

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 11»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол №

от «29» *авг* 23 г.

образования № 11»

Руководитель МО

Экзекова С.А. Экзекова С.А.



«Утверждено»

Приказ от *01.09.23* № *119*

Директор

МБОУ «Центр

Ляшова Е.В. Ляшова Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (черкесском)»

1-4 классов

г. Черкесск

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В Программе определены ценности, цели изучения учебного предмета "Литературное чтение на родном (черкесском) языке" обучающихся начального общего образования, его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета.

В содержании программы по родной (черкесской) литературе выделяются следующие содержательные линии:

В содержание программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, виды читательской деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, библиографическая культура.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКОЙ)ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературного чтения на родном (черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРКЕССКИЙ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

148.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке, - 112 часов: в 1 классе - 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 классе

Мой родной язык!

А.М. Ханфенов "Анэдэльхубзэ" ("Материнский язык").

А.М. Дамалеев "Си бзэ" ("Мой язык").

Обычаи Адыгов.

А.К. Шаов "Нэмыс" ("Намыс").

Х.Я. Абитов "Хабзэ" ("Закон").

Сказки.

Сказка "Пцѳыупс" ("Обманщик").

Сказка "Хьэм ныбжьэгъу кызыэригъуэтар" ("Как собака друзей нашла").

Х.Н. Гозгешев, сказка "Шынакъ цыкӀуит!" ("Две миски").

Сказка "Цыжьбанэр, бажэр, дыгъужьыр" ("Ежик, лиса, волк").

Окружающая нас природа.

Б.К. Утижев "Дыгъэ" ("Солнце").

Р.М. Хахандуков "Лэгъупыкъу" ("Радуга").

Л.С. Шовгенов "Пшагъуэ" ("Туман").

Л.А. Афаунов "Жьыбгъэ" ("Ветер").

А.Ю. Черкесов "Къэрабэ" ("Одуванчик").

О животных. Къуалэбзухэр ГуцӀэгъу (Птицы. Жалость).

Л.А. Афаунов "ЖыгыӀу", "Адыгэш" ("Дятел". "Адыгский конь").

А.Д. Болов "ХъумпӀэцӀэдж" ("Муравей").

К.Д. Ушинский "ПцӀащхъуэ" ("Ласточка").

Счастливое детство. Усэ "шэрхъ" (Стихотворение "Колесо").

С.Г. Хохов "Цыхъым и жыг" ("Дерево оленя").

Х.М. Кохова "ГуцӀэ уэрэд" ("Колыбельная").

Л.А. Шовгенов "Си гуащэ" ("Моя кукла").

Т.Х. Кантемиров "Нурий цыкӀу" ("Маленький Нурий").

Содержание обучения во 2 классе

Наша любимая школа.

А.М. Ханфенов "Гъуэгъу махуэ!" ("В добрый путь!").

Т.Х. Кантемиров "Сентябрым и 1-м" ("1 сентября").

До свидания, лето!

Л.К. Кунашев "Дыггэ" ("Солнце").

Ц.М. Кохова "Ггэмахуэ пщэдджыжь" ("Летнее утро").

М.И. Бакова "Лиуан бабыцым кызыриггэпцар" ("Как утка обманула Лиуана").

Золотая осень.

З.М. Бемурзов "Плгыфэу цылар зи лэрык" ("Чьих рук дела все цвета").

Л.А. Шовгенов "Кгэбыжь" ("Старая тыква").

А.Л. Шоров "Бжыыхэ мыларысэхэр" ("Осенние яблоки").

Б.М. Гаунов "Бжыыхэ" ("Осень").

М.К. Добагов "Кгуалэбзухэр бжыыхэм" ("Птицы осенью").

Наша Дорогая Родина, наш райский уголок!

Ф.Б. Кабардова "Адэжь Хэкум" ("На родной отчизне").

Х.М. Кохова "Иреггаггэ си Хэкур" ("Пусть цветет моя Родина").

Г.М. Братов "Узыщальхуа Хэкур сыт цыггуи телыджэц" ("Твоя Родина всегда самая лучшая").

А.Ю. Черкесов "Ди Кгэрэшей - Черкесым" ("Наша Карачаево-Черкесия").

К.Б. Дугужев "Хэкум" ("На Родине").

Зимний белый снег.

З.М. Налоев "Щымахуэ" ("Зима").

К.Б. Дугужев "Уэс кьос" ("Снег идет").

З.М. Бемурзов "Кгуалэбзухэм я дэлэпыкгуэггу" ("Помощники птиц").

Добро пожаловать, Новый год!

Р.М. Хахандуков "Кгаклуэ, кгаклуэ, илгэсыщлэ!" ("Иди, иди, Новый год!").

А.М. Ханфенов "Дохгуэху" ("Поздравляю").

М.Х. Ахметов "Илгэсыщлэ" ("Новый год").

Ю.А. Хакунов "Хгэщлэ" ("Гость").

З.М. Бемурзов "Псей цыклу" ("Елочка").

Мой родной язык!

У.А. Тхагапсов "Адыгэбзэ" ("Адыгский язык").

