

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Управление образования мэрии муниципального образования г.Черкесска

МБОУ «Центр образования №11» г.Черкесска

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО



Протокол №1 Охтова С.Г.
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР



Темирова Ф.А.
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Центр
образования №11»



Ляшева Е.В.
Приказ №76 от 28.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
родная (карачаевская) литература
Класс: 5
Срок реализации 1 год

Количество часов по учебному плану: 34ч .(1 час в неделю)

УМК :Карачаевская литература.

Авторы: КочкароваХ.И.,Суюнчев А.А., Черкесск, 2014.

Учитель:Гедиева К.Б

г.Черкесск

2024 -2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2018

№273-ФЗ;

-Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования от 06 октября 2021-2022 №373;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 11 »;

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Распределение учебных часов по разделам программы: «Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик» — 3 часа.

Карачаевский фольклор, сказки. — 2 часа.

Сказки писателей – 3 часа.

Пословицы и загадки – 3 часа.

Произведения карачаевских писателей — 22 часа.

Итоговый урок – 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (карачаевская) литература»:

- -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- -Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия, способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метопредметные результаты:

- При изучении «**Родной (карачаевская) литературы**» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
 - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- Обучающийся **может**:
- -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- -идею текста;
- **Коммуникативные УУД**
- -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Выпускник научится:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (карачаевская) литература»:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,
- формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

Ученик получит возможность научиться:

- - сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- - сочинять сказку (в том числе и по пословице).

Содержание учебного предмета

«Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик». А.Суюнчев «Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик». А.Суюнчев «Как я пишу.», И.Семенов «МингиТау». **Карачаевский фольклор, сказки.** «Девочка и ягненок», «Смелый мальчик», «Мудрый учитель», «Богатство . Счастье. Ум», «Черный ворон». **Авторские сказки.** «Аймуш», «Что больше?», «Старик и медведь», «Друзья», «Акбылгыасый». **Пословицы и загадки .** О пословицах и загадках. **Произведения карачаевских писателей .** А.Суюнчев «Будь счастливым», «Золотая осень», «Карачаевск-город дружбы» . А.Семенов «Что это?». О.Хубиев «Кто я?» Х.Джаубаев «Сказки в гостях у детей», Р.Салпагаров «Угадай». Д.Байкулов «Детство Бекмырзы». Х.Байрамукова «Твой учитель». Х.Джаубаев «Добрый старец». М.Блимготов «Джурбалачыкь», М.Хапчаев «Песня Кубани», «Осень», А.Биджиев «Зима», «Вьюга», А.Уртенев «Охотники», О.Хубиев «Клятва старца», А.Боташева «Первый орел», Х.Бостанов «Наши горы», «Цветок», Х.Эбзеев «Мурат и Тулпар», А.Семенов «Песня пастуха», «Дождь», Н.Хубиев «Вести с войны», «Горный ручеек», К.Салпагарова «Если ты мне друг...», А.Доюнов «Горянка», А.-М.Батчаев «Коневод» , И.Тохчуков «Весна» , Х.Тебуев «Женщинам». **Итоговый урок .**

Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы по «Родной (карачаевской) литературе»

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе контр.р.сочинения, лаборатор.и т.д.	Основные направления Воспитательной деятельности
1	Раздел 1: Мой родной язык – сладкоголосый колокольчик 1) А.Суюнчев "Книга-спутник человека". Проза и поэзия. 2) Минги Тау. Семенов И. 3) Выразительные средства языка	3ч		№3 №1 №2
2	Раздел 2: Карачаевский фольклор. Сказки. 1) "Девочка и ягненок", "Смелый мальчик" 2) Сказки: "Мудрый учитель", "Богатство, счастье, ум." "Черный ворон 3) Авторские сказки. У.Алиев . "Аймуш", " Кто больше", "Старик и медведь 4) "Товарищи" Хубиев М 5) "Акьылгъасый". Салпагарова К	5ч		№4 №2 №5 №7 №2 №5
3	Раздел 3: Пословицы. Загадки. 1) А.Суюнчев "Долгих лет...", "Что это?", О.Хубиев "Кто я?" 2) Джаубаев Х. "В гостях у сказки". Салпагарова К "Отгадай" 3) Новые сказки 4) Авторские сказки Д. Байкулов "Жизнь Бекмырзы 5) Х. Байрамукова "Горы Карачая" 6) Твои учителя 7) Х. Джаубаев " Добрый старец" 8) М. Блимготов "Джуртбалачыкъ" 9) А. Суюнчев "Золотая осень 10) Карачаевск - город дружбы 11) М. Хапчаев "Осень"	16ч		№1 №6 №8 №6 №2 №6 №2 №2 №2

	12) А. Биджиев "Метель" 13) А. Уртенев "Охотники" 14) О. Хубиев "Лентяй" 15) А. Суюнчев "Джигеркьолла" 16) А. Боташева "Биринчикъуш"			№1 №8 №2 №5 №1
4	Раздел 4: Юные герои 1) Х. Бостанов "Бизнитаула" 2) Х. Эбзеев "Мурат и тулпар" 3) Х. Эбзеев "Мурат и тулпар 2 часть" 4) Анализ текста 5) Б. Кечерукова "Солдат ана" 6) Литература братских народов 7) Итоговый урок	10ч		№2 №5 №1 №2 №5