

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования
города Черкесска
МБОУ "Центр образования № 11" г. Черкесска"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Охтова С.Г.

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Темирова Ф.А.

[Номер приказа] от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Центр
образования №11"



Ляшова Е.В.
Приказ №76 от «28» 08.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(абазинский язык)»

для обучающихся 5-9 классов

г.Черкесск 2024-2025 уч.год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (абазинскому) языку ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному (абазинскому) языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на родном (абазинском) языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование

личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), речь, речевое общение и культура речи. Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

- совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

- расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, об основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, о стилистических ресурсах и основных нормах абазинского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса, увеличение объёма используемых грамматических средств;

- осознание эстетической ценности родного (абазинского) языка, воспитание интереса и сознательного отношения к нему как к духовному наследию народа, отражающему культурный опыт абазин.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 255 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения абазинского языка.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-

Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Языкознание и её основные разделы.

Основные единицы абазинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами у, й. Фонетический разбор.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Слог. Открытые и закрытые слоги.

Ударение. Перемещение ударения при изменении формы слова.

Орфоэпический тренинг.

Графика.

Графика как раздел науки о языке.

Алфавит абазинского языка.

Буква – знак звука. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.

Прописные и строчные буквы, их употребление.

Орфография.

Орфография как система правил правописания.

Орфографические правила. Анализ и характеристика отдельного слова. Особенности произношения и написания слова.

Правила переноса слов.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Сложные слова и их правописание: слитное, дефисное и отдельное

написание.

Соблюдение основных орфографических норм

Пользование орфографическим словарём.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке.

Понятие словарного запаса.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Литературный язык и местные диалекты.

Речевой этикет.

Исконно абазинские и заимствованные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы абазинского языка, ошибки в употреблении синонимов.

Словарь синонимов.

Антонимы, употребление парных антонимов. Словарь антонимов.

Омонимы абазинского языка. Словарь омонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Лексический разбор слова.

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончания в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Основные морфемные способы образования слов.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: определённость (неопределённость), принадлежность, число, класс. Синтаксическая роль имени существительного.

Существительные класса человека и класса природы.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Определённые и неопределённые имена существительные.

Число существительных. Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.

Способы образования существительных.

Правописание существительных. Правописание заимствованных существительных.

Морфологический разбор существительных.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь.

Слово – важнейшая единица языка.

Нормы абазинского речевого этикета. Развитие речевой культуры.

Речь устная и письменная, разговорная и книжная.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Монолог и диалог. Виды диалога.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык, общие сведения о языке.

Значение изучения абазинского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

2. Имя прилагательное.

Значение, общие признаки имени прилагательного: морфологические и синтаксические.

Изменение прилагательных по падежам и числам, способы сочетания прилагательных с существительными. Препозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.

Морфологические категории имени прилагательного: определённости и неопределённости, принадлежности, число.

Способы образования степени сравнения прилагательных в абазинском языке.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

2. Имя числительное.

Значение числительного и его грамматические признаки. Функции числительного в предложении.

Система счета в абазинском языке.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению (количественные, порядковые).

Дробные числительные. Кратные числительные.

Сочетание числительных с существительными.

3. Местоимение.

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции местоимения в предложении. Замещение существительных местоимениями.

Разряды местоимений. Личные, указательные, притяжательные,

вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Изменение местоимений по лицам и числам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

4. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к действию.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Значение родного языка в формировании личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции глагола в предложении.

Инфинитивная форма глагола.

Направительные превербы.

Локальные превербы.

Локальные превербы и суффиксоиды.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Правописание глаголов с удвоенными корнями.

Формы наклонений глагола.

Образование отрицательной формы глагола.

Лично-местоимённые аффиксы глагола.

Переходные и непереходные глаголы

Показатели субъекта в структуре глагола

Показатели прямого объекта в структуре глагола.

Показатели косвенного объекта в структуре глагола.

Подвижные корни в структуре глагола.

Образование глаголов с помощью аффикса р.

Образование глаголов с помощью приставок з, чв.

Образование глаголов с помощью аффикса совместности ц.

Образование отымённых глаголов.

Образование глаголов с помощью приставки ма.

Образование глаголов с помощью аффикса возвратности тш.

Образование глаголов с помощью аффиксов: ан, ьа, ахььа, ш.

