

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования
г.Черкесска

МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


 Салашенко Т.С.

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Темирова Ф.А.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр

образования №11»

 Ляшова Е.В.

Приказ №76 от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1898564)
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Черкесск 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Илья Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	3			https://uchi.ru/
1.3	Чтение	61			https://uchi.ru/
Итого по разделу		68			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5			https://uchi.ru/
2.2	Произведения о детях и для детей	5			https://uchi.ru/
2.3	Произведения о родной природе	5			https://uchi.ru/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	2			https://uchi.ru/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	4			https://uchi.ru/
2.6	Произведения о маме	2			https://uchi.ru/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	2			https://uchi.ru/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	0			https://uchi.ru/
Итого по разделу		25			

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://uchi.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://uchi.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		https://uchi.ru/
4	О детях и дружбе	12	1		https://uchi.ru/
5	Мир сказок	12			https://uchi.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		https://uchi.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1		https://uchi.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		https://uchi.ru/
9	О наших близких, о семье	13	1		https://uchi.ru/
10	Зарубежная литература	11	1		https://uchi.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			https://uchi.ru/
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			04.09.2023	https://uchi.ru/	
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			05.09.2023	https://uchi.ru/	
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			07.09.2023	https://uchi.ru/	
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по	1			11.09.2023	https://uchi.ru/	

	выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"						
5	Слово и слог. Как образуется слог	1			12.09.2023	https://uchi.ru/	
6	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			14.09.2023	https://uchi.ru/	
7	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			18.09.2023	https://uchi.ru/	
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1			19.09.2023	https://uchi.ru/	
9	Гласные и согласные звуки	1			21.09.2023	https://uchi.ru/	
10	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			25.09.2023	https://uchi.ru/	
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			26.09.2023	https://uchi.ru/	

12	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			28.09.2023	https://uchi.ru/	
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а] Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			02.10.2023	https://uchi.ru/	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			03.10.2023	https://uchi.ru/	
15	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			05.10.2023	https://uchi.ru/	
16	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			09.10.2023	https://uchi.ru/	
17	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-	1			10.10.2023	https://uchi.ru/	

	слиянии						
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			12.10.2023	https://uchi.ru/	
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1			16.10.2023	https://uchi.ru/	
20	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			17.10.2023	https://uchi.ru/	
21	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			19.10.2023	https://uchi.ru/	
22	Знакомство со строчной и заглавной	1			23.10.2023	https://uchi.ru/	

	буквами Н, н. Звуки [н], [н'] Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н						
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1			24.10.2023	https://uchi.ru/	
24	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			26.10.2023	https://uchi.ru/	
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'] Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			13.11.2023	https://uchi.ru/	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1			14.11.2023	https://uchi.ru/	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	1			16.11.2023	https://uchi.ru/	

	Согласные звуки [л], [л'] Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л						
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'] Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			20.11.2023	https://uchi.ru/	
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			21.11.2023	https://uchi.ru/	
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э'] Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			23.11.2023	https://uchi.ru/	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1			27.11.2023	https://uchi.ru/	

32	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			28.11.2023	https://uchi.ru/	
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1			30.11.2023	https://uchi.ru/	
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1			04.12.2023	https://uchi.ru/	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			05.12.2023	https://uchi.ru/	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1			07.12.2023	https://uchi.ru/	
37	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление	1			11.12.2023	https://uchi.ru/	

	звуков [б] - [п]						
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д'] Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			12.12.2023	https://uchi.ru/	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я	1			14.12.2023	https://uchi.ru/	
40	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			18.12.2023	https://uchi.ru/	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа	1			19.12.2023	https://uchi.ru/	

	слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']						
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1			21.12.2023	https://uchi.ru/	
43	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			25.12.2023	https://uchi.ru/	
44	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1			26.12.2023	https://uchi.ru/	
45	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1			28.12.2023	https://uchi.ru/	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			08.01.2024	https://uchi.ru/	
47	Отработка навыка чтения предложений	1			09.01.2024	https://uchi.ru/	

	с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"						
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			11.01.2024	https://uchi.ru/	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о] Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			15.01.2024	https://uchi.ru/	
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			16.01.2024	https://uchi.ru/	

