

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска**

**МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"**

РАССМОТРЕНО

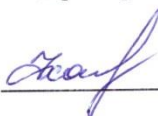
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор МБОУ «Центр  
образования №11»



\_\_\_\_\_  
Протокол №1 Охтова С.Г.

\_\_\_\_\_  
Темирова Ф.А.

\_\_\_\_\_  
Ляшова Е.В.

от «26» августа 2024г.

от «27» августа 2024г.

Приказ №76 от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (карачаевская) литература »**

для обучающихся 1-4 классов

**Черкесск 2024**

## **Пояснительная работа.**

Программа по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

"Литературное чтение на родном (карачаевском) языке" - один из учебных предметов начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, формирование читательской грамотности, необходимой для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Программа призвана ввести обучающихся в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлена на общекультурное развитие, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Важным принципом отбора содержания предмета "Литературное чтение на родном (карачаевском) языке" является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающихся.

В содержании программы по литературному чтению на родном (карачаевском) языке выделяются следующие основные линии: виды речевой деятельности, круг детского чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Изучение литературного чтения на родном (карачаевском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование умения понимать эстетическую ценность художественного произведения;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к национальной культуре народов Карачаево-Черкесской Республики и России.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке, - 136 часов: в 1 классе - 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

*Мое отечество - Карачай.*

Р. Боташев, стихотворение "Къарачай" ("Карачай").

*Моя республика.*

Х. Акбаев, стихотворение о дружбе.

*Моя родина - Россия.*

Пословица "Вечную дружбу ветер не унесет" (Беседа о нашей большой родине России).

*Я завтра пойду в школу.*

Х. Бостанов, стихотворение "Сохта" ("Школьник").

Х. Байрамукова, стихотворение "Мен школгъа барама" ("Я иду в школу").

*Мы в школе учимся, а дома выполняем домашнее задание.*

Загадки о письменных принадлежностях. Беседа о них.

*Игры и игрушки.*

Считал очка "Санаучукъла".

*Мы - дружная семья.*

Стихотворение о семье.

Поговорка о дружной семье.

*Приятного аппетита!*

Беседа о еде.

Работа с рисунками из учебника о еде и этике приема пищи.

*Дома мы все трудимся.*

Пословица "Ишлемеген - тишлемез" ("Кто не работает, тот не ест").

Беседа о труде по рисункам с учебника.

*Фрукты и овощи.*

Беседа о труде в огороде и в саду (по рисункам из учебника).

*В мире голосов.*

Стихотворение о голосах в природе.

*Домашние животные и птицы.*

Х. Бостанов, стихотворение "Тум-къарады къозучукъ" ("Черный ягненок"). Б. Кечерукова, стихотворение "Баппакъчыкъ" ("Утенок").

*Дикие звери и птицы.*

С. Шахмурзаев, стихотворение "Къоянчыкъ" ("Зайчонок").

Х. Джаубаев, стихотворение "Айю" ("Медведь").

*Учимся здороваться.*

Беседа об этикете приветствия по рисункам в учебнике.

*Какой у меня режим дня.*

Беседа о режиме дня с использованием рисунков в учебнике.

"Ашарыкъ тюкенде" ("В продуктовом магазине"). Беседа о пищевых продуктах с использованием рисунков в учебнике.

Загадка "Гырт шекер" ("Кусок сахара").

*В магазине одежды.*

Скороговорка-считалка "Бирден оннга..." ("От одного до десяти...").

*Добро пожаловать, гости!*

Беседа о приеме гостей с использованием рисунков в учебнике.

Поговорка "Джууукъ бол!" ("Добро пожаловать!").

**Содержание учебного предмета**

## 2 класс

*Введение. Знакомство с учебником.*

К. Салпагарова, стихотворение "Байрам юоннге кьюуана" ("Радуюсь праздничному дню").

У. Алиев, стихотворение "Окьюу, билим" ("Учеба, знания").

Х. Байрамукова, стихотворение "Школгъа барама" ("Я иду в школу").

Р. Узденов, стихотворение "Джашчыкьны анты" ("Клятва мальчика").

К. Салпагарова, рассказ "Къоянчыкьны школгъа баргъаны" ("Зайчик идет в школу").

*Мой родной язык - моя душа.*

Б. Лайпанов, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык").

Т. Батчаева, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык").

Пословицы о родном языке.

*Устное народное творчество.*

Скороговорки. Загадки. Детские игры.

Сказки.

Карачаевские народные сказки "Кесе бла джашчыкь", "Джашчыкь бла джулдузчукь" ("Безбородый-мельник и мальчик", "Мальчик и звездочка").

*Щедрая осень.*

Х. Джаубаев, стихотворение "Кюз артында" ("Осень").

Б. Кечерукова, стихотворение-загадка "Атын айтчы" ("Угадай название").

А. Чотчаева, стихотворение "Чалкъыда" ("На сенокосе").

И. Мамаев, рассказ "Чегетде" ("В лесу").

Работа над картиной "Алтын къач" ("Золотая осень").

*Люблю тебя, мое Отечество!*

А. Койчуйев, стихотворение "Сюеме сени, Ата джуртум" ("Люблю тебя, мое Отечество!").

А. Узденов, стихотворение "Ата джуртум" ("Мое Отечество!").

И. Каракетов, стихотворения "Минги Тау" ("Эльбрус"), "Салам алейкум, Минги Тау!" ("Приветствую тебя, Эльбрус!").

Н. Кагиева, рассказ "Халкъ унутмаз адамларыбыз" ("Не забудутся их имена в народе").

С. Гочияева, рассказы "Бизни Республикабыз" ("Наша республика"), "Россияны ара шахары - Москва" ("Москва - столица России").

Пословицы о Родине.

*Добро пожаловать, белоснежная зима!*

Н. Абайханов, стихотворение "Къыш" ("Зима").

Карачаевская народная сказка "Къышны къылыкълары" ("Причуды зимы").

Б. Кечерукова, стихотворение "Чыпчыкъла" ("Птицы").

А. Койчуйев, стихотворение "Джангы джыл келеди" ("Идет Новый год").

Творческая работа по картинам "Зима", "Зимние забавы" из учебника.

*Что такое хорошо и что такое плохо.*

Ф. Байрамкулова, стихотворение "Ойлашдырыу" ("Познание").