Вопросительная форма глагола.

Образование глаголов с помощью аффиксов: зл (а), х, л.

Образование глаголов с помощью аффиксов: дз (а), чв (а), гвыщ (а).

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Формирование абазинского литературного языка и его роль в жизни народа.

Абазинские учёные-языковеды.

Абазинский язык среди других языков абхазо-адыгской семьи.

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий посредством относительно-местоимённых аффиксов. Образование причастий от статических и динамических глаголов.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам, числам и временам.

Спряжение полиперсональных причастий.

Словосочетания причастий с именами.

Роль причастия в предложении.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как инфинитивная форма глагола. Значение деепричастия.

Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия. Изменение по лицам и временам, связь с глаголом.

Образование утвердительных и отрицательных форм деепричастий.

Роль деепричастия в предложении.

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Определение наречия. Грамматические признаки наречия.

Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные, неопределённые.

Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания).

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Союз как часть речи. Грамматические признаки союза: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Союзы по способу образования: простые, сложные.

Союзы по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: соединительные, разделительные, противительные и сопоставительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частица. Грамматические признаки частицы: неизменяемость,

отсутствие синтаксической роли.

Разряды частиц по значению.

Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от других частей речи.

Образование звукоподражательных слов.

Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова (именные, глагольные, наречные, местоимённые), по составу (простые, сложные).

Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Сходства и различия между словосочетанием и предложением.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Однородные сказуемые и их пунктуационное оформление.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в

глаголе.

Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.

Однородные подлежащие и их пунктуационное оформление.

Дополнение. Понятие о дополнении.

Прямое и косвенное дополнение. Наличие (отсутствие) дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.

Способы выражения дополнения.

Однородные дополнения и их пунктуационное оформление.

Определение. Способы выражения определения.

Особенности определения в абазинском предложении.

Позиция определения по отношению к определяемому слову.

Распространенные и нераспространённые определения.

Однородные и неоднородные определения, обособленные определения и их пунктуационное оформление.

Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве.

Способы выражения обстоятельства.

Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины.

Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.

Обособленные обстоятельства и обстоятельственные обороты.

Знаки препинания при обстоятельствах и обстоятельственных оборотах.

Синтаксический анализ простого предложения.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Содержание обучения в 9 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Родной язык – основа существования народа.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка с историей народа. Национально-культурная специфика абазинского языка.

Значение формирования абазинского литературного языка. История абазинской письменности. Абазинский язык в современном мире.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. Специфика сложных предложений в абазинском языке.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочинённом предложении.

Типы сложносочинённых предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями.

Средства связи между частями сложносочинённого предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой и точки с запятой.

Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения, пунктуация.

Синтаксический разбор сложных предложений.

Инфинитная конструкция.

Виды инфинитных конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении.

Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Обращение.

Обращение как способ осложнения простого предложения.

Функции обращения, характеристика интонации.

Способы выражения. Позиция в предложении.

Распространённые и нераспространённые обращения.

Употребление частиц при обращениях.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вводные предложения как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении.

Вставные конструкции и их функции.

Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Диалог. Способы оформления диалога.

Цитата. Способы выделения цитаты.

Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) абазинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Обзор стилей речи: разговорного, художественного, публицистического, официально-делового, научного.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (абазинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (абазинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (абазинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (абазинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста

с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (абазинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 5 класса обучающийся научится:

характеризовать язык как средство общения, осознавать значимость владения родным языком;

понимать роль абазинского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;

ориентироваться в основных разделах и характеризовать основные единицы абазинского языка;

определять типы речи;

характеризовать фонетику как раздел науки о языке;

классифицировать гласные и согласные звуки абазинского языка;

различать способы образования звуков абазинского языка, классифицировать согласные звуки по способу и месту образования;

соблюдать правила орфоэпии и осознавать важность их соблюдения в речи; пользоваться словарями;

учитывать особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

выделять слоги в слове, объяснять правила постановки ударения в слове;

осуществлять фонетический разбор слов;

характеризовать графику как раздел науки о языке;

соотносить звуки и буквы в словах, определять звуки, обозначаемые несколькими разными знаками;

давать определение лексикологии как разделу науки о языке, определять понятие «словарный запас»;

определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов;

характеризовать литературный язык и диалекты абазинского языка;

применять изученные правила абазинского речевого этикета;

