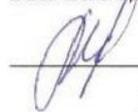


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Управление образования мэрии муниципального образования г. Черкесска**  
**МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

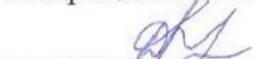


Джемакулова А. Р.

Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зав.структурным  
подразделением



Колиева С.А.

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Центр образования  
№11»

«Центр  
образования №11»  
Черкесска



Ляпова Е. В.

Приказ №119  
от «01» сентября 2023г.

**Адаптированная**  
**рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Окружающий социальный мир» (II вариант)**  
для обучающегося на дому  
5 класса

г. Черкесск  
2023-24 уч.г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Окружающий социальный мир» составлена для учащихся 5 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- В соответствии с базисным учебным планом и АООП МКОУ Вознесенская специальная (коррекционная) школа интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функционально-назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

- В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

- Школа
- Квартира и дом
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

### Календарно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата
1.	<b><u>Школа.</u></b> Помещения школы. Назначение помещений школы.	1		
2.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1		
3.	<b><u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u></b> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	1		
4.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1		
5.	<b><u>Город.</u></b> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная площадь).	1		
6.	Назначение зданий: больница, поликлиник. Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1		
7.	<b><u>Страна.</u></b> Название государства, в котором мы живем. Название столицы России: Москва.	1		
8.	Название городов России: Новосибирск.	1		
9.	<b><u>Школа.</u></b> Зоны класса.	1		
10.	Распорядок школьного дня.	1		

11.	<b><u>Квартира. дом. двор.</u></b> Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	1		
12.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1		
13.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	1		
14.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет,балкон).	1		
15.	<b><u>Предметы быта.</u></b> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	1		
16.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	1		
17.	<b><u>Традиции. обычаи.</u></b> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1		
18.	<b><u>Продукты питания.</u></b> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, накус.	1		
19.	<b><u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u></b> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	1		
20.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	1		
21.	<b><u>Город.</u></b> Различение магазинов: одежда, посуда.	1		
22.	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	1		

23.	<b><u>Традиции, обычаи.</u></b> Традиции и атрибуты праздников (23февраля).	1		
24.	<b><u>Страна.</u></b> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1		
25.	<b><u>Город.</u></b> Правила перехода улицы.	1		
26.	<b><u>Продукты питания.</u></b> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу.	1		
27.	Правила хранения молочных продуктов.	1		
28.	<b><u>Школа.</u></b> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1		
29.	Знание положительных качеств человека.	1		
30.	<b><u>Транспорт.</u></b> Космический транспорт.	1		
31.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	1		
32.	<b><u>Традиции, обычаи.</u></b> Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	1		
33.	<b><u>Квартира, дом, двор.</u></b> Сообщение своего домашнего адреса.	1		
34.	Сообщение адреса школы-интерната.	1		

### Календарно-тематическое планирование

#### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, предметы быта.

- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.