О. Хубиев, стихотворение "Игилик" ("Добро").  
К. Кулиев, стихотворение "Насыбды ишлеген" ("Счастье работать").  
Р. Узденов, стихотворение "Кючюкчюк бла киштикчик" ("Щенок и котенок").  
М. Шаманова, рассказ "Саггыш эте турама" ("Я думаю").  
К. Салпагарова, рассказ "Чабырчыкыла" ("Чувяки").  
В. Осеева, рассказ "Амма" ("Бабушка").  
Т. Зумакулова, стихотворение "Кирсиз кыызчык Халиматчык" ("Чистюлечка Халиматочка").  
Ф. Байрамкулова, стихотворение "Эринчек Байдыу" ("Ленивая Байдыу").  
Ш. Каппушев, стихотворение "Игиге атынг айтылсын" ("Пусть с добром вспомнят тебя").  
А. Саттаев, рассказ "Керти сез" ("Правдивое слово").  
*Служба в армии - почетная служба.*  
А. Коркмазов, стихотворение "Чекде" ("На границе"),  
Ф. Байрамкулова, стихотворение "Джигитлик" ("Подвиг"),  
*Сила матери - в доброте.*  
А. Кубанов, стихотворение "Анама" ("Матери").  
Х. Джаубаев, "стихотворение Ананы кючу - огъуру" ("Сила матери в добре").  
Б. Апшаев, рассказ "Анам, кеч" ("Мама, прости").  
А. Саттаев, рассказ "Анагъызны суйюпоз" ("Любите маму").  
Работа над картиной "Алан кыыз" ("Аланская девушка").  
*Наступила весна.*  
Из устного народного творчества: "Джанкыоз чыкды Тотур айда"  
("Подснежники").  
К. Салпагарова, стихотворение "Кыыш бла джаз" ("Зима и весна").  
Б. Кечерукова, стихотворение "Джау, джау джабалак" ("Мокрый снег").  
Ф. Байрамкулова, рассказ "Къанатлыла кыйтдыла" ("Прилетели птицы").  
А. Кубанов, стихотворение "Кыойчу" ("Чабан").  
Ф. Байрамкулова, стихотворения "Кавказда джаз" ("Весна на Кавказе"),  
"Джылны чаклары" ("Времена года").  
А. Боташева, стихотворение "Кавказ" ("Кавказ").  
М. Чотчаев, "Чубар тауукъчук" ("Курочка Ряба").  
А. Биджиев, стихотворение "Билчи, кыайсы заманды?" ("Угадай время года").  
А. Суюнчев, стихотворение "Джаз келди" ("Весна пришла").  
Работа над картиной "Джаз келди" ("Весна пришла").  
*Охрана природы - это человечность.*  
С. Михалков, рассказ "Нызычыкыны кыуанчы" ("Радость елочки").  
Работа над картиной "Табигъат" ("Природа").  
*День Победы.*  
Х. Джаубаев, стихотворение "Эсгерте" ("Обелиск").  
А. Семенов, стихотворение "Рахатлыкыны белгиси" ("Символ мира").  
Ш. Чотчаев, рассказ "Тауда" ("В горах").  
*Из норм этики поведения.*  
Х. Байрамукова, рассказ "Адамлык" ("Человечность").  
Н. Абайханов, рассказ "Мухтарчык" ("Мухтарчик").

Ж. Занкишиев, рассказ "Тас болгъан намыс" ("Потерянная совесть").  
Из правил дорожного этикета: "Джолда саламлашы" ("Приветствие в пути").  
М. Хубиев, стихотворение "Аланы алгъышы" ("Благопожелание алана").

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс**

*Родной язык - мой ясный день.*

И. Семенов, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык").

А. Будаев, стихотворение "Сохта тенглериме" ("Моим одноклассникам").

Д. Мамчуева, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык").

*Разноцветный мир вокруг.*

Т. Ортабаев, рассказ "Тубанлы кёл" ("Туманное озеро").

С. Хапчаев, рассказ "Иги джолгъа" ("Счастливого пути").

Ю. Каракетов, рассказ "Расулну къоянчыгъы" ("Зайчонок Расула").

А. Узденов, стихотворение "Къобан" ("Кубань").

О. Хубиев, стихотворение "Къач" ("Осень").

Ю. Джулабов, рассказы "Алтындан да багъалы зат" ("Дороже золота"),  
"Кегюрчюн бла будай бюртюкле" ("Голубь и семена пшеницы").

Ф. Байрамукова, стихотворение "Алтын бюртюк" ("Золотое семечко").

Р. Лайпанов, рассказы "Къачхы чегетде" ("В осеннем лесу"), "Барыбызны борчубузду" ("Наш общий долг").

Ф. Байрамкулова, стихотворение "Къанаты сынган къаз бала" ("Птица с раненым крылом").

Б. Кечерукова, стихотворение "Суусаб болгъан гоккала" ("Увядавшие от жажды цветы").

Из устного народного творчества: карачаевская сказка "Сюрюучю джаш бла джылан" ("Пастух и змея").

*Люблю тебя, моя Родина.*

А. Узденов, стихотворение "Чакъырады Къартджурт" ("Зовет Картджурт"),

Н. Хубиев, стихотворение "Туугъан джерим" ("Моя родина").

Н. Кагиева, новелла "Эресей, десенг..." ("Когда говоришь Россия...").

Х. Джаубаев, стихотворение "Сибил нартла" ("Нарты Сибила").

А. Акбаев, стихотворение "Дуниям башланады элимден" ("Мой мир начинается с села").

С. Байчоров, стихотворение "Къарачай ёзен" ("Ущелье Карачай").

У. Байрамуков, стихотворение "Къарачайым" ("Мой Карачай"),

*Что такое хорошо и что такое плохо?*

Ю. Каракетов, стихотворение "Адамлыкъ" ("Человечность").

М. Чотчаев, рассказ "Тири джашчыкъ" ("Смелый мальчик").

Б. Аппаев, рассказ "Анам, кеч!" ("Мама, прости!").

И.А. Крылов (перевод А. Биджиева), басня "Каска бла къумурсха" ("Стрекоза и муравей").

А. Боташева, стихотворение "Балам, сеннге аманатым" ("Ребенок мой, тебе мое назидание").