пользоваться словарями абазинского языка;

различать исконно абазинские слова и заимствования, находить интернациональные слова и давать их характеристику;

характеризовать неологизмы и устаревшие слова;

употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

выделять фразеологизмы, использовать фразеологические словари;

выделять крылатые выражения и объяснять их;

проводить лексический разбор слов;

характеризовать морфемiku как раздел науки о языке;

определять различные морфемы в словах, выделять однокоренные слова;

определять производные и непроизводные основы, словообразующие и формообразующие аффиксы;

владеть основными понятиями орфографии, отрабатывать правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

объяснять правила написания гласных букв в приставках и суффиксах;

применять правила написания сложных слов (слитное, дефисное, раздельное);

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

владеть информацией о лингвистических словарях;

характеризовать морфологию как раздел языкознания;

различать самостоятельные и служебные части речи;

характеризовать имена существительные, называть их грамматические признаки;

различать имена существительные, указывающие на класс человека и класс природы;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

различать определённые и неопределённые имена существительные;

правильно употреблять собственные имена существительные и имена существительные с притяжательными приставками;

находить в предложениях имена существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа;

применять на практике правила образования и правописания имён существительных;

выполнять морфологический разбор имён существительных;

писать рассказ-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.

владеть правилами построения диалога, определять основные признаки монолога и диалога;

объяснять различия между языком и речью;

объяснять, почему слово является важнейшей единицей языка;

характеризовать типы речи по форме использования языка, условиям и задачам общения, по обобщённому значению (повествование, описание, рассуждение).

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 6 класса обучающийся научится:

определять значение изучения родного языка;

характеризовать абазинский язык средство сохранения и трансляции культуры и традиций народа;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять общее грамматическое значение, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять их в речи;

учитывать правила написания имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

характеризовать роль и значение имён числительных, называть их функции в предложении;

определять разряды имён числительных, выявлять дробные и кратные числительные;

различать грамматические классы числительных;
выполнять морфологический разбор имён числительных;
определять общее грамматическое значение местоимений и их функции в предложении;
заменять существительные местоимениями в речи;
различать разряды местоимений; правильно писать местоимения;
выполнять морфологический разбор местоимений;
писать сочинение-рассуждение, изложение-повествование, изложение-описание, рассказ-описание, подготавливать и защищать презентации, писать рефераты;
различать типы монолога; составлять, оформлять и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать абазинский язык как развивающееся явление;
объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории абазинского народа;
рассуждать о значении родного языка и его влиянии на формирование личности;
характеризовать глагол как часть речи, определять функции глагола в предложении;
определять начальную форму глагола;
различать переходные и непереходные глаголы, изменять переходные глаголы по лицам;
различать динамические и статические глаголы;
образовывать временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее времена);
различать наклонения глаголов (изъявительное, повелительное, условное, сослагательное, желательное);
образовывать и употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
различать глаголы, образованные с помощью различных аффиксов:

образовывать и правильно употреблять в речи глаголы, образованные с помощью аффиксов: р, з, чв, ч, ма, тш, ан, ъа, ахъѡа, ш, зл (а), х, л, дз (а), чв (а), гвыщ (а).

выполнять морфологический разбор глагола;

создавать опорный конспект;

различать типы монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать процесс формирования абазинского литературного языка, объяснять значение родного языка в жизни народа, его влияние на становление личности;

приводить сведения об абазинских учёных-лингвистах;

выявлять черты родства между абазинским и другими языками абхазо-адыгской семьи;

характеризовать причастие как часть речи, выявлять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять функции причастия в предложении;

образовывать формы причастий, правильно писать причастия;

выполнять морфологический разбор причастий;

характеризовать деепричастие как особую форму глагола, выделять глагольные и наречные признаки деепричастия;

определять общее грамматическое значение и роль деепричастий в предложении;

использовать различные способы образования деепричастий;

образовывать отрицательные деепричастия;

владеть правилами написания деепричастий;

выполнять морфологический разбор деепричастий;

характеризовать наречие как часть речи, определять общее грамматическое значение наречия, различать группы наречий по значению;

объяснять способы образования наречий;
образовывать сравнительную степень наречий;
применять правила написания наречий;
проводить морфологический разбор наречий;
характеризовать служебные части речи и различать их виды (союзы, частицы, междометия и звукоподражания), определять функции служебных частей речи, находить их в текстах, правильно писать и употреблять в устной речи;