М.К. Добагов "Бзэ зэмылэужьыгъуэхэр" ("Разные языки").

М.Ю. Адзинов "Адыгэбзэр бзэ къулейщ" ("Богатый адыгский язык").

Х.Я. Абитов "Ирипсалъэ, адыгэщI, адыгэбзэм!" ("Разговаривай, родной край, на адыгском!").

День защитника Отечества!

Д.А. Гутякулов "Хэкур хъумэныр къалэн инщ" ("Охрана Родины большая обязанность").

Женский день.

Ц.М. Кохова "Гъатхэпэм и 8 - р" ("8 марта").

А.Л. Шоров "Анэ" ("Мать").

Х.З. Гедгафов "Мамэ, уэ тIэкIу зыгъэпсэху" ("Мама, ты немного отдохни").

Х.М. Шоров "Мамэ" ("Мама").

Наступила весна!

Д.А. Гутякулов "Гъатхэр къыхъащ" ("Весна пришла").

Ю.А. Хакунов "Гъатхэ махуэм" ("Весенним днем").

М.И. Бакова "Гъатхэ пщэдджыжь уэфIым" ("Погожим весенним утром").

Охрана окружающей среды.

И.Ш. Машбаш "Псори цIыхум папщIэщ" ("Все для людей").

Ж.А. Дауров "Бажэ хъэщIэ" ("Лиса гостя").

Наши друзья животные.

А.Ю. Черкесов "ТIалэрэ Лъэбыхурэ" ("Тала и Лябух").

А.М. Ханфенов "Цыжьбанэ бланэ" ("Храбрый ежик").

Птицы.

К.Б. Дугужев "Бзу шыр цIыкIухэр" ("Птенчики").

А.М. Елмесов "Къаз шыр" ("Гусенок").

Человека украшает работа.

Х.Н. Гозгешев "ЩIакхъуэ" ("Хлеб").

М.К. Добагов "Губгьүэм үэрэд зыхужилэр" ("Для кого поет поле").

Адыгские обычаи - красивые обычаи.

С.Г. Хахов "Дахэр - хабзэц" ("То, что красиво - закон").

М.К. Лехов "Цыхугьэ" ("Человечность").

Адыгэ хабзэм щыщхэр (Из обычаев Адыгов).

К.Б. Дугужев "Ныбжьэгы пэж" ("Верный друг").

Х.М. Кохова "Къылух си бжэр, ныбжьэгыф!" ("Открой мою дверь, друг!").

Р.Ю. Хакунова "Зули цыкы" ("Маленькая Зули").

Х.З. Гяургиев "Псы ефэнми хабзэ хэлъц" ("Правила для питья воды").

Мая. Х.М. Шоров, "Май".

Х.Х. Гашоков "Ирехъу Хэкур нэхъри быдэ" ("Пусть крепнет наша Родина").

День Победы.

Х.Х. Гашоков "Теклуэныгьэм и махуэ" ("День Победы").

М.И. Бакова "Анэм и гур" ("Сердце матери").

Устное народное творчество. Хэт и хьуплэ? (Чье пастбище?). Усэ-зэпсалъэ "Къру, къру!" (Стих "Кру, кру").

День защиты детей.

М.Ю. Адзинов "Сабийхэм я махуэ" ("День детей").

Содержание обучения в 3 классе.

1 сентября - день знаний.

З.М. Бемурзов "Щлэныгьэр я лъагьуэ махуэ" ("Светлый путь знаний").

М.А. Асланов "Егъэджаклуэ" ("Учитель").

До свидания, лето!

А.М. Хашукаева "Сэ гьэмахуэр зэрызгьэклуар" ("Как я провел лето").

К.Д. Ушинский "Дыгьэмрэ лэгьупыкъумрэ" ("Солнце и радуга").

К.Б. Дугужев "Гьэмахуэ губгьуэ" ("Летнее поле").

С.Г. Дудченко "Дыгьэм и плъыфэхэр" ("Оттенки солнца").

Пришла золотая осень!

Ю.А. Хакунов "Бжьыхьэ" ("Осень").

М.А. Осина "Бжьыхьэ" ("Осень").

К.Б. Дугужев "Кърухэр" ("Журавли").

У.А. Тхагапсов "БжьыхьэкIэ" ("Конец осени").

Ю.А. Хакунов "Бжьыхьэ" ("Осень").

Наша огромная Родина, адыгская земля!

М.А. Осина "Ди хэку иныр" ("Наша большая Родина").

Х.Х. Гашоков "Сыхэт уэрыншэу, си Хэку?" ("Кто я без тебя, Родина?").

Р.Ф. Бореев "Ди Къэрэшей-Черкесыр" ("Наша Карачаево-Черкесия").

А.М. Ханфенов "Си уэгү къашхьуэ, си щIыльэ жэнэт" ("Мое голубое небо, мой райский уголок").

Охранять природу - охранять Родину.

Х.Х. Гашоков "Си Хэку" ("Моя Родина").

М.М. Пришвин "Губгьуэ дыщэфэ" ("Золотое поле").

К.Б. Дугужев "Щиху" ("Тополь").

М.Х. Шебзухов "Анэ бгъэфэ" ("Материнская грудь").