Ю. Джулабов, рассказ "Насыб" ("Счастье").

М. Шидаков, стихотворение "Нек ауруду Акъайчыкъ?" ("Почему заболел Акайчик?").

Ф. Байрамукова, стихотворение "Гырджын" ("Хлеб").

Н. Абайханов, стихотворение "Бешик джыр" ("Колыбельная").

Б. Лайпанов, стихотворения о детских народных играх "Ашыкъ оюн" ("Игра в альчики"), "Хойнух оюн" ("Игра в волчок").

*Снег идет, метелит.*

А. Магияева-Гаппоева, стихотворения "Къыш" ("Зима"), "Джылны чакълары" ("Времена года").

А. Баучиев, рассказ "Элде биринчи елка" ("Первая елка в ауле").

Из устного народного творчества: скороговорки "Къакъ-къакъ къаргъала" ("Летят вороны"), "Къар джауады, борайды" ("Снег идет, метет").

Ф. Байрамкулова, стихотворение "Буз Акка" ("Дед Мороз").

А. Семенов, стихотворение "Джангы джыл" ("Новый год").

Р. Лайпанов, рассказ "Чынар чана" ("Санки из чинары").

Работа по рисункам в учебнике "Къанатлыла бизни шохларыбыздыла" ("Птицы - наши друзья").

*Народные праздники и обычаи.*



И. Биджиев, стихотворение "Сабийлеге" ("Детям").

М. Батчаев, рассказ "Агъаз" ("Зверек ласка").

Н. Хубиев, стихотворение "Сокъмакъ" ("Следы на снегу").

А. Баучиев, рассказ "Усталыкъ сайлау" ("Выбор профессии").

К. Салпагарова, рассказ "Адетлени дерси" ("Уроки этики").

*Любящий работать.*

И. Семенов, стихотворения "Чалкъыгъа чыкъгъан юон" ("Косари"), "Нек джашайма?" ("Для чего я живу?").

Из устного народного творчества: загадки о труде, пословицы.

М. Батчаев, стихотворение "Атаны сёзю" ("Слово отца").

М. Байчоров, рассказ "Архыз башында" ("В верховьях Архыза").

Т. Ортабаева, рассказ "Тирменчик" ("Мельница").

Х. Байрамукова, стихотворение "Муратчыкъны дарманы" ("Лекарство Муратика").

Из народной педагогики: легенда "Ишни багъасы" ("Цена труда").

М. Шаманова, рассказ "Мен-мен" ("Я-я").

*Армия - защитники Родины.*

Ю. Джулабов, рассказ "Солдат" ("Солдат").

С. Лайпанов, рассказ "Бир кюн сыртда" ("Однажды в степи").

Х. Богатырев, рассказ "Ата джурт ючюн" ("За Родину").

*Пришла весна на зеленом коне.*

А. Семенов, стихотворение "Бу не затды?" ("Что это?").

Ю. Каракетов, стихотворение "Джаз" ("Весна").

А. Суюнчев, стихотворение "Анам" ("Мама").

Н. Абайханов, стихотворение "Шыбыла" ("Молния").

Ю. Джулабов, рассказ "Гуду чакъынджик" ("Сорока-воровка").

С. Тохчуков, стихотворение "Эмен терек" ("Дуб").

Н. Катаева, рассказ "Гошayah къала" ("Крепость Гошayah").

С. Гочияева, стихотворение "Ананг сениге теджейди" ("Пожелание мамы").

*Устное народное творчество.*

Карачаевские народные сказки: "Джолоучулукуьда" ("В пути"), "Тюлкую бла джылан" ("Лиса и змея").

*Победный май.*

Б. Кечерукова, стихотворение "Хорламлы май" ("Победный май").

Ю. Джулабов, рассказ "Генерал" ("Генерал").

А. Акбаев, стихотворение "Дуниягъа - тынчлыкъ" ("Миру - мир").

Б. Кубеков, рассказ "Къурч адам" ("Стальной человек").

Б. Джазаев, рассказ "Тирменчи Тихон" ("Мельник Тихон").

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

*Родная речь - мой светлый день.*

С. Гочияева, стихотворение "Таулу сёзюм, татлы сёзюм" ("Горское слово - моя услада").

А. Коркмазов, стихотворение "Джуртум бла ана тилим - джашауум" ("Моя Родина и родной язык - моя жизнь").

В. Сосюра, стихотворение "Уланлагъа" ("Сыновьям").

*Мое Отечество - моя Родина.*

О. Хубиев, стихотворение "Атмаз" ("Родина защитит").

А. Баучиев, стихотворение "Бизни къыралыбыз - Россия" ("Наша родина - Россия").

Д. Мамчуева, стихотворение "Минги Тау" ("Эльбрус").

*Времена года: лето, осень.*

Н. Хубиев, стихотворение "Джашил джай" ("Зеленое лето").

К. Кулиев, рассказ "Джылы сентябрь кюню" ("Теплый сентябрьский день").

Х. Аппаев, рассказ "Акъбурун" ("Белоносик") - из романа "Къара кюбюр" ("Черный сундук").

М. Шаманова, рассказ "Джанкъылыч" ("Радуга").

Ш. Тебуев, стихотворение "Таулада ингир" ("Вечер в горах").

*Охрана природы.*

А. Байзуллаев, рассказ "Табиғьатны ышанлары" ("Приметы природы").

А.-М. Батчаев, рассказ "Къарылгъачла" ("Ласточки").

С. Гочияева, рассказ "Атха биринчи миннгеним" ("Как я в первый раз сел на лошадь").

Х. Эбзеланы, рассказ "Мурат бла Тулпар" ("Мурат и Тулпар").

*Жизнь детей горцев в старину.*

М. Батчаев, рассказ "Умарны сабий джыллары" ("Детские годы Умара").

Н. Кагиева, рассказ "Къанатлы Джумарыкъ" ("Крылатый Джумарыкъ").

К. Кулиев, рассказ "Биринчи кино" ("Первое кино").

*Времена года: зима.*

М. Шаманова, "Аджашхан къарчыкъ".

М. Хубиев, рассказ "Терекни джашчыгъы" ("Сын дерева").

К. Кулиев, стихотворение "Балдраджюзню джырчыгъы" ("Песенка балдраджюзя").

