

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №11» Г. ЧЕРКЕССКА

«Согласовано»

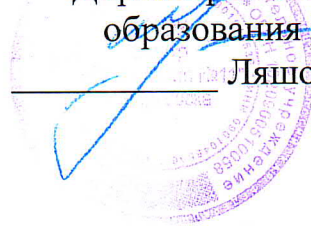
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая структурным
подразделением ПМПК
г. Черкесска


Колиева С.Г.

Приказ от «08» 08.04.24 № 201
Директор МБОУ «Центр
образования №11»


Ляпова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ПО ПРЕДМЕТУ

«Истории»

6 класс

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- авторской программы «Всеобщая история 5-10 классы. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.»;
- учебники «Агибалов Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К., Клоков В. А., Федоров И. Н., Тырин С. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс;
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 22» от 20.06.2019г.;
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету» МБОУ «Школа № 22», протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013г.

2. Используемый УМК

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2014.

3. Справочная литература

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История. М., 2000.
3. История географических открытий. География. М.: Аванта+, 2000.
4. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т. 1. М.: Аванта+, 2000.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 6 классе

Личностные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта
- предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

- образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

5. Основное содержание программы

Модуль II. «История России древнейших времен до XVI века»

Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.

Древнейшие люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство.

Образование государства Русь. Наследники Рюрика. Князь Владимир и Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Дети и внуки Ярослава Мудрого. Общество Древней Руси. Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура

Глава 3. Раздробленность Руси.

Распад Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Культура русских земель.

Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи.

Создание Монгольской империи. Походы Батыея. Александр Невский и отражение натиска с запада. Золотая орда и русские земли. Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры.

Глава 5. Создание Российского государства.

Распад Орды и борьба за русский престол. Иван III- основатель Российского государства. Система управления в Едином государстве. Городские и сельские жители. Русская православная церковь. Достижения российской культуры.

6. Содержание учебного предмета, 6 класс, 18 часов.

№	Название темы	количество часов
Модуль II. «История России с древнейших времен до XVI века»		
1.	Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.	0,5
2.	Глава 2. Древнерусское государство.	5,5
3.	Глава 3. Раздробленность Руси.	3
4.	Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи.	4,5
5.	Глава 5. Создание Российского государства.	4
	Итого	17,5

6. Календарно - тематическое планирование предмета «История»

в 6 «Б» классе

Количество часов: в неделю – 1 ч; в год – 17,5 ч.

№ ур ока	Тема урока	Общее кол-во часов на тему	Планируе мые даты	Скорректи рованные даты
Модуль II. «История России древнейших времен до XVI века»				
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности. (0,5 час)				
1.	Жизнь восточных славян.	0,5	10.01-14.01	
Глава 2. Древнерусское государство. (5,5 часов)				
2.	Образование государства Русь.	1	10.01-14.01	
3.	Образование государства Русь.		17.01-21.01	
4.	Наследники Рюрика.	1	17.01-21.01	
5.	Наследники Рюрика.		24.01-28.01	
6.	Князь Владимир и Крещение Руси.	1	24.01-28.01	
7.	Князь Владимир и Крещение Руси.		31.01-04.02	
8.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	0,5	31.01-04.02	
9.	Дети и внуки Ярослава Мудрого.	1	07.02-11.02	
10.	Дети и внуки Ярослава Мудрого.		07.02-11.02	
11.	Общество Древней Руси.	0,5	14.02-18.02	
12.	Образ жизни и духовный мир населения Руси.	0,5	14.02-18.02	
13.	Древнерусская культура		28.02-04.03	
Глава 3. Раздробленность Руси. (3 часа)				
14.	Распад Древнерусского государства.	1	28.02-04.03	
15.	Распад Древнерусского государства.		07.03-11.03	
16.	Владими́ро-Суздальское княжество.	0,5	07.03-11.03	
17.	Новгородская боярская республика.	1	14.03-18.03	
18.	Новгородская боярская республика.		14.03-18.03	
19.	Культура русских земель.	0,5	21.03-25.03	
Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи. (4,5 часа)				
20.	Создание Монгольской империи.	0,5	21.03-25.03	
21.	Походы Батгя.	0,5	28.03-01.04	
22.	Александр Невский и отражение натиска с запада.	0,5	28.03-01.04	
23.	Золотая Орда и русские земли.	0,5	11.04-15.04	
24.	Борьба Москвы и Твери.	0,5	11.04-15.04	
25.	Великое княжество Литовское и Русское.	0,5	18.04-22.04	
26.	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.	1	18.04-22.04	
27.	Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.		25.04-29.04	
28.	Упадок и возрождение русской культуры.	0,5	25.04-29.04	
Глава 5. Создание Российского государства. (4 часа)				

29.	Распад Орды и борьба за русский престол.	0,5	03.05-06.05	
30.	Иван III- основатель Российского государства.	0,5	03.05-06.05	
31.	Система управления в Едином государстве.	1	10.05-13.05	
32.	Система управления в Едином государстве.		10.05-13.05	
33.	Городские и сельские жители	0,5	16.05-20.05	
34.	Русская православная церковь.	0,5	16.05-20.05	
35.	Достижения российской культуры.	0,5	23.05-27.05	
37.	Итоговое повторение. История России древнейших времен до XVI века.	0,5	23.05-27.05	
	Итого.	17,5		