

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования
города Черкесска.
МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

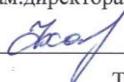


Охтова С.Г.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Темирова Ф.А.

[Номер приказа] от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Центр
образования №11"



Ляшова Е.В.
Приказ №76 от «28» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(абазинский язык)»

для обучающихся 10 - 11 классов

г.Черкесск 2024-2025 уч.год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания по родному (абазинскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся совершенствуются, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков,

увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии абазинского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путём практического овладения нормами абазинского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (абазинскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (абазинскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику абазинского языка.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (абазинский литературный язык, кавказская языковая семья, диалектология, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, глагол, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;
- расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

- воспитание ценностного отношения к родному (абазинскому) языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Разделы науки о языке.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Язык, культура и история народа.

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования абазинского языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты).

Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка.

Абазинский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Этапы развития абазинского литературного языка.

Особенности и стили абазинского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение с нормами русского языка.

Абазинский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.

Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абазин.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в абазинском языке.

Диалектический словарь.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь

и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Содержание обучения в 11 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Необходимость параллельного изучения абазинского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Национально-культурная специфика абазинского языка.

Диалог разных культур, характерный для Карачаево-Черкесской Республики. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном абазинском языке культур других народов.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Актуальные проблемы сохранения и развития абазинского языка.

Разделы науки о языке.

Графика и орфография. История абазинской письменности. Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв абазинского алфавита.

Лексика и фразеология.

Лексика и фразеология абазинского языка с точки зрения происхождения. Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас.

Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. Словари абазинского языка.

Морфология.

Знаменательные и служебные части речи в абазинском языке. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Семасиологические и грамматические классы.

Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.

Грамматические категории, изменяющие переходность (непереходность) глагола, структуру глагола.

Особенности образования наклонений. Финитные и инфинитные формы глагола. Словообразование глаголов.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённое предложение. Предложение, осложнённое однородными членами, обособленными членами, инфинитными конструкциями, вводными словами, вставными конструкциями, обращениями и другими компонентами.

Знаки препинания в осложнённых предложениях.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного

предложения.

Пунктуация абазинского языка. Основные принципы пунктуации абазинского языка. Пунктуационный анализ предложения и текста.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другие), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Речь, речевое общение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности абазинского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм абазинского языка: орфоэпические (произносительные и

акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности абазинской речи. Смыслосозидающая функция интонации. Требования к интонированию речи.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного абазинского языка.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (абазинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (абазинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (абазинскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (абазинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации

и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (абазинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа;

аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного абазинского языка;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы абазинского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития абазинского литературного языка, об историческом развитии абазинского языка как одного из кавказских языков,

о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование абазинских этнографизмов;

приводить примеры отражения в современном абазинском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;

создавать собственные тексты на абазинском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах абазинского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять материал в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме); осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте; работать с научно-популярным текстом;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

писать реферат по нескольким научным источникам;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы абазинского литературного языка;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

продуктивно использовать интонационные особенности абазинской речи;

эффективно использовать синонимические ресурсы абазинского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

переводить тексты с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные

и полиперсональные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по абазинскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