Х. Джаубаев, стихотворение "Джангы джыл" ("Новый год").

А. Узденов, рассказ "Алгъыш" ("Благопожелание").

*Из истории нашей Родины.*

С. Байчоров, стихотворение "Къарча" ("Къарча").

Н. Кагиева, рассказ "Минги Тауну къушу" ("Орел Эльбруса").

О. Хубиев, рассказ "Фахмунгу зыраф этме" ("Не растрчивай талант зря").

*Из устного народного творчества карачаевского народа.*

Р. Ортабаева, рассказ "Нартла-гуртла" ("О нартских сказаниях").

М. Джуртубаев, рассказ о нартских мифологических циклопах "Эмегенле" ("Циклопы").

Нартское мифологическое сказание (сказка) "Сосуркъа бла эмеген" ("Сосурка и циклоп").

Нартская песнь "Эмегенле бла нартланы сермешлери" ("Битва нартов с эмегенами (циклопами)").

Нартская мифологическая сказка "Эмегенлени къырылгъанлагъанлары" ("Уничтожение эмегенов").

*Карачаево-балкарские писатели - детям: что плохо, что хорошо?*

И. Семенов, стихотворение "Бачха салгъан юон кызчыкыгъа" ("Девочке, сажающей огород").

К. Мечиев, стихотворения "Насихатла" ("Назидания"), "Сабырлыкъ" ("Терпеливость").

К. Кулиев, стихотворение "Ана" ("Мама").

Х. Апшаев, рассказ "Ибрагимни сагъышы" ("Чаяния Ибрагима").

О. Хубиев, рассказ "Аманат" ("Поручение").

Д. Мамчуева, рассказ "Бир уллу юйдегиде" ("В большой семье").

А. Уртенев, стихотворение "Сафият" ("Сафият").

И. Каракетов, стихотворение "Кавказ" ("Кавказ").

Х. Джаубаев, стихотворение "Джашауну ызы" ("След жизни").

И. Акбаев, басня "Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ" (Перевод из басни И. Крылова "Лебедь, щука и рак"), стихотворение "Нёгерлик" ("Товарищество").

Х. Байрамукова, стихотворение "Залихат" (Отрывок из одноименной поэмы).

К. Салпагарова, стихотворение "Хора тана" ("Резвый теленок").

*. Наступила весна.*

А. Уртенев, стихотворение "Джаз" ("Весна").

Ф. Байрамукова, стихотворение "Кавказда джаз" ("Весна на Кавказе").

М. Горький, рассказ "Тиширыугъа - махтау" ("Женщине - хвала!").

Д. Мамчуева, рассказ "Джукъланмазлыкъ джулдузчукъ" ("Негасимая звездочка").

*Сыновья Карачая - для великой победы.*

С. Лайпанов, рассказ "Къарачайны уланы - Белоруссияны джигити" ("Сын Карачая - герой Белоруссии").

Х. Богатырев, рассказ "Днепр ючюн урушлада" ("В боях за Днепр").

К. Борлакова, рассказ "Тау илячин" ("Горный сокол").

Р. Лайпанов, рассказ "Кемеуюл" ("Водоворот").

*Будь всегда готов к человечности!*

А. Уртенев, стихотворение "Сабийликде" ("В детстве").

Х. Байрамукова, стихотворение "Юч ана бла юч бала" ("Три матери и три сына").

Х. Байрамукова, рассказы-миниатюры "Ёрге кьобуу" ("Почитание старших вставанием"), "Къарачайлы" ("Каким должен быть карачаевец"), "Маммат" ("Субботник"), "Джол" ("Дорога"), "Саламлашыу" ("Этикет приветствия").

Ф. Баурамукова, рассказ "Неди? Неди?" ("Что это? Что это?").

Ф. Байрамукова, стихотворение "Мен атам бла тепсейме" ("Я танцую с папой").

*Всеми миру - мир.*

А. Суюнчев, стихотворение "Кёгюрчюнле" ("Голуби").

К. Кулиев, стихотворение "Алгыш" ("Благопожелание").

Х. Джаубаев, стихотворение "Рахатлыкъны белгиси" ("Символ мира").

*Дорогами настоящей дружбы.*

С. Гочияева, рассказ "Ахыры той бла бошалды" ("Все закончилось свадьбой").

М. Мокаев, стихотворение "Джырлагъан джашчыкъ" ("Поющий мальчик").

Т. Кобзева, стихотворение "Къарачай тилге" ("Карачаевскому языку").

## **Планируемые результаты**

В результате изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (карачаевском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из художественных произведений);

## **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами карачаевской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую и другую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (карачаевском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта своего народа и разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее двух стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;  
различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения;  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения, рассказать о своем впечатлении от произведения;

использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

характеризовать поступки героя произведения (положительные или отрицательные);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слова, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

понимать особенности и отличия прозаического и стихотворного произведения;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный), восстанавливать деформированный план;

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств;

оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения;

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее пяти предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

ориентироваться в небольшой группе книг;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее четырех стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

приводить примеры произведений карачаевского фольклора;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев: описывать характер, давать оценку поступкам героев;

составлять портретные характеристики персонажей;

выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (карачаевском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях

отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов Карачаево-Черкесской Республики и России;

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества, формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений карачаевского фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров карачаевской литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам;

составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного

произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту);

характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм карацаевского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного или прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений);

писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение);

корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);



ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b><i>Раздел.1. «Мое отечество – Карачай».</i></b>					
1.1	Р. Боташев, стихотворение "Къарачай" ("Карачай").	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
<b><i>Раздел.2. «Моя республика»</i></b>					
2.1	Х. Акбаев, стихотворение о дружбе.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	1			
<b><i>Раздел.3. «Моя родина – Россия»</i></b>					
3.1	Пословица "Вечную дружбу ветер не унесет" (Беседа о нашей большой родине России).	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b><i>Раздел.4. Я завтра пойду в школу.</i></b>					
4.1	Х. Бостанов, стихотворение "Сохта" ("Школьник").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.2	Х. Байрамукова, стихотворение "Мен школгъа барама" ("Я иду в школу").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b><i>Раздел.5. Мы в школе учимся, а дома выполняем домашнее задание.</i></b>					
5.1	Загадки о письменных принадлежностях..	1			

