

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования
г.Черкесска
МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Салашенко Т.С.

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Темирова Ф.А.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр
образования №11»

 Литова Е.В.

Приказ №76 от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский (родной) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Черкесск 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини- исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 270 (2 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 66 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 66 часов. 2-4 классах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (24 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (20 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (18 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 4 ч.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что

раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа,

сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц;
классифицировать языковые единицы;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как

системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Секреты речи и текста	24	0	0	http://gramota.ru/?ysclid=ln1hxn1rga386714984
2.	Язык в действии	20	0	0	http://gramota.ru/?ysclid=ln1hxn1rga386714984
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	18	0	0	http://gramota.ru/?ysclid=ln1hxn1rga386714984
4.	Резервное время.	4	0	0	http://gramota.ru/?ysclid=ln1hxn1rga386714984
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	http://gramota.ru/?ysclid=ln1hxn1rga386714984

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Как люди общаются друг с другом	1			05.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
2	А. Л. Барто «Я люблю ходить вдвоем»	1			12.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
3	Из истории языка	1			12.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
4	Мудрость в пословицах	1			15.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
5	Урок развития речи. Загадайте чувство или настроение	1			19.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
6	Вежливые слова	1			22.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
7	А. Усачев «Для прощания и встречи»	1			26.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
8	А. Кондратьев «Слова «Пожалуйста»	1			29.09.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
9	Из истории языка	1			03.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
10	Мудрость в пословицах	1			06.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
11	Е. Серова «... Рисовал я красавца – коня»	1			10.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
12	Как люди приветствуют друг друга	1			13.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
13	Скажи человеку «Здравствуйте»	1			17.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
14	Из истории языка	1			20.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
15	С. Маршак «Серый волк в	1			24.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984

	густом лесу»					
16	Зачем людям имена	1			27.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
17	Загадки	1			07.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
18	Спрашиваем и отвечаем	1			10.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
19	З.Александровна «Весеннее чудо»	1			14.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
20	З.Александрова «Четыре старушки»	1			17.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
21	В. Лунин «Кошка»	1			21.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
22	В. Берестов «Шапка»	1			24.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
23	Какую форму имеет Земля	1			28.11.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
24	Г.Сапгир «Лесной разговор»	1			30.10.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
25	Резервный урок. Повторение пройденного материала	1			01.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
26	Выделяем голосов важные слова	1			05.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
27	«Жили-были...»	1			08.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
28	Это мой дом	1			12.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
29	Б. Заходер «Черепашка»	1			15.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
30	Сказка «Заяц и лиса»	1			19.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984

31	В. Лунин «Рыбке рак - ни друг, ни враг».	1			22.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
32	Диалог.	1			26.12.2023	http://gramota.ru/xn1rga386714984
33	Как можно играть звуками	1			09.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
34	Р. Муха «Бывают в жизни чудеса».	1			12.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
35	В. Суслов «Слушал Шорох тишину»	1			16.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
36	Слова, напоминающие звуки окружающего мира.	1			19.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
37	М. Яснов «Я взрослою»	1			23.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
38	Г. Кружков «Рры...»	1			26.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
39	О. Сердобольский «Удав»	1			30.01.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
40	В. Лунин «Ластик»	1			02.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
41	Где поставить ударение.	1			06.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
42	В. Лунин «У модницы Марфы»	1			09.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
43	Сравни предметы.	1			13.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
44	Произнеси правильно.	1			16.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
45	И Гурина «На что похожи облака»	1			20.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984

46	Как сочетаются слова	1			27.02.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
47	Резервный урок. Повторение пройденного материала	1			01.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
48	Как писали в старину	1			05.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
49	Их истории языка	1			08.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
50	Б.Зворыкин «Нестор - летописец»	1			12.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
51	Мудрость в пословицах	1			15.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
52	Библиотека	1			19.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
53	Кирилл и Мефодий	1			22.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
54	Азбука-К мудрости ступенька.	1			26.03.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
55	Сперва аз да буки ,а там и науки»	1			02.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
56	Аз да буки избавляют нас от скуки.	1			05.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
57	Дом в старину: Что как называлось?	1			09.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
58	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			12.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
59	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1			16.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
60	Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок»	1			19.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
61	С.Я. Маршак	1			23.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984

	«Кошкин дом»					xn1rga386714984
62	М. Михайлов «Лесные хоромы»	1			26.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
63	Во что одевались в старину.	1			30.04.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
64	Сравниваем тексты	1			07.05.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
65	Резервный урок. Повторение пройденного материала	1			14.05.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
66	Резервный урок.	1			17.05.2024	http://gramota.ru/xn1rga386714984
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	Учи.ру, РЭШ	