Милый сердцу Адыгский язык!

Л.А. Шовгенов "Ди бзэр" ("Наш язык").

М.Х. Бемурзов "Адыгэбзэ" ("Адыгский язык").

З.М. Бемурзов "Си бзэм и дахагьыр" ("Красота моего языка").

Пришла холодная зима.

М.А. Осина "ЩIымахуэ" ("Зима").

Ю.А. Хакунов "Япэ уэс" ("Первый снег").

А.А. Шогенцуков "ЩIымахуэ" ("Зима").

Ю.Д. Дмитриев "Сыт уэсым и мыхьэнэр" ("Для чего нужен снег?").

Приходи, Новый Год!

Х.Х. Гашоков "Къеблагьэ, ИлъэсыщIэ!" ("Добро пожаловать, Новый год!").

Р.А. Кудашева "Псей цыкIу" ("Елочка").

А.М. Ханфенов "ГуфIэгүэш" ("Подарок").

Человека красит работа!

Х.Х. Гашоков "Дыщэ щхьэмыжхэр бэгъуащ" ("Богатый урожай золотых колосьев").

А.П. Гайдар "Дэлэпыкьуэгъухэр" ("Помощники").

Защита Родины - главная задача.

М.А. Анзоров "Напэ хужькIэ сыкьыпIущIэжынщ" ("Вернусь с чистой совестью").

Х.М. Шоров "Жэщ къэрэгъул" ("Ночной дозор").

Добро пожаловать, Весна!

К.Б. Дугужев "Гъатхэ" ("Весна").

А.И. Куприн "Бжэндэхъухэр" ("Скворцы").

М.Дж. Нахушев "Гъатхэ уэшх" ("Весенний дождь").

А.У. Туаршев "Гъатхэ теплээгъуэ" ("Мгновенья весны").

8 марта - Международный женский день.

М.Х. Гутякулов "Си анэ" ("Моя мама").

В.А. Осеев "Къуэхэр" ("Сыновья").

Ш.Н. Ионов "Нанэ" ("Бабушка").

С.Х. Жилетежев "Нанэрэ сэрэ" ("Бабушка и я").

Красивый обычай адыгский намыс!

Х.Х. Гашоков "Си къуэшым" ("Моему брату").

Х.М. Шоров "Сыт нэмыс жыхуалэр?" ("Что такое намыс?").

Стремимся к мирной жизни!

Х.М. Кохова "Ирегъагъэ си Хэкур!" ("Расцветай, моя Родина!").

М.К. Лехов "Маипэ махуэ" ("1 мая").

9 мая - День победы.

М.Дж. Нахушев "Майм и 9-р" ("9 мая").

Х.Х. Гашоков "Дыщэ вагъуэр бгъэм щылыду" ("На груди горит золотая звезда").

З.М. Налоев "Щымахуэ" ("Зима").

А.Н. Охтов "Щымахуэ" ("Зима").

М.Х. Бемурзов "Ильэсыщэ хьуэхьу" ("Новогоднее пожелание").

Адыгские обычаи.

А.М. Ханфенов "Адыгэ нэмыс" ("Адыгский намыс").

Б.М. Курашинов "Шхэнми хабзэ хэлъщ" ("Законы принятия пищи").

Б.М. Курашинов "И ущиехэр" ("Советы").

М.И. Мижаев "Нэхъыжьыр гьэлъэплэныр" ("Уважение старших").

Адыгский язык - душа народа.

Х.Я. Абитов "Ди лъэпкъыбзэр" ("Родной язык"), "Ирипсалъэ, адыгэщI, адыгэбзэм!" ("Говори на родном языке, Адыгская земля!").

А.М. Ханфенов "Анэдэлъхубзэ" ("Язык матери").

Х.Х. Гашоков "Зи бзэр зыгъэпудым" ("Кто не уважает родной язык").

Добро пожаловать, Весна!

Б.М. Карданов "Гъатхэ" ("Весна").

Ю.А. Хакунов "Псэр хуэгүфIэу" ("Сердце радуется").

Женский день.

Мартым и 8-р - бзылхугьэхэм я Махуэшхуэщ (8 марта - Женский день).

Х.Х. Гашоков "Анэм и ущие" ("Наставления матери").

148.9.11. Труд облагораживает человека.

Х.Х. Гашоков, "Хъалил псоми щапхъэ тефх!" ("Все берите пример с Халила").

Мир, труд.

Х.Х. Гашоков "Май" ("Май").

М.Дж. Нахушев "Май" ("Май").

День Победы.

А.П. Кешоков, "Майм и 9-м 1945 гьэм" ("9 мая 1945 года").

Охранять окружающую среду!

К.Б. Дугужев, "Пхъэхуей" ("Береза").

Приближается лето.

М.А. Асланов "Гъэмахуэ пщэдджыжь" ("Летнее утро").