5.2	Беседа о них	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.6. Игры и игрушки</b>					
6.1	Считалочка "Санаучукъла".	1			
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.7. Мы - дружная семья</b>					
7.1	Стихотворение о семье.	1			
7.2	Поговорка о дружной семье	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.8. Приятного аппетита!</b>					
8.1	Беседа о еде.	1			
8.2	Работа с рисунками из учебника о еде и этике приема пищи.	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.9. Дома мы все трудимся</b>					
9.1	Пословица "Ишлемеген - тишлемез" ("Кто не работает, тот не ест").	2			
9.2	Беседа о труде по рисункам с учебника.	2			
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел.10. Фрукты и овощи.</b>					
10.1	Беседа о труде в огороде и в саду (по рисункам из учебника).	2			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.11. В мире голосов.</b>					
11.1	Стихотворение о голосах в природе.	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.12. Домашние животные и птицы</b>					
12.1	Х. Бостанов, стихотворение "Тум-къарады къозучукъ" ("Черный ягненок"). Б. Кечерукова, стихотворение "Баппакъчыкъ" ("Утенок").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

12.2	Х. Бостанов, стихотворение "Тум-къарады къозучукъ" ("Черный ягненочек"). Б. Кечерукова, стихотворение "Баппакъчыкъ" ("Утеночек").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.13. Дикие звери и птици.</b>					
13.1	С. Шахмурзаев, стихотворение "Къоянчыкъ" ("Зайчонок").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
13.2	Х. Джаубаев, стихотворение "Айю" ("Медведь").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.14. Учимся здороваться.</b>					
14.1	Беседа об этикете приветствия по рисункам в учебнике.	2			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.15. Какой у меня режим дня.</b>					
15.1	Беседа о режиме дня с использованием рисунков в учебнике.	1			
15.2	Беседа о пищевых продуктах с использованием рисунков в учебнике.	2			
	Итого по разделу	3			
<b>Раздел.16. В магазине одежды.</b>					
16.1	Скороговорка- считалка "Бирден оннга..." ("От одного до десяти...").	2			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.17. Добро пожаловать, гости!</b>					
17.1	Беседа о приеме	1			

	гостей с использованием рисунков в учебнике. Поговорка "Джууукъ бол!" ("Добро пожаловать!").				
	Итого по разделу	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>		

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел.1. Введение. Знакомство с учебником.</b>					
1.1	К. Салпагарова, стихотворение "Байрам юоннге кьууана" ("Радуйсь праздничному дню"). У. Алиев, стихотворение "Окьуу, билим" ("Учеба, знания").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
1.2	Р. Узденов, стихотворение "Джашчыкьны анты" ("Клятва мальчика"). Х. Байрамукова, стихотворение "Школгъа барама" ("Я иду в школу").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
1.3	К. Салпагарова, рассказ "Кьоянчыкьны школгъа баргъаны" ("Зайчик идет в школу").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	3			
<b>Раздел.2. Мой родной язык - моя душа.</b>					
2.1	Б. Лайпанов, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык"). Т. Батчаева, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык"). Пословицы о родном языке.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.3. Устное народное творчество.</b>					
3.1	Скороговорки. Загадки. Детские игры. Сказки.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

3.2	Карачаевские народные сказки "Кесе бла джашчыкъ", "Джашчыкъ бла джулдузчукъ" ("Безбородый-мельник и мальчик", "Мальчик и звездочка"). Скороговорки. Загадки. Детские игры. Сказки.	1			
	Итого по разделу	2			

#### ***Раздел.4. Щедрая осень.***

4.1	Х. Джаубаев, стихотворение "Кюз артында" ("Осень"). Б. Кечерукова, стихотворение-загадка "Атын айтчы" ("Угадай название").	1			
4.2	И. Мамаев, рассказ "Чегетде" ("В лесу"). А. Чотчаева, стихотворение "Чалкыда" ("На сенокосе"). Работа над картиной "Алтын къач" ("Золотая осень").	1			
	Итого по разделу	2			

#### ***Раздел.5.Люблю тебя, мое Отечество!***

5.1	А. Койчуев, стихотворение "Сюеме сени, Ата джуртум" ("Люблю тебя, мое Отечество!"). А. Узденов, стихотворение "Ата джуртум" ("Мое Отечество!").	1			
5.2	И. Каракетов, стихотворения "Минги Тау" ("Эльбрус"), "Салам алейкум, Минги Тау!" ("Приветствую тебя, Эльбрус!"). Н. Кагиева, рассказ "Халкъ унутмаз адамларыбыз" ("Не забудутся их имена в народе").	1			
5.3	С. Гочияева, рассказы "Бизни Республикабыз" ("Наша республика"), "Россияны ара сахары - Москва" ("Москва - столица России"). Пословицы о Родине.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	3			

#### ***Раздел.6. Добро пожаловать, белоснежная зима!***

6.1	Н. Абайханов, стихотворение "Къыш" ("Зима").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
-----	--	---	--	--	---

	Карачаевская народная сказка "Къышны кылыкълары" ("Причуды зимы").				
6.2	Б. Кечерукова, стихотворение "Чыпчыкълa" ("Птицы"). А. Койчуев, стихотворение "Джангы джыл келеди" ("Идет Новый год").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
6.3	Творческая работа по картинам "Зима", "Зимние забавы" из учебника.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	3			

**Раздел.7. Что такое хорошо и что такое плохо.**

7.1	Ф. Байрамкулова, стихотворение "Ойлашдырыу" ("Познание"). О. Хубиев, стихотворение "Игилик" ("Добро").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.2	К. Кулиев, стихотворение "Насыбды ишлеген" ("Счастье работать").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.3	М. Шаманова, рассказ "Сагъыш эте турама" ("Я думаю"). Р. Узденов, стихотворение "Кючюкчюк бла киштикчик" ("Щенок и котенок").	1			
7.4	Т. Зумакулова, стихотворение "Кирсиз кызычыкъ Халиматчыкъ" ("Чистюлечка Халиматочка"). К. Салпагарова, рассказ "Чабырчыкълa" ("Чувяки"). В. Осеева, рассказ "Амма" ("Бабушка").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.5	Ф. Байрамкулова, стихотворение "Эринчек Байдыу" ("Ленивая Байдыу").	1			
7.6	Ш. Каппушев, стихотворение "Игиге атынг айтылсын" ("Пусть с добром вспомнят тебя"). А. Сатгаев, рассказ "Керти сез" ("Правдивое слово").	1			
	Итого по разделу	7			