51	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой".	1			18.01.2024	https://uchi.ru/	
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			22.01.2024	https://uchi.ru/	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	1			23.01.2024	https://uchi.ru/	
54	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1			25.01.2024	https://uchi.ru/	
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение	1			29.01.2024	https://uchi.ru/	

	звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]						
56	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			30.01.2024	https://uchi.ru/	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			01.02.2024	https://uchi.ru/	
58	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			05.02.2024	https://uchi.ru/	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1			06.02.2024.	https://uchi.ru/	

60	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1			08.02.2024	https://uchi.ru/	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			12.02.2024	https://uchi.ru/	
62	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1			13.02.2024	https://uchi.ru/	
63	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			15.02.2024	https://uchi.ru/	
64	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1			26.02.2024	https://uchi.ru/	

65	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			27.02.2024	https://uchi.ru/	
66	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			29.02.2024	https://uchi.ru/	
67	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			04.03.2024	https://uchi.ru/	
68	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка- сестричка и волк"	1			05.03.2024	https://uchi.ru/	
69	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			07.03.2024	https://uchi.ru/	

70	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			11.03.2024	https://uchi.ru/	
71	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			12.03.2024	https://uchi.ru/	
72	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			14.03.2024	https://uchi.ru/	
73	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1			18.03.2024	https://uchi.ru/	
74	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность	1			19.03.2024	https://uchi.ru/	

	событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»						
75	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1			21.03.2024	https://uchi.ru/	
76	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			01.04.2024	https://uchi.ru/	
77	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1			02.04.2024	https://uchi.ru/	
78	Игровой народный фольклор: потешки	1			04.04.2024	https://uchi.ru/	
79	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В.	1			08.04.2024	https://uchi.ru/	

	Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других						
80	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			09.04.2024	https://uchi.ru/	
81	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			11.04.2024	https://uchi.ru/	
82	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			15.04.2024	https://uchi.ru/	
83	Определение темы произведения: изображение природы в разные	1			16.04.2024	https://uchi.ru/	

	времена года. Настроение, которое рождает стихотворение						
84	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			18.04.2024	https://uchi.ru/	
85	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			22.04.2024	https://uchi.ru/	
86	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			23.04.2024.	https://uchi.ru/	
87	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А.	1			25.04.2024	https://uchi.ru/	

	Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"						
88	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			29.04.2024	https://uchi.ru/	
89	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			30.04.2024	https://uchi.ru/	
90	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1			06.05.2024	https://uchi.ru/	
91	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского	1			07.05.2024	https://uchi.ru/	

	"Сердитый дог Буль"						
92	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1			13.05.2024	https://uchi.ru/	
93	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			14.05.2024	https://uchi.ru/	
94	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На	1			16.05.2024	https://uchi.ru/	

	<p>примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"</p>						
95	<p>Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных</p>	1			20.05.2024	https://uchi.ru/	
96	<p>Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"</p>	1			21.05.2024	https://uchi.ru/	
97	<p>Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и</p>	1			23.05.2024	https://uchi.ru/	

	других						
98	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1			27.05.2024	https://uchi.ru/	
99	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1			28.05.2024	https://uchi.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы			
1	Патриотическое звучание произведенияФ.П. Савинова «Родина» и другие повывыбору	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2	ОтражениетемыРодинавпроизведенииИ.С.Никитина«Русь»	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведенияС.Т.Романовского«Русь»	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрскаясторона»	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А.Прокофьева"Родина"исоотнесение его с главноймыслью произведения	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
7	Характеристика особенностей народных песен Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
8	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

						f411a40	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

9	Ритм и счёт – основа построения считалок Шуточные фольклорные произведения: игра с словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
10	Пословица как жанр фольклора	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
11	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
12	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
13	Особенности сказок о животных. Например русская народная сказка и «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
14	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
15	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
16	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

17	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
18	Произведения устного народного творчества	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

19	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
20	Осень в произведениях А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А.Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
21	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
22	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А.Плещеева «Осень» и А.К.Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
23	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д.Бальмонт «Осень»	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
24	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
25	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

26	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Проведения	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
----	---	---	--	--	------	---	--