Б.М. Карданов "Гъэмахуэ мэзым" ("В летнем лесу").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами (черкесской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать устную речь учителя, других обучающихся, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в тексте основные логические части;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя маркированные места текста, осозная смысл прочитанного;

читать наизусть 3 - 4 стихотворения разных авторов;

рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций и текста;

работать с учебником (использовать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение по оглавлению учебника, связывать иллюстрации с содержанием соответствующего текста, пользоваться словарем в конце учебника);

ориентироваться в школьной библиотеке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицы, загадку, считалку, скороговорку;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор, восклицательный и вопросительный знаки);

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать и понимать содержание текстов, воспринятых на слух;

целенаправленно и внимательно слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

называть имена 2 - 3 классиков черкесской литературы, называть имена 2 - 3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему, сюжет, выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 5 - 6 стихотворений разных авторов (по выбору);

пользоваться словарем для выяснения значений слов;

сравнивать фольклорные и авторские художественные произведения (отмечать их сходство и различие);

ориентироваться в жанровом разнообразии произведений;

определять смыслы малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, загадок);

выделять особенности произведения по жанру, определять особенности сказок о животных и волшебной сказки, различать сказку и рассказ;

сравнивать прозаическую и стихотворную речь (узнавание, различение), видеть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить с помощью учителя изобразительно-выразительные средства литературного языка произведения (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение));

делить текст на смысловые части;

свободно пользоваться школьной библиотекой;

выразительно декламировать художественное произведение;

читать тексты по ролям, участвовать в постановке живых картин;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

использовать приемы устного словесного рисования;

создавать собственные тексты (мини-сочинение, рассказ, стихотворение);

сравнивать иллюстрации в учебнике с соответствующими художественными текстами.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из нее главную и второстепенную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, по последовательности событий;

наблюдать и оценивать выразительность услышанной речи;

участвовать в диалогах;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 6 - 7 стихотворений разных авторов (по выбору);

узнавать и различать жанры: малые жанры фольклора, сказки фольклорные и литературные, басня, рассказ, стихотворение;

давать жанровые характеристики рассказу, стихотворению, басне, видеть особенности их построения и используемые выразительные средства;

различать прозаическую и стихотворную речь, слышать ритм, видеть рифму;

характеризовать сюжет, тему, идею художественного произведения;

давать характеристику героев: внешний вид, речь, поступки;

находить средства художественной выразительности в авторской литературе (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболу (преувеличение), крылатые выражения);

определять микротемы текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст в творческой деятельности (декламация, инсценировка, живые картины, живописные и музыкальные произведения);

создавать собственные тексты в форме устных высказываний или письменных сочинений;

использовать прием устного словесного рисования;

перерабатывать текст, сочинять отсутствующее начало или конец текста;

создавать свои иллюстрации (рисунки, афиши, видеоряд) к тексту.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

целенаправленно слушать речь учителя, других обучающихся, выделять из нее информацию по заданию учителя, отвечать на заданные вопросы;

участвовать в диалогах, отвечать на вопросы, соблюдать культуру слушания;

письменно пересказывать услышанное;

читать про себя в процессе ознакомительного, выборочного и изучающего чтения;

иметь представление о разных типах рифм (по расположению ударного слога, составные);

определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть (по выбору) 7 - 8 стихотворений или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику других обучающихся по поводу своей манеры чтения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; тактично воспринимать мнения других обучающихся;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, оглавление, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять направление развития художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

давать расширенную характеристику герою произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

создавать разные виды рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев), следуя правилам их построения;

различать разные типы рифм;

характеризовать особенности языка произведений нартского эпоса;

интерпретировать тексты литературных произведений в своей творческой деятельности (декламация, инсценирование, драматизация);

работать с деформированным текстом, используя различные способы;

создавать собственные тексты сказок, рассказов, стихотворений;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Устное народное творчество						
1.1	А.М. Ханфенов "Анэдэльхубзэ" ("Материнский язык").	1				http://www.it-n.ru
1.2	А.М. Дамалеев "Си бзэ" ("Мой язык").	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Обычаи и традиции черкесского народа						
2.1	Обычаи Адыгов.	2				http://www.it-n.ru
2.2	А.К. Шаов "Нэмыс" ("Намыс").	2				www.kbncran.ru
2.3	Х.Я. Абитов "Хабзэ" ("Закон").	2				kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Сказки.						
3.1	Сказка "Пц'ыупс" ("Обманщик").	2				http://www.it-n.ru

3.2	Сказка "Хьэм ныбжьэгъу кызыэригъуэтар" ("Как собака друзей нашла").	2				www.kbncran.ru
3.3	Х.Н. Гозгешев, сказка "Шынакъ цыкӀуит!" ("Две миски").	2				kopilkaurokov.ru
3.4	Сказка "Цыжьбанэр, бажэр, дыгъужьыр" ("Ежик, лиса, волк").	2				www.school.edu.ru
3.5	Внеклассное чтение	2				http://www.it-n.ru
	Итого по разделу	10				

Раздел №4 Окружающая нас природа.

4.1	Б.К. Утижев "Дыгъэ" ("Солнце").	1				
4.2	Р.М. Хахандуков "Лэгъупыкъу" ("Радуга").	1				
4.3	Л.С. Шовгенов "Пшагъуэ" ("Туман").	1				http://www.it-n.ru
4.4	Л.А. Афаунов "Жьыбгъэ" ("Ветер").	2				www.kbncran.ru
4.5	А.Ю. Черкесов "Къэрабэ" ("Одуванчик").	1				kopilkaurokov.ru
	Итого по разделу	6				

Раздел №5 О животных.