**Раздел.8. Служба в армии - почетная служба.**

8.1	А. Кормазов, стихотворение "Чекде" ("На границе"), Ф.	1			
-----	---	---	--	--	--

	Байрамкулова, стихотворение "Джигитлик" ("Подвиг"),				
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.9.Сила матери - в доброте.</b>					
9.1	Х. Джаубаев, "стихотворение Ананы кючю - огъуру" ("Сила матери в добре"). А. Кубанов, стихотворение "Анама" ("Матери").	1			
9.2	Б. Аппаев, рассказ "Анам, кеч" ("Мама, прости"). А. Саттаев, рассказ "Анагъызны суююгюз" ("Любите маму").  по картине	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
9.3	Сочинение по картине"Алан къыз" ("Аланская девушка").	1		1	
	Итого по разделу	3			
<b>Раздел.10.Наступила вес</b>					
10.1	Из устного народного творчества: "Джанкъоз чыкъды Тотур айда" ("Подснежники"). К. Салпагарова, стихотворение "Къыш бла джаз" ("Зима и весна").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
10.2	Ф. Байрамкулова, рассказ "Къанатлыла къайтдыла" ("Прилетели птицы"). Б. Кечерукова, стихотворение "Джау, джау джабалакъ" ("Мокрый снег").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
10.3	Ф. Байрамкулова, стихотворения "Кавказда джаз" ("Весна на Кавказе"), "Джылны чакълары" ("Времена года"). А. Кубанов, стихотворение "Къойчу" ("Чабан"). А. Боташева, стихотворение "Кавказ" ("Кавказ").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
10.4	М. Чотчаев, "Чубар тауукъчукъ" ("Курочка Ряба"). А. Биджиев, стихотворение "Билчи, къайсы заманды?" ("Угадай время года"). А. Суюнчев, стихотворение "Джаз келди" ("Весна	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

	пришла"). Работа над картиной "Джаз келди" ("Весна пришла").				
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел.11.Охрана природы - это человечность.</b>					
11.1	С. Михалков, рассказ "Нызычыккыны кыуанчы" ("Радость елочки"). Работа над картиной "Табигъат" ("Природа").	1			
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.12.День Победы.</b>					
12.1	Х. Джаубаев, стихотворение "Эсгертме" ("Обелиск"). А. Семенов, стихотворение "Рахатлыккыны белгиси" ("Символ мира"). Ш. Чотчаев, рассказ "Тауда" ("В горах").	1			
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.13.Из норм этики поведения.</b>					
13.1	Х. Байрамукова, рассказ "Адамлыккы" ("Человечность"). Н. Абайханов, рассказ "Мухтарчыккы" ("Мухтарчик").	1			
13.2	Ж. Занкишиев, рассказ "Тас болгъан намыс" ("Потерянная совесть"). Из правил дорожного этикета: "Джолда саламлашыу" ("Приветствие в пути").	1			
13.3	М. Хубиев, стихотворение "Аланы алгъышы"("Благопожелание алана").	1			
	Итого по разделу	3			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

**Тематическая планирование  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел.1.Родной язык - мой ясный день.</b>					



1.1	И. Семенов, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык"). А. Будаев, стихотворение "Сохта тенглериме" ("Моим одноклассникам").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
1.2	Д. Мамчуева, стихотворение "Ана тилим" ("Родной язык").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
<b>Раздел.2.Разноцветный мир вокруг.</b>					
2.1	Т. Ортабаев, рассказ "Тубанлы кёл" ("Туманное озеро"). С. Хапчаев, рассказ "Иги джолгъа" ("Счастливого пути").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
2.2	Ю. Каракетов, рассказ "Расулну къоянчыгъы" ("Зайчонок Расула"). А. Узденов, стихотворение "Къобан" ("Кубань"). О. Хубиев, стихотворение "Къач" ("Осень").	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
2.3	Ю. Джулабов, рассказы "Алтындан да багъалы зат" ("Дороже золота"), "Кегюрчюн бла будай бюртюкле" ("Голубь и семена пшеницы").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
2.4	Ф. Байрамукова, стихотворение "Алтын бюртюк" ("Золотое семечко"). Р. Лайпанов, рассказы "Къачхы чегетде" ("В осеннем лесу"), "Барыбызны борчубузду" ("Наш общий долг").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
2.5	Ф. Байрамкулова, стихотворение "Къанаты сыннган къаз бала" ("Птица с раненым крылом"). Б. Кечерукова, стихотворение "Суусаб болгъан гоккала" ("Увядавшие от жажды цветы").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
2.6	Из устного народного творчества: карачаевская сказка "Сюрюуючу джаш бла джылан" ("Пастух и змея").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	7			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
<b>Раздел.3.Люблю тебя, моя Родина</b>					
3.1	А. Узденов, стихотворение "Чакъырады Къартджурт" ("Зовет Картджурт"), Н. Хубиев, стихотворение "Туугъан джерим" ("Моя родина").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
3.2	Х. Джаубаев, стихотворение "Сибил нартла" ("Нарты Сибила").	2		1	<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

	А. Акбаев, стихотворение "Дуниям башланады элимден" ("Мой мир начинается с села"). Н. Кагиева, новелла "Эресей, десенг..." ("Когда говоришь Россия...").				
3.3	С. Байчоров, стихотворение "Къарачай ёзен" ("Ущелье Карачай"). У. Байрамуков, стихотворение "Къарачайым" ("Мой Карачай")	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	4			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

#### ***Раздел.4. Что такое хорошо и что такое плохо?***

4.1	Ю. Каракетов, стихотворение "Адамлыкъ" ("Человечность"). М. Чотчаев, рассказ "Тири джашчыкъ" ("Смелый мальчик").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.2	Б. Аппаев, рассказ "Анам, кеч!" ("Мама, прости!"). И.А. Крылов (перевод А. Биджиева), басня "Каска бла къумурсха" ("Стрекоза и муравей").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.3	А. Боташева, стихотворение "Балам, сеннге аманатым" ("Ребенок мой, тебе мое назидание"). Ю. Джулабов, рассказ "Насыб" ("Счастье").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.4	М. Шидаков, стихотворение "Нек ауруду Акъайчыкъ?" ("Почему заболел Акайчик?").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.5	Ф. Байрамукова, стихотворение "Гырджын" ("Хлеб"). Н. Абайханов, стихотворение "Бешик джыр" ("Колыбельная").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
4.6	Б. Лайпанов, стихотворения о детских народных играх "Ашыкъ оюн" ("Игра в альчики"), "Хойнух оюн" ("Игра в волчок").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	6			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

