

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 11» г. Черкесска

Рассмотрено на

Согласовано:

Утверждено:

Заседании МО

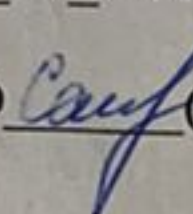
зам.директора по УВР

Приказ от 30.08.21, Пр. № 89/2

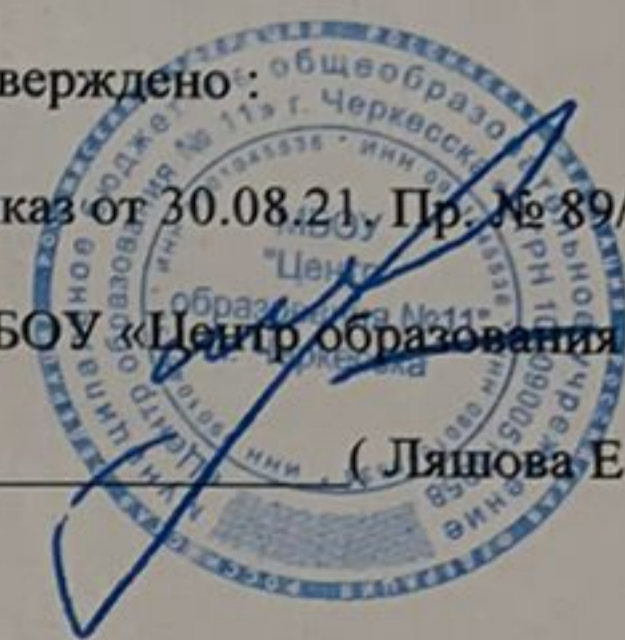
Протокол № от «_27_» 08.2021

__(Темирова Ф.А)

Директор МБОУ «Центр образования №11»

Руководитель МО  (Салащенко Т.С.)

(Ляшова Е.В.)



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
"Будущий первоклассник"**

Направленность программы: развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5,5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: ознакомительный.

Составитель: Малеева Ж.Р.-
учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 11» г. Черкесска

Рассмотрено на	Согласовано:	Утверждено :
Заседании МО	зам.директора по УВР	Приказ от 30.08.21. Пр. № 89/2
Протокол № от «_27_» 08.2021	__(Темирова Ф.А)	Директор МБОУ «Центр образования №11»
Руководитель МО_____ (Салащенко Т.С.)		_____ (Ляшова Е.В.)

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
"Будущий первоклассник"**

Направленность программы: развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5,5-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень программы: ознакомительный.

Составитель: Малеева Ж.Р.-
учитель начальных классов

Оглавление:

№ п/п	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
3	Календарный учебный график	17
4	Оценочные материалы	18
5	Список источников и литературы	22

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

Предлагаемая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Будущий первоклассник» (далее – образовательная программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательная программа реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией программы «Будущий первоклассник». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, всестороннего развития обучающихся, формирования у них готовности к школьному обучению в образовательном учреждении повышенного типа, социализации их в коллективе сверстников и взрослых. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным.

Реализация цели предполагает **решение ряда задач:**

- воспитание и гармоничное развитие личности ребенка, формирование опыта самопознания;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование опыта саморегуляции;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Система психолого-педагогических принципов раскрывает представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного отделения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими

«научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, учитывая и понимая интересы и ожидания других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- формирование произвольного поведения;
- овладение способами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

2. Содержание программы

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Будущий первоклассник» представлена следующими курсами:

- "Обучение грамоте"
- "Математика";
- "Письмо";
- "Художественный труд";
- "Английский язык".

Каждый из курсов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Курс «Обучение грамоте».

Курс «Обучение грамоте» разработан на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «От слова к букве»: Н.С.Жукова – М: «Эксмо». Обучение ведется по учебнику для подготовки к школе «Букварь»: Н.С.Жукова.

Курс «Обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные *задачи развития речи* на подготовительном этапе:

расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

формирование грамматического строя речи ребенка;

совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса

«Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для

осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Курс «Математика».