1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	6	0	0	Учи.ру, РЭШ	
------	--	---	---	---	-------------	--

1.3.	<p>Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.</p>	6	0	0	Учи.ру, РЭШ	
1.4.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.</p>	4	0	0	Учи.ру, РЭШ	
1.5.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.</p>	4	1	0	Учи.ру, РЭШ	

Итого по разделу:		22				
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	4	0	0	Учи.ру, РЭШ	

2.2.	Синонимы и антонимы.	4	1	0	Учи.ру, РЭШ	
------	----------------------	---	---	---	-------------	--

2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	4	0	0	Учи.ру, РЭШ	
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	6	0	0	Учи.ру, РЭШ	

2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	4	1	0	Учи.ру, РЭШ	
Итого по разделу:		22				
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	4		0	Учи.ру, РЭШ	

3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	4	1	0	Учи.ру, РЭШ	
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	4	0	0	Учи.ру, РЭШ	

3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	4	0	0	Учи.ру, РЭШ	
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	0	Учи.ру, РЭШ	
Итого по разделу:		18				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	По одежке встречают...	2	0	0	05.09. 07.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	2	0	0	12.09 14.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	0	0	19.09. 21.09	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-	
4.	Каша- кормилица наша	2	0	0	26.09 28.09	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить	2	0	0	03.10. 05.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
6.	Делу время, потехе час	2	0	0	10.10. 12.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	
7.	Делу время, потехе час	2	0	0	17.10. 19.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
8.	В решете воду не удержишь	2	0	0	24.10 26.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
9.	Самовар кипит- уходить не велит	2	0	0	07.11 09.11.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	

10.	Представление результатов выполнения проектных заданий «Музеи самоваров в России»	2	0	0	14.11 16.11	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-	
11.	Контрольная работа по теме: «Русский язык: прошлое и настоящее»	2	1	0	21.11 23.11	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
12.	Помогает ли ударение различать слова?	2	0	0	28.11 30.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
13.	Помогает ли ударение различать слова?	2	0	0	05.12 07.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	
14.	Для чего нужны синонимы?	2	0	0	12.12 14.12	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-	
15.	Для чего нужны синонимы?	2	0	0	19.12 21.12	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
16.	Для чего нужны антонимы?	2	0	0	26.12 28.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	

17.	Контрольная работа по теме «Для чего нужны синонимы и антонимы?»	2	1	0	09.01 11.01	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
18.	Как появились фразеологизмы?	2	0	0	16.01 18.01	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
19.	Как появились фразеологизмы?	2	0	0	23.01 25.01	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
20.	Как можно объяснить значения слов?	2	0	0	30.01 01.02	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
21.	Как можно объяснить значения слов?	2	0	0	06.02 08.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
22.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	2	0	0	13.02 15.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
23.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	2	0	1	20.02 22.02	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
24.	Учимся вести диалог	2	0	0	27.02 29.02	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
25.	Учимся вести диалог	2	0	0	05.03 07.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
26.	Составляем развернутое толкование значения слов	2	0	0	12.03 14.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	

27.	Контрольная работа по теме «Составляем развернутое толкование значения слов»	2	1	0	19.03 21.03	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-	
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте	2	0	0	02.04 04.04	tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
29.	Устанавливаем связь предложений в тексте	2	0	0	09.04 11.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
30.	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	2	0	0	16.04 18.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	
31.	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	2	0	0	23.04 25.04	yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-	
32.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Презентация проектов о посещении музея	2	0	0	30.04 07.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	

33.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?»	2	0	0	14.05 16.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
34.	Игра-обобщение «Поиски клада» Итоговая диагностическая работа	2	1	0	21.05 23.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Русский язык как развивающееся явление.	2			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.3	Кто друг прямой, тот брат родной	3			
1.4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.5	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.6	Ветер без крыльев летает	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.7	Какой лес без чудес	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.8	Дело мастер боится	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет

					журнал, Интернет
1.9	Заиграйте, мои гусли	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.10	Что ни город, то народ	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
1.11	У земли ясно солнце, у человека - слово	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
	Итого по разделу	36			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Для чего нужны суффиксы?	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
2.2	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2			Учебник, Электронный журнал, Интернет
2.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
2.4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
2.5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет

					журнал, Интернет
Итогопоразделу		15			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Создаем тексты - рассуждения	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
3.2	Учимся редактировать тексты	4			Учебник, Электронный журнал, Интернет
3.3	Создаем тексты- повествования	3			Учебник, Электронный журнал, Интернет
3.4	Итоговый диктант	1			Учебник, Электронный журнал, Интернет
3.5	Работа над ошибками	1			Учебник, Электронный журнал, Интернет
Итогопоразделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы	Корректир овка
		Всего	Контрольные работы	Практическиер аботы			
1.	Русский язык как развивающе еся явление.	3			05.09 06.09 12.09	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2			13.09 19.09	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	3			20.09 26.09 27.09	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
4.	Дождик	4			03.10	Учебник, Электронный журнал,	

	вымочит, а красно солнышко высушит				04.10 10.10 11.10	Интернет	
5.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3			17.10 18.10 24.10	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
6.	Ветер без крыльев летает	4			25.10 07.11 08.11 14.11	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
7.	Какой лес без чудес	3			15.11 21.11	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
8.	Дело мастер боится	3			22.11 28.11 29.11	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
9.	Заиграйте, мои гусли	4			05.12 06.12 12.12 13.12	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
10.	Что ни город, то народ	3			19.12 20.12 26.12	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
11.	У земли ясно солнце, у человека -	4		1	09.01 10.01 16.01	Учебник, Электронный журнал, Интернет	

	слово				17.01		
12.	Для чего нужны суффиксы?	3		1	23.01 24.01 30.01	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
13.	Практическое занятие на тему: «Суффиксы»	2		1	31.01 06.02	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
14.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	4			07.02 13.02 14.02 20.02	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
15.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3			21.02 27.02 28.02	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
16.	Как изменяются имена существительные во множествен	3			05.03 06.03 12.03	Учебник, Электронный журнал, Интернет	

	ном числе?						
17.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	4			13.03 19.03 20.03 27.03	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
18.	Создаем тексты – рассуждения (Сочинение)	4			02.04 03.04 09.04 10.04	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
19.	Учимся редактировать тексты	4			16.04 17.04 23.04 24.04	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
20.	Создаем тексты-повествования	3			30.04 07.05 08.05	Учебник, Электронный журнал, Интернет	
21.	Итоговый диктант	1			14.05	Электронный журнал	
22.	Работа над ошибками	1			15.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	0	2				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14ч)						
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	4	0	2	http://www.medialingua.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных	4	1	1	http://www.medialingua.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-	

	<p>отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.</p>				resources	
1.3.	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.</p>	2	0	1	http://www.medialingua.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
1.4.	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с</p>	3	0	2	http://www.medialingua.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	

	пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.				resources	
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	0	http://www.medialingua.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
Итого по разделу:		14				
Раздел 2. Язык в действии (6ч)						
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	1	http://www.philology.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	0	1	http://www.philology.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	

2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	1	http://www.philology.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
Итого по разделу:		6				
Раздел 3. Секреты речи и текста (14ч)						
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	1	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2	1	0	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-	2	0	1	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-	

	следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.				resources	
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	1	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	4	0	1	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	

3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	1	0	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
Итого по разделу:		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
		всего	контрольные работы	практические работы	Дата проведения		
1-2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	0	1	05.09-12.09	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
3-4.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	0	1	19.09-26.09	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
5-7	Красна сказка сладом , а песня- ладом.	3	0	1	03.10 10.10 17.10	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
8.-10	Красное словцо не ложь	3	1	1	24.10 07.11 14.11	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	

11-13.	Язык языку весть подаёт	3	0	1	21.11 28.11 05.12	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
14	Проектные задания . выполненные при изучении раздела.	1	0		12.12	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
15-16.	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	0	1	19.12 26.12	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
17-18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	1	0	09.01 16.01	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
19.	Как и когда появились знаки препинания?	1	0	1	23.01	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	

20.	Мини- сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	1		30.01	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
21	Задаём вопрос в диалоге.	1	0	1	06.02	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
22-23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	2	0	1	13.02 20.02	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
24-25.	Учимся составлять план текста	2	0	0	27.02 05.03	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
26-27.	Учимся пересказывать текст.	2	0	1	12.03 19.03	http://dic.academic.ru	

						https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
28-31.	Учимся оценивать и редактировать тексты	4	0	1	02.04 09.04 16.04 23.04	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
32.	.Представление результатов проектных заданий . выполненных при изучении раздела «Секреты речи»	1	0	1	30.04	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
33	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике «Родной язык»	1	0	0	07.05	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://dic.academic.ru	
34	Проверка знаний и умений	1	1		12.05	http://dic.academic.ru https://ribc37.ru/article/e-learning-resources	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	4	13			

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ						
--------------	--	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский (родной) язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК "Школа России" Электронное приложение к учебнику О. М. Александрова, Л.А.

Вербицкая. Русский (родной) язык.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

2 КЛАСС

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

3 КЛАСС

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

2 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

3 КЛАСС

[https://ribc37.ru/article/e-learning-resources»](https://ribc37.ru/article/e-learning-resources)

4 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

телевизор цветной, с плоским экраном; видеоматериалы;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