#### ***Раздел.5. Снег идет, метелит.***

5.1	А.Гочияева-Гаппоева, стихотворения "Къыш" ("Зима"), "Джылны чакълары" ("Времена года"). А. Баучиев, рассказ "Элде биринчи елка" ("Первая елка в ауле").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
5.2	Из устного народного творчества: скороговорки "Къакъ-къакъ"	1			

	къаргъала" ("Летят вороны"), "Къар джауады, борайды" ("Снег идет, метет").				
5.3	Ф. Байрамкулова, стихотворение "Буз Акка" ("Дед Мороз"). Работа по рисункам в учебнике "Къанатлыла бизни шохларыбыздыла" ("Птицы - наши друзья").	1			
5.4	Р. Лайпанов, рассказ "Чынар чана" ("Санки из чинары"). А. Семенов, стихотворение "Джангы джыл" ("Новый год").	1			
	Итого по разделу	4			

### **Раздел 6. Народные праздники и обычаи**

6.1	М. Батчаев, рассказ "Агъаз" ("Зверек ласка"). И. Биджиев, стихотворение "Сабийлеге" ("Детям").	1			
6.2	А. Баучиев, рассказ "Усталыкъ сайлау" ("Выбор профессии"). Н. Хубиев, стихотворение "Сокъмакъ" ("Следы на снегу").	1			
6.3	К. Салпагарова, рассказ "Адетлени дерси" ("Уроки этики").	1			
	Итого по разделу	3			

### **Раздел 7. Любящий работать.**

7.1	И. Семенов, стихотворения "Чалкъыгъа чыкъгъан юон" ("Косари"), "Нек джашайма?" ("Для чего я живу?").	1			
7.2	Из устного народного творчества: загадки о труде, пословицы.	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.3	М. Батчаев, стихотворение "Атаны сёзю" ("Слово отца"). М. Байчоров, рассказ "Архыз башында" ("В верховьях Архыза").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.4	Т. Ортабаева, рассказ "Тирменчик" ("Мельница"). Х. Байрамукова, стихотворение "Муратчыкъны дарманы" ("Лекарство Муратика").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.5	Из народной педагогики: легенда "Ишни багъасы" ("Цена труда"). М. Шаманова, рассказ "Мен-мен" ("Я-я").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	5			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

<b>Раздел.8.Армия - защитники Родины.</b>					
8.1	Ю. Джулабов, рассказ "Солдат" ("Солдат").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
8.2	С. Лайпанов, рассказ "Бир кюн сыртда" ("Однажды в степи"). Х. Богатырев, рассказ "Ата джурт ючюн" ("За Родину").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.9.Пришла весна на зеленом коне</b>					
9.1	А. Семенов, стихотворение "Бу не затды?" ("Что это?"). Ю. Каракетов, стихотворение "Джаз" ("Весна"). А. Суюнчев, стихотворение "Анам" ("Мама").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
9.2	Ю. Джулабов, рассказ "Гуду чакъынджик" ("Сорока-воровка") Н. Абайханов, стихотворение "Шыбыла" ("Молния"). С. Тохчуков, стихотворение "Эмен терек" ("Дуб").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
9.3	С. Гочияева, стихотворение "Ананг сеннге теджейди" ("Пожелание мамы")	1			
9.4	. Н. Катаева, рассказ "Гошаях къала" ("Крепость Гошаях").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел.10.Устное народное творчество.</b>					
10.1	Карачаевские народные сказки: "Джолоучулукъда" ("В пути"), "Тюлкю бла джылан" ("Лиса и змея").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел.11.Победный май.</b>					
11.1	Б. Кечерукова, стихотворение "Хорламлы май" ("Победный май"). Ю. Джулабов, рассказ "Генерал" ("Генерал").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
11.2	Б. Кубеков, рассказ "Къурч адам" ("Стальной человек"). А. Акбаев, стихотворение "Дуниягъа - тынчлыкъ" ("Миру - мир"). Б. Джазаев, рассказ "Тирменчи Тихон" ("Мельник Тихон").	1			

	Итого по разделу	2			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел.1.Родная речь - мой светлый день.</b>					
1.1	С. Гочияева, стихотворение "Таулу сёзюм, татлы сёзюм" ("Горское слово - моя услада"). А. Коркмазов, стихотворение "Джуртум бла ана тилим - джашауум" ("Моя Родина и родной язык - моя жизнь"). В. Сосюра, стихотворение "Уланлагъа" ("Сыновьям").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел.2.Мое Отечество - моя Родина.</b>					
2.1	О. Хубиев, стихотворение "Атмаз" ("Родина защитит"). Д. Мамчуева, стихотворение "Минги Тау" ("Эльбрус"). А. Баучиев, стихотворение "Бизни кыралыбыз - Россия" ("Наша родина - Россия").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел.3.Времена года: лето, осень.</b>					
3.1	Н. Хубиев, стихотворение "Джашил джай" ("Зеленое лето"). К. Кулиев, рассказ "Джылы сентябрь кюню" ("Теплый сентябрьский день").	1			
3.2	Х. Аппаев, рассказ "Акъбурун" ("Белоносик") - из романа "Къара кюбюр" ("Черный сундук"). М. Шаманова, рассказ "Джанкылыч" ("Радуга").	1			
3.3	Ш. Тебуев, стихотворение "Таулада ингир" ("Вечер в горах").	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел.4.Охрана природы.</b>					
4.1	А. Байзуллаев, рассказ "Табиغاتны ышанлары" ("Приметы природы").	1			