Курс «Математика» разработан на основе рабочей тетради Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька» часть №1и № 2» для дошкольной подготовки. Обучение ведется по рабочей тетради рабочей тетради Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька» часть №1и № 2»: «Бином, Лаборатория знаний», 2019г.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших *задач*. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется *основная методическая идея* - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются *практические методы*: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Курс «Письмо».

Курс «Письмо» разработан на основе рабочей тетради В.А. Илюхиной «Волшебные линии №1и № 2» Обучение ведется по рабочей тетради для подготовки к школе: В.А. Илюхиной «Волшебные линии» – М.: «Дрофа», 2004.

В рабочей тетради содержится много картинок, занимательных заданий, упражнений для отработки написания отдельных элементов.

Цель: развитие мелкой моторики – тонких движений рук, важных для овладения письмом в начальной школе, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Данная программа призвана решать следующие педагогические задачи:

- адаптация ребенка к новым условиям (школа, класс, учителя, детский коллектив);
- формирование определенного комплекса навыков и умений, которые послужат базой для дальнейшего развития ребенка (память, внимание, речь, мышление, мелкая моторика).

Занятия проводятся один раз в неделю.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо — сложные навыки, которые требуют определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и грамотно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии, четкая артикуляция звуков родного языка, что обеспечивает правильное проговаривание, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма, что особенно важно для овладения письмом и другими навыками, соответствующих возрасту.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, часть умений можно сформировать в группах подготовки к школе.

Цель данной программы — заложить основы грамоты (обучить первоначальному чтению и подготовить ребёнка к обучению письму.)

Общие задачи обучения:

Курс «Художественный труд»

Данный курс разработан на основе программы Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

От 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с ФГОС ДО мною разработана общеобразовательная программа по художественному труду, которая реализует право каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечение равных стартовых возможностей и для полноценного развития детей как основы их дальнейшего обучения в школе.

Для реализации задач по аппликации я использую парциальную программу «Цветные ладошки».

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Логика — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

Цель данного курса: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи курса:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Курс «Английский язык»

Рабочая программа разработана на основе УМК “Английский для малышей” (авт. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А.Бонк) изд. “РОСМЭН” г. Москва.

Данная программа составлена для детей дошкольного возраста 5,5 – 7 лет в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Актуальность:

Разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка в будущем, то есть в рамках школьной программы.

Целью программы:

Является развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся дошкольного отделения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, знакомство с традициями и образом жизни сверстников в англоязычных странах.

Практическая значимость:

Состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

"Обучение грамоте"

Программа школы раннего развития построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в

учебе. Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%. Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение

слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буквочка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буквочка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буквочку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквочки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буквочку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буквочке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буквочку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, старшая группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут.

В месяц – 8 занятий, 1 час 40мин. Полный курс 9 месяцев, 36 занятий 17 часов 40 мин.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Сроки реализации программы.

2021-2022 учебный год, сентябрь 2021 – июнь 2022г.

График работы .
Среда: 15.00-16.30

Учебно – тематический план

Месяц	№ недели	Тема	Задачи	Формы представления	
Октябрь	1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на	2
	2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик	определённый звук	2
	3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	2
	4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении	2
Ноябрь	5	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	2
	6	«Учимся	Учить слиянию букв в	Игры «Добеги с	2

		соединять буквы»	один слог (АУ, УА)	мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»	
	7	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»	
	8	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»	2
Декабрь	9	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи	2
	10	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	слово из букв магнитной азбуки»	2
	11	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы»,	2
	12	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	«Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв 12. магнитной азбуки»	2
Январь	13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок 14. на определённый звук.	2
	14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы		2
	15	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить		

			правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы		2
	16	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»	2
Февраль	17	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в	2
	18	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	магазин»	2
	19	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»	2
20	Продолжаем читать предложения	Учить анализировать прочитанные предложения			
Март	21	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла	2
	22	«Путешествие в страну звуков и	Повторить правильную	в магазин», «Читатели», «Составь предложение»	2

		букв» (Звук и буква К)	артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
	23	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		2
	24	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить 50 мин узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		2
Апрель	25	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди 26. слог», «Читатели»	2
	26	Сказка «Нина, Мила и Сима»			
	27	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла	2
	28	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место	в магазин» «Читатели», «Составь предложение»	2

			звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
Май	29	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»	2
	30	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»	2
	31	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Г)	Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Гуси, гуси». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»	2
	32	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква В)	Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Ива». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»	2
Июнь	33	«Путешествие в страну звуков и букв» (буквы Д, Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Д, Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить	Сказка «Ива». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»	2

			узнавать букву Д,Б. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
	34	«Путешествие в страну звуков и букв» (буквы Ж, Е)	Повторить правильную артикуляцию звука Ж, Е. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж,Е. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»	2
	35	«Путешествие в страну букв» (буквы ь,ъ)			2
	36	«Путешествие в звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям	Игра –путешествие с использованием ИКТ	2
					72

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению.

Обучение "по Жуковой" – чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда. Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи. При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько

правил:

не увлекайтесь пропеванием звуков;

при чтении, обращайтесь внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;

при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова –предлоги и союзы;

используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению "от звука к букве" оправдана структурой русского языка. В отличие от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип "как вижу - так и читаю". Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница =[л'эсн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст. А ошибки не ведут к искажению смысла. Ученые заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита. Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

Курс "Математика"

1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	2
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	2
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче).</i> Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов.	2
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо.</i>	2
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	2
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг.</i>	2
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	2
8.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).	2
9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	2
10.	Число 1. Цифра 1.	2
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	2
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	2
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=).</i>	2
14.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	2
15.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	2

16.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	2
17.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	2
18.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	2
19.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	2
20.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	2
21.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	2
22.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	2
23.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	2
24.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	2
25.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	2
26.	Сравнение предметов по массе.	2
27.	Число 10. Понятие десятка. Состав числа 10.	2
28.	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	2
29.	Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	2
	ИТОГО:	58
	Резерв – 4 занятия	

Курс "Письмо"

№	ТЕМА	число	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с тетрадью.		2
2.	Посадка при письме. Понятие «рабочая строка». Правильное положение тетради. Раскрашивание узоров из геометрических фигур.		2
3.	Короткая прямая линия. Вертикальная штриховка.		2
4.	Короткая наклонная линия вправо. Штриховка «дожик».		2
5.	Короткая наклонная линия влево. Штриховка «Зебра».		2
6.	Написание прямых коротких линий.		2

	Штриховка картинок.		
7.	Контрольный урок.		2
8.	Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу. Штриховка «Рыбаки».		2
9.	Короткая прямая наклонная линия с за-круглением вверху. Штриховка «Колокольчики».		2
10.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. Штриховка «Змейка».		2
11.	Написание коротких прямых линий с закруглением вверху и внизу. Построение и штриховка золотой рыбки в аквариуме.		2
12.	Овал. Круг. Написание элементов в рабочей строке. Штриховка « Одуванчики».		2
13.	Контрольный урок.		2
14.	Полуовал. Штриховка «Лодочки».		2
15.	Длинная прямая наклонная линия. Штриховка «Зонтик».		2
16.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Штриховка «Лучики»		2
17.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху. Штриховка «Одуванчики».		2
18.	Построение и штриховка открытки к 23 Февраля.		2
19.	Написание длинных прямых линий с за-круглением вверху и внизу. Построение и штриховка золотой рыбки в аквариуме		2
20.	Построение и штриховка открытки к 8 Марта.		2
21.	Знакомство с разлиновкой в косую линейку. Штриховка «Дождь».		2
22.	Работа в тетради в узкую косую линейку. Письмо изученных элементов букв в тетради.		2
23.	Знакомство с тетрадью в клетку. Графический диктант.		2
24.	Работа в тетради в клетку. Построение и штриховка картинок по клеткам.		2

25.	Письмо письменных букв по трафарету.		2
26.	Контрольный урок.		2
27.	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”.		2
28.	Итоговое занятие.		1
	ИТОГО:		55

Что должен уметь ребенок к концу учебного года по художественному труду в подготовительной группе.