5.1	Къуалэбзухэр ГүщӀэгъу (Птицы. Жалость).	1				http://www.it-n.ru
5.2	Л.А. Афаунов "Жыгыуу", "Адыгэш" ("Дятел").	1				www.kbncran.ru

	"Адыгский конь").					
5.3	А.Д. Болов "Хъумпӕцӕдж" ("Муравей").	1				kopilkaurokov.ru
5.4	К.Д. Ушинский "Пцӕщхъуэ" ("Ласточка").	1				www.school.edu.ru
Итого по разделу		3				
Раздел №6 Счастливое детство. Усэ "шэрхъ" (Стихотворение "Колесо").						
6.1	Усэ "шэрхъ" (Стихотворение "Колесо").	1				
6.2	С.Г. Хохов "Щыхъым и жыг" ("Дерево оленя").	1				
6.3	Х.М. Кохова "Гуцӕ уэрэд" ("Колыбельная").	1				http://www.it-n.ru
6.4	Л.А. Шовгенов "Си гуацӕ" ("Моя кукла").	1				www.kbncran.ru
6.5	Т.Х. Кантемиров "Нурий цыкӕ" ("Маленький Нурий").	1				kopilkaurokov.ru
6.6	Внеклассное чтение	1				www.school.edu.ru
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Наша любимая школа.						
1.1	А.М. Ханфенов "Гъуэгу махуэ!" ("В добрый путь!"). Т.Х. Кантемиров "Сентябрым и 1-м" ("1 сентября").	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 2. До свидания, лето!						
2.1	Л.К. Кунашев "Дыггэ" ("Солнце"). Ц.М. Кохова "Гъэмахуэ пщэдджыжь" ("Летнее утро").	1				http://www.it-n.ru
2.2	М.И. Бакова "Лиуан бабыщым къызэриггэпцар" ("Как утка обманула Лиуана").	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Золотая осень.						
3.1	З.М. Бемурзов "Плъыфэу щыIэр зи IэрыкI" ("Чьих рук дела все цвета"). Л.А. Шовгенов "Къэбыжь" ("Старая тыква"). А.Л. Шоров "Бжьыхъэ мыIэрысэхэр" ("Осенние яблоки").	1				
3.2	Б.М. Гаунов "Бжьыхъэ" ("Осень"). М.К. Добагов	1				http://www.it-n.ru

	"Къуалэбзухэр бжыхьэм" ("Птицы осенью").					
3.3	Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжьбанэ" ("Ежик").	1				www.kbncran.ru
3.4	Внеклассное чтение. Тестирование	1	1			kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		4				
Раздел №4 Наша Дорогая Родина, наш райский уголок!						
4.1	Ф.Б. Кабардова "Адэжь Хэкум" ("На родной отчизне").Х.М. Кохова "Ирегъагъэ си Хэкур" ("Пусть цветет моя Родина").	1				http://www.it-n.ru
4.2	Г.М. Братов "Узыщальхуа Хэкур сыт щыгъуи тельыджэщ" ("Твоя Родина всегда самая лучшая").	1				www.kbncran.ru
4.3	А.Ю. Черкесов "Ди Къэрэшей - Черкесым" ("Наша Карачаево-Черкесия"). К.Б. Дугужев "Хэкум" ("На Родине").	1				kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		3				
Раздел №5 Зимний белый снег.						
5.1	К.Б. Дугужев "Уэс къос" ("Снег идет").	1				
5.2	З.М. Бемурзов "Къуалэбзухэм я дэлэпыкъуэгъу" ("Помощники птиц").	1				
Итого по разделу		2				

Раздел №6 Добро пожаловать, Новый год!						
6.1	Р.М. Хахандуков "КъакӀуэ, къакӀуэ, илъэсыщӀэ!" ("Иди, иди, Новый год!"). А.М. Ханфенов "Дохъуэхъу" ("Поздравляю").	1				http://www.it-n.ru
6.2	М.Х. Ахметов "ИлъэсыщӀэ" ("Новый год"). Ю.А. Хакунов "ХьэщӀэ" ("Гость"). З.М. Бемурзов "Псей цыкӀу" ("Елочка").	1				www.kbncran.ru
6.3	Тестирование	1	1			
Итого по разделу		3				
Раздел №7 Мой родной язык!						
7.1	У.А. Тхагапсов "Адыгэбзэ" ("Адыгский язык"). М.К. Добагов "Бзэ зэмылӀэужьыгъуэхэр" ("Разные языки").	1				
7.2	М.Ю. Адзинов "Адыгэбзэр бзэ къулейщ" ("Богатый адыгский язык").	1				
7.3	Х.Я. Абитов "Ирипсалъэ, адыгэщӀ, адыгэбзэм!" ("Разговаривай, родной край, на адыгском!").	1				
7.4	Внеклассное чтение. Тестирование	1	1			
Итого по разделу		4				