	А.-М. Батчаев, рассказ "Къарылгъачла" ("Ласточки").				
4.2	Х. Эбзеланы, рассказ "Мурат блаТулпар" ("Мурат и Тулпар"). С. Гочияева, рассказ "Атха биринчи миннгеним" ("Как я в первый раз сел на лошадь").	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.5.Жизнь детей горцев в старину.</b>					
5.1	М. Батчаев, рассказ "Умарны сабий джыллары" ("Детские годы Умара").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
5.2	Н. Кагиева, рассказ "Къанатлы Джумарыкъ" ("Крылатый Джумарыкъ"). К. Кулиев, рассказ "Биринчи кино" ("Первое кино").	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.6.Времена года: зима.</b>					
6.1	М. Шаманова, "Аджашхан къарчыкъ".	1			
6.2	М. Хубиев, рассказ "Терекни джашчыгъы" ("Сын дерева").	1			
6.3	Х.Джаубаев, стихотворение "Джангы джыл" ("Новый год"). А. Узденов, рассказ "Алгъыш" ("Благопожелание"). К. Кулиев, стихотворение "Балдраджюзню джырчыгъы" ("Песенка балдраджюза").	2		1	<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел.7.Из истории нашей Родины.</b>					
7.1	С. Байчоров, стихотворение "Къарча" ("Къарча"). Н. Кагиева, рассказ "Минги Тауну къушу" ("Орел Эльбруса").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
7.2	О. Хубиев, рассказ "Фахмунгу зыраф этме" ("Не растрчивай талант зря").	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.8. Из устного народного творчества карачаевского народа.</b>					
8.1	Р. Ортабаева, рассказ "Нартла-гуртла" ("О нартских сказаниях"). М. Джуртубаев, рассказ о нартских мифологических циклопах "Эмегенле" ("Циклопы"). Нартское мифологическое сказание (сказка) "Сосуркъа бла эмеген" ("Сосурка и циклоп").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>

8.2	Нартская мифологическая сказка "Эмегенлени кбырылганлаганлары" ("Уничтожение эмегенов"). Нартская песнь "Эмегенле бла нартланы сермешлери" ("Битва нартов с эмегенами (циклопами)").	1			
	Итого по разделу	2			

**Раздел.9. Карачаево-балкарские писатели - детям: что плохо, что хорошо?**

9.1	И. Семенов, стихотворение "Бачха салган юон кбызчыкыгъа" ("Девочке, сажающей огород"). К. Мечиев, стихотворения "Насихатла" ("Назидания"), "Сабырлыкъ" ("Терпеливость").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
9.2	К. Кулиев, стихотворение "Ана" ("Мама"). Х. Аппаев, рассказ "Ибрагимни сагышы" ("Чаяния Ибрагима").	1			
9.3	О. Хубиев, рассказ "Аманат" ("Поручение"). Д. Мамчуева, рассказ "Бир уллу юйдегиде" ("В большой семье").	1			
9.4	А. Ургенов, стихотворение "Сафият" ("Сафият"). И. Каракетов, стихотворение "Кавказ" ("Кавказ").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
9.5	И. Акбаев, басня "Айры чабакъ, Балыкъ, Дууадакъ" (Перевод из басни И. Крылова "Лебедь, щука и рак"), стихотворение "Нёгерлик" ("Товарищество"). Х. Джаубаев, стихотворение "Джашауну ызы" ("След жизни").	1			
9.6	К. Салпагарова, стихотворение "Хоратана" ("Резвый теленок"). Х. Байрамукова, стихотворение "Залихат" (Отрывок из одноименной поэмы).	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	6			

**Раздел.10. Наступила весна.**

10.1	А. Ургенов, стихотворение "Джаз" ("Весна"). Ф. Байрамукова, стихотворение "Кавказда джаз" ("Весна на Кавказе").	1			
10.2	М. Горький, рассказ "Тиширыгъа - махтау" ("Женщине - хвала!").	1			
10.3	Д. Мамчуева, рассказ "Джукъланмазлыкъ джудузчукъ" ("Негасимая звездочка").				

	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.11. Сыновья Карачая - для великой победы.</b>					
11.1	С. Лайпанов, рассказ "Къарачайны уланы - Белоруссияны джигити" ("Сын Карачая - герой Белоруссии"). Х. Богатырев, рассказ "Днепр ючюн урушлада" ("В боях за Днепр").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
11.2	К. Борлакова, рассказ "Тау илячин" ("Горный сокол"). Р. Лайпанов, рассказ "Кемеуол" ("Водоворот").	1			
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.12. Будь всегда готов к человечности!</b>					
12.1	А. Уртенев, стихотворение "Сабийликде" ("В детстве").	1			
12.2	Х. Байрамукова, стихотворение "Юч ана бла юч бала" ("Три матери и три сына").	1			
12.3	Х. Байрамукова, рассказы-миниатюры "Ёрге къобуу" ("Почитание старших вставанием"), "Къарачайлы" ("Каким должен быть карачаевец"), "Маммат" ("Субботник"), "Джол" ("Дорога"), "1"Саламлашыу" ("Этикет приветствия").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
12.4	Ф. Баурамукова, рассказ "Неди? Неди?" ("Что это? Что это?"). Ф. Байрамукова, стихотворение "Мен атам бла тепсейме" ("Я танцую с папой").	1			
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел.13. Всему миру - мир.</b>					
13.1	А.Суюнчев,стихотворение "Кёгюрчюнле" ("Голуби").	1			
13.2	К. Кулиев, стихотворение "Алгыш" ("Благопожелание"). Х. Джаубаев, стихотворение "Рахатлыкъны белгиси" ("Символ мира").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	Итого по разделу	2			
<b>Раздел.14. Дорогами настоящей дружбы.</b>					
14.1	С. Гочияева, рассказ "Ахыры той бла бошалды" ("Все закончилось свадьбой"). М. Мокаев, стихотворение "Джырлагъан джашчыкъ" ("Поющий мальчик").	1			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>



14.2	Т. Кобзева, стихотворение "Къарачай тилге" ("Карачаевскому языку").	1			
	Итого по разделу	2			<a href="https://www.elbrusoid.org">https://www.elbrusoid.org</a>
	<b>Общее количество по программе</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Родная речь. (Гочияева С.А., Чотчаева Р.У.)

2.РУССКО-КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИЙ СЛОВАРЬ  
(Суюнчев Х.И., Урусбиев И.Х.)

2. Интернет ресурс

**<https://www.elbrusoid.org>**