- 1.Проявлять интерес к труду, созиданию.
- 2.Проявлять интерес к результату своего труда, чувствовать гордость, совершенствоваться.
- 3.Уметьсотрудничать со сверстниками и взрослыми.
4. Уметь ставить перед собой цель, достигать ее.
- 5.Планировать ход своей работы.
- 6.Обследовать и анализировать предлагаемый образец.
- 7.Называть материал, из которого выполнена работа.
- 8.Знать виды бумаги: картон, цветная, бархатная, альбомная, газетная, и. т.д. Различать их по свойствам.
- 9.Правильно и безопасно пользоваться ножницами.
- 10.Уметь вырезать способами: симметричное, силуэтное, многослойное, ажурное.
- 11.Уметь создавать объемную аппликацию.
- 12.Сворачивать лист бумаги конусом и цилиндром.
- 13.Уметь пользоваться способом обрывания бумаги.
- 14.Создавать работы мозаичным способом в аппликации.
- 15.Составлять сюжетную аппликацию.
- 16.Вырезать геометрические фигуры самостоятельно из квадрата круг, из прямоугольника овал.
- 17.Складывать лист бумаги пополам по диагонали.
- 18.Складывать лист бумаги «гармошкой».
- 19.Качественно обводить шаблоны.
- 20.Работать коллективно.
- 21.Работать пошагово.
- 22.Создавать из отдельных деталей целое изображение.
- 23.Понимать и пользоваться специальными терминами: изделие, детали, заготовка, способ, прием и другими.
- 24.Конструировать из природного и бросового материала различные поделки.
- 25.Уметь работать с тканью.
26. Уметь вдвигать нитку в иголку, правильно и безопасно пользоваться ею.
- 27.Уметь вышивать простейшие узоры швом «игла вперед» по прочерченным линиям.
- 28.Научиться пришивать пуговицу к ткани.

Мониторинг результативности выполнения общеобразовательной программы.

По образовательной области «Художественное творчество»

(Художественный ручной труд)

В 2021-2022учебном году.

№	Возрастная группа	Критерии	Методы диагностирования	Сроки

1	Подготовительный (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение правильно работать ножницами. 2. Умение самостоятельно выполнить сюжетную аппликацию. 3. Правильное расположение на бумаге. 4. Соблюдение форм, цвета, композиции. 5. Умение пользоваться многослойным вырезанием 6. Умение выполнить силуэтное вырезание. 7. Умение выполнить симметричное вырезание. 8. Активность и творчество. 	<p>-наблюдение; - практическая деятельность;</p>	Апрель-май
---	-------------------------------	---	--	------------

Учебно-тематическое планирование по художественному труду.

Месяц	Техника	Количество занятий
Октябрь	Аппликация из листьев.	3
	Конструирование из природного материала.	1
Ноябрь	Аппликация из геометрических фигур.	2
	Объемная аппликация.	1
	Аппликация силуэтная с элементами рисования.	1
Декабрь	Конструирование из природного материала.	2
	Аппликация из бумаги способом обрывания	2
Январь	Аппликация из деталей путем сложения несколько слоев.	1
	Объемная аппликация.	1
	Аппликация из бумажных комочков.	1
	Конструирование из бумаги (из полосок).	1
Февраль	Конструирование из бумаги.	1
	Оригами.	2
Март	Работа с тканью.	2
	Народное творчество.	1
	Декоративная аппликация.	1

Апрель	Оригами. Сюжетная аппликация.	2 2
Май	Конструирование из бумаги на основе конуса. Симметричное вырезание.	2 2
Июнь	Итоговые занятия диагностика по: Аппликации, оригами, конструированию из бумаги.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык

Количество недельных, месячных и годовых часов

Курс	Количество часов в неделю	Количество часов месяц	Количество часов в год
“Английский язык”	1	4-5	34-36