применять элементарные методы для разработки собственного проекта сохранения и развития абазинского языка и культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | | | | | |
| 1.1 | Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания. | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Разделы науки о языке. | | | | | | |
| 2.1 | Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования. | 4 | 1 | | | |
| 2.2 | Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 2.3 | Формы существования абазинского языка (литературный книжный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты). | 1 | | | | |
| 2.4 | Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка. | 1 | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Раздел 3. Абазинский литературный язык. | | | | | | |
| 3.1 | Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этапы развития абазинского литературного языка. Особенности и стили абазинского литературного языка. Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение с нормами русского языка | 2 | | | | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | |
| Раздел 4. Абазинский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков. | | | | | | |
| 4.1 | Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты. | 1 | | | | |
| 4.2 | Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи | 1 | | | | |
| 4.3 | Языковые особенности и традиции абазин. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 4.4 | Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка. | 1 | | | | |
| 4.5 | Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы. | 1 | | | | |
| 4.6 | Этнографизмы – понятие и примеры. | 1 | | | | |
| 4.7 | Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта. | 1 | | | | |
| 4.8 | Говоры в абазинском языке. Диалектический словарь. | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел №5 Речь, речевое общение и культура речи. | | | | | | |
| 5.1 | Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | | | | |
| 5.2 | Изложение | 1 | | | | |
| 5.3 | Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная. | 1 | | | | |
| 5.4 | Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. | 1 | | | | |
| 5.5 | Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|--|--|--|
| | общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства. | | | | | |
| 5.6 | Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности. Выбор эффективной речевой тактики. | 1 | | | | |
| 5.7 | Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога. | 1 | | | | |
| 5.8 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | | | | |
| 5.9 | Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей. | 1 | | | | |
| 5.10 | Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 | | | | |
| 5.11 | Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | 1 | | | | |
| 5.12 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |
| Раздел 6. Текст. | | | | | | |
| 6.1 | Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста. Различные виды чтения, переработки и преобразования | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|----|--|--|--|--|
| | текстов | | | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. | | | | | | |
| 1.1 | Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Национально-культурная специфика абазинского языка. | 2 | | | | |
| 1.2 | Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Актуальные проблемы сохранения и развития абазинского языка | 2 | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 2 Разделы науки о языке. Графика и орфография. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|--|--|
| 2.1 | Графика и орфография. История абазинской письменности. Знаки письма. Понятие графики.. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв абазинского алфавита | 2 | | | | |
| Раздел 3. Морфология | | | | | | |
| 3.1 | Знаменательные и служебные части речи в абазинском языке.. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи Семасиологические и грамматические классы. Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований | 2 | | | | |
| 3.2 | Грамматические категории, изменяющие переходность (непереходность) глагола, структуру глагола. Особенности образования наклонений.. Финитные и инфинитные формы глагола. Словообразование глаголов. | 2 | 1 | | | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. | | | | | | |
| 4.1 | Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании. | 2 | | | | |
| 4.2 | Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. | 2 | | | | |
| 4.3 | Главные члены предложения. Тире между | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | подлежащим и сказуемым. | | | | | |
| 4.4 | Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | | | | |
| 4.5 | Осложнённое предложение. Предложение, осложнённое однородными членами, обособленными членами, инфинитными конструкциями, вводными словами, вставными конструкциями, обращениями и другими компонентами. | 2 | | | | |
| 4.6 | Знаки препинания в осложнённых предложениях. | 1 | | 1 | | |
| 4.7 | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | 1 | | | | |
| 4.8 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 2 | | | | |
| 4.9 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | 1 | | | | |
| 4.10 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 | | | | |
| 4.11 | Пунктуация абазинского языка. Основные принципы пунктуации абазинского языка. Пунктуационный анализ предложения и текста. | 2 | 1 | | | |
| Итого по разделу: | | 17 | | | | |
| Раздел 6. Стилистика. | | | | | | |
| 5.1 | Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. | | | | | |
| 5.2 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другие), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). | 2 | | | | |
| 5.3 | Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | | |
| 5.4 | Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. | 2 | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Раздел 7. Речь, речевое общение и культура речи. | | | | | | |
| 6.1 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | | | | |
| 6.2 | Культура разговорной речи. Ораторское искусство. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|--|
| 6.3 | Особенности абазинского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. | 2 | | | | |
| 6.4 | Перевод устных и письменных текстов с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык. | 2 | | | | |
| 6.5 | Основные виды языковых норм абазинского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. | 2 | | | | |
| 6.6 | Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент. | 2 | | | | |
| 6.7 | Интонационные особенности абазинской речи. Смыслообразующая функция интонации. Требования к интонированию речи. Нормативные словари и лингвистические справочники современного абазинского языка. | 2 | 1 | | | |
| 6.8 | Требования к интонированию речи. Нормативные словари и лингвистические справочники современного абазинского языка. | 2 | | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание (корректировка) |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания. | 1 | | | | | |
