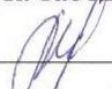


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.
Черкесска

МБОУ «Центр образования №11» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Джемакулова А. Р.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зав.структурным
подразделением


Колиева С.А.
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Центр образования
№11»


Ляпова Е. В.
Приказ № 119
от «01» сентября 2023г.

Адаптированная
рабочая программа
учебного курса

«Речь и альтернативная коммуникация» (II вариант)

для обучающегося на дому

5 класса

г. Черкесск

2023-24 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС). Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
-

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».
Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно – тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Предложение	1	01.09	
1	«Здравствуй школа!»	1	04.09	
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	08.09	
3	Схема предложения.	1	11.09	
4	Нахождение предложения по его схеме.	1	15.09	
5	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	18.09	
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1	22.09	
7	Распространение предложений.	1	25.09	
8	Составление предложений используя слова – опоры.	1	29.09	
9	Работа с деформированным текстом.	1	02.10	
	Слово			
10	Обобщающие понятия. Овощи.	1	06.10	
11	Разделение слов по группа.	1	09.10	
12	Составление и чтение слов по слогам.	1	13.10	
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	16.10	
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	20.10	
15	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	23.10	
16	Разделение слов по группа.	1	27.10	
17	Составление и чтение слов по слогам.	1	30.10	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1	10.11	
2	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1	13.11	
3	Нахождение своего имени среди других имён.	1	17.11	
4	Составление и запись предложения с именами.	1	20.11	
	Звуки и буквы			
5	Различение звуков и букв.	1	24.11	
6	Слова сходные по звучанию.	1	27.11	
7	Нахождение звука в конце слова.	1	01.12	
8	Нахождение звука в начале слова.	1	04.12	
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1	08.12	
10	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1	11.12	
11	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	15.12	

12	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	18.12	
13	Алфавит.	1	22.12	
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	25.12	
15	Запись слов в алфавитном порядке.	1	29.12	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
2	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1		
3	Ударение в словах.	1		
4	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1		
5	Выделение ударного гласного в слове.	1		
6	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1		
7	Контрольное списывание.	1		
8	Ударение в двусложных словах.	1		
	Слог			
9	Деление слов на слоги.	1		
10	Составление слов из слогов.	1		
11	Гласные в образовании слогов.	1		
12	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1		
13	Определение ударного слога в словах.	1		
14	Ударные и безударные слоги.	1		
15	Выделение безударных гласных в словах.	1		
16	Перенос слов по слогам.	1		
17	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1		
18	Контрольное списывание.	1		
19	Чтение четверостиший по слогам.	1		

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Шипящие и свистящие согласные			
1	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1		
2	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1		
3	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1		
4	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1		

5	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1		
6	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1		
7	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1		
8	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1		
9	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1		
10	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1		
11	Различай шипящие и свистящие согласные.	1		
12	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1		
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.			
13	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1		
14	Запись слогов и слов с буквой Е.	1		
15	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1		
16	Запись слогов и слов с буквой Ё.	1		
17	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1		
		68 ч		