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Сказка о язычке. Знакомство со звуками английского алфавита.	1
2.	Привет! Как тебя зовут? Учимся знакомиться с другими ребятами.	1
3.	А что умеют делать эти зверушки? Глагол “can”+действие.	1
4.	Что это такое? Подбираем рифмующиеся слова.	1
5.	Большой-маленький.	1
6.	Что это такое? Вопрос-ответ.	1
7.	Кто исчез с картинки?	1
8.	Вежливые зверята идут в гости.	1
9.	Раз, два, три... . Учим счёт.	1
10.	Счёт 1-10. Закрепление материала.	1
11.	Дай мне пожалуйста жёлтую шляпу. Знакомимся с цветами.	1
12.	Что-то я проголодался... !	1
13.	А у тебя есть хвост?	1
14.	Котик сидит на коврике.	1
15.	Это моя семья.	1
16.	Как я рад с тобой познакомиться.	1
17.	Какая вкуснятина! Мне очень нравятся эти пирожные!	1
18.	Ты любишь конфеты? Вопрос-ответ.	1
19.	Я сейчас танцую!	1
20.	Мышка, которая бежит домой. Предлоги.	1
21.	Что находится в твоей комнате?	1
22.	Какой беспорядок!	1
23.	Посмотри на мою новую шляпу!	1
24.	Пойдём гулять в парк!	1
25.	Что же там лежит?	1
26.	Какой вкусный завтрак!	1
27.	Что лежит в моём шкафу? Тема “Одежда”.	1

28.	Соблюдай правила дорожного движения!	1
29.	Резерв.	2
30.	Резерв.	2
31.	Резерв.	2
	Итого:	34
	Из них резерв – 6 часов	

	ИТОГО учебных часов программы дополнительного образования детей 5,5 - 7 лет «Будущий первоклассник»	210
--	--	------------

Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

1.1. Возраст детей и сроки реализации данной образовательной программы, формы и режим осуществления

Программа «Будущий первоклассник» рассчитана на воспитанников в возрасте 5,5-7 лет и реализуется сроком в 1 учебный год в общем объеме 210 академических часов.

Обучение осуществляется в виде групповых занятий в составе до 20 учащихся в режиме 4-х занятий в день (по 25 минут каждое), 8 занятий в неделю.

4.2. Форма занятий:

фронтальная;
 групповая работа;
 индивидуальная.
 просмотр иллюстрированных альбомов и видеоматериалов;
 мини-конкурсы, викторины, праздники.

Материальное обеспечение программы

Занятия в рамках курса проводятся в помещении, отвечающим всем санитарным нормам: хорошо освещенном, проветриваемом и т. д.

В классном помещении имеется необходимое оборудование и средства для изучения и освоения учебного материала программы: компьютер с подключением к интернету, интерактивная доска, телевизор, видеоматрифон и DVD-проигрыватель для просмотра учебного материала на видеокассетах и дисках.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся с помощью следующих методов обучения:

практический;
 объяснительно – иллюстративный;
 частично – поисковый;
 наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

технология развивающего обучения;
 технология игрового обучения;
 ИКТ- технологии;
 здоровье сберегающие технологии.

Программа обеспечена:

- необходимыми методическими видами продукции: авторскими разработками грамматического материала с листками-памятками для каждого учащегося; авторскими разработками дополнительного материала на базе новейших оригинальных методик, разработками конкурсов и фестивалей;
- дидактическим и лекционным материалами, книгами для учителя по каждой применяемой методике обучения;
- Памяткой с правилами техники безопасности на занятиях в кабинете, во время работы на компьютере, правилами дорожного движения и правилами поведения в общественных местах.

Формы организации обучения:

- Групповая работа и работа в парах при составлении инсценировок;
- Коллективные задания в процессе подготовки к тематическим праздникам;
- Обсуждение сообщений, созданных учениками;
- Работа с печатными материалами и информацией из интернет-ресурсов.

В процессе обучения обязательно учитываются особенности возрастного развития и интересов детей.

5. Календарный учебный график

Освоение программы дополнительного образования детей «Будущий первоклассник» регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года варьируется в соответствии с утвержденным на текущий учебный год учебным графиком школы.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на модули.

Сроки и продолжительность каникул

Сроки и продолжительность каникул в текущем учебном году варьируются в соответствии с утвержденным на текущий учебный год учебным графиком школы.

6. Оценочные материалы

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Будущий первоклассник» являются:

- **мотивационно-ценностный** критерий (инициатива и активность работы воспитанников на занятиях и при подготовке к тематическим праздникам)
- **информационный** критерий (объем усвоенных знаний и умений и качество их практического применения), **инструментальный** критерий (степень сформированности умений и навыков поисковой деятельности);
- **деятельностный** критерий (участие в школьных конкурсах и

- тематических праздниках);
- **степень удовлетворенности учащихся и учителя** результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

Способ проверки текущей учебной деятельности воспитанников.

