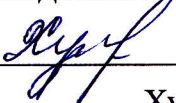


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска
МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

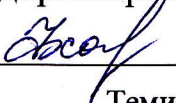
на заседании ЦМО


Хутова А.А.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР


Темирова Ф.А.

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Центр образования
№11"


Ляшова Е.В.
№76 от «28» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся на дому 6 классов

Черкесск 2024

Пояснительная записка

к рабочей программе по начальному курсу географии (6 кл.)

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования от 06 октября 2009 №373;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 11»;
 - Программа общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2017г. Москва, Просвещение),
 - Учебник для общеобразовательных учреждений (Полярная звезда) по географии 5-6 класса под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Просвещение», 2017г. соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.
- В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Целью начального курса «География» является изучение географической оболочки Земли, в пределах которой происходит взаимодействие человека и природы. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

Получение знаний о основных этапах освоения и преобразования земной поверхности. Формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные географические достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства.

Выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место предмета в учебном плане.

На изучение географии в 6 кл. отводится 34 часа (1 час в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь ,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно- методический комплект:

1. Учебник- География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина « Просвещение», Москва 2021 г. Предметная линия учебников « Полярная звезда» 5-9 кл.
2. Пособие для учащихся. География. Мой тренажёр. В.В. Николина 2021г.
3. Методическое пособие по физической географии 5-6 кл. Т.П. Герасимова, О. В. Крылова
4. Тесты по географии « Начальный курс географии» 5-6 кл. О. В. Чичерина
5. Контрольно-измерительные материалы. География. ФГОС. 6 кл.
6. Тесты по географии 5-6 кл. М.С. Смирнова
7. Контурные карты, географический атлас.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования рудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации

3.Содержание учебного предмета;

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1	Гидросфера- водная оболочка Земли.	12	Состав , строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане. Речная система. Питание и режим рек. Озёра и виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы.
2	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	11	Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.
3	Биосфера- живая оболочка Земли.	4	Состав и роль биосферы, связь с другими оболочками Земли. Почва как особое природное образование. Человек –часть биосферы.
4	Географическая оболочка Земли. Обобщение разделов: «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера».	7	Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны- зональные природные комплексы. Ландшафт-природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение тем: «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка Земли».

4. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела	Коли-во часов	В том числе контр. раб., к/к, прак. раб.	Основные направления воспитательной работы.
1	Гидросфера- водная оболочка Земли.	12	<p>К/К «Обозначение на контурной карте составных частей Мирового океана(заливов, проливов, островов, полуостровов, океанических течений)».</p> <p>Практ. раб.«Описание реки и озера по плану».</p> <p>К/К «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира».</p> <p>Практ раб. « На примере местной реки , озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.»</p>	<p>Патриотическое.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Экологическое.</p>
2	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	11	<p>Практ. раб. «Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды.»</p> <p>Практ. раб. «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.»</p> <p>Практ.раб. «Построение и анализ розы ветров.»</p> <p>Практ. раб. «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей».</p>	<p>Экологическое.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3	Биосфера- живая оболочка Земли.	3	<p>Практ. раб.« Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».</p> <p>Практ.раб. « Описание одного растения или животного своей местности».</p>	<p>Экологическое.</p> <p>Физическое.</p> <p>Трудовое.</p>
4	Географическая оболочка Земли. Обобщение тем: «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка Земли».	7	<p>Практ. раб. «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».</p>	<p>Экологическое.</p> <p>Эстетическое.</p>

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Гидросфера-водная оболочка Земли			
1	Части гидросферы, их соотношение. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды.	1		
2	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	1		
3	Острова, полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана.	1		
4	Решение практических задач на карте. Выполнение проектного задания.	1		
5	Воды океана. Температура и соленость вод океана. Движение воды в океане. Волны.	1		
6	Океанические течения. Приливы и отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Практическая работа. Описание океана или моря на основе анализа географических карт.	1		
7	Реки. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания. Крупнейшие реки мира и России.	1		
8	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки. Роль рек в жизни человека. Практическая работа. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.	1		
9	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Сточные, бессточные, пресные и соленые озера.	1		
10	Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование.	1		
11	Подземные воды, их происхождение и виды, использование. Ледники - значение, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.	1		
12	Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье человека. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование Охрана гидросферы.	1		

	Атмосфера– воздушная оболочка Земли.			
13	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Значение атмосферы. Атмосферные явления.	1		
14	Температура воздуха. Термометр. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	1		
15	Зависимость температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	1		
16	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	1		
17	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров.	1		
18	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр.	1		
19	Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	1		
20	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.	1		
21	Климат. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	1		
22	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды.	1		
23	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на быт и здоровье людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	1		
	Биосфера- живая оболочка Земли.			
24	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле.	1		
25	Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	1		
26	Почва- особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. Типы почв. В.В. Докучаев- основатель науки о почвах.	1		

27	Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	1		
28	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Природный комплекс. Свойство географической оболочки.	1		
29	Широтная зональность и высотная поясность. Зональный и аazonальные природные комплексы.	1		
30	Природные зоны Земли. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон.	1		
31	Понятие «Культурный ландшафт» Основные виды природных ландшафтов.	1		
32	Обобщение раздела: «Гидросфера»	1		
33	Обобщение раздела: «Атмосфера»	1		
34	Обобщение разделов: «Биосфера» и «Географическая оболочка Земли».	1		