Раздел №8 День защитника Отечества!						
8.1	Д.А. Гутякулов "Хэкур хъумэныр кълэн инщ" ("Охрана Родины большая обязанность").	1				http://www.it-n.ru
Итого по разделу		1				
Раздел 9 Женский день.						
9.1	Ц.М. Кохова "Гъатхэпэм и 8 - р" ("8 марта"). А.Л. Шоров "Анэ" ("Мать").	1				
9.2	Х.З. Гедгафов "Мамэ, уэ тлэкIу зыгъэпсэху" ("Мама, ты немного отдохни"). Х.М. Шоров "Мамэ" ("Мама").	1				
По разделу		2				
Раздел 10 Наступила весна!						
8.1	Ю.А. Хакунов "Гъатхэ махуэм" ("Весенним днем"). М.И. Бакова "Гъатхэ пщэдджыжь уэфIым" ("Погожим весенним утром").	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 11 Охрана окружающей среды.						
9.1	И.Ш. Машбаш "Псори цIыхум папщIэщ" ("Все для	1				

	людей"). Ж.А. Дауров "Бажэ хьэщэ" ("Лиса гостья").					
Итого по разделу		1				
Наступила весна!						
10.1	Д.А. Гутякулов "Гъатхэр къихьащ" ("Весна пришла"). Ю.А. Хакунов "Гъатхэ махуэм" ("Весенним днем"). М.И. Бакова "Гъатхэ пщэдджыжь уэфым" ("Погожим весенним утром").	1				www.school.edu.ru
Итого по разделу		1				
Раздел 11 Охрана окружающей среды.						
11.1	И.Ш. Машбаш "Псори цыхум папщэщ" ("Все для людей"). Ж.А. Дауров "Бажэ хьэщэ" ("Лиса гостья").	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 12 Наши друзья животные.						
12.1	А.Ю. Черкесов "Талэрэ Лъэбыхурэ" ("Тала и Лябух").	1				http://www.it-n.ru
12.2	А.М. Ханфенов "Цыжьбанэ бланэ" ("Храбрый ежик").	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 13 Птицы.						
13.1	К.Б. Дугужев "Бзу шыр цыкхэр" ("Птенчики"). А.М. Елмесов "Къаз шыр" ("Гусенок").	1				

Итого по разделу		1				
Раздел 14 Человека украшает работа.		1				
14.1	Х.Н. Гозгешев "Щ акхъуэ" ("Хлеб").	1				http://www.it-n.ru
14.2	М.К. Добагов "Губгъуэм уэрэд зыхужилэр" ("Для кого поет поле").	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 15 Адыгские обычаи - красивые обычаи.						
15.1	С.Г. Хахов "Дахэр - хабзэц" ("То, что красиво - закон"). М.К. Лехов "Цыхугъэ" ("Человечность"). Адыгэ хабзэм щыщхэр (Из обычаев Адыгов).К.Б. Дугужев "Ныбжьэгъу пэж" ("Верный друг").	1				
15.2	Р.Ю. Хакунова "Зули цыкIу" ("Маленькая Зули"). Х.З. Гяургиев "Псы ефэнми хабзэ хэлъц" ("Правила для питья воды").	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 16 1 Мая. Х.М. Шоров, "Май".						
16.1	День Победы.Х.Х. Гашоков "ТекIуэныгъэм и махуэ" ("День Победы"). М.И. Бакова "Анэм и гур" ("Сердце матери").	1				http://www.it-n.ru
Итого по разделу		1				

Раздел 17 Устное народное творчество.						
17.1	Хэт и хьуплэ? (Чье пастбище?). Усэ-зэпсалъэ "Къру, къру!" (Стих "Кру, кру"). День защиты детей.М.Ю. Адзинов "Сабийхэм я махуэ" ("День детей").	1				www.school.edu.ru
17.2	Тестирование	1	1			
	Итого по разделу					
	Итого контрольных работ		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. 1 сентября - день знаний.						
1.1	З.М. Бемурзов "Ціэныгээр я льягьуэ махуэу" ("Светлый путь знаний").	1				http://www.it-n.ru
1.2	М.А. Асланов "Егъэджакіуэ" ("Учитель"). Тестирование	1	1			www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел №2 До свидания, лето!						
2.1	А.М. Хашукаева «Сэ гъэмахуэр зэрызгъэкіуар» («Как я провел лето»); К.Д. Ушинский «Дыгъэмрэ лэгъупыкъумрэ» («Солнце и радуга»).	1				
2.2	К.Б. Дугужев «Гъэмахуэ губгъуэ» («Летнее поле»).С.Г. Дудченко «Дыгъэм и плыфэхэр» («Оттенки солнца»).	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Пришла золотая осень!						
3.1	Ю.А. Хакунов «Бжьыхъэ» («Осень»).М.А. Осина «Бжьыхъэ» («Осень»).	1				http://www.it-n.ru
3.2	К.Б. Дугужев «Кърухэр» («Журавли»).У.А. Тхагапсов «БжьыхъэкІэ» («Конец осени»).Ю.А. Хакунов	1	1			www.kbncran.ru