Система контроля и оценки динамики успешности освоения программы обучающимися предусматривает следующие методы:

- наблюдение за обучающимися в разнообразной деятельности;
- проведение срезовых работ по курсам;

Формы подведения итогов:

Динамика успешности освоения образовательной программы обучающимися отслеживается и анализируется на психолого – педагогических консилиумах, собираемых не реже 4-х раз в год. Два раза в год проводятся родительские собрания: организационное и итоговое. Не реже 2-х раз в год проводятся родительские дни, где во время индивидуальной встречи с педагогами, психологом каждый родитель подробно знакомится с результатами обучения и воспитания ребёнка. Проведение психологических обследований в конце учебного года.

Ожидаемые результаты и способы определения их

результативности. Курс «Азбука»:

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Курс «Математика»:

Обучающийся будет знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Обучающийся будет уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «Мелкая моторика»

Обучающийся будет знать:

- чем отличается буква от звука;
- о разнообразии животного и растительного мира;
- понятие «овощи»;
- чем полезны некоторые ягоды;
- некоторые тайны, которые хранит в себе лес;
- характерные отличия домашних и диких птиц;
- о растительном мире сада;
- характерное отличие луга и поля;
- отличие ягод от фруктов;
- о богатстве растительного и животного мира моря; о растительном мире сада;
- характерное отличие луга и поля;
- отличие ягод от фруктов;
- о взаимосвязи животного и растительного мира;
- о разнообразии букетов;
- некоторые правила ловли рыбы, характерные отличия некоторых речных рыб;
- некоторые нормы и правила поведения в квартире и доме, где проживаешь;
- особенности жизни в деревне;
- школьные предметы и их необходимость;
- правила игры и уметь их соблюдать.

Обучающийся будет уметь:

- находить и чертить прямые и наклонные линии, горизонтальные и вертикальные линии;
- печатать буквы;
- читать открытые слоги;
- сопоставлять картинки со словами;
- характеризовать погоду;
- видеть недостающие элементы букв;

- растолковывать пословицы и поговорки;
- собирать слова, из предложенных букв или слогов;
- прочитывать слова наоборот и записывать вновь получившие слова;
- правильно собирать портфель;
- составлять и печатать простые предложения;
- соблюдать правила посадки при письме, правильное положение ручки в руке;
- ориентироваться в пространстве относительно своего тела, на плоскости (листе бумаги), по сторонам клетки;
 - правильно выполнять движения по образцу, в том числе при штриховке;
 - самостоятельно создавать узоры из линий по клеткам, копировать узоры по точкам, клеткам;
 - выполнять инструкции обучающего на слух;
 - познакомиться с написание букв и цифр по клеткам;
 - точно отвечать на поставленный вопрос.

Курс «Логика»

Обучающийся будет уметь:

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- выделять свойства объекта, объекта из группы;
- соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Курс «Английский язык»

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения по курсу «Английский язык» выражается в следующем:

- - в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- - в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- - в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем

поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;

- - в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- - в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

По окончании всех курсов программы обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;
- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

7. Список источников и литературы

При составлении и реализации настоящей программы использованы следующие источники и литература:

Основные

Методическая литература:

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
2. Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе. / «Логопед», №6, 2004.
3. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
4. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
7. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-М.,1970
11. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
12. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
13. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.

14. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
15. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь,
- 16.Т. Н. Доронова, Л.Г Голубева – Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства в отрочество».

Дополнительные

Учебная

литература:

УМК «Преемственность»:

- Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.
- Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...», Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки
- В.А. Илюхина «Волшебные линии №1и № 2» рабочие тетради для подготовки к школе: М.: «Дрофа»,2019г.
- Холодова Рабочая тетрадь О.А. Холодова-М.: Издательство РОСТкнига.-80с.2016г.
- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А.Бонк “Английский для малышей” изд. “РОСМЭН” г. Москва.

Литература для родителей

- Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.
- Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.
- Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.
- Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф- Пресс», 2005.
- Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
- Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

Интернет ресурсы

- Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>
- Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>