проводить морфологический разбор служебных частей речи;

характеризовать синтаксис как раздел языкознания;

классифицировать словосочетания по характеру главного слова, находить главное и зависимое слова в словосочетании, различать простые и сложные словосочетания;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

выполнять синтаксический разбор словосочетаний;

характеризовать предложения, объяснять различия между словосочетанием и предложением;

составлять предложения разных видов;

выявлять особенности простых предложений;

выделять грамматическую основу предложений, находить второстепенные члены предложения;

характеризовать главные члены предложения, выявлять способы выражения подлежащего, различать сказуемые разных типов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, различать их виды;

различать простые и сложные предложения;

правильно употреблять знаки препинания в предложениях разных типов;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

подготавливать научное сообщение и выступать с ним;
составлять монологи и диалоги различных типов, работая в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 9 класса обучающийся научится:

осознавать абазинский язык как форму выражения национальной культуры, оценивать связь родного языка с историей народа, определять национально-культурную специфику абазинского языка;

описывать периоды формирования абазинского литературного языка;
характеризовать процесс создания и развития абазинской письменности;

определять особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения; объяснять роль интонации в связи частей сложного предложения;

различать союзы и союзные слова, связывающие части сложных предложений;

определять сложносочинённые предложения, произносить предложения с соответствующей интонацией и ставить знаки препинания с использованием правил пунктуации в сложных предложениях, проводить подробный анализ разных типов сложных предложений;

классифицировать бессоюзные сложные предложения по значению, правильно употреблять знаки препинания в них;

выделять разновидности инфинитных конструкций предложения, моделировать предложения с инфинитными конструкциями, правильно употреблять знаки препинания при инфинитных конструкциях;

характеризовать предложения с обращениями, объяснять значение интонации, обособлять обращения в предложениях;

определять вводные слова и вставные конструкции и правильно оформлять их при письме;

оформлять прямую речь при письме, переводить прямую речь в косвенную, косвенную в прямую, письменно оформлять цитаты;

создавать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;
писать подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста;
перечислять основные языковые нормы абазинского языка (в пределах изученного);
пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
различать стили речи, анализировать тексты различных стилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык, общие сведения о языке. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения абазинского языка.	2	1		https://alashara.org/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Раздел науки о языке.					
2.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	11	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Лексикология и фразеология.					
3.1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	9	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Морфемика и словообразование.					
4.1	Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи. Состав слова.	19	2		https://alashara.org/

	Корень, приставка, суффикс.				
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Имя существительное.	14	2		
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Речь, речевое общение и культура речи.					
6.1	Монолог и диалог. Виды диалога.	4	1		https://alashara.org/
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Язык, общие сведения о языке.						
1.1	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Абазинский язык – один из	6	1			https://alashara.org/

	государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.					
Итого по разделу		7				
Раздел №2 Морфология.						
2.1	Имя прилагательное. Значение, общие признаки имени прилагательного: морфологические и синтаксические.	20	2			
2.2	Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки.	20	2			
2.3	Местоимение. Значение местоимений и их грамматические особенности.	11				
Итого по разделу		55				
Раздел №5 Речевая деятельность и культура речи.						
3.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к действию.	6	1			https://alashara.org/
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке.						
1.1	Абазинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	2				https://alashara.org/
1.2	Значение родного языка в формировании личности.	1				
1.3	Повторение. Фонетика. Образование звуков речи.	1				
1.4	Морфология Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1				
1.5	Повторение. Местоимение. Имя числительное	1				
1.6	Контрольный словарный диктант.	1	1			
Итого по разделу		7				
Раздел №2 Морфология.						
2.1	Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки.	50	5			
Итого по разделу		55				
Раздел №4 Речь, речевое общение и культура речи.						
3.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1				https://alashara.org/
3.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен	2	1			https://alashara.org/

	мнениями, запрос информации, сообщение информации.					
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Язык, общие сведения о языке.						
1.1	Язык, общие сведения о языке.. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.	2				https://alashara.org/
Итого по разделу		2				
Раздел №2 Морфология.						
2.1	Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий от статических и динамических глаголов	3				
2.2	Деепричастие как инфинитная форма глагола. Значение деепричастия.	3				
2.3	Наречие. Определение наречия.	2	1			