	«Бжьыхьэ» («Осень»).					
	Тестирование.					
Итого по разделу		2				
Раздел 4 Наша огромная Родина, адыгская земля!						
4.1	М.А. Осина «Ди хэку иныр» («Наша большая Родина»).	1				http://www.it-n.ru
4.2	Х.Х. Гашоков «Сыхэт уэрыншэу, си Хэку?» («Кто я без тебя, Родина?»).	1				www.kbncran.ru
4.3	Р.Ф. Бореев «Ди Къэрэшей-Черкесыр» («Наша Карачаево-Черкесия»).	1				kopilkaurokov.ru
4.4	А.М. Ханфенов «Си уэгү къашхьуэ, си щыльэ жэнэт» («Мое голубое небо, мой райский уголок»).	1				www.school.edu.ru
4.5	Внеклассное чтение	1				
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Охранять природу – охранять Родину.						
5.1	Х.Х. Гашоков «Си Хэку» («Моя Родина»).М.М. Пришвин «Губгьуэ дыщафэ» («Золотое поле»).	1				http://www.it-n.ru
5.2	К.Б. Дугужев «Щиху» («Тополь»).М.Х. Шебзухов «Анэ бгьафэ» («Материнская грудь»).	1				www.kbncran.ru

Итого по разделу		2				
Раздел 6 Милый сердцу Адыгский язык!						
6.1	Л.А. Шовгенов «Ди бзэр» («Наш язык»). М.Х. Бемурзов «Адыгэбзэ» («Адыгский язык»).	1				http://www.it-n.ru
6.2	З.М. Бемурзов «Си бзэм и дахагъыр» («Красота моего языка»). Тестирование	1	1			www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Пришла холодная зима.						
7.1	М.А. Осина «Щымахуэ» («Зима»).Ю.А. Хакунов «Япэ уэс» («Первый снег»).	1				
7.2	А.А. Шогенцуков «Щымахуэ» («Зима»).Ю.Д. Дмитриев «Сыт уэсым и мыхъэнэр» («Для чего нужен снег?»).	1				
7.3	Внеклассное чтение	1				
Итого по разделу		3				
Раздел . Приходи, Новый Год!						
8.1	Х.Х. Гашоков «Къеблагъэ, Ильэсыщ!э!» («Добро пожаловать, Новый год!»).	1				http://www.it-n.ru

8.2	Р.А. Кудашева «Псей цыклу» («Елочка»).А.М. Ханфенов «Гуфлэгүэш» («Подарок»).	1				www.kbncran.ru
	Итого по разделу	2				
Раздел 9. Человека красит работа!						
9.1	Х.Х. Гашоков «Дыщэ щхьэмыжхэр бэгьуаш» («Богатый урожай золотых колосьев»).А.П. Гайдар «Дэлэпыкьуэгьухэр» («Помощники»)	1				
	Итого по разделу	1				
Раздел 10. Защита Родины – главная задача.						
10.1	М.А. Анзоров «Напэ хужькэ сыкьыплүщлэжынщ» («Вернусь с чистой совестью»).Х.М. Шоров «Жэц кьэрэгьул» («Ночной дозор»).	1				
	Итого по разделу	1				
Раздел 11. Добро пожаловать, Весна!						
11.1	К.Б. Дугужев «Гьатхэ» («Весна»).А.И. Куприн «Бжэндэхьухэр» («Скворцы»).	1				http://www.it-n.ru
11.2	М.Дж. Нахушев «Гьатхэ уэшх» («Весенний дождь»).А.У. Туаршев «Гьатхэ тепльэгьуэ» («Мгновенья весны»).	1				www.kbncran.ru

Итого по разделу		2				
Раздел 12. 8 марта – Международный женский день.						
12.1	М.Х. Гутякулов «Си анэ» («Моя мама»).В.А. Осеев «Къуэхэр» («Сыновья»).	1				
12.2	Ш.Н. Ионов «Нанэ» («Бабушка»).С.Х. Жилетежев «Нанэрэ сэрэ» («Бабушка и я»).	1				
Итого по разделу		2				http://www.it-n.ru
Раздел 13 Красивый обычай адыгский намыс!						
13.1	Х.Х. Гашоков «Си къуэшым» («Моему брату»).Х.М. Шоров «Сыт нэмыс жыхуалэр?» («Что такое намыс?»). Тестирование	1	1			kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		1				www.school.edu.ru
Раздел 14 Стремимся к мирной жизни!						
14.1	Х.М. Кохова «Ирегъагъэ си Хэкур!» («Расцветай, моя Родина!»).М.К. Лехов «Маипэ махуэ» («1 мая»).	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 15 9 мая – День победы.						
15.1	М.Дж. Нахушев «Майм и 9-р» («9 мая»).Х.Х. Гашоков «Дыщэ вагъуэр бгъэм щылыду» («На груди горит	2				http://www.it-n.ru

