


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №11»

«Согласовано»
Заместитель директора по воспитательной работе


_____ Попова И.А.

Утверждаю
Приказ от «__» _____ № ____
Директор МБОУ «Центр образования
№11»



_____ Ляшова Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Клуб путешественников по родному краю»

9 класс

на 2024-2025 учебный год

г.Черкесск, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников по родному краю» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с последующими изменениями.

В настоящее время география и географическая деятельность пронизывает практически все процессы и этапы обучения, дает комплексное представление о Земле как планете, знакомит с территориальным подходом изучения, как основного метода и инструмента по изучению, анализу и прогнозированию воздействия на природные и социально-экономические процессы. География как учебный предмет имеет большие возможности для организации и проведения внеурочной деятельности, формирует у учащихся практически все универсальные учебные действия. Согласно ФГОС основного общего образования, необходимо организовать внеурочную деятельность так, чтобы с одной стороны проводить её в формах, отличных от урочных, а с другой стороны решать задачи социализации, воспитания, самоопределения, выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников по родному краю» основан на территориальном подходе и построен как виртуальные путешествия по определенным маршрутам. Идея таких путешествий взята в курсе 10 класса УМК «Полярная звезда». На внеурочный курс выходят учащиеся 9 класса. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках курса, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Программа составлена в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода в обучении. Она конкретизирует содержание тем курса внеурочной деятельности и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование целостной картины мира, развитие познавательной активности и кругозора, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Обучающие задачи:

1. расширение географического кругозора учащихся
2. формирование и развитие устойчивого познавательного интереса школьников к изучению географии и других естественных наук
3. получение учащимися сверх программных теоретических и практических географических знаний и умений;
4. ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
5. знакомство с странами, народами, достопримечательностями мира;
6. развитие умения работать с различными источниками информации;
7. развитие умения применить географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
8. закрепление и практическое использование отдельных аспектов географического содержания.

Воспитательные задачи:

- 1) формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 2) формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе;
- 3) формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

Развивающие задачи:

- 1) развитие эстетического вкуса;
- 2) развитие творческих способностей учащихся, реализация их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- 3) развитие ассоциативного мышления, как основы развития памяти и воображения;
- 4) формирование потребностей в саморазвитии.
- 5) развитие самостоятельности учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов

Планируемые результаты

Учащиеся смогут:

- 1) анализировать и оценивать различные формы культуры мышления, выявлять их особенности и влияние на развитие личности;
- 2) применять коммуникативные навыки в различных ситуациях, проявлять взаимопомощь и дружелюбие;
- 3) участвовать в общественной жизни школы и района, проявлять гражданскую позицию;
- 4) оценивать эстетическую ценность различных объектов, проявлять интерес к искусству и культуре;
- 5) применять творческие способности в различных видах деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность;
- 6) анализировать свои потребности в саморазвитии и искать способы их удовлетворения;
- 7) выполнять практические задания и проекты самостоятельно и в группе, проявлять ответственность и самостоятельность.

Учащиеся будут:

- 1) проявлять интерес к различным формам культуры мышления, участвовать в различных мероприятиях;
- 2) применять коммуникативные навыки в различных ситуациях, проявлять взаимопомощь и дружелюбие;
- 3) участвовать в общественной жизни школы и района, проявлять гражданскую позицию;
- 4) оценивать эстетическую ценность различных объектов, проявлять интерес к искусству и культуре;
- 5) применять творческие способности в различных видах деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность;
- 6) анализировать свои потребности в саморазвитии и искать способы их удовлетворения;
- 7) выполнять практические задания и проекты самостоятельно и в группе, проявлять ответственность и самостоятельность.

Учащиеся смогут:

- 1) анализировать и оценивать различные формы культуры мышления, выявлять их особенности и влияние на развитие личности;
- 2) применять коммуникативные навыки в различных ситуациях, проявлять взаимопомощь и дружелюбие;
- 3) участвовать в общественной жизни школы и района, проявлять гражданскую позицию;
- 4) оценивать эстетическую ценность различных объектов, проявлять интерес к искусству и культуре;
- 5) применять творческие способности в различных видах деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность;
- 6) анализировать свои потребности в саморазвитии и искать способы их удовлетворения;
- 7) выполнять практические задания и проекты самостоятельно и в группе, проявлять ответственность и самостоятельность.

пространство, природа, система, факт, закономерность, феномен, ассоциация и др.
Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретением навыков работы с информацией.

Регулятивные УУД:

- 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 9) развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Коммуникативные УУД

- 10) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 11) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 12) развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы

Тематическое планирование

№	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего, час		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
	9класс			
1.	Я-будущий экскурсовод	34		
1.1	Виды экскурсий и туристических маршрутов, их особенности.	5	2	3
1.2	Что означает слово «Кавказ»? В краях гор, каньонов и ущелий	4	2	2
1.3	Откуда пошёл мой город, станица, поселок, село, аул, хутор	3	2	1
1.4	Памятники историко-культурного наследия КЧР. Места боевой славы.	4	2	2
1.5	«Мы вместе!» - День национальных культур народов КЧР	4	2	2
1.6	Библиотеки КЧР – хранилища документальных материалов по истории КЧР. Практическое занятие в библиотеке (онлайн/ оффлайн)	3	2	1
1.7	Юные спелеологи. К тайнам подземного мира	5	2	3
1.8	Деятели науки, культуры и образования КЧР, известные просветители	5	3	2
1.9	Викторина «Знаешь ли ты Калининградскую область?»	1		1