	Грамматические признаки наречия.					
2.4	Союз как часть речи. Грамматические признаки союза:	3				
2.5	Частица. Грамматические признаки частицы	2				
2.6	Междометия и звукоподражательные слова.	2	1			
2.7	Знаки препинания и их функции	1				
2.8	Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова, по составу . Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1				
2.9	Предложение. Сходства и различия между словосочетанием и предложением. Виды предложений по цели высказывания.	1				
2.10	Простое предложение. Сказуемое.	3				
2.11	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	2				
2.12	Определение. Особенности определения в абазинском предложении.	2				
2.13	Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве. Способы выражения обстоятельства.	2				
2.14	Синтаксический анализ простого предложения.	1	1			
Итого по разделу		30				

Раздел 3. Речь, речевое общение и культура речи.

3.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	1				https://alashara.org/
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.	1					
2	Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.	1			https://alashara.org/		
3	Контрольный словарный диктант.	1	1				
4	Основные единицы абазинского языка, их	1					

	признаки и особенности употребления в речи.						
5	Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные.	1					
6	Глухие и звонкие согласные.	1					
7-8	Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные.	2					
9	Звуки, обозначаемые буквами у, й.	1					
10	Фонетический разбор слова.	1					
11	Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.	1					
12	Слог. Открытые и закрытые слоги.	1					
13	Ударение. Перемещение ударения при изменении формы слова.	1					
14	Орфоэпический тренинг.	1					
15	Контрольный диктант.	1	1				
16	Алфавит абазинского	1				https://alashara.org/	

	языка.						
17	Буква – знак звука. Соотношение звука и буквы.	1				https://alashara.org/	
18	Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.	1					
19	Орфографические правила. Анализ и характеристика отдельного слова.	1					
20	Особенности произношения и написания слова.	1					
21	Правила переноса слов.	1					
22	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1					
23	Сложные слова и их правописание: слитное, дефисное и раздельное написание.	1					
24	Соблюдение основных орфографических норм	1				https://alashara.org/	
25	Контрольный словарный диктант.	1	1				
26	Лексическое значение слова.	1					
27	Однозначные и многозначные слова.	1					
28	Прямое и переносное	1					

	значение слова.						
29	Прямое и переносное значение слова.	1					
30	Исконно абазинские и заимствованные слова.	1				https://alashara.org/	
31	Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.	1				https://alashara.org/	
32	Синонимы абазинского языка, ошибки в употреблении синонимов.	1				https://alashara.org/	
33	Антонимы, употребление парных антонимов.	1					
34	Омонимы абазинского языка	1					
35	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	1				
36	Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.	1					
37	Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.	1					
38-40	Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.	3					
41-42	Однокоренные слова.	2					
43	Основные морфемные способы образования	1					

	слов.						
44	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1					
45	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1					
46	Контрольный словарный диктант	1	1	1			
47	Повторение пройденного материала	1					
48-49	Имя существительное.	2					
50-51	Грамматические признаки имени существительного: определённость (неопределённость), принадлежность, число, класс.	2				https://alashara.org/	
52	Синтаксическая роль имени существительного.	1					
53-54	Существительные класса человека и класса природы.	2					
55	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					
56	Определённые и неопределённые имена существительные.	1					
57-	Единственное и	2					

58	множественное число имен существительных.						
59	Способы образования существительных.	1					
60	Правописание существительных.	1					
61	Правописание заимствованных существительных	1					
62	Морфологический разбор существительных.	1					
63	Язык и речь. Слово – важнейшая единица языка.	1				https://alashara.org/	
64	Нормы абазинского речевого этикета. Развитие речевой культуры.	1					
65	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1				https://alashara.org/	
66	Монолог и диалог. Виды диалога.	1					
67	Итоговый контрольный диктант.	1	1				
68	Повторение изученного за 5 класс	1					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.	1					
2	Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.	1			https://alashara.org/		
3-4	Повторение. Фонетика. Образование звуков речи. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные.	2					
5-6	Морфология. Имя существительное(повторение)	2					
7	Контрольный словарный диктант.	1	1				
8-9	Имя прилагательное.	2			https://alashara.org/		
10 11	Значение, общие признаки имени прилагательного:	2					