	золотая звезда»).					
Итого по разделу		2				
Раздел 16 Устное народное творчество.						
16.1	Таурыхъ «Кіулаций» («Куляций»).Сказка «Лымырэ хъумпэццэджымрэ» («Мужчина и муравей»).	2				http://www.it-n.ru
16.2	Итоговый урок-повторение	2				
Итого по разделу		4				
Итого контрольных работ			1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	--	------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	образовательные ресурсы
Раздел 1. День знаний.						
1.1	А.Л. Шоров "Шцэныгэм и Махуэр фхуэмахуэну!" ("Счастливого Дня знаний!").	1				
1.2	А.Ю. Черкесов "Егъэджаклүэ" ("Учитель").	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 2 Устное народное творчество.						
2.1	Сказка ("Мыщэ и кьуэ Батыр" ("Батыр - сын медведя").	1				http://www.it-n.ru
2.2	Рассказ ("Сосрыкьуэ дунейм кьытохьэ" ("Сосруко родился").	1				www.kbncran.ru
2.3	"Лыжь цыклүмрэ Дыгъужьыжьымрэ" ("Старик и волк").Адыгэ шыпсэхэр (Адыгские сказки). Тестирование	1	1			kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Осень.						
3.1	Х.Я. Абитов "Дыщэпс триклац" ("Облил золотом").	1				http://www.it-n.ru

3.2	З.М. Тхагазитов "БжыыхьэкIэ" ("Конец осени").	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 4 Дружба.						
4.1	А.Л. Шоро "Урысыбзэр упсэуж" ("Да здравствует русский язык!").	1				
4.2	А.О. Шогенцуков "Хьэнифэ" ("Ханифа").	1				
4.3	А.М. Ханфенов "Зэныбжьэгъугъэм и уэрэд" ("Песня дружбы").	1				
4.4	Внеклассное чтение. Тестирование	1	1			
Итого по разделу		4				
Раздел №5 Моя Родина.						
5.1	Ш.Б. Ногмов "Ижь зэманым адыгэхэм я псэукIар" ("Как раньше жили Адыги").	1				http://www.it-n.ru
5.2	А.П. Кешоков "Адыгэ хэку" ("Адыгская земля").	1				www.kbncran.ru
5.3	В.К. Абитов "Дызыщыпсэу Республикэр" ("Республика, в которой я живу").	1				kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		3				

Раздел 6. Зима.						
6.1	З.М. Налоев "Щымахуэ" ("Зима").	1				
6.2	А.Н. Охтов "Щымахуэ" ("Зима").	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 7 Адыгские обычаи.						
7.1	А.М. Ханфенов "Адыгэ нэмыс" ("Адыгский намыс").	1				http://www.it-n.ru
7.2	Б.М. Курашинов "Шхэнми хабзэ хэлъщ" ("Законы принятия пищи").	1				www.kbncran.ru
7.3	Б.М. Курашинов "И ущиехэр" ("Советы").	1				kopilkaurokov.ru
7.4	М.И. Мижаев "Нэхъыжьыр гъэлъэплэныр" ("Уважение старших"). Тестирование.	1	1			www.school.edu.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 8. Адыгский язык - душа народа.						
8.1	Х.Я. Абитов "Ди лъэпкъыбзэр" ("Родной язык"), "Ирипсалъэ, адыгэщ! адыгэбзэм!" ("Говори на родном языке, Адыгская земля!").	1				
8.2	А.М. Ханфенов "Анэдэльхубзэ" ("Язык матери").	1				http://www.it-n.ru

8.3	Х.Х. Гашоков "Зи бээр зыгъэпудым" ("Кто не уважает родной язык").	1				www.kbncran.ru
8.4	Внеклассное чтение	1				kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 9. Добро пожаловать, Весна!						
9.1	Б.М. Карданов "Гъатхэ" ("Весна").	1				
9.2	Ю.А. Хакунов "Псэр хуэгүфлэу" ("Сердце радуется").	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 10. Женский день.						
10.1	Мартым и 8-р - бзылхугъэхэм я Махуэшхуэц (8 марта - Женский день).	1				http://www.it-n.ru
10.2	Х.Х. Гашоков «Анэм и ущие» («Наставления матери»).	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 11 Труд облагораживает человека.						
11.1	Х.Х. Гашоков, "Хъалил псоми щапхъэ тефх!" ("Все берите пример с Халила").	1				
Итого по разделу		1				

Раздел 12 Мир, труд.					
12.1	Х.Х. Гашоков "Май" ("Май"). М.Дж. Нахушев "Май" ("Май")	1			http://www.it-n.ru
Итого по разделу		1			www.kbncran.ru
Раздел 13 День Победы.					
13.1	А.П. Кешоков, "Майм и 9-м 1945 гэм" ("9 мая 1945 года").	1			http://www.it-n.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 14 Охранять окружающую среду!					
14.1	К.Б. Дугужев, "Пхъэхуей" ("Береза"). Тестирование	1	1		
Итого по разделу		1			
Раздел 15 Приближается лето.					
15.1	М.А. Асланов "Гъэмахуэ пцэдджыжь" ("Летнее утро").	1			http://www.it-n.ru
15.2	Б.М. Карданов "Гъэмахуэ мэзым" ("В летнем лесу").	1			www.kbncran.ru
Итого по разделу		2			
Итоговый контрольных работ			4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				
-------------------------------------	----	--	--	--	--