	художников и композиторов по выбору					
27	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И.Ермолаева «Два пирожных» и другая выбор	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А.Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Сравнение героев рассказов Н.Н.Носова «На горке» и «Заплата»	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г.Сутеев «Кто лужше?»	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Работа со стихотворением В.В.Лунина «Я и Вовка» Тема дружбы в рассказе Е.А.Пермяка «Две пословицы» и другая а выбор	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

						f411a40	
34	Выделение главной мысли (идеи)рассказаВ.Ю.Драгунского« Тайное	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

	становится явным»						
35	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
36	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н. Александрова «Снежок»	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
37	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
38	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
39	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А. Есенина «Поёт зима – аukaет» Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою» Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
40	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

41	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, на пример, И.З.Суриков«Детство»Жизнь	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
----	---	---	--	--	-------	---	--

	животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения повыбору, например, Г. А. Скребицкого					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
42	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы» Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов		1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
44	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
45	Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
46	Сравнение сюжетов героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
47	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
48	Составление плана сказки: части текста, их главные темы Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

49	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года» Здравствуй,	1			8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
----	--	---	--	--	------	---	--

	праздникновогодний!					
50	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С.Пушкин	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Характеристика героев	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Сравнение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками Работа с фольклорной (народной) или литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Отражение образов животных в народном творчестве (фольклоре). Напримере русской народной песни «Коровушка»	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Особенности сказок о животных. Напримере русской народной сказки и «Зимовье зверей» и других на выбор	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

56	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж» Сравнение описания героев-животных в фольклорных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
----	---	---	--	--	-------	---	--

	(народных) или литературных произведениях. Например произведений К.Д. Ушинского и других на выбор					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
57	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
58	Осознание понятий друг, дружба например произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышьи воробей»	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
59	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) Сравнение прозаической и стихотворной басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь»	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
60	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утенок»	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
61	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор Сравнение описания животных в художественном научно-познавательном тексте Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

	писателей					
62	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа А.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Средства художественной	1			26.02	

	выразительности в стихотворениях весны. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
71	Работа с стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
72	Жизнь животных весной: рассказы писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
73	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж жербався пушистая»	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
74	Звук весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий «Весенняя песня» Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
75	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
76	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

						f411a40	
77	Сравнение образовательных произведений О.И.Высотской	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f411a40	

	«Одуванчик»и М.М. Пришвина «Золотойлуг»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
78	Созданиевесеннегопейзажав произведенияхписателей	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
79	Составлениеустногорассказа«Краскии звуки весеннего леса» по изученнымтекстам	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
80	Тематическаяпроверочнаяработапо итогамраздела «Звукиикраски весенней природы»	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
81	Восприятие произведений о весне.Выделение средств художественнойвыразительности(с равнение,эпитет)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
82	Тема «Природа весной» в картинаххудожниковипроизведе ниях композиторов	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
83	Тема семьи в творчестве писателей. НапримерепроизведенияЛ.Н.Толстог о «Отецисыновья»идругихгавыбор	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
84	Характеристика особенностейколыбельных народных песен.интонационный рисунок Сравнениенародной колыбельной песни истихотворенияА.А.Плещеева«Пес ня матери»: любовьипереживаниематери	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

85	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примерах рассказов Е.А.Пермяка «Случай скошельком»	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
----	---	---	--	--	------	---	--

86	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
87	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
88	Международный женский день – тема художественных произведений	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
89	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
90	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
91	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
92	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, семье»	1	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
94	Работа с детскими книгами на тему: «О	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

						f411a40	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

	9 наших близких, осемье»: выбор книг на основе тематической картотеки					
95	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Хитрецы и глупцы фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты» Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с произведениями. Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

99	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» Характеристика героической сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
100	Книга как источник необходимых знаний. Например произведения Г. А.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
101	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	
102	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю. Мориц «Хотальная путаница»	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
2.	Летопись «И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
3.	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
4.	Былина – и ее герои. Особенности былины как жанра. Былина «Ильины три поездочки»	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
5.	Былина «Ильины три поездочки»	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
6.	Былина «Ильины три поездочки»	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
7.	Былина «Ильины три поездочки»	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
8.	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского»	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
9.	«Житие Сергия Радонежского». Тест по разделу «Летописи, былины, жития».	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

10.	Обобщение по разделу «Летописи . Былины. Жития». Проверка навыка чтения	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
-----	---	---	---	---	-------	---	--