	морфологические и синтаксические.						
12-14	Изменение прилагательных по падежам и числам, способы сочетания прилагательных с существительными.	3					
15	Подготовка к сочинению	1					
16	Сочинение по картине	1	1				
17-18	Препозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.	2					
19-21	Морфологические категории имени прилагательного: определённость и неопределённость, принадлежность, число.	3					
22-23	Способы образования степени сравнения прилагательных в абазинском языке.	2					
24-25	Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2					
26-27	Морфологический разбор прилагательных.	2					
28	Повторение. Подготовка	1				https://alashara.org/	

	к диктанту.						
29	Контрольный диктант.	1	1				
30-32	Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки.	3					
33	Функции числительного в предложении.	1					
34-35	Система счета в абазинском языке.	2					
36	Подготовка к изложению	1					
37	Сжатое изложение.	1	1				
38-39	Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).	2				https://alashara.org/	
40-41	Разряды числительных по значению (количественные, порядковые).	2					
42-43	Дробные числительные. Кратные числительные.	2					
44	Сочетание числительных с существительными.	1					
45	Выражение грамматических классов числительных.	1					
46	Правописание числительных.	1					

47 48	Морфологический разбор числительных.	2					
49 50	Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту	2				https://alashara.org/	
51	Контрольный диктант.	1	1			https://alashara.org/	
52 53	Местоимение. Значение местоимений и их грамматические особенности.	2					
54	Функции местоимения в предложении. Замещение существительных местоимениями.	2					
55- 57	Разряды местоимений. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения.	3					
58	Изменение местоимений по лицам и числам.	1					
59	Правописание местоимений.	1					
60- 61	Морфологический разбор местоимений.	2					
62 63	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.	2				https://alashara.org/	
64 65	Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к	2				https://alashara.org/	

	действию.						
66	Итоговый контрольный диктант.	1	1				
67 68	Повторение изученного за 6 класс	2					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1-2	Абазинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	2					
3	Значение родного языка в формировании личности.	1			https://alashara.org/		
4	Повторение. Фонетика. Образование звуков речи.	1					
5	Морфология Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1					
7	Повторение. Местоимение. Имя числительное	1					

8	Контрольный словарный диктант.	1	1			https://alashara.org/	
9 10	Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам.	2					
11 12	Функции глагола в предложении.	2					
13	Инфинитивная форма глагола.	1					
14 15	Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту.	2					
16	Контрольный диктант	1	1				
17 18	Локальные превербы. Локальные превербы и суффиксоиды.	2					
19 20	Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.	2					
21 22	Правописание глаголов с удвоенными корнями.	2					
23	Подготовка к сочинению	1					
24	Сочинение по картине	1	1			https://alashara.org/	
25 26	Формы наклонений глагола.	2					
27	Образование отрицательной формы глагола.	1					
28	Лично-местоимённые	1					

	аффиксы глагола.						
29-31	Переходные и непереходные глаголы	3					
32	Контрольный словарный диктант.	1	1				
33-34	Показатели субъекта в структуре глагола	2					
35-36	Показатели прямого объекта в структуре глагола.	2				https://alashara.org/	
37-38	Подвижные корни в структуре глагола.	2					
39	Подготовка к изложению	1					
40	Сжатое изложение	1	1				
41	Образование глаголов с помощью аффикса - р.	1					
42-43	Образование глаголов с помощью приставок -з, чв	2					
44	Образование глаголов с помощью аффикса совместности -ц.	1					
45-46	Образование отымённых глаголов.	2				https://alashara.org/	
47-48	Образование глаголов с помощью приставки ма.	2				https://alashara.org/	
49	Образование глаголов с помощью аффикса возвратности тш.	1					
50	Образование глаголов с	2					

51	помощью аффиксов: ан, ъа, ахъа, ш.						
52-53	Вопросительная форма глагола.	2					
54-55	Образование глаголов с помощью аффиксов: зл (а), х, л.	2					
56	Образование глаголов с помощью аффиксов: дз (а), чв (а), гвыщ (а).	2					
57-58	Суффиксы глаголов и их правописание.	2					
59-60	Морфологический разбор глагола.	2				https://alashara.org/	
61	Повторение изученного материала	1					
62	Контрольный словарный диктант	1	1				
63	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1				https://alashara.org/	
64-65	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	2				https://alashara.org/	
66	Итоговый контрольный диктант.	1					
67-68	Повторение изученного материала за 7 класс	2					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык, общие сведения о языке. Формирование абазинского литературного языка и его роль в жизни народа.	1					
2	Абазинские учёные-языковеды. Абазинский язык среди других языков абхазо-адыгской семьи. Значение родного языка и его влияние на формирование личности.	1			https://alashara.org/		
3	Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий посредством относительно-местоимённых аффиксов. Образование причастий от статических и динамических глаголов	1					
4	Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам, числам и временам.	1					

