

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 11»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол №

от «29» авг 23г.

образования № 11»

Руководитель МО

Экзекова С.А.

«Согласовано»

заместитель директора

по УО

Темисов Ф.А.

МБОУ «Центр образования №11»
г. Черкесска



«Утверждено»

Приказ от 09.23 № 119

Директор

МБОУ «Центр

Ляшова Е. В.

Ляшова Е. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

учебного предмета «Родной язык (черкесский)»

1-4 классов

г. Черкесск

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по родному (черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению обучающихся к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (черкесскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Для обучающихся на уровне начального общего образования программа по родному (черкесскому) языку является основой всего процесса обучения родному (черкесскому) языку, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Содержание программы по родному (черкесскому) языку является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке", "Развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения".

Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных способностей обучающихся, что заключается в развитии устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; формирование определенного круга знаний о языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (черкесского) языка - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (черкесского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю): 1 час учебного предмета "Родной (черкесский) язык" и 1 час учебного предмета

"Литературное чтение на родном (черкесском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика - на фоне элементарного сопоставления явлений черкесского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы черкесского языка: [кI], [кь], [кхьу], [лI], [Iу] и другие. Различение произношения гласных звуков (а, о, ы, и, э) в русском и черкесском языках. Роль букв ь и ь в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками (щым - щыт, нэ - пэ).

Произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка.

Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Постановка ударения.

Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом черкесского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

Систематический курс.

Речь, слово, предложение, текст.

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение отдельного написания слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и э.

Правописание специфичных согласных звуков черкесского языка.

Черкесский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Слово.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы "хэт?" ("кто?") и "сыт?" ("что?"). Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Содержание обучения во 2 классе

Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Черкесский язык - родной язык черкесов. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо).

Речевой этикет: слова приветствия.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков черкесского языка. Согласные звуки черкесского языка. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.

Слог. Перенос слова.

Алфавит. Нормы произношения черкесских звуков.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Выделение в слове корня слова (простые случаи). Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.

Морфология.

Имя существительное: ознакомление, общее грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (различение по вопросам).

Имя прилагательное: ознакомление, общее грамматическое значение. Значение имен прилагательных в тексте.

Глагол: ознакомление, общее грамматическое значение. Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений (без употребления терминов). Настоящее время глагола.

Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Предложения по цели высказывания и по интонации (различение).

Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Понятие о тексте. Тема текста. Нахождение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Содержание обучения в 3 классе

Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [пI], [фI], [щI] [тI], [лI], [цI], [кIу], [кь], [кьу], [кI], [Iу], [I]. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

Лексика.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании.

Порядок слов в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения.

Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Представление о значении префиксов. Окончание слова. Правописание префиксов зэры-, мы- со словами. Суффиксы и основа слова. Правописание и перед префиксом у-.

Морфология.

Имя существительное.

Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Простое склонение имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного. Значение имени прилагательного в тексте-описании.

Местоимение.

Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Распознавать местоимения среди других частей речи. Изменять личные местоимения по лицам. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

Глагол.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола.

Послелог.

Значение послелогов в речи.

Развитие речи.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Содержание обучения в 4 классе

Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием "однокоренные слова". Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (простые случаи).

Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Множественное число имен существительных. Суффикс множественного числа -хэ.

Изменение имен существительных по падежам.

Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имен прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение.

Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений.

Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол.

Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов зэры-, щІэ-, фІэ-, мы- с глаголами. Правописание букв а и э в основе глагола.

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Служебные части речи.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов.

Союзы: общее понятие. Союзы "икӀи" ("и"), "е" ("или"), "ауэ" ("но"), их роль в речи.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися определений).

Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (черкесского) языка).

В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки - звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку, переносить слова с двух-, трех-, четырехзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трех-, четырехзначными буквами, специфичные согласные звуки черкесского языка ([п], [т], [к] и другие абруптивные звуки);

называть буквы черкесского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писать под диктовку слова (5 - 6 слов), тексты объемом не более 20 слов;
различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;
находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;
различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы черкесского языка в устной и письменной речи;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 35 - 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 25 - 35 слов, с учетом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объемом не более 30 - 50 слов с учетом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари черкесского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам "хэт?" ("кто?") и "сыт?" ("что?");

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

определять тему текста, находить ключевые слова в тексте, выделять части текста;

составлять план текста, составлять текст по заданному плану;

