

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации.

Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 4 классе.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.
Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или

краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 7 | | | |
| 1.2 | Я взрослою | 8 | | | |
| 1.3 | Я фантазирую и мечтаю | 8 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 2.1 | Что мы Родиной зовём | 6 | | | |
| 2.2 | О родной природе | 4 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело» | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос; |
| 3 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 4. | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки») | 1 | 0 | 0 | 28.09.2024 | Устный опрос |
| 5 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» .(фрагмент главы «Волшебные сказки») | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Устный опрос |
| 6 | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 | 0 | 0 | 12.10.2024 | Устный опрос |
| 7 | М.Ю. Лермонтов «Парус». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------|-----------------|
| 8 | Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг» | 1 | 0 | 0 | 26.10.202 3 | Устный опрос |
| 9 | Без друга и в жизни туго. Пословицы о дружбе. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг» | 1 | 0 | 0 | 02.11.202 3 | Устный опрос |
| 10 | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | 1 | 0 | 0 | 09.11.202 3 | Устный опрос |
| 11 | М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» | 1 | 0 | 0 | 16.11.202 3 | Устный опрос |
| 12 | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» | 1 | 0 | 0 | 23.11.202 3 | Устный опрос |
| 13 | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» | 1 | 0 | 0 | 07.12.202 3 | Устный опрос |
| 14 | В.А. Осеева «Почему?» | 1 | 0 | 0 | 14.12.202 3 | Устный опрос |
| 15 | В.А. Осеева «Почему?» | 1 | 0 | 0 | 21.12.202 3 | Устный опрос |
| 16 | Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). | 1 | 0 | 0 | 28.12.202 3 | Устный опрос |
| 17 | Р.С. Сеф «Чудо» | 1 | 0 | 0 | 11.01.202 4 | Устный опрос |
| 18 | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | 1 | 0 | 0 | 18.01.020 24 | Устный опрос |
| 19 | С.А. "Иванов «Снежный заповедник" | 1 | 0 | 0 | 25.01.202 4 | Устный опрос |
| 20 | М.М. Пришвин «Закат солнца», | 1 | 0 | 0 | 08.02.202 4 | Устный опрос |
| 21 | М.М. Пришвин «Осинкам холодно» | 1 | 0 | 0 | 15.02.202 4 | Устный опрос |
| 22 | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | 1 | 0 | 0 | 29.02.202 4 | Устный опрос |
| 23 | М.С. Харитонов «Учитель вранья» | 1 | 0 | 0 | 07.03.202 4 | Устный опрос |
| 24 | В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» | 1 | 0 | 0 | 14.03.202 4 | Устный |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|------------|--------------|
| | | | | | | опрос |
| 25 | В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Устный опрос |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. 1. | Я и книги | 4 | 1 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1. 2. | Я взрослою | 7 | 0 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |
|----------|-------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|---------------------------------------|--|
| 1. 3. | Я и моя семья | 5 | 1 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |
| 1. 4. | Я фантазирую и мечтаю | 3 | 0 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 19 | | | | |
| 2. 1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 | 0 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|---------------------------------------|--|
| 2. 2. | Народные праздники, связанные с временами года | 4 | 0 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |
| 2. 3. | О родной природе | 7 | 1 | 0 | viki.rdf.ru,school- collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению на родном (русском) языке
по учебнику Александровой О.М.
« Литературное чтение на родном русском языке»
2 класс**