	Спряжение полиперсональных причастий. Словосочетания причастий с именами.						
5	Роль причастия в предложении. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий.	1					
6	Деепричастие как инфинитная форма глагола. Значение деепричастия. Способы образования деепричастий. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	1				https://alashara.org/	
7	Изменение по лицам и временам, связь с глаголом. Образование утвердительных и отрицательных форм деепричастий. Роль деепричастия в предложении.	1					
8	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1					
9	Наречие. Определение наречия. Грамматические	1					

	признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные, неопределённые						
10	Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания). Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1					
11	Контрольный диктант	1	1				
12	Союз как часть речи. Грамматические признаки союза: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли. Союзы по способу образования: простые, сложные.	1					
13	Союзы по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: соединительные, разделительные, противительные и сопоставительные союзы.	1					
14	Союзные суффиксы. Правописание союзов. Морфологический разбор	1					

	союзов.						
15	Частица. Грамматические признаки частицы: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли. Разряды частиц по значению. Разряды частиц по структуре.	1					
16	Разряды частиц по структуре. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.	1				https://alashara.org/	
17	Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от других частей речи. Образование звукоподражательных слов.	1					
18	Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия. Правописание междометий. Морфологический разбор междометия.	1					
19	Изложение	1	1				

20	Знаки препинания и их функции	1					
21	Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова, по составу . Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1					
22	Предложение. Сходства и различия между словосочетанием и предложением. Виды предложений по цели высказывания.	1					
23	Простое предложение. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1				https://alashara.org/	
24	Однородные сказуемые и их пунктуационное оформление. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.	1	1				
25	Случаи формального отсутствия показателя	1					

	подлежащего в глаголе-сказуемом. Однородные подлежащие и их пунктуационное оформление.						
26	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Наличие (отсутствие) дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.	1					
27	Способы выражения дополнения. Однородные дополнения и их пунктуационное оформление	1					
28	Определение. Особенности определения в абазинском предложении. Распространенные и нераспространённые определения.	1					
29	Однородные и неоднородные определения, обособленные определения и их пунктуационное оформление.	1					
30	Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве. Способы выражения	1				https://alashara.org/	

	обстоятельства. Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины.						
31	Обособленные обстоятельства и обстоятельственные обороты. Знаки препинания при обстоятельствах и обстоятельственных оборотах.	1				https://alashara.org/	
32	Синтаксический анализ простого предложения.	1					
33	Контрольный диктант.	1	1				
34	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	1					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Родной язык – основа существования народа. Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка с историей народа. История абазинской письменности. Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.	1				https://alashara.org/	
2-3	Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Связь частей сложного предложения с помощью интонации. Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. Специфика сложных предложений в абазинском языке.	2				https://alashara.org/	
4	Классификация сложных	1					

	предложений: союзные и бессоюзные. Типы сложносочинённых предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями.						
5	Средства связи между частями сложносочинённого предложения. Союзы и союзные слова как средство связи. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				https://alashara.org/	
6	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений по значению. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1					
7	Двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения, пунктуация. Синтаксический разбор сложных предложений.	1				https://alashara.org/	
8	Контрольный диктант.	1	1				
9	Виды инфинитных	1					

	<p>конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные. Сравнительная конструкция. Место инфинитных конструкций в предложении.</p>						
10	<p>Обращение как способ осложнения простого предложения. Функции обращения, характеристика интонации. Способы выражения. Позиция в предложении. Распространённые и нераспространённые обращения.</p>	1				https://alashara.org/	
11	<p>Вводные слова и вставные конструкции. Вводные слова и вводные предложения как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении.</p>	1					
12	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	1					

13	Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1					
14	Контрольный диктант	1	1				
15	Диалог. Способы оформления диалога. Цитата. Способы выделения цитаты.						
16	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) абазинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1					
17	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Обзор стилей речи: разговорного, художественного, публицистического, официально-делового, научного.	1					