| 2 | Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования. | 1 | | | https://alashara.org/ | | |
| 3 | Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. | | | | | | |
| 4 | Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая. | 1 | | | | | |
| 5 | Развитие языка, изменение его лексического состава. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь. | 1 | | | | | |
| 6 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | https://alashara.org/ | |
| 7 | Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология. | 1 | | | | | |
| 8 | Формы существования абазинского языка (литературный книжный | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | и разговорный, просторечие, говоры и диалекты). | | | | | | |
| 9 | Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка. | 1 | | | | | |
| 10 | Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. | 1 | | | | | |
| 11 | Этапы развития абазинского литературного языка. Особенности и стили абазинского литературного языка. Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение с нормами русского языка | 1 | | | | | |
| 12 | Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты. | 1 | | | | | |
| 13 | Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи | 1 | | | | | |
| 14 | Языковые особенности и традиции абазин. | 1 | | | | | |
| 15 | Понятие и признаки диалекта. Диалекты | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | абазинского языка. | | | | | | |
| 16 | Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 17 | Этнографизмы – понятие и примеры. | 1 | | | | | |
| 18 | Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта. | 1 | | | | | |
| 19 | Говоры в абазинском языке. Диалектический словарь. | 1 | 1 | | | | |
| 20 | Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | языковых средств. | | | | | | |
| 21 | Изложение | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная. | 1 | | | | | |
| 23 | Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 24 | Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства. | 1 | | | | | |
| 25 | Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности. Выбор эффективной речевой тактики. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 26 | Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога. | 1 | | | | | |
| 27 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | | | | | |
| 28 | Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей. | 1 | | | | | |
| 29 | Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 | | | | | |
| 30 | Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная | 1 | | | | https://alashara.org/ | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | и письменная формы). | | | | | | |
| 31 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | https://alashara.org/ | |
| 32 | Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста. Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов | 1 | | | | | |
| 33 | Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация. | 1 | | | | | |
| 34 | Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 1 | | | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание (корректировка) |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Национально-культурная специфика абазинского языка. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 2 | Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Актуальные проблемы сохранения и развития абазинского языка | 2 | | | | https://alashara.org/ | |
| 3 | Графика и орфография. История абазинской письменности. Знаки письма. Понятие графики.. | 1 | | | | | |
| 4 | Алфавит. Различие между написанием и произношением букв абазинского алфавита | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 5 | Лексика и фразеология абазинского языка с точки зрения происхождения. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. | | | | | | |
| 6 | Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. Словари абазинского языка. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 7 | Знаменательные и служебные части речи в абазинском языке.. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | 1 | | | | | |
| 8 | Семасиологические и грамматические классы. Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований | 1 | | | | | |
| 9 | Грамматические категории, изменяющие переходность (непереходность) глагола, структуру глагола. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 10 | Особенности образования наклонений.. Финитные и инфинитные формы глагола. Словообразование | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | глаголов. | | | | | | |
| 11 | Контрольная работа | 1 | | | | | |
| 12 | Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 13 | Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | | | | | |
| 14 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | | | |
| 15 | Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. | 1 | | | | | |
| 16 | Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 17 | Осложнённое предложение. Предложение, осложнённое однородными членами, обособленными членами, инфинитными конструкциями, вводными | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--|---|--|--|--|
| | словами, вставными конструкциями, обращениями и другими компонентами. | | | | | | |
| 18 | Знаки препинания в осложнённых предложениях. | .1 | | | | | |
| 19 | Практическая работа | 1 | | 1 | | | |
| 20 | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | | | | | |
| 21 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | 1 | | | | | |
| 22-23 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 | | | | | |
| 24 | Пунктуация абазинского языка. Основные принципы пунктуации абазинского языка. Пунктуационный анализ предложения и текста. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 25 | Изложение | 1 | 1 | | | | |
| 26 | Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. | 1 | | | | | |
| 27 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другие), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 28 | Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 29 | Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. | 1 | | | | | |
| 30 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | | | |
| 31 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 32 | <p>Особенности абазинского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма.</p> <p>Перевод устных и письменных текстов с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык.</p> | 1 | | | | https://alashara.org/ | |
| 33 | <p>Основные виды языковых норм абазинского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.</p> | 1 | | | | | |
| 34 | <p>Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент. Интонационные особенности абазинской речи. Смыслосозидающая функция интонации. Требования к интонированию речи. Нормативные словари и</p> | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| лингвистические справочники современного абазинского языка. | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|