восстанавливать деформированный текст;

составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам;

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);

правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 50 - 55 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объемом не более 35 - 45 слов с учетом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объемом не более 50 - 70 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, распознавать синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

называть грамматические признаки имен существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени, определять начальную форму глагола;

подбирать однокоренные слова;

выделять в слове окончание, суффиксы и основу;

различать сложные слова;

находить словосочетания в предложении, выделять главное и зависимое слово в словосочетании;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объемом 45 - 55 слов;

правильно списывать текст объемом не более 65 - 80 слов;

писать изложения и сочинения объемом не более 70 - 90 слов с учетом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

осуществлять разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять падеж имени существительного, изменять имя существительное по падежам;

определять число имени прилагательного, изменять имя прилагательное по числам;

определять падеж имени прилагательного, изменять имя прилагательное по падежам;

изменять личные местоимения по лицам;
различать притяжательные и указательные местоимения;
определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;
определять значение и употребление в речи имен числительных;
определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
находить однородные члены предложения;
проводить синтаксический разбор простого предложения;
соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Развитие речи.						
1.1	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.					http://www.it-n.ru
1.2	Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.					www.kbncran.ru
1.3	Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду.					kopilkaurokov.ru
1.4	Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.					www.school.edu.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Слово и предложение.						
	Роль слова в речи.					http://www.it-n.ru

2.3	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова.				www.kbncran.ru
2.4	Связь слов по смыслу. Этикетная лексика.				kopilkaurokov.ru
2.5	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.				www.school.edu.ru
2.6	Различение слова и предложения.				http://www.it-n.ru
	Итого по разделу	6			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.					
3.1	Звуки речи. Звуки речи, их характеристика - на фоне элементарного сопоставления явлений черкесского и русского языков.	1			http://www.it-n.ru
3.2	Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.				www.kbncran.ru
3.3	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1			kopilkaurokov.ru
3.4	Специфические звуки и буквы черкесского языка: [кI], [кь], [кхьу], [лI], [Iу] и другие.	1			www.school.edu.ru
3.5	Различение произношения гласных звуков (а, о, ы, и, э) в русском и черкесском языках.				kopilkaurokov.ru
3.6	Роль букв ь и ъ в словах.				www.school.edu.ru
3.7	Последовательность звуков в слове. Слова,				http://www.it-n.ru

	различающиеся одним или несколькими звуками (щым - щыт, нэ - пэ).					
3.8	Произношение звуков в соответствии с нормами черкесского языка.					www.kbncran.ru
	Итого по разделу	8				
Раздел 4. Слог						
4.1	Слог как минимальная произносительная единица.					
4.2	Деление слов на слоги.					
4.3	Ударение. Постановка ударения.					
	Итого по разделу	3				
Раздел 5 Речь, слово, предложение, текст.						
5.1	Наша речь. Устная и письменная речь.					http://www.it-n.ru
5.2	Слово - единица речи.					www.kbncran.ru
5.3	Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу.					kopilkaurokov.ru
5.4	Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика.					www.school.edu.ru
	Итого по разделу	4				
Раздел 6 Орфография и пунктуация.						

6.1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение раздельного написания слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.					
	Итого по разделу	1				
Раздел 7 Звуки и буквы.						
7.1	Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.					http://www.it-n.ru
7.2	Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог.					www.kbncran.ru
7.3	Перенос слов. Правописание слов с гласными а и э.					kopilkaurokov.ru
7.4	Правописание специфичных согласных звуков черкесского языка.					www.school.edu.ru
7.5	Черкесский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.					http://www.it-n.ru
	Итого по разделу	5				
Раздел 8 Слово.						
8.1	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.					http://www.it-n.ru

8.2	Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах.					www.kbncran.ru
8.3	Слова, отвечающие на вопросы "хэт?" ("кто?") и "сыт?" ("что?").					kopilkaurokov.ru
8.4	Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.					www.school.edu.ru
	Итого по разделу	4				
Раздел 9. Развитие речи.						
	Текст. Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.					
	Итого по разделу	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	--	------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
Раздел 1. Язык и речь.						
1.1	Речь - главное средство общения людей. Черкесский язык - родной язык черкесов.	2				http://www.it-n.ru
1.2	Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо).	2				www.kbncran.ru
1.3	Речевой этикет: слова приветствия.	2				kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия, графика.						
2.1	Звуки и буквы. Система гласных звуков черкесского языка. Согласные звуки черкесского языка. Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.	3				
2.2	Слог. Перенос слова.	3				http://www.it-n.ru
2.3	Алфавит. Нормы произношения черкесских звуков.	2				www.kbncran.ru
2.4	Контрольное списывание	1	1			kopilkaurokov.ru
Итого по разделу		9				
Раздел 3. Лексика.						