11.	П.П. Ершов Подготовка сообщения о П. П. Ершове	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
12.	Чудесный мир классики. П. П. Ершов «Конёк- Горбунук»	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
13.	Характеры главных героев в сказке П.П. Ершова «Конёк- Горбунук»	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
14.	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
15.	Настроение, выраженное в стихах А. С. Пушкина «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
16.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
17.	Волшебные сказки: народные и литературные. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
18.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Поступки и действия как основное средство изображения персонажей	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
19.	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
20.	М.Ю. Лермонтов. Олицетворение – прием изображения действительности в стихотворении «Дары Терека»	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

21.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка). Хорошие и плохие	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
22.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
23.	Главы из автобиографическо й повести Л. Н. Толстого«Детство»	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
24.	Умный и находчивый герой в произведении Л. Толстого «Как	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
25.	Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова«Мальчики». Тест по разделу «Чудесный мир классики».	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
26.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа по теме «Чудесный мир	1	1	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
27.	Тоска по родине и красоте родной природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
28.	А.А. Фет. «Весенний пожель»	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
29.	А.А. Фет. Своеобразие ритма и построения строк в стихотворении «Бабочка»	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

30.	Картины весенней природы и настроение в стихотворении Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
31.	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
32.	Картина сельского быта в стихотворении А. Н. Плещеева «Лети и	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
33.	Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
34.	Тема детства в стихотворении Н. А. Некрасова «Школьник»	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
35.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
36.	Неповторимый красочный образ Родины в стихотворении И. А. Бунина «Листопад». Тест по разделу «Чудесный мир	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
37.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа по теме «Поэтическая	1	1	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
38.	Научно-познавательная сказка. В.Ф. Оловский «Городок	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
39.	Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

40.	Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
41.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и позе»	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
42.	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Отражение в сказке реальной	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
43.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
44.	Особенности речи героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
45.	Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
46.	Борьба добра и зла, торжество справедливости в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Диагностическая работа	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
47.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
48.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа по теме «Поэтическая	1	1	0	08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
49.	Авторская литературная сказка Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

50.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л.	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
51.	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Средства создания комического эффекта	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
52.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
53.	Авторское отношение к герою в рассказе В.В. Галявкина «Никакой я	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
54.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа по теме «Делу время-потехе час».	1	1	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
55.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
56.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношение детей и взрослых	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
57.	Работа над содержанием текста К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
58.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
59.	М. М. Зощенко «Елка». Тест по разделу «Страна детства».	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
60.	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа по теме «Страна	1	1	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

61.	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
62.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
63.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
64.	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
65.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа по теме «Поэтическая	1	1	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
66.	Нравственный смысл рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряк	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
67.	Работа над содержанием текста А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
68.	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
69.	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
70.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест по разделу «Природа и мы».	1	0	0	02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
72.	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа по теме	1	1	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
73.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
74.	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	0	0	09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
75.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

76.	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	
-----	---------------------------	---	---	---	-------	---	--

77.	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
78.	Обобщение по разделу «Поэтическ ая тетрадь». Контрольная работа по теме «Поэтическая	1	1	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
79.	И.С. Никитин «Русь»	1	0	0	23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
80.	И.С. Никитин «Русь»	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
81.	С.Д. Дрожжин «Родина»	1	0	0	06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
82.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
83.	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа	1	1	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
84.	Е. С. Велтистов «Приключ ения»	1	0	0	13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
85.	Е. С. Велтистов «Приключ ения»	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
86.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
87.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	0	0	20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
88.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа по	1	1	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
89.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
90.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие речи: пересказ от	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
91.	Г.Х. Андерсе н «Русалк	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	

92.	Г.Х. Андерсе и Русадо	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
-----	-----------------------------	---	---	---	-------	---	--

93.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
94.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
95.	Проверка навыка чтения	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
96.	Итоговая диагностическая работа.	1	0	0	10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
97.	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
98.	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	0	0	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
99.	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
100.	100. Обобщение по разделу «Зарубежная	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
101.	101. Обобщение по разделу «Зарубежная	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	
102.	Повторение изученного по разделу «Зарубежная литература».	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f412cec	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к учебнику Л.Ф.Климановой "Литературное чтение"
1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

