принципов:

- принцип нравственной значимости и художественности материала;
- принцип привлекательности и доступности для детей;
- принцип педагогической емкости (возможности использования одного и того же содержательного ядра: это может быть эпизод из текста Священного Писания, отрывок из литературного произведения, образец художественного творчества и т. п. для раскрытия наибольшего количества содержательных элементов, способствующих решению образовательных задач);
- преемственности;
- последовательности;
- развития;
- личностно-ценностного соответствия.

Последовательность изложения программы определялась в соответствии с памятливыми датами календаря (государственного, народного, православного).

Прогнозируемые результаты:

1. Дети должны усвоить:
 - Основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.)
 - Важные категории и понятия этики: (добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида)
 - Общие понятия гражданско-правового сознания: (Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность)
2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы:
 - Быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
 - Демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
 - Осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
 - Уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки;
 - Терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
 - Действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
 - Выглядеть опрятно и аккуратно;
 - Осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

К концу обучения дети должны:

- иметь представление о разных способах отражения прекрасного (слово, краски, звуки); о храме как особом месте, посвященном Богу; о сотворении мира в трактовке Библии;
- иметь первоначальную базу для формирования таких духовно-нравственных понятий как «благочестие», «грех», «красота», «послушание», «благодарность», «ответственность»;
- иметь представление об историческом содержании основных христианских праздников (Благовещение, Рождество Христово, Крещение, Пасха), знать наиболее распространенные церковные и народные традиции, связанные с этими праздниками;
- различать «доброе» и «злое»;

- иметь опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей 9 лет.

1.6. Срок реализации программы и режим занятий.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Основы православной культуры» предназначена для обучающихся 3 класса. Принадлежность программы к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е 40 минут в третьем классе. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, в районной библиотеке № 8, Детском Епархиальном Образовательном Центре, ЦВО «Творчество», музеях города.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 17 часов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 4 класс – 34 учебных недели, 17 часов в год.

1.7. Формы, методы работы, технологии.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала на православные темы;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- сообщения;
- посещение православных святынь;

Практические занятия:

- коллективно-творческие дела;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение православной литературы.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

Процесс реализации программы позволяет детям продемонстрировать свои успехи на школьных и классных мероприятиях, выступлениях перед родителями, встречах с представителями православной церкви, на праздниках, викторинах, конкурсах рисунков.

Контроль и оценка планируемых результатов

1 уровень. Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

2 уровень. Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки).

3 уровень. Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы у детей должны сформироваться следующие ценностные установки:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях;
- проводить личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- умение решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;
 порядочный;
 самодисциплинированный;
 уверенный;
 терпимый (толерантный);
 самостоятельный;
 ответственный;
 целеустремленный (особенно к знаниям);
 внимательный к сверстникам;
 аккуратный;
 уважительный;
 любящий;
 интеллектуальный;
 здоровый;
 общительный;
 любознательный;

сопереживающий;
воспитанный;
трудолюбивый;
открытый;
активный;
коммуникабельный;
социально-зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Содержание программы внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Основы православной культуры»

Сотворение мира и человека. Дать учащимся представление о происхождении мира и человека. Дети учатся понимать нравственный смысл сотворения мира Богом. В них воспитывается доброе отношение человека к окружающему миру, как хозяина, т.е. проявляющего заботу о всех творениях Божиих, развивается чувство ответственности за все, что их окружает. На данных занятиях учащиеся знакомятся с историями Ветхого завета (Детская Библия).

Десять Заповедей Божьих. На данном занятии учащиеся знакомятся с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значениями, что способствует развитию духовно-нравственных качеств личности. Происходит формирование представлений о законах и ценностях христианской морали.

Православные таинства. Раскрыть понятия «добродетель» и «грех», познакомить с притчей о мытаре и фарисее, раскрыть миссию Спасителя. Чудеса Иисуса Христа. Дать учащимся представление о чудесах, совершенных Иисусом Христом. Разобраться, для чего Христос творил столько чудес; обсудить, какие добрые дела могли бы совершать по примеру Спасителя друг для друга люди. Дела милосердия. В совместном обсуждении раскрыть смысл понятия «милосердие» на примере притчи о добром самаритянине. Показать разницу между милосердием и жертвенностью, тщеславием, лицемерием. Формировать духовные ценности и нравственный выбор учащихся через проявление милосердия, сострадания, заботы о ближних. Народные традиции поста. Познакомить учащихся понятием «пост» в христианской традиции, рассмотреть смысл и правила Великого поста. Весенние праздники и заботы. Сообщить детям об основных старинных народных весенних праздниках. Провести смысловые параллели между сутью праздников и природой, особенностями весеннего времени года. Познакомить учащихся с основными праздниками, раскрыть их смысл. Продолжать формировать понимание смысла Евангелия через изучение евангельских событий, познакомить с иконой Благовещения Пресвятой Богородицы, с благовещенскими обычаями на Руси.