1 час в неделю

| № п/п | Тема урока | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|-------|--|------------------|-------------------|--------------------|-----------------|---|---------------|
| | | ВСЕГО | КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ | ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | | | |
| 1. | Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой. | 1 | | | 7.09 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 2. | Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю» | 1 | | | 14.09 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| 3. | Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава « Нянины сказки») | 1 | | | 21.09 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 4 | Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». | 1 | | | 28.09 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 5 | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. | 1 | | | 5.10 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v- | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | nachalnoi-shkole-v- | |
| 6 | <p><i>Как аукнется, так и откликнется</i></p> <p>Пословицы об отношении к другим людям</p> | 1 | | | 12.10 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 7 | <p>Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».</p> <p>В.В. Бианки. «Сова».</p> | 1 | | | 19.10 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 8 | <p><i>Воля и труд дивные всходы дают.</i></p> <p>Б.В. Шергин. «Плотник</p> | 1 | | | 26.10 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| | думает топором». | | | | | tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| | 1 четверть-8часов | | | | | | |
| 9 | Е.А. Пермяк. «Маркел- Самодел и его дети». | 1 | | | 9.11 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 10 | <i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В.В. Голявкин. «Этот мальчик». | 1 | | | 16.11 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | shkole-v- | |
| 11 | С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы. | 1 | | | 23.11 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 12 | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 1 | | | 30.11 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 13 | М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | 1 | | | 7.12 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 14 | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 1 | | | 14.12 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 15 | В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». | 1 | | | 21.12 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 16 | <i>Мечты, зовущие ввысь.</i> Н.К. Абрамцева. «Заветное | 1 | | | 28.12 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|-------|---|--|
| | желание». | | | | | Inaya-rabota/organiza tsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| | 3 четверть- 9 часов | | | | | | |
| 17 | Е.В. Григорьева. «Мечта». | 1 | | | 08.01 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya-shkola/vospitate Inaya-rabota/organiza tsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 18 | Л.Н. Толстой. Воспоминания. | 1 | | | 15.01 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya-shkola/vospitate Inaya-rabota/organiza tsiya-vneuchebnoi- | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|-------|--|--|
| | | | | | | deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 19 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 | | 22.01 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate Inaya-rabota/organiza tsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 20 | В.А. Бахревский «Рябово». | 1 | | | 29.01 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate Inaya-rabota/organiza tsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 21 | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». | 1 | | | 01.02 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitate Inaya- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 22 | М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь. | 1 | | | 08.02 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 23 | И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский | 1 | | | 15.02 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|--|--|
| 24 | <i>Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».</i> | 1 | | | 22.02 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 25 | Песни-веснянки. | 1 | | | 29.02. | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| | 4 четверть-8 часов | | | | | | |
| 26 | Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». | 1 | | | 01.03 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya- | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 27 | В.А. Жуковский. «Жаворонок». | 1 | | | 15.03 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| 28 | А.С. Пушкин. «Птичка». | 1 | | | 22.03 | ttp://nsportal.ru /nachalnaya- shkola/vospitate lnaya- rabota/organiza tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 29 | А.А. Коринфский. «Август-собериха». «Спожинки». | 1 | | | 05.04 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 30 | <i>Уж ты нива, моя нивушка.</i> Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». | 1 | | | 12.04 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v-nachalnoishkole-v- | |
| 31 | <i>Минутная краса полей.</i> Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». | 1 | | | 19.04 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoideyatelnosti-v- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | | | nachalnoi-shkole-v- | |
| 32 | <p>М.С. Пляцковский «Колокольчик».</p> <p><i>Поляны муравы одели.</i> В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».</p> | 1 | | | 26.04 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 33 | <i>П. А. Итоговая проверочная работа .</i> | 1 | 1 | | 15.05 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v- | |
| 34 | <i>Проверка техники чтения</i> | 1 | 1 | | 22.05 | ttp://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitateInaya-rabota/organiza | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | tsiya- vneuchebnoi- deyatelnosti-v- nachalnoi- shkole-v- | |
| | Итого | 34 | 3 | | | | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Устное народное творчество. | 6 | | | Учебник, Электронный журнал, Интернет |
| 2 | Стихи поэтов-классиков для детей. | 6 | | | Учебник, Электронный журнал, Интернет |
| 3 | Литературные сказки, стихи | 22 | | | Учебник, Электронный журнал, Интернет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 34 | | | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | |
|--------------------|--|--|

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Корректировка |
|-------|---|-----------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1. | Устное народное творчество. | 1 | | | 08.03 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 2. | Речь устная.Устное народное творчество. | 1 | | | 15.09 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 3. | Речь письменная.КВН «Русские народные сказки» | 1 | | | 22.09 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 4. | Иван – герой русских сказок | 1 | | | 29.09 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 5. | Народный фольклор. | 1 | | | 06.10 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 6. | Обобщение и повторение. | 1 | | | 13.10 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 7. | В.А.Жуковский,А.В.Коль | 1 | | | 20.10 | Учебник, Электронный журнал, | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|--|
| | цов,И.А.Крылов | | | | | Интернет | |
| 8. | М.Ю.Лермонтов. | 1 | | | 27.10 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 9. | Родные поэты. | 1 | | | 03.11 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 10. | А.Н.Майков. | 1 | | | 10.11 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 11. | К.Д.Бальмонт,А.А.Блок. | 1 | | | 17.11 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 12. | Стихи А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Ф.И.Тютчев | 1 | | 1 | 24.11 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 13. | Читаю стихотворение и слышу сказку. | 1 | | 1 | 01.12 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 14. | Читаю стихотворение и слышу сказку. | 1 | | | 08.12 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 15. | Что говорят стихи? (Поэзия С.Я.Маршака) | 1 | | | 15.12 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 16. | Что говорят стихи? (Поэзия С.Я.Маршака) | 1 | | | 22.12 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 17. | Про эту книгу (книги самоделки из | 1 | | | 29.12 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---------------------------------------|--|
| | материалов периодической печати) | | | | | Интернет | |
| 18. | Про эту книгу (книги самоделки из материалов периодической печати) | 1 | | | 12.01 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 19. | Стихи и сказки К.И.Чуковского | 1 | | | 19.01 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 20. | Стихи и сказки К.И.Чуковского | 1 | | | 26.01 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 21. | Что за прелесть эти сказки? (сказки А.Н.Толстого) | 1 | | | 02.02 | Электронный журнал | |
| 22. | Что за прелесть эти сказки? (сказки А.Н.Толстого) | 1 | | | 09.02 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 23. | Знай и люби родную природу | 1 | | | 16.02 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 24. | Стихи А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Ф.И.Тютчев | 1 | | | 01.03 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 25. | Стихи А.С.Пушкина, С.А.Есенина, | 1 | | | 15.03 | Учебник, Электронный журнал, | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---------------------------------------|--|
| | Ф.И.Тютчев | | | | | Интернет | |
| 26. | По страницам детских журналов | 1 | | | 05.04 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 27. | О чем рассказывают журналы? | 1 | | | 12.04 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 28. | Где?Что?Как? и Почему? | 1 | | | 19.04 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 29. | Где?Что?Как? и Почему? | 1 | | | 26.04 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 30. | Рассказы, стихи и загадки про зверей и птиц. | 1 | | | 03.05 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 31. | Рассказы, стихи и загадки про зверей и птиц. | 1 | | | 10.05 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 32. | Мифы, легенды, придания | 1 | | | 17.05 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 33. | Волшебные сказки братьев Гримм | 1 | | | 24.05 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |
| 34. | КВН по сказкам | 1 | | | 31.05 | Учебник, Электронный журнал, Интернет | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ | | 34 | 2 | | | | |
|---|--|----|---|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|-----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1.1. | Я и книги | 4 | 1 | 1 | school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 1.2. | Я взрослею | 4 | | | school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 1.3. | Я и моя семья | 6 | | 1 | school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|--|---|--|--|
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 7 | | | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| Итого по разделу | | 21 | | | | |
| 2.1. | Люди земли Русской | 5 | | 1 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 2.2. | Что мы Родиной зовём | 2 | | 1 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|----|---|---|--|--|
| 2.3. | О родной природе | 6 | 1 | 1 | school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Корректировка |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|---------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1. | Испокон веков книга растит человека.(4ч0 Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 | | | 07.09 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 2. | Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада» | 1 | | 1 | 14.09 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 3. | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1 | | | 21.09 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------|--|--|
| 4 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). Проверка техники чтения | 1 | | | 28.09 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 5. | Я взрослою. (4ч) Скромность красит человека. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 1 | | | 05.10 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 6 | Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 | | 1 | 12.10 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 7-8 | Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний | 2 | | | 19.10- 26.10 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------------|--|--|
| | вечер» | | | | | | |
| 9-10 | Я и моя семья. (6ч) Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 2 | | 1 | 09.11-16.11 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 11-12 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»). | 2 | | | 23.11-30.11 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 13-14 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 2 | | | 07.12-14.12 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 15-16 | Я фантазирую и мечтаю.(7ч) Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. | 2 | | 1 | 21.12-28.12 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 17- | Крапивин. «Голубятня в | 2 | | | 11.01- | school-collection.edu.ru | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|--|
| 18 | Орехове» (фрагменты). | | | | 18.01 | http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 19 | Сочинение по теме «Придуманные миры» | 1 | | | 25.01 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 20 | Проверочная работа №1 по итогам раздела | 1 | 1 | | 01.02 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 21 | Проверка беглости чтения | 1 | | | 08.02 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 22. | Россия- Родина моя(13ч) Люди земли Русской.(5ч) Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).». | 1 | | | 15.02 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 23 | Куприн «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина | 1 | | | 22.02 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 24 | Афанасий Никитин «Хождение за три моря» | 1 | | | 29.02 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 25. | В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» | 1 | | | 07.03 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 26 | Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин» | 1 | | | 14.03 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 27 | Что мы Родиной зовём . (2ч) Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Верет ено», «Сказ о валдайских колокольчиках». | 1 | | | 21.03 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 28 | М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая | 1 | | | 04.04 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|--|
| | берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны». | | | | | http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 29 | О родной природе.(6ч) Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевс кий «Мороз Иванович», | 1 | | | 11.04 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 30 | Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Н.Асеев «Такой мороз» , В. Д. Берестов. «Мороз» и др. | 1 | | 1 | 18.04 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 31. | О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы». | 1 | | | 25.04 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------|--|--|
| 32. | О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер» | 1 | | | 16.05 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 33 | Проверочная работа №2 по итогам изучения раздела | 1 | 1 | | 23.05 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 34 | Проверка беглости чтения | 1 | | | 30.05 | school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс (в 2 частях)

О.М. Александровна Москва: Просвещение,2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М. Александрова "Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 4 класс (к УМК О. М. Александровой и др. (М.: Просвещение)"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru 5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : <http://www.km.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.
Мультимедийный проектор.
Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Принтер.