3.1	Лексическое значение слова.	2				http://www.it-n.ru
3.2	Синонимы и антонимы (без названия терминов).	2				www.kbncran.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Морфемика.						
4.1	Состав слова. Корень слова. Выделение в слове корня слова (простые случаи). Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	4				
Итого по разделу 1		4				
Раздел 5. Морфология						
5.1	Имя существительное: ознакомление, общее грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (различение по вопросам).	3				http://www.it-n.ru
5.2	Имя прилагательное: ознакомление, общее грамматическое значение. Значение имен прилагательных в тексте.	3				www.kbncran.ru
5.3	Глагол: ознакомление, общее грамматическое значение. Различение глаголов повелительного и изъявительного наклонений (без употребления терминов). Настоящее время глагола.	3				kopilkaurokov.ru
5.4	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		10				

Раздел 6. Синтаксис					
6.1	Предложение. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	3			http://www.it-n.ru
6.2	Предложения по цели высказывания и по интонации (различение).	2			www.kbncran.ru
6.3	Контрольное списывание	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 7 Развитие речи.					
7.1	Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.	3			http://www.it-n.ru
7.2	Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.	2			www.kbncran.ru
7.3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	2			kopilkaurokov.ru
7.4	Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	3			http://www.it-n.ru
7.5	Понятие о тексте. Тема текста.	2			www.kbncran.ru

7.6	Нахождение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте.	2				kopilkaurokov.ru
7.7	Выделение частей текста. Смысловое единство предложений в тексте.	2				www.school.edu.ru
7.8	Структура текста. Заглавие текста.	2				http://www.it-n.ru
7.9	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	3				www.kbncran.ru
7.10	План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.	3				kopilkaurokov.ru
7.11	Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.	2				www.school.edu.ru
7.12	Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.	2				http://www.it-n.ru
7.13	Итоговый урок по разделу	2				
7.14	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		29				
Контрольных работ			4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Фонетика.						
1.1	Согласные звуки и буквы.	1				
1.2	Звонкие и глухие согласные.	2				www.kbncran.ru
1.3	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки.	2				kopilkaurokov.ru
1.4	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1				www.school.edu.ru
1.5	Абруптивные согласные: [п], [ф], [щ], [т], [л], [ц], [к], [кь], [кьу], [к], [у], [л]. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.	2				http://www.it-n.ru
Итого по разделу		8				
Раздел №2 Лексика.						
2.1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы.	3				
2.2	Однозначные и многозначные слова..	2				http://www.it-n.ru

2.3	Слова в прямом и переносном значении	2				www.kbncran.ru
2.4	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Синтаксис.						
3.1	Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения.	1				http://www.it-n.ru
3.2	Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании.	1				www.kbncran.ru
3.3	Порядок слов в предложении.	1				kopilkaurokov.ru
3.4	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				www.school.edu.ru
3.5	Второстепенные члены предложения (без введения терминологии).	1				http://www.it-n.ru
3.6	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				www.kbncran.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 4. Морфемика.						
4.1	Однокоренные слова.	1				http://www.it-n.ru
4.2	Сложные слова (общее понятие).	1				www.kbncran.ru
4.3	Явление чередования в корне. Представление о	1				kopilkaurokov.ru

	значении префиксов. Окончание слова.					
4.4	Правописание префиксов зэры-, мы- со словами.	1				www.school.edu.ru
4.5	Суффиксы и основа слова. Правописание и перед префиксом у-.	1				http://www.it-n.ru
4.6	Контрольное списывание	1	1			
	Итого по разделу	1				
Раздел №5 5Морфология.						
5.1	Имя существительное.	2				http://www.it-n.ru
5.2	Категория грамматического класса.	1				www.kbncran.ru
5.3	Собственные и нарицательные существительные.	2				kopilkaurokov.ru
5.4	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1				www.school.edu.ru
5.5	Число имен существительных.	2				http://www.it-n.ru
5.6	Падежи имен существительных.	1				www.kbncran.ru
5.7	Простое склонение имен существительных.	2				kopilkaurokov.ru
5.8	Синтаксическая функция имен существительных.	2				www.school.edu.ru
5.9	Морфологический разбор имени существительного	1				http://www.it-n.ru
5.10	Имя прилагательное.	1				www.kbncran.ru

5.11	Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного. Значение имени прилагательного в тексте-описании.	1				kopilkaurokov.ru
5.12	Местоимение.	1				
5.13	Личные местоимения.	2				http://www.it-n.ru
5.14	Указательные и вопросительные местоимения. Распознавать местоимения среди других частей речи.	1				www.kbncran.ru
5.15	Изменять личные местоимения по лицам. Распознавать местоимения в тексте.	2				kopilkaurokov.ru
5.16	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	1				www.school.edu.ru
5.17	Глагол. Глагол как часть речи, его значение.	2				http://www.it-n.ru
5.18	Начальная форма глагола.	2				www.kbncran.ru
5.19	Спряжение глаголов в настоящем времени.	3				kopilkaurokov.ru
5.20	Синтаксическая функция глагола.	2				www.school.edu.ru
5.21	Послелог. Значение послелогов в речи	2				
5.22	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		35				

Раздел 6 Развитие речи.						
6.1	Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1				
6.2	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	2				http://www.it-n.ru
6.3	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1				www.kbncran.ru
6.4	Итоговый –повторение	3				
6.5	Итоговый контроль	1	1			
	Итого по разделу	8				
6.6	Контрольных работ		4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				
-------------------------------------	----	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Виды речевой деятельности.						
1.1	Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения.	1				http://www.it-n.ru
1.2	Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли.	1				www.kbncran.ru

1.3	Устная и письменная речь.	1				
Итого по разделу		3				
Раздел №2. Морфемика, словообразование.						
2.1	Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	2				
2.2	Окончание, префикс, суффикс, основа слова.	2				http://www.it-n.ru
2.3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2				www.kbncran.ru
2.4	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2				kopilkaurokov.ru
2.5	Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы.	2				www.school.edu.ru
2.6	Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (простые случаи).	2				http://www.it-n.ru
2.7	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		13				
Раздел 3. Морфология.						
3.1	Части речи.	2				http://www.it-n.ru

3.2	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2				www.kbncran.ru
	Итого по разделу	4				
Раздел 4. Имя существительное.						
4.1	Множественное число имен существительных. Суффикс множественного числа –хэ.	2				http://www.it-n.ru
4.2	Изменение имен существительных по падежам.	2				www.kbncran.ru
4.3	Словообразование имен существительных.	2				kopilkaurokov.ru
4.4	Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи.	2				www.school.edu.ru
4.5	Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного.	2				http://www.it-n.ru
4.6	Начальная форма прилагательного.	2				www.kbncran.ru
4.7	Словообразование имен прилагательных.	2				kopilkaurokov.ru
4.8	Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.	1	1			www.school.edu.ru
4.9	Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам.	2				http://www.it-n.ru
4.10	Склонение личных местоимений.	2				www.kbncran.ru

4.11	Притяжательные и указательные местоимения.	2				kopilkaurokov.ru
4.12	Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Время глагола.	2				www.school.edu.ru
4.13	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1				http://www.it-n.ru
4.14	Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам.	1				www.kbncran.ru
4.15	Правописание префиксов зэры-, щё-, фё-, мы- с глаголами. Правописание букв а и э в основе глагола.	1				kopilkaurokov.ru
4.16	Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1				www.school.edu.ru
4.17	Служебные части речи. Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов.	1				http://www.it-n.ru
4.18	Союзы: общее понятие. Союзы «и», «или», «а», «но», их роль в речи.	1				
4.19	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		31				

Раздел 5 Синтаксис.						
5.1	Главные и второстепенные члены предложения.	2				http://www.it-n.ru
5.2	Предложения с однородными членами.	2				www.kbncran.ru
5.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2				kopilkaurokov.ru
5.4	Синтаксический разбор простого предложения.	2				www.school.edu.ru
5.5	Контрольное списывание	1	1			
Итого по разделу		9				
Раздел 6 Развитие речи.						
6.1	Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность.	2				http://www.it-n.ru
6.2	Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.	2				www.kbncran.ru
6.3	Повторение изученного	2				
6.4	Тестирование	1	1			
6.6	Контрольных работ		4			

	Итого по разделу	9				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				