Раздел III

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сотворение мира (6 ч)	Беседа, сообщения, самостоятельная работа. Чтение	Познавательная Игровая, групповая
2	10 заповедей божиих (8 ч)	Беседа, творческий конкурс. Просмотр видеоматериала. викторины, самостоятельная работа. Чтение Беседа, заочные путешествия. Чтение	Познавательная Игровая, индивидуальная, фронтальная
3	Православные таинства (3 ч)	Беседа, посещение православных святынь. Чтение	Познавательная Игровая, групповая.

Раздел IV

Тематическое планирование.

Дата			Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УДД)	Особенности реализации	Форма реализации	Формы аттестации
По плану	По факту	№ урока		всего	Теор.	Прак.				
Сотворение мира (6 ч)										
15.01		1	Евангелие.				Личностные УУД: формирование интереса к учению и раскрытию новых знаний, развитие добродетельности, нравственности, отзывчивости.		Беседа	
			Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн.						Творческие задания.	
22.01		2	Библия - Священное Писание, записанное Откровение Божие						Беседа с творческими заданиями. Значение слова «Откровение».	
29.01		3	Предания Церкви.					Регулятивные	Беседа. Значение слов «Предание» И	

							УУД:		«Писание».	
			Ветхий Завет и Новый Завет.				определять цели и задачи урока, устанавливать связь между деятельностью и результатом.		Беседа	
5.02		4	Сотворение мира.						Творческие задания.	
			Первые люди. Представление о рае.						Творческие задания.	
			Грехопадение.						Понятие - Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Беседа.	
12.02		5	Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.					Коммуникативные УУД: развивать умение эффективно сотрудничать ,признавать возможность существования различных точек зрения; грамотно излагать своё мнение и обосновывать суждения; проявлять активность для решения познавательных задач ,вести диалог; соблюдать правила общения.	Знакомство с жизнью Ноя и его детей после потопа. Беседа. Чтение	Конкурс-праздник Проект
19.02		6	Соленое море - Мертвое море.				Беседа. История и предание о Мертвом море.			
			Исав и Иаков.				Чтение Библейских историй, обсуждение.			
10 заповедей божиих (8 ч)										
26.02 4.03		7-8	Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.				Познавательные УУД:		Чтение и толкование Евангелия.	
11.03 18.03		9-10	10 заповедей					Чтение и толкование Евангелия.		
1.04 8.04		11-12	Царь Соломон. Мудрость Соломона.					передать полученную информацию, научиться делать выводы и работать с разными источниками информации.	Беседа. Грех и покаяние царя Давида, 50-й псалом - молитва и песнь покаянная.	
15.04 22.04		13-14	Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи,						Заочное путешествие в музеи России с творческими заданиями.	

			скульптуре, поэзии и музыке.						
Православные Таинства (3ч)									
6.05		15	Православные Таинства					Знакомство с Православными таинствами. Крещение. Миропомазание. Исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия).	
13.05		16	Подготовка творческих проектов					Работа с иллюстративным материалом,с источниками информации.	
20.05		17	Презентация творческих проектов.					Выступление учащихся со своими творческими работами.	Проект
27.05		18	Итоговое занятие.					Заочное путешествие на Святую землю.	

Список литературы для учителя

1. Учебная программа курса «Основы Православной культуры». СИПКРО Самара, 2010
2. Грузкова Е.И. Русь моя. Русское эхо, 2008
3. Даль В. И.. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия. Москва, 2007
4. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010
5. Кириллица. Священная азбука. СИПКРО Самара, 2012
6. Островский К., протоиерей, Вальдина Т.А. Жития святых. М.: - ЗАО «БММ», 2011
7. Шишкин. А. Е. Священная библейская история в русской духовной и светской словесности. Издательство СГПУ Самара, 2007
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (сост. В.А. Горский). – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Список литературы для учеников и родителей

1. Православный букварь. Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2007
2. Ганаго Б. А. Навстречу детским сердцам. Белорусская Православная Церковь. Минск, 2008
3. День за днём. Календарь школьника. Сост. Медведева Н.С. М.: «Издательство Московской Патриархии Русской православной Церкви», 2011
4. Евангелие в пересказе для детей. Сост. Давыдова Н.В. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012

Материально – техническое оснащение.

- классный кабинет;
- видеовоспроизводящая аппаратура;
- проектор, ноутбук;
- интерактивная доска

Художественные материалы.

- **экранно-звуковые пособия:** электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;
- **библиотечный фонд:** нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и РПЦ, отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ православной культуры; дополнительные пособия для учителя, предназначенные для оказания информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре); научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием изучаемого модуля; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и православных, дающих целостное представление об историческом развитии православия); энциклопедическая и справочная литература по православию; художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам модуля;
- **печатные пособия:** картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия.