

*Описание опыта работы  
школьной столовой  
МБОУ «Центр образования №11»  
г. Черкесска.*

## **Описание опыта работы школьной столовой МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска являются:

- ФЗ № 273 29.12.2012 об образовании в Российской Федерации
- Закон КЧР № 72-РЗ от 6 декабря 2013 года. Об отдельных вопросах в сфере образования на территории КЧР.
- Методические рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.
- Методические рекомендации: Родительский контроль над организацией горячего питания детей в образовательных организациях
- Нормативно-правовые документы по организации горячего питания
- Постановление Правительства КЧР № 178 от 19.08.2020 года. Об отдельных вопросах в сфере образования на территории КЧР
- Положение об организации горячего питания для обучающихся МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и/или попустительством со стороны родителей.

Пропаганда здорового питания важна не только для привлечения родительских средств на питание, но и потому, что привычки питания, полученные человеком в детстве, сохраняются человеком до старости. Формируются эти привычки в семье и системе организованного детского питания. Прямо повлиять на семейный уклад практически невозможно, поэтому школьная столовая – главное место, где растущий человек приучается к здоровому питанию.

Обеспечение школьников полноценным горячим питанием нуждается в постоянном совершенствовании и должно рассматриваться всеми заинтересованными службами города и района как стратегическое направление, поскольку совершенствование системы школьного питания напрямую связано с сохранением здоровья населения и задачами улучшения демографической ситуации в городе, районе и в стране в целом..

МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска на протяжении 7 лет на основании договора о сетевом взаимодействии ведет работу по пропаганде здорового питания с РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж».

По определению Всемирной организации здравоохранения - «...здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия».

## **Материально-техническое обеспечение организации школьного питания**

### **Перечень оборудования школьной столовой**

Школьная столовая общей площадью 173, 1 м<sup>2</sup>.

Кухня – 47,3м<sup>2</sup>.

Посудомоечная – 35,5 м<sup>2</sup>

Подсобные помещения –51,1 м<sup>2</sup>

Склад – 65 м<sup>2</sup>.

Число посадочных мест: 120

<b>Наименование помещений</b>	<b>Перечень оборудования</b>	<b>Фактическое наличие</b>
<b>1.Складское помещение:</b>	подтоварник	4
	стеллаж	2

	Колодка для рубки мяса	2
<b>2. Горячий цех:</b>		
- зона сырой продукции:	производственный стол	1
	среднетемпературный холодильный шкаф или низкотемпературное холодильное оборудование	1
	мясорубка	1
	контрольные весы	1
	моечная ванна	2
- зона первичной обработки овощей	производственный стол	1
	моечная ванна	1
- зона готовой продукции	производственный стол	3
	контрольные весы	1
	среднетемпературный бытовой холодильник для хранения суточной контрольной пробы	1
	среднетемпературное холодильное оборудование с наличием морозильного отсека	1
	шкаф для хранения хлеба	1
	раковина для мытья рук персонала	1
	электрическая печь	4
	духовой (жарочный) шкаф	1
	электропривод для готовой продукции	1
	электродуховка	1
	электросковорода	1
- раздаточная зона	окно раздачи	1
<b>3. Зона для мытья столовой и кухонной посуды:</b>	стеллаж (шкаф) для хранения столовой и кухонной посуды	1 (3 отдела)
	раковина для мытья рук	1

	трехсекционная ванна для мытья столовой посуды и приборов	1
	моечная ванна для мытья кухонной посуды и кухонного инвентаря	2

### Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием школьный пищеблок обслуживают следующие работники:

№	ФИО	Должность	Образование	Наличие курсов	стаж
1	Мураткова Инна Мухамедовна	зав. производством	высшее	Профессиональная переподготовка по программе "Повар дошкольной образовательной организации". (7.12.2018 г.)	6
2	Джантемирова Фатимат Исуфовна	повар V разряда	среднетехническое	«Санитарно-гигиенические требования к организации питания в общеобразовательном учреждении » (7.12.2018 г.)	30
3	Лазаренко Марианна Ахмедовна	повар	высшее	«Санитарно-гигиенические требования к организации питания в общеобразовательном учреждении » (7.12.2018 г.)	11
4	Каралова Гося Абдул- Керимона	повар IV разряда/пекарь	среднетехническое	«Санитарно-гигиенические требования к организации питания в общеобразовательном учреждении » (7.12.2018 г.)	10

### Режим работы столовой

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание учащихся в школьной столовой организовано по следующему графику:

# График посещения столовой.

## Корпус №1

Время	Класс	Классный руководитель
<b>1 смена</b>		
8.40	1 «а»	Макарова И.Н.
8.40	1 «б»	Лаказова Э.К.
8.40	1 «в»	Хачукова М.А.
9.30	2 «а»	Клепова И.И.
9.30	2 «б»	Малеева Ж.Р.
9.30	4 «а»	Анфокова С.Д.
9.30	2 «в»	Чомаева М.Р.
10.30	4 «а»	Анфокова С.Д.

## 2 смена

Время	Класс	Классный руководитель
13.40	3 «а»	Лавриненко М.А.
13.40	3 «б»	Богачева О.М.
13.40	3 «в»	Биджева О.Р.
14.30	4 «б»	Братова М.Т.
14.30	4 «в»	Аджиева И.А.

## Корпус №2

Время	Класс	Классный руководитель
<b>1 смена</b>		
9.00	1 «г»	Попова Л.А.
9.20	2 «г»	Попова И.А.
9.40	3 «г»	Борисова Е.В.
10.00	4 «г»	Салащенко Т.С.

## График посещения столовой.

### Корпус №1

### (5-11 классы)

время	класс	Классный руководитель
1 смена		
10.20	5 «а»	Тигиева И.Т.
10.20	5 «б»	Дышекова С.А.
10.20	5 «в»	Абидокова Д.Р.
10.20	5 «г»	Афанасьев М.А.
11.10	6 «а»	Гузко Т.П.
11.10	8 «а»	Темирова Ф.А.
11.10	8 «г»	Астежева Л.А.
11.10	10 «а»	Экзекова С.А.
11.10	11 «а»	Ионова А.Я.
11.10	9 «а»	Хатуова А.Р.
12.00	9 «б»	Унежева Ф.А.
12.00	9 «в»	Джемакулова А.Р.
12.00	9 «г»	Кулова А.М.
12.50	6 «б»	Дзугова М.М.
12.50	6 «в»	Васильева О.И.
12.50	6 «г»	Чотчаев С.А.
13.40	7 «а»	Колиева С.Г.
13.40	7 «б»	Тлисова И.Р.
13.40	7 «в»	Камурзаева К.Ю.
14.30	8 «б»	Дзамихова З.Н.
14.30	8 «в»	Растова М.Х.

На начало нового учебного года заключены договора с поставщиками продуктов питания, составлены графики питания и дежурства, утвержден план работы по организации питания. Важным условием в организации питания является материально-техническая база школьного пищеблока, которая постоянно пополняется.

Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (не повторяемости по дням), соответствия средневзвешенной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия средневзвешенного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту

питающихся.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым к пониманию индивидуальных особенностей детей, развитию их способностей, формированию ценностных жизненных ориентиров и здорового образа жизни, в частности. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и физиологии ребенка, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

### **Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей по вопросу организации здорового питания:**

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень, традиционный режим питания и стандартный набор блюд, вкусовые предпочтения и др.);
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей по вопросу организации здорового питания ребенка;
- организация медико-психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся затрагивающей проблемы здорового питания ребенка;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного семейного опыта по решению проблемы правильного питания;
- внедрение в семейный быт народных и профессиональных традиций разумного



питания;

- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в здоровье у детей и подростков связанных с неправильной организацией питания;

активное включение в работу с семьей по проблеме здорового питания педагога-психолога, социальных педагогов, библиотекаря, воспитателей;

- оказание помощи родителям в развитии у детей привычки разумному питанию;
- разработка тематического оформления по работе с семьей по данной проблеме (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- расширение сферы дополнительных образовательных досуговых услуг.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

### **Формы работы с родителями.**

*Диспут, дискуссия* - обмен мнениями по проблемам организации правильного питания школьников - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

*Встречи родительской общественности с администрацией школы* целесообразно проводить ежемесячно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации питания школьников в образовательном учреждении, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

*Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.* Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь

родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению данной проблемы.

**Родительский клуб** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба - вовлечение родителей в обсуждение вопросов формирования привычки к правильному питанию. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения вообще - это **сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье реализация планов по организации совместных дел родителей и детей**. В общеобразовательных школах - единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, - сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

### **Заключение**

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро- и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней

желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания его финансового обеспечения.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволило:

1. Увеличить % охвата горячим питанием, в соответствии с физиологическими нормами.
2. Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.
3. Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.
4. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

Анализ и принятие мер по выполнению требований, предъявляемых к школьному питанию, позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Развить систему мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов используемых в питании;
3. Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
4. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
5. Организовать реализацию Программы «Разговор о правильном питании»;
6. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
7. Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
8. Укрепить материально-техническую базу школьной столовой;
9. Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой до 90%.
10. Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
11. В перспективе организация рационального питания школьников позволит

достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

